

ÜHTLUSTATUD NÕUETEGA PÕHIKOOOLIEKSAM
PRANTSUSE KEELEST
13. JUUNI 2012
HINDAMISJUHEND

Hindaja märgib õiged vastused “+” (õige), “-“ (vale) ja “9” (vastamata) abil selleks antud ruudustikku ülesande juures.

Iga osa punktid loetakse kokku ja kirjutatakse osa alguses olevasse ruutu.

Lõplik punktisumma kirjutatakse töö tiitellehele.

Eksamitulemused kantakse viiepallisüsteemi järgmise skaala alusel:

67,5 – 75 p.	(90 – 100%)	- 5
52,5 – 67 p.	(70 - 89%)	- 4
33,5 – 52 p.	(45 – 69%)	- 3
15 – 33 p.	(20 - 44%)	- 2
0 – 14,5 p.	(0 – 19%)	- 1

I KUULAMINE

Exercice 1.

7 punkti, iga õige vastus annab 1 punkti

	V	F
0.	X	
1.	X	
2.		X
3.	X	
4.		X
5.	X	
6.		X
7.	X	

Exercice 2.

8 punkti, iga õige vastus annab 1 punkti.

Õpilane ei ole kohustatud kirjutama kõiki vastusevariante, piisab ühest.
Avatud vastusega ülesannetes ei arvestata õigekirjavigu.

8. à Cannes / en France / dans le sud de la France
9. les remparts / les rues pavées / l'architecture / les maisons en bois
10. les panoramas / les toits rouges / petites rues / la place de l'Hôtel de ville
11. sympathique / pas cher / petit
12. d'information / de brochures / de panneaux
13. (très) propre
14. ne sont pas polis / sont impolis / ne disent pas bonjour
15. une prochaine fois / l'année prochaine / encore une fois

II LUGEMINE

Texte 1.

7 punkti, iga õige vastus annab 1 punkti.

16.	17.	18.	19.	20.	21.	0.	22.
H	C	B	A	E	F	D	G

Texte 2.

8 punkti, iga õige vastus annab 1 punkti.

- | | |
|------------------|--------------|
| 23. gêlée | 27. notes |
| 24. conversation | 28. habituée |
| 25. gaie | 29. parler |
| 26. emporter | 30. renforcé |

III KEELE STRUKTUUR

Exercice 1. 7 punkti, iga õige vastus annab 0,5 punkti.

Kui õpilane on valinud õige aja ja moodustanud selle õigesti k. a. õige sõnade järjekord, saab õpilane 0,5 punkti.

Kui õpilane on valinud õige aja (*passé composé* või *imparfait*), kuid eksinud selle moodustamisel (nt. puuduv täht või märk, eksimus pöördelõpus, vale abisõna, eitavas vormis vale sõnade järjekord), saab õpilane 0,25 punkti.

Kui õpilane on eksinud aja valikul, saab ta 0 punkti.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 31. me suis arrêté | 38. tombait |
| 32. avait | 39. devait |
| 33. vendait | 40. avaient |
| 34. est passée | 41. aurait |
| 35. j'ai choisi | 42. me suis demandé / me demandais |
| 36. est partie | 43. pouvait |
| 37. j'ai vu | 44. j'avais rencontré |

Exercice 2. 3 punkti, iga õige vastus annab 0,5 punkti

- 45. a) généreux
- 46. a) des
- 47. a) lui
- 48. c) les
- 49. c) pourrait
- 50. c) gentil

Exercice 3. 5 punkti, iga õige vastus annab 0,5 punkti.

- 51. ma
- 52. le
- 53. un
- 54. en
- 55. les
- 56. que
- 57. ce que
- 58. du
- 59. qui
- 60. mon

IV KIRJUTAMINE

Exercice 1. 5 points

61. Présentation 0-2 points	Le message est clair, court, tous les points sont abordés. (Qui écrit ? À qui ? Pourquoi ?) Le message ne dépasse pas les lignes.	Si un des points demandés est absent, diminuer de 0,5 point.
62. Contenu/grammaire 0-3 points	3 points – La tâche est correctement remplie. Les phrases sont logiques et bien liées l'un à l'autre, le texte est compréhensible sans aucun effort. Sans fautes.	En cas de quelques fautes d'orthographe et de grammaire minimales : -0,5 p
	2 points – La tâche est encore bien remplie. Le texte est encore lisible. Quelques fautes simples (ort. + gr.) n'empêchent pas la compréhension	
	1 point – La tâche moitié remplie, la compréhension compliquée due à de nombreuses fautes.	

Exercice 2. 10 points.

63. Adéquation de la production 5 points	
Compréhension de la situation proposée	<i>La situation, telle qu'elle a été rendue par le candidat, est-elle immédiatement compréhensible par un lecteur qui ne dispose pas de support ?</i>
Cohérence et lisibilité du récit	<i>Chaque moment du récit est-il décrit avec toutes les précisions indispensables ? Ces différents moments, sont-ils articulés de manière claire, logique et naturelle? L'enchaînement est-il perceptible sans effort de la part du lecteur?</i>
64. Compétence linguistique 5 points	
Utilisation correcte des temps et des marqueurs spatio-temporels. Compétence morpho-syntaxique élémentaire + orthographe	<i>Les temps et les modes convenables au devoir demandé.</i>
Compétence lexicale.	<i>Lexique convenable à la situation donnée, la richesse de lexique.</i>

PRANTSUSE KEEL 2012, PÕHIKOOL
SUULINE OSA, HINDAMISSKAALA ÜL 1 + ÜL 2 (15 punkti)

Punktid	ÜLESANDE TÄITMINE	SUHTLUS	SÕNAVARA	GRAMMATIKA	HÄÄLDUS JA KÖNESORAVUS
3	Õpilane tuleb kõigi ülesannetega edukalt toime.	Õpilane suhtleb tulemuslikult: suudab alustada, arendada ja lõpetada vestlust, oskab väljendada oma arvamust ja tundeid, küsida vajadusel täpsustavaid küsimusi.	Sõnavara on teemakohane ja vaheldusrikas, esineb üksikuid ebatäpsusi.	Kõne grammatiliselt korrektne, esineb üksikuid pisieksimusi. Õpilane kasutab erinevaid õpitud keelekonstruktsioone.	Hääldus, sõna- ja lauserõhk ning intonatsioon on korrektsed. Kõne on ladus ja sorav, vaatamata mõningatele kõhklu- ja mõttepausidele.
2	Õpilane saab ülesannetega hakkama, kohati vajab intervjuuerija abi.	Õpilane suudab püsida vestluses, aegajalt komistades ja paludes arusaamatuks jäänud sõna, küsimust või lauset korrata.	Sõnavara on piiratud, kuid piisav teema avamiseks.	Kõne üldiselt grammatiliselt korrektne, vead ei takista arusaamist. Õpilane kasutab lihtsaid keelekonstruktsioone.	Hääldus, sõna- ja lauserõhk ning intonatsioon on üldiselt korrektsed. Mõned hääldusvead ja/või ebaloomulik rõhuasetus ning intonatsioon ei takista arusaamist. Kõne ei ole piisavalt ladus, esinevad pausid sõnade ja grammatiliste vormide otsimiseks.
1	Õpilane saab ülesannetega hakkama vaid intervjuuerija abiga.	Vestluses püsimine tekitab suuri raskusi, õpilane ei suuda esitada täpsustavaid küsimusi.	Sõnavara kasin, vigased ja ebaõigesti kasutatud sõnad raskendavad arusaamist.	Kõnes palju grammatikavigu, mis raskendavad arusaamist.	Arvukad hääldus-, intonatsiooni- ja/või rõhuvead raskendavad arusaamist. Kõnes palju pikki pause.
0	Õpilane ei saa ülesannetega hakkama.	Õpilane ei ole võimeline vestluses osalema, ei suuda partnerist aru saada.	Ülinapp sõnavara muudab suhtlemise võimatuks	Grammatikavigade rohkus muudab kõne arusaamatuks.	Täiesti vigane hääldus ning sõna- ja lauserõhk muudavad kõne arusaamatuks.