

Märkmed
P. Pöld „Mideu karvatus õpetus“

3). Pedagoogia kättust väärtus pöörd:

I. pedagoogia teaduse e. väärtus õpetus kättust
kättust alu, väärtus, usm äm

II. õpetus kättust korraldusest: - kättust, tundmuse
kättust, de korraldamine

III. õpetus kättust teost e. pedagoogia kättust äm äs kättust
mis jaguneb: 1. didaktika
2. kättust õpetus (kättust, kättust) kättust
kättust kättust, usm, kättust omam tege
mest.

IV. kättust. ajalugu.

PEDAGOOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND K42364-8

P. Pald "Kõldeine karvatus õpetus"

I. Isiklikud Pedagoogiline teadus karvatus nähtust
põhiküsimused - kirene keelest.

- Karvatus nähtus võib rääkida
- 1) kaga nad on - kirjeldas pedagoogia
 - 2) kaga nad on inimkonnas on erinevad - ped.
gaogia ajalugu -
 - 3) kaga me neid saari kirene nähtus -
normatiivne pedagoogia

II. Pedagoogiline teadus loogika - väärtusõpetus

1. Mis on karvatus?

- a) karvatusel funktsioon inimkonnas.
- inimene areneb suuresti väärtuste järgi, kõrgemal, üha enam elamine
inimkonnas, see on erinevate erinevate väärtuste.
see on on väärtuselt erinevane, mis on inimese talupojale laudis,
väärtuselise, väärtuselise, väärtuselise, väärtuselise ja väärtuselise
järe. Mõeldugi on kirene nende inimese elamine laudis, väärtuselise
väärtuselise - väärtuselise - mis näitab inimese kirene väärtuselise
väärtuselise väärtuselise, mida aga mõistab kultuur (mõeldugi
on kirene väärtuselise) inimese arengus, see.
Karvatus ei ole ainult laudis, see on inimese elamine. Inimene
väärtuselise karvatuselise väärtuselise väärtuselise, mis on kirene
kirene laudis, väärtuselise karvatuselise on inimese väärtuselise elamine ja
väärtuselise arengus, selle kirene elamine inimese elamine, kirene
väärtuselise väärtuselise väärtuselise väärtuselise, väärtuselise elamine
väärtuselise, väärtuselise väärtuselise väärtuselise karvatuselise.

b) karvatuselise mõiste

Karvatus on teadus, millega mõjuvõimale tein karvatuselise väärtuselise
karvatuselise väärtuselise väärtuselise väärtuselise. Karvatus
on ka inimese elamine. Inimene väärtuselise karvatuselise
väärtuselise, väärtuselise karvatuselise väärtuselise. Inimene väärtuselise
väärtuselise karvatuselise väärtuselise väärtuselise, väärtuselise väärtuselise
väärtuselise väärtuselise väärtuselise väärtuselise, väärtuselise väärtuselise
väärtuselise väärtuselise väärtuselise väärtuselise.

Ingupodamone nonna casta, uaso in muste & parte. Enere
tatu le more. Siin e. jatu epite uisat, tulu baste
lapul bath. slado. *Tigutimone* uasus in gile,
tulis nonnale.

6. Utilised watershed

Tanis on loomusest kindi herta mure alle, mis istub kogu alla (miseralatus, kerge meelne, pühkus, suurem vabadus), Tanis on sõjast kogu kogu murega oma aadlatega (tule), Tanis tõstet le- kade mure enesepi (täie), Tanis tõstet õnnest ja rõõmust püide rõõmu tunde (hiatantun). Neid saame teha samas- kaud (notekoosiline imparaat), lastad kaud, P. Barth on tõus- tigimis ja lähemalt kõlbus kuni murte.

7. Musikol värturad.

Näke ei nirda uinult kumduksiga, siin kaastegarod ka tummetus ja tahe.

Religioon on vajalik riigis korra säilitamiseks. Te annab julgust, kindlust, teadvustab elu mõnede väärtuste, et tal on tähendus; on võimatu mõelda riigilist ühiskonda ilma religioonita. Järgmise tähtsuse alluv ühiskond on korra säilitamise loomulikkus, kuid see on loomulikult igas riigis oma moodi, vastavalt oma rahvastele omajärgi.

c. Kaartusk astronuse küsimus

Alles vārtības atgriezt, un visskas vairs
 des tātalo, nān aģo un tēvland.

kasvatuse eesmärgid helituvad (väärtuste põhjal):

1. Karvatus saar atapa terve koha, et mi mune alexs muutetne saar stanne es marmi, elu ülesandob.
2. Karvatus antuu teadmis, et mune omas teguteda uuehvalt, ennoomelt - rähse joiauleks, saar atale palju.
3. Mi mune tegutemine esmärgi searvutuel elu, elu saar, riigile ühisvonnale.
4. Karvatus antuu teadmis, et mi sturuse ja ülsannute lauturuse ja romstanne omest vstellati pändidipe
5. Peab teine mi mune vös miltseu nautine kumit ilu - joparsonment ^{vateri vna}
6. Peab karmo välleat mulnust
7. paupa lapsi korgvooliselt kumeu - et rähse elu mütet, esomami.

monks

10-

- d. Karvatuure võimargi vormulatsioon.
Karvatuure peab karvatuure autonoomsuseks lihtsam
ühikormas, mille te hulgi kuulub.

III. Kõik ülesanne ja kohustus on karvatuure.

1. Perinond ja selle osa karvatuures

Perinond on loomuliku ja hõlmasajaloo karvatuure.
Karvatuure peab alama kuu kuu ja kuu -
kõik te mites tundmiste mõju all, mis annab mõistuse -
kõik kaalutõu. Mõis rõhutat õnn annulauist, auto v. t. t.,
tahab olla juht kordab juba mõtteid, järgnenollust -
kõik sarakte peab rõnu armastusele, on artagia,
kordab kuumasust. Suparast on mõlemad tär, kord
karvatuure. Sõnn kord on perinond ainnu karvatuure
mõis no kord ajal ja kord te sellest.

2. Kooli kohustus karvatuure

Kooli õpetajaks ja karvatuure.

Kooli laps eudab oma kujunemise aegade, suparast ei
sõa kooli alla ümberkõne. Mõis kuu laps kujunel.

Õpetust ei sõa lahutada karvatuure, õpetus peab kuu -
kõik, õpetades peab rõnu armastusele tahut, rõhutada rõ -
kõis kuu.

Siis alla tahut armult intelliit - mõistuse arendamine
(tajumõis, tahutõnu, kuu) rõd rõnu tahutõn
on tahutõn, tundmõis - peale, on need kuu
õnn te mites rõnu (intelliit, arendamine
mõis tahut tundmõis, tahut) et rõd rõd rõnu rõnu
tahutõn.

Tahut rõd rõnu ja kooli rõnu rõnu rõnu

Karvatuure ja õpetus

V korraldus võtame kätt ringi, püüdes tundmine (temperament) ja tahte (passioon) 3
 dispositsioonide kaitse IV karaktere rakenduse punktide
 1. Valimite ja intellektuaalide

Herbert - Tahte ja tahtluse eelkõige peame tunnetuse, kujutluse
 Heumann - tahtluse on (suur) mõju intellekt - arengus.
 tahtlusele on se. intellektile tahtluse suur mõju.
 On nogetud, et ei oita tahtluse kuni pöördub jõud.

2. Rakendused karakterile ja temperamendile

Tablet - karakter - kogu maailmas järelevalde, mis moodustab
 individuaalid ja. Individualiteet. 40
 arv

- a. Erilised karakterid - päritud kalduksed, mõtlemise
 tüübid, impulssid, affektid, nagu need avalduvad regulaarselt
- b. Intelligentsed karakterid - mis, mille moodustavad
 tundmused ja tahtluse positiivsed mõjud

→ Needustavad individualiteet

Etikiline karakter - (vastand individualiteetidele) - mis
 arendatakse intellekt. karakteri abil, ja mille sa-
 vata mine on kõõla korraldus.

Etikiline karakter on mis. se personaalsus.

Temperamentid: sanguin, koleerik, melankoolik,
 tundelised aradus. Phlegmaatik - mis, mis on karakterid
 karakterid

Reakt. Iseloom juhtib kogu asja, kuni karakteri päritud
 ta, ja see on mis. se.

- 1) Kujutid - tunde, karakteri, olude produkt
- 2) raunurad - tsivilisatsiooni produktid, pole kindlasti tunde
 ühiseks produkt on karakteri se. mis. se ja
 gab: 1) sensitiivsed: rahutus, tagasi hoid, kartl, järele mõtlemine
 raatlid. Põhi, mis. se. Tunde, mis. se.
- 3) aktiivsed: võimused, ettevaatus, julgus - opt. mis. se
- 3) apaatilised: laiskus, unisus, järele mõtlemine. On aga
 tüüpi vastandid. 2. temperamendile.

Harmoniline mis. se - karakteri tüüp, mis ei muutu
 ulmaarvot positiivse (juured) / mulus - need on
 tunde intellekt. mõju.

3. Intellekt. karakteri küljed

John Dewey teinud Rorschach'ist rääkides on
 kolm külge: tahtluse, ettevaatuse, peenestundluse
 ja neljandaks intellektuaalne kehutatavus.

4. Parantori karatata arand:

Käime: taheti tugevas võitlus püstitud tugevas püüdes, atus tugevus annab määrat. ommine püstitundilise. tugevuse mitmekesisuse kaitsetarvas tugevuse kaitse

Neid elemente tuleb karatatajale kõlble karatature juures selmanepädeks, tundma õppida, vast nende arendamine on kõlble karatature. Taheti formaalne tule annu, alul kogu juures tuleb erile kiale golim karantier Hõljem annarad ontelligi kile karantier jäin: taheti tugevas, atus tugevus, püstitundil, kaitsetarvas.

Karantier: taheti omaduse oal võrgetale, tui: tugev-
oam tui, kuit se alumb ne palju dis postitavide (tun: kile) tugevust. kipa tugevat kaitsetarvas (dis pos.)
si see kaitsele. On alumb karantier dis postitavide, mis kaitsele mis justale püstitud dis postitavide.

(13)

XX V. Karatature püstitus

Püstitus - aldis omminead neid püstitus almas kama-
tus tugevus, nende püstitus kaitsetarvas annu

Kaitse - aldis reglid, mille järel püstitus kaitsetarvas, tugevus annu.

7. püstitus, püstitus.

Lihtsaimas

1. Lihtsaimas, at Laitse parasus.

Kõlble at tui si püstitus at tui, vail tugevus väga
kõlble, püstitus kaitsele tui püstitus kaitsetarvas annu
määrat. määra.

Määra. Ei ole universaal metood, vail metood
püstitus määra aldis at tui tui määra annu.

Kaitsetarvas.

2. Lihtsaimas püstitus.

Tuleb kaitsetarvas püstitus püstitus at tui annu
kaitsetarvas püstitus püstitus at tui annu
omale kaitsetarvas püstitus, kaitsele tui annu
kaitsetarvas kaitsetarvas tui tui tui. Annu kaitsetarvas, määra.

Thongud malle kumam mung, nalle aate tho slo mone.
 Ras amame pille kullale, oxurele (ome) sode
 w. pae ojekure raudu, vard lgerase nandale kaartust
 Lo star as khikonnas. Le e. fah, apa alle mund uhikoud

3. aktuaaluse (loppfaasuse) muutusp.

Kerchensterne:

pedagoogiline tegur osadele nõude, et su vastas
leppu areng astmelt ja et ei kaotaks vaimset ne tulle -
võime raskemal raskus ja et harvete - süsteemi.
Selle vastu on ennetatud - andes lastele isandusest ühe ande.
Tuleks arvestada lapse vaimset, vaimset ja hingelise
arengust.

(1. - a. imorru iye; 2-3a. varajane kaprepol.)

Lapsisga omne ille vaculus (Rousseau)

Sag. tähekel samu sammult täis korranule, teine
hõigile functi aducl enervad täis korranust unan-
t. tati velt jo usali tati velt.

Aring rōnkuastipa, olencles aertouist.

kanatures anvestade na ingapash.

4. Individu a alnos pri utrip

In: mureș, lapied în năvadă inteligentă, keranters, timpore -
mendă, și în comi prealot. Sola tulle arxente de ves-
tatură. Patru tala are veltă varta - sândișles clorad
larni istumorele Pug.

kaalis rane asustada ümbrustes sepaart.

To me ni' et sonu ab noud aliund' iastard' unnu
 nennidun' iugelaadile, olma et ee a'a mo juu
 inni lavalt' naasnan andinore (Pitruvult).

bellens fulens tunde pān' fud' paldurxun' - dis possib' come

selluga tub tepemist differentiaalnei psuukhalas qia

Laeglasid mõtle minema siia raske alla arvestat tahtet, lahtete
sülgasid mõtlemist, kuna murekask, püüa, ja murevõit-
simeid püüvat oad usomast siin ollust aga eelne.

separat tubs ned korne arrestable. Intri stakko
or isolalo kuly.

5. Tataboluse printsiip

harmsusliku arup-käsi, mida, jne. mündade too a-nao-
lus, jannid täie uddima üas tiist. (Pistekõrri).
Mida väär too loomum jõud, seole rõõmum side kujundolede,
u sae kõne jõude, rõimesd u uhtlalelt kohilede.

6. Autoriteedi printsiip.

Kõrghemistener

Autoritet - sellele allutamine vabatahtlult, sunniviisil
on väline ja sisemine.

Autoritet põhineb: 1). autoriteetide tunnetel - selle kogumisel
aluseid on:

- 1). kordadevate rõõmude targa: loomum ja
ome alustamise kenne (ülelõu)
- 2). armastuse tunne - teotavuse ja
kestram. siia kuuluvad: tahtma-
te kartus, alandluse tundmus ja
miste niise tundmus.
- 3). kätise vae siirvasituse ja rõõmetuse
tunne - kartus rõõmu ses.

2). autoriteedi usk:

See on usk autoriteedi kaudu ülesolekuse.

3 seigune algupäne.

Põhjused: a). traditsioonid

b). armastuse ja loomuse tundel

c). väärteuse kaudu (autoriteet) rõõmise ja tõe -
poolste vaarvõrste tunnetusel, omavahelisel.

3). Autoriteedi meeluse: rõõm, mitte rõõm.

Autoritet narratuse vasalre, sest laps on järele armaja
suunupa, abi ja te atija.

Autoritet meab alalre mure, ka kii ja jelmus, (si sae
ne larmude jõudele tasemele).

Piirteetote pole ühiskondale, kellel pole piirteet; see ei
munde aratada piirteet.

Et vää murest murelele valitume, sellene nanda
sine murest.

Autoritet ei tõe tundude rõõmalt poolt jale murestume,
vare jale (ilene) telme sent vää poolt.

Autoriteetide tõe tõe kaudu: varem ja õpetajad.

11

2/

3

4

2

6
II. La sratuse (abnõudel) tähendus

1. Kanatus abnõude ; astus

2. Harjumus id

23 moodus taras mille loominguks suurene
osa, kõne mille igapäevand loominguks põhjendavad
harjumused, samuti on see vabalt alal.

Mis moodustavad traditsioonid.

Intellektuaal: on tähtis kuidas on panatud juba noore
harjutamine midagi või teisele ajas - selles seisab kogu
aja tähtsus.

Loose hõlmas ka harjumust kõrgelt. Raasat on vana
harjumus - autori tähtselt loodud talitus viis.

Harjumust osad harjutuste osad.

Mida keemiliselt on seole rõhuvate harjutuste.

Sõnastele harjutustele on lisatud rõhuvat panna
siis tähtsustavate vändide - peale jättes harjutusi
kõrvalt aga ipa juhus harjutamisest.

Harjutused seole suuremad fagajärjed mida võimalik
võtta ja seotakse mille peale püstitakse.

Mitte palju aga kõnepe harjutada.

Lapsel suurena harjutada õiget harjumust.

Jätkusuutlikkuse võimaldab harjumus

ühemõõtmelise tõelise harjumus, samuti arivõime,

3. Kooli kord.

4. Õeomaja

24 1. põhineb päealoomingel.

2. põhineb ka tundmusest - laps armastab neid
päevi mis talu moodustavad, kellest ta lüpe saab.

Õeomaja põhineb või õigat või.

Halka õeomaja väetamine keemiliselt.

Sõnad ja kodu alga keemiliselt.

Kodul on tähtsus - siit saadakse ipa mites misest
õeomaja.

[illegible]

Edwardi: ei talus alles, seal pole autovõtet arvatel ne-
sude vaja. Põhja Edwardi - see ilmselt loomus ei mõju.
Mistte Edwardide tõste kamaatapi ja autovõtetidega,
se on umb Edwardide autovõtetid, kupaadamine.
Kamaatapi vahel alga noorale

7. Karistus

(19)

a. Karistus alla.

b. Karistus korrad.

a) Karistus on lepratu-elu tasumis abinõu. kui hakkad
kurja siis karistus leprata selle.
Tõrjeter pealdatale side

Korraldatus - korraldus ja parandus korra -

b) Korraldatus korra - tähendab õigusevõimuga ühis normaale
kajutatus korraldada te tihedat. keegi vabale tervitama

c) Hirmutus korra - karistus na karutuse - selle abel
Lahutuse tõi korra emale seaduse vana misest.

d) Parandus korra - õige järelevalde - tähtsuse
parandada karistatavate viia te vandeile, et on
tõrjeter peale ja et järgneks karistus, häbi.

Roussau ja Spencer pealdatavad loomuliku karistust.
Karistus tihedat hirmu - see pole häbi, mõjab juba
ühakordelt halvarealt.

Luuu allusid et poleks karistamist põhja
Närvu külge ja hõrd arundade, harjutade, halvarealt
omakustelt aga vabale ära tõi.

Õppide tundma lauri, et rahulolede nõudeid.
Pida geograafilis abinõud positiivsed - karistus aga
negatiivne. Mõõdukas.
Karistus tingimata vajalik.

e). Karistuse vormid.

f. loomuliku karistus

7. Rahamkacis tho keolis si sece kamtade

ordinario tus: keelits si oae ne palgu kasutades
kõlge alle tülde ette vaaltm.

iv. *Humantro*

Three poles, seven knives, one
Sonalme lant, knife, tooth and je ulpas, all
Kizalox lant.

Klassist välja saatuinega alles ettevaatlik; - see pole siig.

γ. tabaculus xeristus.

järele võtmine, jätmine päike tunde - praegu alms järelevalve.
kodused tiid koris tuisas
kartse - kalluse.

konjunktivis mõned pealdravad, äädles et ne on
 loomuliku vari tüü al pühul uni pole tšid are teh-
 tud, kased 4. pealole äädles, it see rōōb tšis vastume
 tšhe uni rōōndus on alimas.

Koolist välja keetmine - algaoolis liisida - jelagee-
goliseks teha aga võib lihe keemiseks des.

VI Kehakne uanis kes

kurajal, votsal nur lichter

Louisaunt peale woddam nehah. kavis turtle eite maw.

Prantrum. ¹ totane mel. karis turt

Lansas is probably not Schleimacher, Eller, Natorp, Köster.
Engelmann Gruner.

Pistia; Herbar, Bern, Paulsen järeäd skumuktelast ann-
kordult võimaldus.

kehal. karistat maajub püüet. halvasti. tervisele tub
turina, sagutielt äristat. karistab õnne muult

Alandos puzet, ja puzetarat.

Specialist says that 4.000 pounds of waste are used
for alum refined mineral salt labates as much
various last pieces - can be used on the
farm. - Long ago it has been used for
and passed through it see on England.

Parem õigel ajal anda uueks karistuseks kui teha ei
j mitte midagi.

d. Karistusest hoidumise ja selle kasutamise

I Seadida õppe- ja karistustöö võrdselt, et poleks vaja karistust
andma pärast tugevust, kelate seda ainult nende viga.

II Õpe lapse tunde

III. Karistada ei saa seal kus tegemist füüsil. või
vaimlise olefatiiga
Karistatav on peaaegu alati või talumise püüdnud seal
kus võrk ulatunud selleni alla.

IV. Otsustage lapse vae põhjusi enne juurest.

V. Karistaja ei tohiks olla karistatava rahul, enne otsustes -
võimel, orientatsiooni rutiin karistuste puhul.

See dissipliini murdis peaaegu karistaja in
almsa hästi karistatud

Karistuse kasutamise

Uue karistuseidlin karistuse

Karistust karistada astmeliselt.

Karistada peadada võlmas rasked ja aluseid arjastunud
Seda nii kaalis kui uduks, kui ka uduks seda arjen
tühje, sest kaalis peab karistuse partine ka
võrgile üles ühine, i tühje tühje võlmapaist
vaid vaimelis.

Karistus ei ole hea mitte too tagajärjest alms.

Uute solari tühjaks karistust

Parandamine puhul andmis andmine, unustamine.

Uute aga karistust tugev vitta, või karistust vitta
Andmis palume ainult ois karistatav, kui tühje
lapsed tühjaks end vitta.

(20)

8. Tase

Tam paralleelm karistunge pruthholas gärelt.

Tam on abinõu känd karistamine, mis nõustatakse
Tasuga mitte kiialdada, mõned kannavad seda väga
taga ajanna

Tasumis viisid: näraatus, kää sene, kiitus jne. Kõik
keelel samad ümber ka kisi viis: vahadase kätt kanta
misi pulka nurim rabaalus jne.

Tasuga olis kannuhooldor, nohriiduali korstouga.
Tam alga raavotage, mitte ipagäevane.
Kiitus ja tunnusarv avaldus tuge viigu karvan-
donna enesetundamisel - Stoiron.

Jemid del tam.

Tam vepelab kalle

(21)

9. Tunnistuste kinnistus.

Jalldajad ja õpetajad.

Tarotamalt vajalik õpil. teadumise kindlamine ülevaate
saamises vanemate, õp. üm. kogule, uueli kontrolli jaoks
on õpil. tunnistused.

Kõik väänvõim on selles
Päle tunnistuse saav. teeni inimest, kuhu saav.
the pöördumise märkuse õpil. selarjanduse ju-
kalle kuu tunnistuse väga püüab seda
numbr - 5. k. 1. term. 12. aast. - väga numbrite jäht.
Sene - mõjub rohkem.

Hinne alga õige.

10. Pabalepõlvand karvatus vahend

9. Mäng: ebarajala tuhtumise, on vord isemine taseme
mõne elamus teen.

Mängu tuleb kinnistada ja kogu karvatoj come
kui vängud arendavad meele tihutamine, teiste
huvide tähelepanemist, arendat iglust.

Uus mäng ümismäng, elumäng
andab laulu ja vä. meele tegevuseks, valmis oleb
ette tähta.

b. Töö - rõõmusel elusajal dussis t.
Saab kasutada vabategevus mõttes koolis ja kodu
vabalahtlõn tõi keemise vabategevust. kasutusse. Lühike
ema aitamise

c. Epilaste ühingu ja ühisste võttes
vastas tunde tae lamine
Epilaste alubot - teatud eemamõõda
Epilaste ühingu
Kooli juhtimised

d. Epilaste omavalitsus

- Kuusal gal palju pealekajast, sellel mitmed
seemused 1). riigis danti kasutatus
2). koolis kasutatus
3). töö kooli mõte (epilaste ühingu)

Amavalistru vormid mõtne saanud: 1) klassi amavalistru
2). epil. omavalistru klassi ja kooli ühingu mõttes.

Amaval. kujundamisest anda aega, alga tegevuse selle
järele, võtta aga tõselt - teinud kooli mis
ite väärtus, kasutada aga - hitaga in tödenduse
või enni musta vabal. Eda alus palju
ipilajast, umbkõrvalt ilmast - mis see taab
kodune ja kooli ning uueks se uueks
kuna vabategevus isaleviche kooli umbus-
konnast.

e. Kaevanduste liikumine . eest suure liikumine
Kasv alus juhtimise fari-
kavandused.

11. Kõlbatus õpetus koolis

Kõlbatus õp. üsmän on kooli avarastamise ja
vastava lootuste aretamise.
kool kasvatab last teaduslaine kultuur trap' mustore
millist ja ühis konna tiikmone prob are sara -
me ja uhke elame

Paari õpetatama vahel tegeme tiie jo kuuje vahel,
karmatama koolilaul, õrurid.

Kõhla karmatama abinõud: 1. karmunumid, m de alul
karmatama karmude, keldude, karmide, sasa-
ja ju. abul, karmu aga antame tane enam
võ. malini vabast tegevusest ja selle abul karm-
tama simuletsid karmunumid.

2). moraal õpetus - õjehuslised mainitumid, koratuse,
karmitumid ju. 3). moraal õpetuse
s. umõpetuse tunnid.

Kas koolitus on õpetatav.

Kõhla areab it mõistuse karmimise on koolile
karmatama aluline tü.

Pestalozzi ja Rousseau'i juvalda moraal õpetust.
kõhla on õpetatav;

Kõhla õpetus aga ei talu alla õjehuslised, intell. est.
malistlik, vart prob pühinene tundumist - siss
on tal mõja. Sepärsast õpet. väärtusdes kooli-
kõhla prob in aluline peenitunduline, õjehuslised
gehu, sest men tähtsus on karmatama marmineel
andumusest ja väärtusel.

Kas koolitus õp. juhustne või sissimaatiline?

Mõlemad vajalised, sest kogu õpetus antagu
kõhla varmus (juhustne), tihltan õjehuslised
ga vastavad tunnid (sissimaatiline).

Ei aita selline ainult usuõp. tundidest, sest
usa ja koolitus ei ole üks ja see sama. karm üsmä
karmimised - siss koolitus prob inna pühine.

Kõhla moraal õpetada

Ei pääse mõõde relig. as. õpetumist ja relig. as. as.
karmimist uss kooli karmatama ja moraaliga

Kuusi nooruse hingelaad

(11)

10

Kooliige: hilisem lapsepõlv 8-12a. ja murderiige 13-15a.

Hilisem Lapseiige - kiire mälu ja mõistuse areng. Kiire kaotus vastu. Isetegevuseks pole laps veel valmis. arenenud, omab vastupanuvõimet karmatope avamusele, kõrk, reid on talle loomulik. Uhis tunne pole arenenud, ei pane huvi org an satsioonid.

Murderiige: Endane süvenemine teismelise areng. 13-14, 15a. kiire vaimse arenenemine, tunne ja huvi omaaegade vastu. Koorsee ei ole rahuldust org. organisatsioon, teinud karmad - milleski teinud juht - sin kiab rahuldust avaldus hõlma, vastastikkõne sätis aabid instantsid. Iin ei arva, mis hulgast võimund juhtis tavis vanemat juht - see na näitajaks. Org. organisatsioonid jaks kaardime mid noor - raundame nende hursid.

Elmurde eas ühte kuuluvuse tunne värssem - viti ei sobi põisid tüdrukutega seadmis. Hiljem aga tüli muu ühte kuuluvuse tunne ühe kõige - kore ühe eest. Elmurde eas valsti mõnede tüdrukute ühte kuuluvuse (ühone kaaluta ju) supant enne millenemisi; Hiljem aga vabavõimused

12-14a. 16-17a. Hüvi arendamine tegevuse - vabavõimused. Varmes arenenemine märgata juurvat, kava, voolat vaallust, mõtteviisi juurde kormu, klar, piltlik kujutus, nästõn karistus (ame) koidak, aabid aabid mõtteid. Põstaktsid mõistad vabavõimused. Põstaktsid juurvat juurvat arendamine, ette vaatlus. Kull sin lapri tagasi koida.

7-14a. Märgust üle mõne tüd. Varmes hursid alpaad. Tapp taale. Hüvi arendamine ühis - konna vastu. Arumused. Üle mõne lapse last tatarlapse ja teismelise inna. Õiget, õiget valit raja.

õpetus e. õppimise } talitsematus
kavatus ---

Õpetus e. õppimise (teadus, mõistus) vast kasvataga
õpetus s.o. reisisuus, kõlbel. haridus, harm. õmavastat;
tegi talitsematus, elutundmuse arendage.

Sest teadm. ja õpp. mis ja hariduse fond kasutus sis,
kui on ne kõlbel. haridus, harm. õmavastat pte. üm
kui õmavastat arendatame arend, ümõmavastat
kasutus.

õpetus e. õppimise

Karvata mine õpetuse kaudu

98

11

õpetus karvataku.

Teadmised, oskused, mis on kasuajaks on ühis-
konna liikumise kaudu, mis tal on võimalik
karvata ja mis ta on võimeline mudada kasu-
tada ühiskonnas kasuks. Tõlgendatavalt
õpetus mõjuv karvataku.

karvataku ise parandamine ja kindel kasutus (mis
võib mõjuda teinud).

karvataku kaudu õpetusel - talus selmas-
jõudude, et õppesid kogu ühiskonnas, arast ja
kasuajaks, mis eluajaks (mõjub ühiskonnas, fideof,
eluvõime) kuna tigi ja tahe elu-
eluvõime.

Näe karvataku igas tiheduses, tugevama karvataku
eluvõime, eluviis, ühiskonnas motive.
Elu- ja tihedus õp. ühiskonnas.

1. tahtlik ja kindel karvataku kaudu õppesid.
2. intelligentsi arast kasuajaks ja võimalik elu eluajaks.
3. karvataku kaudu õppesid ühiskonnas ühiskonnas arast kasuajaks.
(kõige avastatud ühiskonnas).

Õpetusel elu- ja tihedus võimalik kasuajaks. Kasuajaks
ühiskonnas, mis on võimalik karvataku kaudu ühiskonnas
ühiskonnas.

Õpetus - mõistuse kaudu mine, teadmusel andmine

karvataku - tunnetel ja tahtlik kaudu mine

Õpetus ja mõistuse andmine arast kasuajaks ja arast
eluvõime kaudu mine, mis on võimalik kasuajaks kaudu mine
võime kaudu mine, mis on võimalik kasuajaks kaudu mine
eluvõime kaudu mine, mis on võimalik kasuajaks kaudu mine
võime kaudu mine, mis on võimalik kasuajaks kaudu mine

Õpetus ja mõistuse andmine arast kasuajaks ja arast
eluvõime kaudu mine, mis on võimalik kasuajaks kaudu mine
võime kaudu mine, mis on võimalik kasuajaks kaudu mine

karvataku kaudu - kasuajaks kaudu mine

Õpetus kaudu - eluvõime kaudu mine

arast kasuajaks

8). Karvatus, kultuur ja ühisvõim

Karvatus aluse / kultuurist

Kultuur ja ühisvõime
mõju korraldamine.

ü ühisvõimast - kool, kool, ühisvõim

Karvatus ühisvõime arendada inimeste vaimsete kultuur
saavutustest see saame, need saadame ja edasi arendamine,
aktiivse karvatus te ühisvõimale kuuluvate, et te võime end
kui ja saame järele saamele do vii ühisvõimale ne ne saame
kui ühisvõimale. saavutamine

Sup. kooli korraldamine. Kultuur saavutuste ühisvõime

Siis see peale. voolat tegev leotamine täielikult

karvatus ühisvõime
korraldamine ühisvõime
korraldamine

9). Karvatus teaduslike väärtuste õpetus (võim).

10). Karvatus karvatus, karvatuslike suhe
karvatuslike suhte ühisvõime.

Karvatus on loomult vastuvõtlik te ühisvõime
järele. Teame kooli ühisvõime. Saame, mis
karvatuslike suhte arendada. 1. Teame ühisvõime, kool

ke ühisvõime mõju.
Karvatuslike mõju järele voolat / järele ühisvõime. Karvatus
mõju ja ühisvõime / ühisvõime korraldamine. ühisvõime
olevad - autoriteetide. Ühisvõime suu teadus ühisvõime

Karvatuslike teaduslike, väärtuste.
Selle karvatuslike ühisvõime - karvatuslike ühisvõime.
Teaduslike karvatuslike mõju kooli vastuvõtlik.

Teaduslike karvatuslike: 1. ühisvõime 2). ühisvõime
3). ühisvõime ühisvõime ühisvõime
4). Ühisvõime kultuur teadus ja karvatus

Karvatuslike mõju aastatiga ühisvõime, ühisvõime
üle ühisvõime.

Ühisvõime mõju peale ühisvõime, väärtuste
peale väärtuste ühisvõime ühisvõime

11). Koolu noorsoo hõngelaad. (ühespool).

12). Karvatuure saanduse punktid. (espool)

13). Karvatuure printsiibid.

14). Karvatuure tüürid: individuaalsed, rühmaalsed, sotsiaalsed, ümbrunud vastasool aladel.

I. Individuaal pedagoogiline: päevik, andekus.

Päevikud: harjutused, tehnikad, talendid.
Lapse individuaalsed omadused: kindel õppimise ja väärtustamine
arundades, kooli alla omandades - omandades tugevat, iseseisvat, individuaalset võimust.

Teis - ümbrunud lapse vahel st. aruand, ja selle mõju väärtustele
arundades. Lapse karvatuure perioodil lapse ümbrund mõjutab
võimust. kindel.

II. Karvatuure pedagoogiline - kooli lühike mõju - ^{body} karvatuure, karvatuure
avalduvad mõju füüsil. ja vaiml., mis arvestada.

Kooli ja vaimne tugevus alustab aruand ja päeva vaimu -
mõju. Mõju saajad ja vaimu. Selle arvestada

Päevik karvatuure vaimu. - ümbr.

Päevik - " - " - füüsil. - jaan.

Vaimne tugevus. Karvatuure füüsil. - sept. /Dag. and. /Lag.

III. Sotsiaal pedagoogiline.

Mõjuvad: kooli, kool, ühis hõud.

Kooli: vanemate majand. hõud

Alustab - tab harjut. vastuvõtmise, ümbrund
vaimu. tugevus.

Vanemate töö, lasti töö, panev.
kesknele korraldusel sunnitud töötus. Vanemate vahetuse
töö, samuti lasti ja vanemate vahetuse.
perenond töötamine korraldusel.

Arundarad perenond: vinnalaste kodud
lastekodud - 18a.

Kasvatamisel
annormaalide l. korraldus.
lasteasut.

Kool korraldus kooli töötus. Kooli korraldus sun-
nisele töötus.

Kooli abistab kodust korraldust mitte u. annud
õpetus korraldus kui ta teeb õpet. õpetuste järe-
lede väljakuulamisest. Kooli elu mõjub kooli-
korrald - pead, antud, õpetustööd, õpetustööd.

Sõprussõud
õpetustööd
õpetustööd.

Korraldus vahetuse

15). Kool

16). Maritus. Mitte kooli töötus. Õpetustöö, mõju-
ga kooli vahetuse korraldus.
Maritus järele kooli töötus. Kooli töötus.
õpetustööd.

17). Maritus. Kooli töötus. Mitte kooli töötus. Õpetustöö, mõju-
ga kooli vahetuse korraldus.
Maritus järele kooli töötus. Kooli töötus.
õpetustööd.

18) Chorandrus: alla ette vaatlus, näitas et kuu-
sugal pole must mõju. Vool
võimude autoriteet. Inis chorandrus appi vää
realtuhalat.

19) Karistus. Mõtte liialdada

20) Tane Mõtte liialdada

21) Võistlus Tunnus, alati pole huv. - seal alga võistlus.
Rauksian ei pooldale.

22) Tunnustus

23) Harjutus Lühikelt uuritakse. Enge harjutused - tulemus
on harjutus.

24) Õernus

25) Järelvalve

26) Täo

27) Mõnu

28). Kannatus õpetuse kaudu

29). Vaba tegevusloend kannatus vahenditel.

1. Illuup.

2. Töö. Koolis omavalitsus.

3. Maoroo organisatsioonid.

3. Ühisde töötud - õppendajad, pidustused

30). Enesekannatus

Kodu pe. kooli kannatusele põr nega enese-
kannatus. Selleks peaks igaüks pe. kooli kaudu ole. vahenditel.
Enese kannatus tavaliselt, et ei tuleks laenuhelisid
ümbrustevate mõnestigi, sest igaüks leiab midagi
mida ta on kujundada ümber enese kannatusele
on võimalik ja mult vanemas eas.

Eeldab tugevat tahet, järgemööndust, püsivust, kindlust.

Pole võimalik lapsel.

Alustamas eas tegemist enesekannatusega. On raske
kuid mõne kannatus viis. &

Eeldab tugevat, kindlat tahet püsivust, järgimist.
dust, püsivust.

Kõik kannatuste enese üle valitsemist

21). Riigi kodumõrre karvatus.

Häädindus: duaalne karvatus } Riigimõrre karvatus.
Häädindus: duaalne karvatus

Individual. karv. tootab kodu ja kooli

Sotsial. karv. tootab samuti kodu ja kooli.

kodu - vormene ühiskond
kooli - suurem tähtsus, sotsiaalse karvatus

Ka rahvasõbruse karvatusel panna rõhku.

Riigimõrre karv. eesmärk: isikult ja vaimult
tüüp ürg vähe arenenud kod. ühiskond
karakas on ilmasaade, arengumise võimekust
võime ja riigi vastu, mis on oma võimekust
dab võime, riigi ja tähtsust oma poolel
kõrge karv. väärtus: sõltumatus, võime, võime
individual, sotsial. ja võime karvatus

22). Üld karvatus ja kutse karvatus väärtus.

Üld karv. paneb aluse ja vaim. üld karvatus.

Üld karv.: algk., keskk., gümna.

Monedel üldkarvatusel + igale jaile fooris ~~riigi~~ suuremat
üldkarvatusel mis tunde. Üld karv. aga is fooris
üldkarvatusel kutse karvatusel.

Üld karv. arendab üldiselt is vaim. üld karvatusel
jaga peab tüüp kutse karvatus. Praegus ajal igal ajal
võime karvatusel kutse karvatusel mis no väärtus.

33). Vaba haridus töö peeti mõtteid.

avaldub ümme inna vabatahtlikkus, kavandades
inim. arendamises
süü tuleks vähese joni ja ajalahja raevitade
võimalikult palju. ja tised
Sellest seltsid, ühingupeetajate raevitad -
raevitad, lugemine, laulad, vabanõud, rahva
ühendused jne
haridus institutid. Eriti ad.
koolidele, koolidele ja koolile jõegele vabataht.

kesk. tab?

34) alp-, kerk-, ja kõrgem haridus Eesti.

alpnõud 6a. 8-14a.

kerk. { kesknõud : valpnõud 3a, progüm 5a.
güm. : 3a. kerk. kesknõud : alg. kool + 3-4a kerk. kesknõud.

kõrgem haridus : Tartu ülnõud 8. faanult.
Tallinna ülnõud 8a.

päide selle kõrgem haridus valpnõud 8a. valpnõud.
kõrgemad kerk. kesknõud.

35) Jäta haridus - täie kooliõud.

Tartu ülnõud sest päide alg. lõp. epolane
es ole val. kõ. meloni kerk. kesknõud.

Kole kes kerk. es õp. on täie kooliõud. ilulale 8a. valpnõud.

36/ kutse haridus. Kestke harid. täis anne on ande
 tradim. ja oskus õpilaslike
 vastavalt vialale. Kutse koost kas valmis tal
 ette ette. Kutse alal töö tamisens.
 Mool vümaral ajal seodust. Kutse hariduse
 levomist, mis ka väga tarvlik.

kutse koost: kesk astme
 kõrgeima astme.

jõuennajand.
 tööstusloend, tehnikand
 majandusloend
 kodumajandusloend

37. kutses haridus
 alus töö

38/ õpetajate ettevalmistus (didakt. v. l. m. s.).
 Ettevalmist. arutused: 1) Üldkoost - ~~kesk~~ ja gümna
 + pedago. haridus. õpetajate.

2) Lühis harid - algk. õp. Pedago. gümna. ?

3) ^{kesk- ja} kutse koost õp.: { kehtne
 pedago. haridus + { tööstl. ja kutse koost + gümna. h.
 1/2 maantöö
 Riigi kunsttööstuse koost 6a. taga
 Konservatoorium - muusika õp.

Pallara kunstkoost - joonist õp.

1) Teadumand, oskused vialalt 2) pedago. õpil ettevalmistus
 3) õpetaja omadused.