

**Kvaliteedisüsteemi kujundamine
õppiva organisatsiooni põhimõttel
TPÜ õpetajakoolituses**

**(Hannes Voolmaa 9.03.99. esitatud ideekavandi töötlus Ene Sarvelt
vahepealsete nõukogu istungite ja arutelude kokkuvõttena)**

3-aastane arendusprogramm 1999-2002

Õppekavad uuendatakse ja rakenduvad 4 aastaga 1999-2003, üks kursus aastas. Uuendatud õppekava-ideestiku katsemudeliks on ühe-aastase õpetajakoolituse õppekava loomine ja rakendamine 1999/2000.

Õppejõudude uued kvalifikatsiooninõuded rakenduvad akadeemilisest aastast 2001/2002. Uute kvalifikatsiooninõuete alusideede täpsustamiseks ja kehtestamisprotsessi adekvaatsuse saavutamiseks toimub aastakestene monitooring, mis sidestatakse üliõpilaste teadustööga.

1999 mais-juunis viiakse läbi kampaania TPÜ kui uueneva õpetajakoolitusasutuse kuvandi loomiseks ja sisseastujate orienteerimiseks

Programmi tegevusvaldkonnad:

♦ Programmijuhtimine

- ühise visiooni kujundamine ja sellest lähtuv
- administratiivsete tingimuste loomine (juhenddokumentide väljatöötamine ja nende kinnitamine pädeval tasandil)
- organisatsiooniliste tingimuste loomine (allüksuste ja tööühikute moodustamine)
- ressursijuhtimine
- turundus
- tagasiside kogumine ja refleksioon

♦ Kvaliteedisüsteemi kujundamine ja rakendamine - mõttemudelite kujundamine

♦ Õppekava ja õpikeskkonna ning õpiprotsessi arendus –

- meeskonnana õppimine

♦ Personaliarendus -

- personaalne meisterlikkus

Projektorganisatsioon:			
TPÜ nõukogu	Rektoraat	TPÜ õpetajakoolituse nõukogu	
		TPÜ Haridus- uuringute Instituut: Direktor Sirje Priimägi	TPÜ Haridus- uuringute Instituut: projektijuht Ene Sarv
	Konsultant: Hannes Voolma	Kvaliteedijuht	Teaduskonnad, osakonnad, õppetoolid Töörühmad
		Partner-ülikoolid: Jyväskylä (Soome) Monash University (Melbourne, Austraalia) jt	

Programmijuhtimine					
valdkond	1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
	märts- august				
Programmi juhtimine	Projektorganisatsiooni rakendamine Organisatsioonisisesel diskussiooni käivitamine (ajaleht, kodulehekülg) Eesmärgmude li ekspertis (partnerilikoolid) Tegevuskavad e täpsustamine 1999/2000 ja raamkava 2000-2002 Eesmärgmude li, missiooni ja visiooni ning tegevuskavade kinnitamine Täpsustatud õppekava akrediteerimine 99/00 Sisseastumiskampaania Partnerluslepingute ettevalmistamine Individaalse õppekava metoodilise juhendi kinnitamine	Rahvusvaheline konverents Õpetajakoolituse õppekava raamnõuded – lobby Täpsustatud õppekava akrediteerimine 00/01 Täiendõppe õppemoodulite akrediteerimine Õppejõudude kvalifikatsiooninõuete kinnitamine (rakenduvad aastast 2001) Ametijuhendite koostamine	Ametijuhendite rakendamine Organisatsiooni plaani väljatöötamine Organisatsiooniliste muudatuste ettevalmistamine ja läbiviimine Programmi auditeerimine, tulemuste arutelu ja programmi täpsustamine	TPÜ õpetajakoolituse õppekava akrediteerimine Õppejõudude kvalifikatsiooninõuete rakendamine Programmi kokkuvõttev konverents koos strateegiliste partneritega TPÜ õpetajakoolituse strateegia koostamine 2002-2005	
Kvaliteedisüsteemi kujundamine	Kvalifikatsiooninõuete täpsustamine järgnevas õppeaastaks Kvaliteedisüsteemi sissejuhatavad seminarid (3x1 päev, TTÜ, OKA, EKKK)				
Õppekava ja õpikeskkonna ning õpiprotsessi arendus					

Märts-juuni 1999

- ◆ Projektorganisatsiooni rakendamine
- ◆ Organisatsioonisisese diskussiooni käivitamine (ajaleht, kodulehekülg)
- ◆ Eesmärgmudeli ekspertiis (partnerülikoolid)
- ◆ Tegevuskavade täpsustamine 1999/2000 ja raamkava 2000-2002
- ◆ Eesmärgmudeli, missiooni ja visiooni ning tegevuskavade kinnitamine
- ◆ Täpsustatud õppekava akrediteerimine 99/00
- ◆ Sisseastumiskampaania
- ◆ Partnerluslepingute ettevalmistamine
- ◆ Individuaalse õppekava metoodilise juhendi kinnitamine

Akadeemiline aasta 1999/2000

Rahvusvaheline konverents

Õpetajakoolituse õppekava raamnõuded – lobby

Täpsustatud õppekava akrediteerimine 00/01

Täiendõppe õppemoodulite akrediteerimine

Õppejõudude kvalifikatsiooninõuete kinnitamine (rakenduvad aastast 2001)

Ametijuhendite koostamine

Programmijuhtimine

Akadeemiline aasta 2000/2001

Ametijuhendite rakendamine

Organisatsiooniplaani väljatöötamine

Organisatsiooniliste muudatuste ettevalmistamine ja läbiviimine

Programmi auditeerimine, tulemuste arutelu ja programmi täpsustamine

Akadeemiline aasta 2001/2002

TPÜ õpetajakoolituse õppekava akrediteerimine

Õppejõudude kvalifikatsiooninõuete rakendamine

Programmi kokkuvõttev konverents koos strateegiliste partneritega

TPÜ õpetajakoolituse strateegia koostamine 2002-2005

Kvaliteedisüsteemi kujundamine

Märts-juuni 1999

Kvalifikatsiooninõuete täpsustamine järgnevas õppeaastaks
Kvaliteedisüsteemi sissejuhatavad seminarid (3x1 päev, TTÜ, OKA, EKKK)

Akadeemiline aasta 1999/2000

Protsesside kaardistamine
Organisatsiooni toimimise uuring (audit)
Regulaarsed kvaliteediseminarid (6x1 päev)
Regulaarse tagasisidesüsteemi käivitamine õppijate ja õppejõudude rahulolu kohta
Siseauditi reglemendi koostamine
Õppekava rakendumise audit

Akadeemiline aasta 2000/2001

TPÜ õpetajakoolituse kvaliteedikäsiraamatu koostamine
Õppekava rakendumise audit
Õppejõudude kvalifikatsiooninõuete täitmise audit
Kvaliteedisüsteemi rakendamine

Akadeemiline aasta 2001/2002

Kompleksne siseaudit
Kvaliteedisertifikaadi taotlemine TPÜ õpetajakoolitusele

Õppekava ja õpikeskkonna ning õpiprotsessi arendus

Märts-juuni 1999

Õppekava raamide täpsustamine akadeemiliseks aastaks 1999/2000

Õppekava moodulite täpsustamine ja uute moodulite koostamine akadeemiliseks aastaks 1999/2000

Mentorite koolituse ettevalmistamine (toimub alates suvest)

Individuaalse õppekava metoodilise juhendi koostamine

Akadeemiline aasta 1999/2000

Digitaliseeritud õppekava koostamine

Integratiivsete õppeprojektide katsetamine (lähtudes õppekava raamist)

Õpikeskuse loomine (I järk)

Digitaalse arvestussüsteemi projekteerimine

Õppejõudude tehnoloogilise tugiteeninduse käivitamine

Õppekava raamide täpsustamine 2000-2003

Õppekavamoodulite väljatöötamine akadeemiliseks aastaks 2000/2001

I õpinguaasta õppekava täpsustamine

Õppekava ja õpikeskkonna ning õpiprotsessi arendus

Akadeemiline aasta 2000/2001

Digitaalse arvestussüsteemi rakendamine

Õpikeskuse loomine (II järk)

Õppekavamoodulite väljatöötamine akadeemilisteks aastateks 2001-2003

Õppekava strateegilise visiooni koostamine

Akadeemiline aasta 2001/2002

Individuaalsete õpiteede rakendumine õppijatel

Regulaarse õppekava-arenduse käivitumine

Personaliarendus

Põhimõte: enesearendus ja meeskonnas õppimine

Märts-juuni 1999

Enesearenduse õppepäevad õppejõududele (kooperatiivne õppimine ja õpetamine)
Enesearenduskaardi koostamine akadeemiliseks aastaks 1999/2000 (märkides ära valdkonnad, milles soovitakse toetada kolleege)

Akadeemiline aasta 1999/2000

Integratiivsete metoodikate ja õppeprojektide alane enesearenduskursus
õppejõududele
Autoriprojektide ja alternatiivmetoodikate õppepäevad
... (Valikmoodulid vastavalt võimalustele ja vajadustele)
Enesearenduse õppepäev (mõlemal semestril)
Enesearenduskaardi koostamine akadeemilisteks aastateks 2000-2002 lähtudes
kavandatavatest kvalifikatsiooninõuetest
Uuringuprojektide ettevalmistamine ja käivitamine

Personaliarendus

Akadeemiline aasta 2000/2001

Pikemaajalise tasemeõppe alustamine soovijate poolt (doktorantuur või
doktorijärgne õpe)
Uuringuprojektidele toetuvate õppekavamoodulite ja autorikursuste koostamine ja
alustamine

Akadeemiline aasta 2001/2002

Integreeritud järjepidev uuringuline, enesearenduslik ja õpetuslik tegevus

ÕPPIV ORGANISATSIOON

Peter M. Senge, MTI

Süsteemne mõtlemine (vs keskendumine juhtumitele)

Selle rakendumiseks 4 distsipliini:

- ühise visiooni kujundamine (siduvad pikaajalised plaanid)
- mõttemudelite läbivaatamine (avatus, mis toob päevavalgele senise maailmamõistmise puudujäägid)
- meeskonnas õppimine (rühma suutlikkus vaadata küsimusi laiemalt kui ühe osaleja vaatenurgast)
- isiklik meisterlikkus (motivatsioon selle pidevaks tundmaõppimiseks, kuidas meie teod mõjutavad meie maailma)