

Märumeid alango
„taratus tie dusev“
ja
kampmanni
„Didaktika polügooni“

PEDAGOOGIKA
ARHIIVMUUSEUM
FOND K42364-7

Mag. A. Elango, lavoratus teadus
" " lavoratus poli pisi muscul

I. kasvatuse põhiküsimused

Nature moiste

- 1). karatas lajemas móltis: organismo de aranha ootí-ja kara windel mijusto more ractitud suunas. 3 aranhas mijudarate haurite rutina: pânicos, kerrond, karattus.
 - 2). karatas ufo amas móltis: iminomas carava nooras shandale mijusto nire panema pôlvorma peeb pideralt. S. ⁷ ~~7~~ ⁸ ~~8~~ ⁹ ~~9~~ ¹⁰ ~~10~~ ¹¹ ~~11~~ ¹² ~~12~~ ¹³ ~~13~~ ¹⁴ ~~14~~ ¹⁵ ~~15~~ ¹⁶ ~~16~~ ¹⁷ ~~17~~ ¹⁸ ~~18~~ ¹⁹ ~~19~~ ²⁰ ~~20~~ ²¹ ~~21~~ ²² ~~22~~ ²³ ~~23~~ ²⁴ ~~24~~ ²⁵ ~~25~~ ²⁶ ~~26~~ ²⁷ ~~27~~ ²⁸ ~~28~~ ²⁹ ~~29~~ ³⁰ ~~30~~ ³¹ ~~31~~ ³² ~~32~~ ³³ ~~33~~ ³⁴ ~~34~~ ³⁵ ~~35~~ ³⁶ ~~36~~ ³⁷ ~~37~~ ³⁸ ~~38~~ ³⁹ ~~39~~ ⁴⁰ ~~40~~ ⁴¹ ~~41~~ ⁴² ~~42~~ ⁴³ ~~43~~ ⁴⁴ ~~44~~ ⁴⁵ ~~45~~ ⁴⁶ ~~46~~ ⁴⁷ ~~47~~ ⁴⁸ ~~48~~ ⁴⁹ ~~49~~ ⁵⁰ ~~50~~ ⁵¹ ~~51~~ ⁵² ~~52~~ ⁵³ ~~53~~ ⁵⁴ ~~54~~ ⁵⁵ ~~55~~ ⁵⁶ ~~56~~ ⁵⁷ ~~57~~ ⁵⁸ ~~58~~ ⁵⁹ ~~59~~ ⁶⁰ ~~60~~ ⁶¹ ~~61~~ ⁶² ~~62~~ ⁶³ ~~63~~ ⁶⁴ ~~64~~ ⁶⁵ ~~65~~ ⁶⁶ ~~66~~ ⁶⁷ ~~67~~ ⁶⁸ ~~68~~ ⁶⁹ ~~69~~ ⁷⁰ ~~70~~ ⁷¹ ~~71~~ ⁷² ~~72~~ ⁷³ ~~73~~ ⁷⁴ ~~74~~ ⁷⁵ ~~75~~ ⁷⁶ ~~76~~ ⁷⁷ ~~77~~ ⁷⁸ ~~78~~ ⁷⁹ ~~79~~ ⁸⁰ ~~80~~ ⁸¹ ~~81~~ ⁸² ~~82~~ ⁸³ ~~83~~ ⁸⁴ ~~84~~ ⁸⁵ ~~85~~ ⁸⁶ ~~86~~ ⁸⁷ ~~87~~ ⁸⁸ ~~88~~ ⁸⁹ ~~89~~ ⁹⁰ ~~90~~ ⁹¹ ~~91~~ ⁹² ~~92~~ ⁹³ ~~93~~ ⁹⁴ ~~94~~ ⁹⁵ ~~95~~ ⁹⁶ ~~96~~ ⁹⁷ ~~97~~ ⁹⁸ ~~98~~ ⁹⁹ ~~99~~ ¹⁰⁰ ~~100~~ ¹⁰¹ ~~101~~ ¹⁰² ~~102~~ ¹⁰³ ~~103~~ ¹⁰⁴ ~~104~~ ¹⁰⁵ ~~105~~ ¹⁰⁶ ~~106~~ ¹⁰⁷ ~~107~~ ¹⁰⁸ ~~108~~ ¹⁰⁹ ~~109~~ ¹¹⁰ ~~110~~ ¹¹¹ ~~111~~ ¹¹² ~~112~~ ¹¹³ ~~113~~ ¹¹⁴ ~~114~~ ¹¹⁵ ~~115~~ ¹¹⁶ ~~116~~ ¹¹⁷ ~~117~~ ¹¹⁸ ~~118~~ ¹¹⁹ ~~119~~ ¹²⁰ ~~120~~ ¹²¹ ~~121~~ ¹²² ~~122~~ ¹²³ ~~123~~ ¹²⁴ ~~124~~ ¹²⁵ ~~125~~ ¹²⁶ ~~126~~ ¹²⁷ ~~127~~ ¹²⁸ ~~128~~ ¹²⁹ ~~129~~ ¹³⁰ ~~130~~ ¹³¹ ~~131~~ ¹³² ~~132~~ ¹³³ ~~133~~ ¹³⁴ ~~134~~ ¹³⁵ ~~135~~ ¹³⁶ ~~136~~ ¹³⁷ ~~137~~ ¹³⁸ ~~138~~ ¹³⁹ ~~139~~ ¹⁴⁰ ~~140~~ ¹⁴¹ ~~141~~ ¹⁴² ~~142~~ ¹⁴³ ~~143~~ ¹⁴⁴ ~~144~~ ¹⁴⁵ ~~145~~ ¹⁴⁶ ~~146~~ ¹⁴⁷ ~~147~~ ¹⁴⁸ ~~148~~ ¹⁴⁹ ~~149~~ ¹⁵⁰ ~~150~~ ¹⁵¹ ~~151~~ ¹⁵² ~~152~~ ¹⁵³ ~~153~~ ¹⁵⁴ ~~154~~ ¹⁵⁵ ~~155~~ ¹⁵⁶ ~~156~~ ¹⁵⁷ ~~157~~ ¹⁵⁸ ~~158~~ ¹⁵⁹ ~~159~~ ¹⁶⁰ ~~160~~ ¹⁶¹ ~~161~~ ¹⁶² ~~162~~ ¹⁶³ ~~163~~ ¹⁶⁴ ~~164~~ ¹⁶⁵ ~~165~~ ¹⁶⁶ ~~166~~ ¹⁶⁷ ~~167~~ ¹⁶⁸ ~~168~~ ¹⁶⁹ ~~169~~ ¹⁷⁰ ~~170~~ ¹⁷¹ ~~171~~ ¹⁷² ~~172~~ ¹⁷³ ~~173~~ ¹⁷⁴ ~~174~~ ¹⁷⁵ ~~175~~ ¹⁷⁶ ~~176~~ ¹⁷⁷ ~~177~~ ¹⁷⁸ ~~178~~ ¹⁷⁹ ~~179~~ ¹⁸⁰ ~~180~~ ¹⁸¹ ~~181~~ ¹⁸² ~~182~~ ¹⁸³ ~~183~~ ¹⁸⁴ ~~184~~ ¹⁸⁵ ~~185~~ ¹⁸⁶ ~~186~~ ¹⁸⁷ ~~187~~ ¹⁸⁸ ~~188~~ ¹⁸⁹ ~~189~~ ¹⁹⁰ ~~190~~ ¹⁹¹ ~~191~~ ¹⁹² ~~192~~ ¹⁹³ ~~193~~ ¹⁹⁴ ~~194~~ ¹⁹⁵ ~~195~~ ¹⁹⁶ ~~196~~ ¹⁹⁷ ~~197~~ ¹⁹⁸ ~~198~~ ¹⁹⁹ ~~199~~ ²⁰⁰ ~~200~~ ²⁰¹ ~~201~~ ²⁰² ~~202~~ ²⁰³ ~~203~~ ²⁰⁴ ~~204~~ ²⁰⁵ ~~205~~ ²⁰⁶ ~~206~~ ²⁰⁷ ~~207~~ ²⁰⁸ ~~208~~ ²⁰⁹ ~~209~~ ²¹⁰ ~~210~~ ²¹¹ ~~211~~ ²¹² ~~212~~ ²¹³ ~~213~~ ²¹⁴ ~~214~~ ²¹⁵ ~~215~~ ²¹⁶ ~~216~~ ²¹⁷ ~~217~~ ²¹⁸ ~~218~~ ²¹⁹ ~~219~~ ²²⁰ ~~220~~ ²²¹ ~~221~~ ²²² ~~222~~ ²²³ ~~223~~ ²²⁴ ~~224~~ ²²⁵ ~~225~~ ²²⁶ ~~226~~ ²²⁷ ~~227~~ ²²⁸ ~~228~~ ²²⁹ ~~229~~ ²³⁰ ~~230~~ ²³¹ ~~231~~ ²³² ~~232~~ ²³³ ~~233~~ ²³⁴ ~~234~~ ²³⁵ ~~235~~ ²³⁶ ~~236~~ ²³⁷ ~~237~~ ²³⁸ ~~238~~ ²³⁹ ~~239~~ ²⁴⁰ ~~240~~ ²⁴¹ ~~241~~ ²⁴² ~~242~~ ²⁴³ ~~243~~ ²⁴⁴ ~~244~~ ²⁴⁵ ~~245~~ ²⁴⁶ ~~246~~ ²⁴⁷ ~~247~~ ²⁴⁸ ~~248~~ ²⁴⁹ ~~249~~ ²⁵⁰ ~~250~~ ²⁵¹ ~~251~~ ²⁵² ~~252~~ ²⁵³ ~~253~~ ²⁵⁴ ~~254~~ ²⁵⁵ ~~255~~ ²⁵⁶ ~~256~~ ²⁵⁷ ~~257~~ ²⁵⁸ ~~258~~ ²⁵⁹ ~~259~~ ²⁶⁰ ~~260~~ ²⁶¹ ~~261~~ ²⁶² ~~262~~ ²⁶³ ~~263~~ ²⁶⁴ ~~264~~ ²⁶⁵ ~~265~~ ²⁶⁶ ~~266~~ ²⁶⁷ ~~267~~ ²⁶⁸ ~~268~~ ²⁶⁹ ~~269~~ ²⁷⁰ ~~270~~ ²⁷¹ ~~271~~ ²⁷² ~~272~~ ²⁷³ ~~273~~ ²⁷⁴ ~~274~~ ²⁷⁵ ~~275~~ ²⁷⁶ ~~276~~ ²⁷⁷ ~~277~~ ²⁷⁸ ~~278~~ ²⁷⁹ ~~279~~ ²⁸⁰ ~~280~~ ²⁸¹ ~~281~~ ²⁸² ~~282~~ ²⁸³ ~~283~~ ²⁸⁴ ~~284~~ ²⁸⁵ ~~285~~ ²⁸⁶ ~~286~~ ²⁸⁷ ~~287~~ ²⁸⁸ ~~288~~ ²⁸⁹ ~~289~~ ²⁹⁰ ~~290~~ ²⁹¹ ~~291~~ ²⁹² ~~292~~ ²⁹³ ~~293~~ ²⁹⁴ ~~294~~ ²⁹⁵ ~~295~~ ²⁹⁶ ~~296~~ ²⁹⁷ ~~297~~ ²⁹⁸ ~~298~~ ²⁹⁹ ~~299~~ ³⁰⁰ ~~300~~ ³⁰¹ ~~301~~ ³⁰² ~~302~~ ³⁰³ ~~303~~ ³⁰⁴ ~~304~~ ³⁰⁵ ~~305~~ ³⁰⁶ ~~306~~ ³⁰⁷ ~~307~~ ³⁰⁸ ~~308~~ ³⁰⁹ ~~309~~ ³¹⁰ ~~310~~ ³¹¹ ~~311~~ ³¹² ~~312~~ ³¹³ ~~313~~ ³¹⁴ ~~314~~ ³¹⁵ ~~315~~ ³¹⁶ ~~316~~ ³¹⁷ ~~317~~ ³¹⁸ ~~318~~ ³¹⁹ ~~319~~ ³²⁰ ~~320~~ ³²¹ ~~321~~ ³²² ~~322~~ ³²³ ~~323~~ ³²⁴ ~~324~~ ³²⁵ ~~325~~ ³²⁶ ~~326~~ ³²⁷ ~~327~~ ³²⁸ ~~328~~ ³²⁹ ~~329~~ ³³⁰ ~~330~~ ³³¹ ~~331~~ ³³² ~~332~~ ³³³ ~~333~~ ³³⁴ ~~334~~ ³³⁵ ~~335~~ ³³⁶ ~~336~~ ³³⁷ ~~337~~ ³³⁸ ~~338~~ ³³⁹ ~~339~~ ³⁴⁰ ~~340~~ ³⁴¹ ~~341~~ ³⁴² ~~342~~ ³⁴³ ~~343~~ ³⁴⁴ ~~344~~ ³⁴⁵ ~~345~~ ³⁴⁶ ~~346~~ ³⁴⁷ ~~347~~ ³⁴⁸ ~~348~~ ³⁴⁹ ~~349~~ ³⁵⁰ ~~350~~ ³⁵¹ ~~351~~ ³⁵² ~~352~~ ³⁵³ ~~353~~ ³⁵⁴ ~~354~~ ³⁵⁵ ~~355~~ ³⁵⁶ ~~356~~ ³⁵⁷ ~~357~~ ³⁵⁸ ~~358~~ ³⁵⁹ ~~359~~ ³⁶⁰ ~~360~~ ³⁶¹ ~~361~~ ³⁶² ~~362~~ ³⁶³ ~~363~~ ³⁶⁴ ~~364~~ ³⁶⁵ ~~365~~ ³⁶⁶ ~~366~~ ³⁶⁷ ~~367~~ ³⁶⁸ ~~368~~ ³⁶⁹ ~~369~~ ³⁷⁰ ~~370~~ ³⁷¹ ~~371~~ ³⁷² ~~372~~ ³⁷³ ~~373~~ ³⁷⁴ ~~374~~ ³⁷⁵ ~~375~~ ³⁷⁶ ~~376~~ ³⁷⁷ ~~377~~ ³⁷⁸ ~~378~~ ³⁷⁹ ~~379~~ ³⁸⁰ ~~380~~ ³⁸¹ ~~381~~ ³⁸² ~~382~~ ³⁸³ ~~383~~ ³⁸⁴ ~~384~~ ³⁸⁵ ~~385~~ ³⁸⁶ ~~386~~ ³⁸⁷ ~~387~~ ³⁸⁸ ~~388~~ ³⁸⁹ ~~389~~ ³⁹⁰ ~~390~~ ³⁹¹ ~~391~~ ³⁹² ~~392~~ ³⁹³ ~~393~~ ³⁹⁴ ~~394~~ ³⁹⁵ ~~395~~ ³⁹⁶ ~~396~~ ³⁹⁷ ~~397~~ ³⁹⁸ ~~398~~ ³⁹⁹ ~~399~~ ⁴⁰⁰ ~~400~~ ⁴⁰¹ ~~401~~ ⁴⁰² ~~402~~ ⁴⁰³ ~~403~~ ⁴⁰⁴ ~~404~~ ⁴⁰⁵ ~~405~~ ⁴⁰⁶ ~~406~~ ⁴⁰⁷ ~~407~~ ⁴⁰⁸ ~~408~~ ⁴⁰⁹ ~~409~~ ⁴¹⁰ ~~410~~ ⁴¹¹ ~~411~~ ⁴¹² ~~412~~ ⁴¹³ ~~413~~ ⁴¹⁴ ~~414~~ ⁴¹⁵ ~~415~~ ⁴¹⁶ ~~416~~ ⁴¹⁷ ~~417~~ ⁴¹⁸ ~~418~~ ⁴¹⁹ ~~419~~ ⁴²⁰ ~~420~~ ⁴²¹ ~~421~~ ⁴²² ~~422~~ ⁴²³ ~~423~~ ⁴²⁴ ~~424~~ ⁴²⁵ ~~425~~ ⁴²⁶ ~~426~~ ⁴²⁷ ~~427~~ ⁴²⁸ ~~428~~ ⁴²⁹ ~~429~~ ⁴³⁰ ~~430~~ ⁴³¹ ~~431~~ ⁴³² ~~432~~ ⁴³³ ~~433~~ ⁴³⁴ ~~434~~ ⁴³⁵ ~~435~~ ⁴³⁶ ~~436~~ ⁴³⁷ ~~437~~ ⁴³⁸ ~~438~~ ⁴³⁹ ~~439~~ ⁴⁴⁰ ~~440~~ ⁴⁴¹ ~~441~~ ⁴⁴² ~~442~~ ⁴⁴³ ~~443~~ ⁴⁴⁴ ~~444~~ ⁴⁴⁵ ~~445~~ ⁴⁴⁶ ~~446~~ ⁴⁴⁷ ~~447~~ ⁴⁴⁸ ~~448~~ ⁴⁴⁹ ~~449~~ ⁴⁵⁰ ~~450~~ ⁴⁵¹ ~~451~~ ⁴⁵² ~~452~~ ⁴⁵³ ~~453~~ ⁴⁵⁴ ~~454~~ ⁴⁵⁵ ~~455~~ ⁴⁵⁶ ~~456~~ ⁴⁵⁷ ~~457~~ ⁴⁵⁸ ~~458~~ ⁴⁵⁹ ~~459~~ ⁴⁶⁰ ~~460~~ ⁴⁶¹ ~~461~~ ⁴⁶² ~~462~~ ⁴⁶³ ~~463~~ ⁴⁶⁴ ~~464~~ ⁴⁶⁵ ~~465~~ ⁴⁶⁶ ~~466~~ ⁴⁶⁷ ~~467~~ ⁴⁶⁸ ~~468~~ ⁴⁶⁹ ~~469~~ ⁴⁷⁰ ~~470~~ ⁴⁷¹ ~~471~~ ⁴⁷² ~~472~~ ⁴⁷³ ~~473~~ ⁴⁷⁴ ~~474~~ ⁴⁷⁵ ~~475~~ ⁴⁷⁶ ~~476~~ ⁴⁷⁷ ~~477~~ ⁴⁷⁸ ~~478~~ ⁴⁷⁹ ~~479~~ ⁴⁸⁰ ~~480~~ ⁴⁸¹ ~~481~~ ⁴⁸² ~~482~~ ⁴⁸³ ~~483~~ ⁴⁸⁴ ~~484~~ ⁴⁸⁵ ~~485~~ ⁴⁸⁶ ~~486~~ ⁴⁸⁷ ~~487~~ ⁴⁸⁸ ~~488~~ ⁴⁸⁹ ~~489~~ ⁴⁹⁰ ~~490~~ ⁴⁹¹ ~~491~~ ⁴⁹² ~~492~~ ⁴⁹³ ~~493~~ ⁴⁹⁴ ~~494~~ ⁴⁹⁵ ~~495~~ ⁴⁹⁶ ~~496~~ ⁴⁹⁷ ~~497~~ ⁴⁹⁸ ~~498~~ ⁴⁹⁹ ~~499~~ ⁵⁰⁰ ~~500~~ ⁵⁰¹ ~~501~~ ⁵⁰² ~~502~~ ⁵⁰³ ~~503~~ ⁵⁰⁴ ~~504~~ ⁵⁰⁵ ~~505~~ ⁵⁰⁶ ~~506~~ ⁵⁰⁷ ~~507~~ ⁵⁰⁸ ~~508~~ ⁵⁰⁹ ~~509~~ ⁵¹⁰ ~~510~~ ⁵¹¹ ~~511~~ ⁵¹² ~~512~~ ⁵¹³ ~~513~~ ⁵¹⁴ ~~514~~ ⁵¹⁵ ~~515~~ ⁵¹⁶ ~~516~~ ⁵¹⁷ ~~517~~ ⁵¹⁸ ~~518~~ ⁵¹⁹ ~~519~~ ⁵²⁰ ~~520~~ ⁵²¹ ~~521~~ ⁵²² ~~522~~ ⁵²³ ~~523~~ ⁵²⁴ ~~524~~ ⁵²⁵ ~~525~~ ⁵²⁶ ~~526~~ ⁵²⁷ ~~527~~ ⁵²⁸ ~~528~~ ⁵²⁹ ~~529~~ ⁵³⁰ ~~530~~ ⁵³¹ ~~531~~ ⁵³² ~~532~~ ⁵³³ ~~533~~ ⁵³⁴ ~~534~~ ⁵³⁵ ~~535~~ ⁵³⁶ ~~536~~ ⁵³⁷ ~~537~~ ⁵³⁸ ~~538~~ ⁵³⁹ ~~539~~ ⁵⁴⁰ ~~540~~ ⁵⁴¹ ~~541~~ ⁵⁴² ~~542~~ ⁵⁴³ ~~543~~ ⁵⁴⁴ ~~544~~ ⁵⁴⁵ ~~545~~ ⁵⁴⁶ ~~546~~ ⁵⁴⁷ ~~547~~ ⁵⁴⁸ ~~548~~ ⁵⁴⁹ ~~549~~ ⁵⁵⁰ ~~550~~ ⁵⁵¹ ~~551~~ ⁵⁵² ~~552~~ ⁵⁵³ ~~553~~ ⁵⁵⁴ ~~554~~ ⁵⁵⁵ ~~555~~ ⁵⁵⁶ ~~556~~ ⁵⁵⁷ ~~557~~ ⁵⁵⁸ ~~558~~ ⁵⁵⁹ ~~559~~ ⁵⁶⁰ ~~560~~ ⁵⁶¹ ~~561~~ ⁵⁶² ~~562~~ ⁵⁶³ ~~563~~ ⁵⁶⁴ ~~564~~ ⁵⁶⁵ ~~565~~ ⁵⁶⁶ ~~566~~ ⁵⁶⁷ ~~567~~ ⁵⁶⁸ ~~568~~ ⁵⁶⁹ ~~569~~ ⁵⁷⁰ ~~570~~ ⁵⁷¹ ~~571~~ ⁵⁷² ~~572~~ ⁵⁷³ ~~573~~ ⁵⁷⁴ ~~574~~ ⁵⁷⁵ ~~575~~ ⁵⁷⁶ ~~576~~ ⁵⁷⁷ ~~577~~ ⁵⁷⁸ ~~578~~ ⁵⁷⁹ ~~579~~ ⁵⁸⁰ ~~580~~ ⁵⁸¹ ~~581~~ ⁵⁸² ~~582~~ ⁵⁸³ ~~583~~ ⁵⁸⁴ ~~584~~ ⁵⁸⁵ ~~585~~ ⁵⁸⁶ ~~586~~ ⁵⁸⁷ ~~587~~ ⁵⁸⁸ ~~588~~ ⁵⁸⁹ ~~589~~ ⁵⁹⁰ ~~590~~ ⁵⁹¹ ~~591~~ ⁵⁹² ~~592~~ ⁵⁹³ ~~593~~ ⁵⁹⁴ ~~594~~ ⁵⁹⁵ ~~595~~ ⁵⁹⁶ ~~596~~ ⁵⁹⁷ ~~597~~ ⁵⁹⁸ ~~598~~ ⁵⁹⁹ ~~599~~ ⁶⁰⁰ ~~600~~ ⁶⁰¹ ~~601~~ ⁶⁰² ~~602~~ ⁶⁰³ ~~603~~ ⁶⁰⁴ ~~604~~ ⁶⁰⁵ ~~605~~ ⁶⁰⁶ ~~606~~ ⁶⁰⁷ ~~607~~ ⁶⁰⁸ ~~608~~ ⁶⁰⁹ ~~609~~ ⁶¹⁰ ~~610~~ ⁶¹¹ ~~611~~ ⁶¹² ~~612~~ ⁶¹³ ~~613~~ ⁶¹⁴ ~~614~~ ⁶¹⁵ ~~615~~ ⁶¹⁶ ~~616~~ ⁶¹⁷ ~~617~~ ⁶¹⁸ ~~618~~ ⁶¹⁹ ~~619~~ ⁶²⁰ ~~620~~ ⁶²¹ ~~621~~ ⁶²² ~~622~~ ⁶²³ ~~623~~ ⁶²⁴ ~~624~~ ⁶²⁵ ~~625~~ ⁶²⁶ ~~626~~ ⁶²⁷ ~~627~~ ⁶²⁸ ~~628~~ ⁶²⁹ ~~629~~ ⁶³⁰ ~~630~~ ⁶³¹ ~~631~~ ⁶³² ~~632~~ ⁶³³ ~~633~~ ⁶³⁴ ~~634~~ ⁶³⁵ ~~635~~ ⁶³⁶ ~~636~~ ⁶³⁷ ~~637~~ ⁶³⁸ ~~638~~ ⁶³⁹ ~~639~~ ⁶⁴⁰ ~~640~~ ⁶⁴¹ ~~641~~ ⁶⁴² ~~642~~ ⁶⁴³ ~~643~~ ⁶⁴⁴ ~~644~~ ⁶⁴⁵ ~~645~~ ⁶⁴⁶ ~~646~~ ⁶⁴⁷ ~~647~~ ⁶⁴⁸ ~~648~~ ⁶⁴⁹ ~~649~~ ⁶⁵⁰ ~~650~~ ⁶⁵¹ ~~651~~ ⁶⁵² ~~652~~ ⁶⁵³ ~~653~~ ⁶⁵⁴ ~~654~~ ⁶⁵⁵ ~~655~~ ⁶⁵⁶ ~~656~~ ⁶⁵⁷ ~~657~~ ⁶⁵⁸ ~~658~~ ⁶⁵⁹ ~~659~~ ⁶⁶⁰ ~~660~~ ⁶⁶¹ ~~661~~ ⁶⁶² ~~662~~ ⁶⁶³ ~~663~~ ⁶⁶⁴ ~~664~~ ⁶⁶⁵ ~~665~~ ⁶⁶⁶ ~~666~~ ⁶⁶⁷ ~~667~~ ⁶⁶⁸ ~~668~~ ⁶⁶⁹ ~~669~~ ⁶⁷⁰ ~~670~~ ⁶⁷¹ ~~671~~ ⁶⁷² ~~672~~ ⁶⁷³ ~~673~~ ⁶⁷⁴ ~~674~~ ⁶⁷⁵ ~~675~~ ⁶⁷⁶ ~~676~~ ⁶⁷⁷ ~~677~~ ⁶⁷⁸ ~~678~~ ⁶⁷⁹ ~~679~~ ⁶⁸⁰ ~~680~~ ⁶⁸¹ ~~681~~ ⁶⁸² ~~682~~ ⁶⁸³ ~~683~~ ⁶⁸⁴ ~~684~~ ⁶⁸⁵ ~~685~~ ⁶⁸⁶ ~~686~~ ⁶⁸⁷ ~~687~~ ⁶⁸⁸ ~~688~~ ⁶⁸⁹ ~~689~~ ⁶⁹⁰ ~~690~~ ⁶⁹¹ ~~691~~ ⁶⁹² ~~692~~ ⁶⁹³ ~~693~~ ⁶⁹⁴ ~~694~~ ⁶⁹⁵ ~~695~~ ⁶⁹⁶ ~~696~~ ⁶⁹⁷ ~~697</~~

Karlsruhe 18. Jan. 1861.

*Määratud aja ja almedes ajavat must, üksikonna soealadest.
Määruandev maastikuvade.*

Kunalo de värtas kõmed rediinud, os leorad muri väärilisi ja liivaid sulttuuri, ühersondo edasi - varatute ülesanne.

Brundde partisaid algid, torjude negatived.

Kazare lajne polje varavatu lähiti ulns 4-5a. uujumb išinure pili rōm.

Karaturen für d.

3. karatas suur porast algete väljanärandamine, pelle törimata mets algas lõuna
4. Lays allub välist mõjulele
5. kerkond arvabid mõja (kultuur, ühiskonnas uulla j.v.c.).
6. karatuse piirid määras karatustas korraldus, mitasobj.
pragmatal arvemud korjutamis tugevus õppimise mitasõrse.
Tuleks hõrda riigie karatuse mitos.

keratus tia das

Tetralobus sarracenioides. Hornblättereckig, neigt nach rechts konsterniert,
kanaltrichtig, fast rechteckig. Die Lappen sarraceniae rechtwinklig, am Apikalende,
eigentlich körniglich und rauh.

Pärius ja kerxund väinre aruaja mõjustajate

Pinus

Kehalise omadused pärvarad, raamistiselt om. pärivare üle jaoks tavalised. Päritavased on algud - disperto-arnid, mis väliski eeskuju mööglu muutusti omadustesse. Hüpe-kiindlused algud - sõna räästurikud on algud; päritud algud - kenne ja munasane rünnak päristed. Päritavatele seosesse sujuvad ka õde tütred. Kõlblikud algud väravad allu päritavadele. Vanemad ja lapsed sõrmastik omadustelge - sün majus ja kaasa esinev, millel on üldist pärivas kehalisele ja varmaelt tundile vanemate laged on hinnatud tõsiseks samuti.

Keskond

Keskkonna mõjusud puhustavad ja kavandavad (varavatus).
Tale mõjude vastu vallutus alenes lapsed algustest ja hingelisest alusvõrast.

1. Sooduslike keskkond:

Kavandatud mõjused seobalult ja hingeliselt: Ida, lämsti, maastik - kodus.
Koju maja / Lügverad tundipuhkemud, suugutung; u/)

2. Kultuurilise keskkond:

Linnasurutud last suurima aja rügatas tegu on maa. Mulla te istubus
Tants last, muudab päädiai saandreas. Puidutud kontsert laste laulupe, ko-
maslape. Tantsuleks - läär, leikur, rahvamuusika, mälestusmärgi nime. Kultuur-
muus sõnade tagavarale - tulistööd, mälestusmärgi nime. Kultu-
reerius suurem tantsulad ja maa. Maalajad vastaud linnalapsele.
Alte- noige halvem. Saar: last alens austöring.

Majanduslike päänes tööb tänuks te Laptev koid.

Tüpe hoiakuteid on selvus: seobaluse arvuga mõju hoiatust, i-
seletsid kontserdid - ühiskonnas arvuga tantsijad, halvust mõjusid tingsedella.
Esimaine tantsust - üldjuhend tantsust (selvas perioodis).

Karnevaal. Suurruju salolub seobaluse hoiuse, eesolek algelolema-
tustung. Tuleb hoiudada äritorvaid üles mälites. Koro hoiakuteid -
luxus + orglame flor. Alasõitustudel virjandus ja ajamvirjandus.
Alus halid - vanemad alusohutud; ka lapsed alustasid tihedalt.

3. Põhimeselise keskkond:

Rannemad, rinnad äed, mõuguvaas lastel ebatavalist.
Rannmed - rannamate ja lasterahvast mõõdeleandev põrastusel läts. Ene-
ja rannamate pooltides tony's annasture. Lapse ühitudanune tööb teatlaste
vihi. Lapse arvades teatlab üle rannmale töötle ormaas. Jõelalns väib
laps rahemad, kui valgevirod hää ja nõmber päärdalt.

Cid - rinnmed. Annalape palud - varatavapad (tai van. alusvond) hoiatid.
Esmine ja viimane laps - samod pahed mis annalapeid valib.

Mängu kaaslaste ja läbirad. 3-4a. Terve nende jaoks - hujumik alluvus-
astmik. Juhed omavad tegu mõdatustule, antiv's guse, jau. Ülatamine
sak, väistlus, deformatsioon, ratastas-, rabihaming - jo alluvus vahemeread.
Paljud mängu kaaslaste ja läbirad mõjusid hoiudude. Hoiume lapsete
tegelik läbirad omavaramusti alusvond. Naissaas organatsioonid (raundid,
noortestrad).

Pidevateid optimitist, pessimist ja futeboli

1) Empiristid - inimene ja nature saadus - pidevateid optimitistid.

2) Naturalistid - inimene vaimne jaotus püsitiid - - - pessimistid

3) Futebolid - inimond mõõdeandes, sarratas reguluses väheseks mõju.

Empiristid on kaugemal mõnevõa pidevateid: Surrats, Platon,
Aristoteles. Samuti sõnastus agrot optimitid: Röösi Sami, Esamas,
uus valgustus aja optimitid Leibnitz, Leera samuti v. Kant.

XIX saj. - teadusteadustel varu - püüras mõorav Tegur.

Sørenkauer - inimese inleolu kantavust püstitatakse.
Kui mälest aastet ümberole vas tutval pürikurele. Kästunis püritakse -
laogra (J. B. Habermas noogn vastutus ei lama emal!).
Tundlikud pole hoolitsejate. Kui üleolev opti mis on - viimasega saatud.
Kui mälest apal konvergenti. Keskmeaja Leonia. (Saks pühak H. Stern) -
mis minu järgi algol on sujuvend onadunus eba kõngedav.

Karataja isik ja ta suhe karandusnayoje

Karataje nimist lapsene pühineb näitel (jaan, mõistlas, ahjund, käitmine
ja vremist) (jaanearnamine, uskaja, värtustuslõikide laogra annatu)
idealekul. Meelde tuleviku töömissust, tulevolemate.
Laps tulub karatalo üliõpilaslike - etagi karvastatute ühiskond nõukogul.
Karatalpa uskaja.

Hec karatala onadus: 1) paretab hinnone, laste ja noorsas armatus, puhkumine
3. töö ja oma headnigri edasimine.
4. Meelde salvestamise jaoks, kasvatuse mitte jätta.

"Lapse vaninne arvng."

Vanne arvng mäistre

Vanne arvngu osid: 1. endasülitus. 2) enda üldiga arvndus (hinnadel nõun
sobib). Tunnised need 2 ümberasutatud pikk, leues kui neid
treeni läägus 2 osad: 1) karjamõõne (alenev väli mõõdetud optikalist -
nende läppsaatustega) 2) õppimine - kõrgmalest alustusele (muure -
vihend hinnadel) omase, selle õpmisomini pausustell edasi. Eeldab optikast

Lapse arengulaskolu arend

Taonad ja riiniste seitsmine asted: 1) instruktž (pärastel, sebraastel
arvult rohtrah - puturad), 2) dressueri astet (siim eppide hulgad määral-
(sebraohred - kengad, hõbade) nõunel).

3) intellecti astet (selle pühineb riinide oskus valmistada föriid
männide - n. o. oilel pühineb kultuur).

Kõrgekuarvest läägajalutistest riintiivard lääguteli. 2) kui aja osavalt
dressuer ja intellecti astet juures. Laps tuleb lääbi kõik 3 osid. Õpimistel
astet pereelises.

Kõrge temp ja sütm. Temp onid ei ole olnud, mitte kunstl. kiirendada,
vaid ka seotud jaotus lapse arendamisest. Seda on leitud arenes. Kõrge temp
tunnab määrasid arenes. kiirendusi, samuti mädelo valluvusega salvestad.
Temp onid alati üle kõrguna. Mädo mädalad on astet, seda kiirendusi arend
mitte temp. Kõrge joon laudel, tüt nõlma, kord laus, kord laupis.
Mung tööd jagatakse astmeteas, almedes tellit. mis algol kiirendusi arendavad

Frenqu astmed

- 1). Aunquastmiste omapäre. Igal aastu astmed oma omapära - voodust ja reid, mis loonuloodus ja õigus tulevad. Laps pole tuskorvame (võim) tähendus, vaid hoolipõis omapi. Reha ja kannavareng põelist, õring astmed.
- 0-10. Tinneiga. Samuti poolnes viib ninge, pole selgust sajumi ei ole tunnitus. Siis on tund rümpuliseid, ölmastas läinud endo töödes, olles tervet pole. Replikatorid läi puhus (tungus). Totsatüdri ei kui gut. (Dromos). Siin maaaja ei mõju kaasa. Rõõtmisest - hõrgem harjutades tundub uudestilist tund. Tunnel töid mõistsetähe.
- Väine lapi iga. Melelindid, abu õike aumened. Lapi ja e-pant. Te-gevaras isole harjutatud elundid ja vanaas. Lapi õmap. pant. mässilas. Tänuole.
- 8-10. Hilgan lapi iga /lasti iga/ Sõvenemine määrese ümbritsevate. Tegelikult aitajad ja mitte mängijad, hollanti onismi aeg (usgatene). Hool-kuunipunktid tulid maa õmap. Ühakelus mälikirja (pimed), ja vü-lose (küpa/täid). - jaen mullano, suur püsiv. aumened - "kergelisus".
- 17-21. Kasvus - Suga kujususe saatustamise, enda mõne "avastamisse" püsim. arvut, sõnaliides, elus - lasti õpimine, üllu astmu - (6-10. de- nitsiivat ja vähemine, algkoost. õpetaja ja ligi noored õpikud valinud, - mõnadel liigo kasvu peab kinni).

Lapi astmed. Taju ja kujutluste õring

Aisti hulg. Kompleks - temper, - hainthus, - mardmine, - ja organellide aktiiv. geed lapi nätab vastu eesm. pärased. Suga asti hulg õpnevad ja jõged. ras, endas nad on tühjad endasid liituvad. Õige õpimisastmed - 3 pärus mõnab 6-7 näd. vahel. Mardmine astmed 3-4 kuuad astuvine kuulamise.

Ja lapi mõlel elundid väljaujunevad.

Taju. Astriku erinedud näümist - Taju. Alul õpimise taju, hõrgem seepär. Ruumit ja ajataju - suua arendub - siin lapi jaas. Neid seot.

Kujutluste - alusel taju. Lapi kujutlus ja taju lihtneid töid seot. Kujutlus ja arvab mõugt aja ja rõnum alevat. Taisas, on nad hulgas.

Lapi kujutlus (ruum) on õpimise alomes. Lapi kujutlust osastutab siin- mõnam ja lapi parasm /mualep/ nimetus, eriti vii mõne. Oma- lapi relvamõju kujutust - vankas lapi parasm.

Mälu - varuse elu füsioloog. Alul püsiv on mälu, hõrgem tahtlin. Mälu vestrus muureb. Mälu vestrus lapi (peet, os) muurem täiskon- kivid mäla ulatus peole väonseni. Fäis kannavast (ulatuses ja de hulka).

Tahulpanee tahelone kiimeng. Parimine. Antihrae (hõrgem)

Mallimine - onne kui konkreetne. Alul kannab aja konkreetne mõtle- mõte, hõrgem absoluutne. Tegorite laiming: 1). mõjuasjutubrid

Teooriad 2). maagilised hoovorad / selbat vörvi ülikoolimurdude põendad 7-8a. 3). realistlikud teooriad 8-9a. alato.

Kürgemuse - mõned ja pühapäev (muine nimed,giis keer, kumaja mrs.)
Herts klavige mürkitus kõrnmurd vastavalt lapele otsingule.

Fantasia tegurustes peab olema kujutlikus. Eslavaan peab algab 2a.
Kari puhast 6-7a. 1. osa 3a. kui redalne ja kujutlik segi ega annata.
2. osa 7-8a. kujutlikku vältamiseks vajalikku aja tundelise. 3. osa vahet
raakse ja kujutlikku vahel. Lapele peab hõgudes hõples, mõle kättekuul
taliinidega vahel. Saadustuvad mäng muus ja rütmid.

Tundmuseol. Lõike ja koro. Koro - näitust, jaanit 1.a. Lõike - hõimude kuulutatud olid, hõjumine tunnetat, enne tegemistest, laasimist, ja seitsel. Rõhutustest näööm. Tundmuse puhus lõiged (lis mis fõsue rõõmusest, komme vette) kõrthuselihore, vaheldus kire, ülemõnenud ja järund.

Espoon ja altruism. Lapeles eposi mõõkadelus, kord ja pimedus koos altruismiga. Mõõknes ja kaastundumus. Mõõknes on mõõtustustest enamalt.

Lapeles on ka kõrku valemust paljä.

Pees ja häb. Peos - kui lämmi - oleme põhja päästvaid jaoks / mitte kannatamineks hõivaks. Häbes, emang. vead allavõtmine. Häb - peeltvaat - peegale etc. kahane häb 5a. ja hõngelne 3a.

Tahke - alust ja see äärole. Antu ja ne tahkupain - tahtline torning. Taasis - tund (tahti) tõrajad enda valituse, mõi kastab jaeb - Lapele tahkupingutus lõihe, sup. mitte paljä vändade, kõllaga telas hajut. Jaeb kannatajad, mõni sellel mõre väärtes.

Väljendustüvas väljendades vahendod, seal ja si.

Hullareng: 1. osa tallamine, tööade ja õltsaannimine 8-9. kuul. seal mõiste rega, 2. osa kesel 25inaline laune, 3-4a. laused pimedad - põõsamaa käänamine, 3,5a. kõrvaltannimine

Joomista mõõtmine: mittele kannatamine, laiem, faktice jaanis 2a.

Peeli mõõte. 1. osa 5-6a.

Laste intellektiüritus ja velle mõõtmine.

Hülig mõõtse: kui mõne kahanevist bârmit. Annab 180 cm. (Mõõtmine - intelligents - mõõtmine. Testid A-Bret (prants.)

Intellig ja edan jaudmine vahel. Intellig. 1. osa edan jaudmine, kuid edanil on paljä Testi lõiged: hõllosus, mälu, rehurut. ja ne.

III. Tahtlanguid ja lõpauud gootik. ja stseenne

Pedagoogne uuni J.J. Rousseau'i: kannates laulus on uoor, vanu ja kinni ees tunne lõide. Tonati, platon, arstotiles j.t. filosoofid, tahtlanguid - ei alust kannatajaid. Comeniusus mõi oma mõisted kannatuse kõlbta riistri mõtto (kõnnim): - praeputus apil ei kuvita. kõllaga Rousseau

J. J. Rösselian. Elulaeloni andmed. 1771. a. Sünd. Jyppis. Suri 1778. a. Päring.
Surnast 1803. a. Täpasi.

Pedagap glori varia, Emilie. - Emilia karatas, topus fortis karatas.
Trochura laetulus. Trochulus on vörtskate flumus, cap. klo. tuperas,
laps. Is te öpitsade, mida laps. in öpp. Karatas ho. dan emale kah-
julnud valltavu möjed. Iska ni mene, kes ei vaja tule te luge. Onne
tahle ko stossus. Tabadus karatas. Lest tabadus vestavalt vannude,
lasta lapsel laps ale, tuleb tule funderus öppida. Karatajas vanimad,
isa. Leo multa karatas. Laps multi ja neli avennade, hing pulmab.
Opulus - valllin, iste gevar, ajade varal. Trochur in li utade, mit öppide.
Väris karatas - nami karatala abraasaus, muus, purnasidur. Allugu
teise tahle. Kodune karatas. Nagu mihelp. - Emilie?

Anurus sordid märmaris. Emilia karatas - aed, mela k tabi, mitte pruugusid.
Tig ho autolide, ei ole tiostet. Paedub noot. Is öpitsa elumutbat. Kultuuris
vain ja leodun poldhanime sobis ellu ajastul, kuna seli oli tig salongi-
lon. Ta on paamud pruugaja pedag. murgasidur. Leodus paratus, lepon-
paratus, valllinus, iste gevar.

J. H. Pestalozzi

Elulaeloni andmed. Sünd. 1746. a. - 1827. a. Juurdeis sünd. Lien hard ja
Jürgens. Brühofis saerlaas. Stangis saerl uud. Burgdorfis Lassis onna
oma veel, rüdi üle Nümbergenbuchiši see (poli M. Olde Tolli), saalt
Jyväskylä. Kur omandas ja koolituse. Tuli de Teller seletsi suale 202. noot.
Pedagap glori varia. Isti aal pidapeo. Ilus õsa algusti isa, nüüd
üldist näha hoiudust - salvanusest. Varendas laps paratus nöuet.
Kõrmine arung surub tägapsele töömuur, karatas obest ab, ei mieda.
Karatas äratapu univariid tööde. Kõrglõimustil ütune - nimine karatas
Harmosimõne kurik Kadane ja vanuks, 2. sidemuh., 3. torus karidere
viigilennirest. - Perunoid karatuse, naga nelblos ja usutuse eba alas.
Emia - karatajas ja tähis.

Anurustaraid märmaris. Juurdeis on merema karatas metsotsi de kallal.
Ta tahle uhti ei öpp: jändo & liguile laps vannu seega kai quis ja sella
jõule karatustöö korraldada. Lest viga peale sunuline. Teinekast liikumine
on ida. Kasas on konkreetseste tulimustega.

F. Frobel ja M. Montessori

Frobel 1782 a sünd. ker-Saxam. pastori pojano, öppes leodus, si opitajus
muusisõjaus. Ondas karatas antuse Kellhaus, pol. üle andme, katu-
tagi kui, kuid ei ömnes tundis karatagi. Ondas laste ajad, puhendus reid.
Kulatis lastearad Prussia, kahit lastes üle Eesti. Suri 1852. a.

Pedagap glori varia. Oparas liin leodus vannus polti jõusu
pidas hea mis ja kui und amii tundgi, sepp töökudub frim. eesti lapsel hot-
semistungi ratsuldamisel - algherd. Korru alla oda karund ajuks. Paedub
nagu Pestalozzi, et karatas arvatakuga eisemist jääde, a mullt mõn. ol-

vii plaatit tunnus (võndab rationalismi, ja ka intellektuaalismi), teed
 tuge (irrationalism, voluntarism) Lagede vaheline mõjuks materialistlikumus
 Füüsilise mängu ja -teose läbilämatust kujundab kultuurimustrum.
 Päike mängib ja üde paber valmis, läkramone.

M. Montessori. Sünd. 1870. Haallane arst, pedagoog. Täitus nõrga
 mõist. lastega, hõlpsam normaalseti õlab prae-
Pidega gümnaasiumi raamat: Enesemüntaale püüdavatega esindaja
 (püüdab vabastatud voodi voodi voodi). mis arvab last üldig, enesig,
 Laps arvab just tänapäeval koguliste voodi mõtted algab vabadeid.
 Last kogutuks leppesasas, siin algab vabalt kõle ja aitas. Laps
 tehnika töö voodi saab in, siin abita fisis vananuvt. Kultuur han-
 jut ammeli põisikule. Töme tegutseb püüdavalt laste edetadiga.
Froebeli ja klanteesi sõsteemi töödels. Mõlemale pole mõle
 st lags erineb kuid väga, rabades arengus vajalik. Mõle laste aid
 tezel lastemaja. Fo. laste laagel tegutseb, sed tali tungs valla puhle.
 Mont. aga sellens et mõli hajutada, üla eti valmis tada. Mont.
 ei tunne last, e paelde last. arengut - mängu ja muiinajutte
 mis sõls tungs. Laste mäng on äisti fo. - Heus m pimedus.
 Fo. tunne püüdavat last, last lage püüd. ammeli. Tulev
 valla mõlemi sõsteemi ja püüdavat laste mõistdo (kes)
 mis metoodi väljelaste kavata voodas. Selle ka osalt tehorite.

IV. Kavatuse tegurid

- Kavamate voodu. 1) Kodu ja peruvad. 2) Pikkonna hoiamine ja areng.
 3) Peenond voodi atus ~~osad~~ autonoomase. Lagede vool heakostamine (Frob.).
 Lagede kavatamine kõige osaduse voodus, mis valvestab voodi mõel, voodi
 riõm, ausaamini, armastus, asulit sis kavatset telkumist.
 4) Kodure vora ja seadire mõju - voodi olge voodi puhke ja mõistvad.
 Lagede ammi ja fösse. Mitte veeleste hõivat voodi mõistvad.
 5) Pikkonna ilme muutamine - hõivat ja veeleid.
 6) Paelde ja lagunemus püüdav. Võnde mõja ja laste.
 7) Kodure kavatuse vastandat.

Kodure kavatuse arendajad ja abihaigad: 1) Yoni kute ja laste voodud ja kav-
 atanmad. 2) Ümarmaalt laste kavatuse antud. 4) Lagede juve-
 solemad. 5) Nõendade voodud imadele. 6) Laste fo. med. (Lekki aid.)
Lasteaid: 1) Üles arveld. 2) Teaci. mõre ja areng. 1770 Holländil mõmen. Frobel
 pael lastja - mõistus töme

- Kaal: 1) pool voodure kavatuse tömeid ja mõle arendaja püüdavat.
 2) Kaal üppenutsemene - püüdav andmine ja ühiskondlike voodustus.
 3) pool kavatuse antud - laste elus ja õpetus mõjuvad kavatset.
 4) Kaalde töme mõne ja veejumine. algas voodu hool. püüdavat
 5) lasteid läigellida ja astmeteks. idel hoolid. ja kutsu hoi. daa hoolid kult. el.

Ühlessaas põhi näali: alg- uus- ja kõrgem kool järgnevad ümber tervel.
Varum palund ühlessaasi. Algakool (elektrus, lager päästmine - mõned)
täis õpimine, mõnaded (muutmine) aktiivsem kool.

Eesti kooli surum. Alguas - õppenõuasgn: õpil + erist + laste ja keskkonstituents.
keskkonst: t. juhat + t. arbi + tööp. + 2 lastek. + 2 koolitulip; õpil. lastekat.
Täienduskoolide - 1-2a. 1934c. afgomme kus koolitüüp - keskkool - kool
1. kl. jaob alg. 4 kl. ühtlased ja 3-korr. kl. 6 kl. alguas: lõpetajateks.
Koolikool 4 klassi, seltsi järgneb junn. 3 kl. Klassi
koolikoolid: täostus koolid 3a, täostus ja majanduskoolid
Koolikoolid 2-3a, kaubanduskoolid 3a mõnadoole, ja põllumehakoolid
Linn. Kunstkoolide kool - 2a. Üldask, 3a. Töökoolide nimed, 1a. mõnadoole (6a)
algkoold algharidus.

Öpetajate ette valimis tas. kuni 1932a. algkoold: õpil. valimist, kooli õpil.
6 kl. suurimaid / algharid. 6 kl. algkoold. Holgem - pedagoog -
giiumi Tartus ja Tallinnas 2a. virmalise (ul.kond. junn ja surnu) -
tööle alg-õpereid ja õpereid. Ette valimist tas.
kõrgemad õppetüübid. Alkoold - 7 kooli õpereid olvast
õppetüüs 4a., arst. kool. 6a.

Kooli ja kooli haostas. Taotluse lahendused, vahetugevus ümber muul
kodul. koolis ja ka mõlemate kooli. õpingamiskeskustelole-
sens keskkonstiga ja eestagi õppenõu. lastekoolimatast.

Kasv ja kasvrahenduseid.
Kasvatuva rahenduse vahetuse põhi mõistest. Kasvatuse ülesannus ja arendamine
mõistisid püüde mõistva alal 2). te tahetisund kassatlaste töö aho-
konna omaga. Esimesel saavutatud harjutustes, kord esinevju (paabell)
harjutamine, kõrva, selts, taas, eesti tas. (Bonnini viisil). Enesetöö-
polnimi - paabell.

Kas vabakooli tas. on täpselt vaimulik? Läps kogust jahtdo aisti, et
paikneb Sunde õhuväesilmisse. Eelu vaid diegundab meest,
senadel vääritus on täne - Gaathi. Peabakas püüta pööri ab üsküga.

Esineja ja hulgatöö.

Läps jahle ammine tule, mille varal läps õpib töök. mis te omab
hindurust. Omab jahe reid, edo austab, peab riidatustolnunus.
Tahetra ammija - ei ole alla sevõrre mõistlik, et läps mõnab.
Tahetra üsne ja - suurim fähitas. Harjutada väärusmõjudest.
Sugestivat - tere üsne tahetra suure mõistmene tõma tõme mõnab.
Tahtetra ammija on sellist. Nõne läps allub rõhmen sugestides
ni möjule. Tahtetra negatiivset sugestivat - julgas varat
sugestioonis suort tas. vanutada.

Hargute mõni ja järelvalve. Siigid harjumusid (täo- ja ajad, väl-
jasheld jne.) koolivalus.

Kära ja keeld - on ühenooreded t. polverad. (Alati jahad politseis püha) /
Kärimiseks pole vaja sellest, kuna algas laager oskam, õiguse, amissag-
das. Kärmudega oleks voodustatud (vallad) / ja kärmidele.
Kärmise tehnika: hukone ja euge, rahuks, voolul, taan, puhmed.

Tase ja varistus.

Sõna accumulatuse põhjus: autoritood (treening) püccedes; ja n.
Tase ja varistuse näite
Tase vormid

Kontrollne vormid: lemmiklased, muutlased ja ka liimutamise,
üldkontrollid, singelole ja mõõdustatud ilmatastused, telefoni
kontrollimine tehnika, võimald kaageosal.

Mõninga ja mittevajad

Mõninga ja alatuus, ja aitataste.

Peab olla mängi politsei - ei välti alpatade, mitte juhitakse
Mõningavajad vastavod mänguli, muutlused, ilmusad vastavate
sööbelus ja vallaal näidile, vastu polvarad, tervis hoiu ja vastav.
Vastavatema ja mänguval ja mõningavajad.

Tase. Enne kult kaebtunnuse. Enne aita mõne.

Lasteraamatud.

P) Kasutusmeed ja kasutusraskused.

Kasutusmeed

Faaldumatus

Lõigme kasutate põne.

Laps asümptomeid mitte tunnistamine (liigirõõtmus, vähendamine,

kasutusviigide põhjal: varam, ornamatu

Kasutusraskused

Müüselt. Lai kiemel kujut läppide leomust, kasutus viigadel
keskkonnast seisibasid.

Vale. Lays pole vale - ammatastest tõttu väärilised
valed. On aga ka valeid hoiusmas lõppes. Eriti olles erku-
ja ka valeflaamidens.

Joon. Ante rae joon. Reaktiivne põnnistuse takk peaa-
smes mõõr vastu / Paroni ühe förm / sõnu muulmatust.

Joon - nõrga inimese arekarte.

Siin

Siinnes.

Hier na narratus - hondus sellens et saade parvum et ultima
 Kreusa - " haematochitona, individualis et in A. melius.
 Roomie - " regi uulano melius pro navel. sp. navel et apie
 kerataca - " potius uul - uua röja omnes.
 Renaissance - " Itali - as vires, sans Reuchlin, Erasmus - humanist.

1. M. Luther 1483 - 1546 a. 153. 6pp - 1650 jeningsen.

Uma reformator, uind se ueldega tubby omnis ist
 Nával : emanuel náves, vórmel et. rohal
 et postole whalist karistunt.
 ayalon nási.

Opetaatope parum pala, et saans parvum et opetaatope
 i'matix suund reali.

2. F. Melanchton 1497 - 1560 a.

Nával:
 Parvum et opetaatope metode, opetaatope ratione apie algens, polyalnaly
 /; lymone, 2/. kantinen oppimine, 3/. shibayutamine 4/. tööreuled.
 Kord náse, opetaatope fabrialund.
 Klased /resurssal glambeni /monum et alium) - ka Luther tähiside
 lastore ja aruna uul. F. Melanchton suund.
Ermanell

3. Erasmus (sansc)

Nával: visanust, karistunt, pamb rohku
 slyitus politide abil. F. Melanchton.

Vires (Italia)

Nával: nával opetaatope, karistusya alla eti västla - kadanomad.
 Opetaatope nával nával opetaatope
 ladino, creuso hebre - sin olla ena uul.

4. Rabbi 1483 - 1553 a. (Prudentia).

Opetaatope palju, vaid algens
 Eni mõlvan distri pliini.
 Karistus náude elu ja losdeneja.

Ayalu, muusno, matemaatice maailmas sin ruled.
 Humanistid püüdid linea uut uesi /Luther, Melanchton, Erasmus,
 Vires, Rabbi/ vastasteks apie jesuusid.

(Hispani aristocrat) Ignatius Laiata 1560 a. resuuntale ordu kontape.
 Praktikandus opetaatu, distri pliini hää, Si jesus, muusno, opetaatope, kohu
one konstant, klori, kord, klond.

(Teolog) Wolfgang Ratze 1541-1635 a. (Bauernkriege).

Põhimõttes:

Emmanuel, sis vörnneleid - hebras uel.

Äga juures sõna juurde: tunnustabt angalt tunnustatud
Kõne õpetuse põhjalikult.

Äga paav opitlaale ühle arvut. Tunnus räägib õpi, opitlaid vast
4 kundi paava - tunnis räägib õpi, opitlaid vast

Tahes kuna mit hooli - ei mõistetavus - ei näide leotulatu.

(uus filosoofia) Jean Amos Comenius 1592-1670. (Büroonimaa)

Didaktiinide magne, o kulte muisti arvatu; p. teor.

Põhimõttes:

Opitus - looduspärasane, selge, sõrge, polylekt, tunnult kindlataid,
opitus mõistet algas kõiki word algas kõike.

Kõik kavatlagu, tõivad opitaga - alg

Ukites kõiki pealdab. Tänu ab us hanidust näigole.

Tundlik õpil. Individuaal omadus.

I 1-6a. ematüle

II. 6-12a. ema uuel - sõrve uuel algas tundlikus/kätk, mälu
ja fantasiat hajutage).

III. 12-18a. ladna uuel - kui uusnes

IV. 18-24a. - andmedmine - andmedate.

Emme emmanuel, siis vörnneleid.

pastor aed, kõigem uval, uulendusega lõpetades

175.60 pp - 185. algas.

(arst, arquit, filosoof) John Locke 1632-1704. (Inglismaa)

"Mõtted parantust; õpetlus inimese mõistustust".

Põhimõttes:

paneb rõhuna mõhabile kasvatusele, mõtleni kasvatusele

3 kõlblikeks kasvavateks: tundlik, mõtlik, kasvatusele

tehnikat

hää ses uuge algus

Kasvatuse kehaks on volder. Loodus pärasne

Egarm kõpes maha mõnde tõtige armastam. Opitlada
kasvatuse mõistitel, siis õpetus.

pale tegelon narrata ja. On eesmärt +. parvarst ei pea olema

Tense narratas kõrgemale mõistule, positiivne

Alusne Inglise keel praejan

Põhisline racel (tagatriga)

(detekt Lepizgi) Sinfoni Hall

(arst, filosoof) Aug. Hermann Francke 1663-1727. (Saksamaa)

kõva dotsipliin, taba aupa ei Põhi alla. Reaktsioon kõvathese positiiv,

Reaal uuelde 3a. karistus - Regs utsa. lämmen arende lão
valte laste uuelde, tatarlast demas. Erit algii 3t pääras. kongressid
Hilfone ja ül salve. Võige nub kinni 18 saj.

Jean-Jacques Rousseau 1712-1778. (pruf).
Sociaalparasus, Lops parassus, inteq ette, vaatlinnus.

Witheyneel F.H. Postalo 1746-1827 a. (Eesti)
inteq alpinodagay. Tso uuelde on isae, paneb valine uueldele, lops-
parasule. Ümberdo varmu, siidest, eesest.
II. { Fr. Fréhel 1782-1852 a. (Kuressaare)

M. Montessori 1870 (Itaalia) 19. sajand. XX ✓

I { Fr. Herbart 1776-1841 a. (Holdenburg)
Filo boop - kannataja. On professor Königsbergis.
Pärimöödud:

Üürealist, disipliinist peab oige.
Kooratus erineval, tahab kannataja lopsi sõimad.
Teb oheks ühenüügse ja mitmeüügse huvit - puid, viimast.
Tahvelon ja Fahrmali tähelepanu, õpetaja paans alone vastu
võtar tahvlata. Tahvl paanu -.

Tso tegevus on alenev: 'Pekkast hõjulast, sõpeanest.
Opitus: õnn leiblone - õpet. selitab õpet. patti one.

anatomi, lõne õpet. is seletava.

1. Nürbör õpetus - demonstratiivne
2. Pidur - " - c. tuli elle huija rehti.

3. Õpetus

4. Erlospäev

Õpetuse (arbet)

1. selgus - sellens are elementidega, pagele tihedal algus
2. arvutatiivne - siidude uus varem õpetaja
3. sis teenu - tane väga oluline.
4. metsad - (retkegaundide)

Õpetaja tunnis paang õpe. ootavasse resumoolse
arataja huvit
seos õppide. Ahkustust

Kooratus: 1. Fükkeliuhaalne

2. Estatilone

3. moraalne.

H. on aluse pannud pedag. filo soopiale
niitellekvalist.

Her. Spencer 1820-1903. Inglesman.

Pari. voleme reabilitare narrativede, tare rele.

Formest narrativede ului norma/sionis

1). unde te devin' elicită pece

2). --- " fascihabile vorbisem

3). --- " usdumne relucte fa triuies

4). unde salutelust mi mear bungle.

Opulus alp. los dñs pereche - boala alt. nebulicile - ^{dag}

As. the hige pale opticle multe zolnuri vîndute cu lăpuș sau?

Lăpuș aurul vîlcesc în cîteva săptămâni armenișca

Lăpuș narrativede răbaduse, unde și te mudeam răstăciile legături.

Laste uori mîr val - pedaleaza.

sanslone Neumann / muntaine lăpuș așa cum rea

rest come Ellen Key.

curjate grăjate bunglele juc.

Opulata omorâșteană Dr. po Asenescu

pedag. prof. Europ. Stanley Hall 1846 (american)

Oppos.

Poibhol. labarăt. Hacnul urme lăpuș - alati, surmest
urme lăpuș valăt: băla vale, sungeacă je chomung, vale, cava,
pete vale juc.
Zedecăku rea si totius cale trupuri.

H. Montessori 1870a

Paul Valéry Paris / Reabilitare: ^{alătura}

Târzi narratore pooldaja - valentari.

Tare narrativede ului normale - strâal protagoag.

Keratayatens vedu, cheal zilnic vorod

Năvăb ăblus vad naga Pestalozzi, Herbart, Fröde. Hanida răgăile.

Rafrație: rest de lemn și alături

Târzi pooldaja - manchine tare normale ușă, amel esemtade
tripluri.

Frändade: alueja
värmeja

Hjortschen sterne

Tooneal: ^{systaja} lägen. Sisäalpedagog.

^{läpäri, munkkaheit}
^{metodi, voinlade}

Mönistö ja töke pranchki ette voivat.

Tutki uudat arvit läbi väitance, mitte uide väitance.
Kutekanades vaajalyx. Kulttuurkaa.

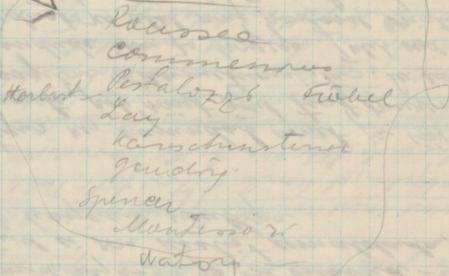
John Dewey. 1859. / kerjäntienner

Uus maailma eli kaal, tais uusi.. ^{hjelpon} Harjumus. Hui..
Lisäraalpedagog

Lay kuvioissa lastoga.

Teokkels proosape

Tood proosavaat Luther



Pedagoagone

I. kehalene vanatu

II. kôblone vanatu
1. kori

III. varinne van atus
spetus

4. de ugemakte
sakillerine meju

5. kijandine
meju

6. kast opetus

a. didant hield je
metasolis oft fuli-
tud opetus

b. leengud e.
ant erotus

c. jahualruut
antoi juhatunus

Didaktika polin/sond M. kampnarn.

Didaktiske nördle ja valensal pedagoogirage. Didax. on pedagoogire alade
Pelin didaktikas: prikkil, luogine, estetika
di-darsnorn - opiskame - kremsi eelust.

Opiture alementus uimana eja pedagoogirage valguse. Kondit. lõo mille alla uimad. vastab
ja spets - s. o. spets. Opitus ja haridus. Opitus ja karvatud lahutamatuks -
spetsus kannatuse teostustule. (f. Kesk. art. riikustab ei mereme seda). Eesti. orman-
daga traditsioon, arvades vesi ratsa peale. Iga ja tõe. Tüdrukut. aktiivism /as a. tuge.
5. Herbert. ayd/ - spetsus mõjub kannatavallini, intellekt. tervitulangu. uute sujuvuse
osal mõiste mis võimendab arendatavate. Polumentarium (holgiem. H. Hundt) - spetsus
on muistiväga selles hundidel lendab lähte rohk - Esimene. Tõsi. ilusas.
Opitude põhjusajal siin, et isomel ömap. väärtsustevõimaluse harmon. arvamus -
individuaalselt kaasval (f. Lecu). Individuaal pedag. teab tõi endode
sotsialpedagoogirage (Paul Valter).

Didaktika lahendus ja jastus. Opitus uimabund ja õppetööks tehtedest. Opik. hundid
tead. püki. eespool. A. didax. rajaab õppetööks alused, (annab opik) peab opiskama
opik. vanu lõo tihedat ühiskonnal pale sõbleon, vaid idivõimaluse mitte väljum.
Didaktike jastus: opiture uimana, õppetöö valik ja jahot, metoodid, opitus ja õpiku
suus, õppenäid.

A. Opiture esimine. IV; I; II polit

1. Opiture ülesannetud üldole. Opitus uimana oleib üld. uimatuus erinevist.
Opitus põhnedas: andma töö ja teadmisi ja osmeid, mis ei kannata saada eesviha
uimel. mude ühisk. lemmid /kult. uel. usv. tõid teadus. ^{seminek ja e.} Sei läbi teadus
ja juuksel. muuendaad. uim. kannatava lope egi. uchkin, põllo, taimiti. omad
kultuuride, leidharidus.
2. Opiture materjalne filosoofia. Opitus laienab vastmet ühiskonnagi, mõnest
teadu varem. materjalne ^{teadurite arvam} ülesandele lahendust. hälbum-
tarad (Alfred Schmiede): a). Olme huvi: lõppel /sõnu: muid lõpett - vastus
eigin hääd). b). Kaudne huvi (rasanduse mõtteteoorie eesmärgi). Pale egi,
muid parim keel mõigipäist õppimise c). Järelarvamine, tões. v. istlas, osungi
d). Opetaja hõras ja v. egi lähte am.
3. Opiture formaalne ülesanne - püüti arvata pakkunimel. arvutade vaimu-
jäude. /ajaloos op. üliõpere hinnud. poljari, tagajärg - form. ülesanne. mõistetud
kuub. abil. os. märgina romide eripädas. Form. hoidus ja eukleid. tervat. vastele
kui üllatust, töödlemist, kogitamist, eadust. /tulisteid/ hoidmist, järel. läbi tegevist.
Opitus töö vaimust. jäude sardi, mis lõppes hinni parvele. olemas, mõte. uus; an-
deid vole. utruude. Formaali opiture tulg lähtem. materjaltest. Sis. tead-
muse hulg ei ole isonut haridust. Teadmist tööd. ununede, vaimu. Eeld. mis aru-
datud teadm. Õpitud püsel. Iga õppem. hoiab formaalset arvut. üles teadue pü-
tsemise. /kogendab arvut. üles. hoiab. hoiab. lähte. õppimist/ Iga õppetöö mõte
form. hoidus. arvutab. õppetööd. ja. my. töö.

4). Matisse ja formaliste tõestatakud vaidlused ühineks karmosaks mõne hundust.
D'Idantilise materialismi - vahetulane ühe näigelt suur anti kultiga tekkust.

Hoffmann — " — formation — form. hoiusid üpiture arvamus mõnes. (Ristkülik) Fav
am
2)
Üpiture juurest solmaga form. ja mater. ehitatud üpiture üles annet.
Harm. hundust tanides näitasid nüüd ühe vaid hooletsemust (terve vaim).
ja et kõiki üppasid ülesug. koolige kasi kõikasse (näite ühele seltsastade). Pole
siis ja eesti mõistatavat.

5.) Üpiture kavatas ülesanne. Tiedomust annavad ühe ja varasemaid on üliõ-
onnas tegutsevad riikide, riikide, riikide, riikide ja üleolevate karakter ja kui te ome
hundust kavatlab üleolevate korras. Kavatas mõjutab üpp. realistlikkus.
Kavatada in seva reeli. kindel karakter / avas / osakelit osal kavatada
kavatas ülesanne (tulust), f. üpp. rüütmenevile, harmosuline ilmane
de / mõjutab uua filosoof. literatuuri / sedi üpp. ja teie oleku ilmane. Võ-
gendades üppitõmbe, mõjutatakse sotsiaalsest, etioli, unilisi mõistise. Kavatada k-
ult lähtuv üpp. esemjal. a) saabteed kavatlab hõia üppitus. b) intelligents
s. ülesug. on värne ja hõible üle üleolevum. c) tornadealt mõjutab arvamuslike
sõnadele värne üppitõst (sa eesti mõistatud üleblaus kinni mõistet). d) mõistuse
sulgust saates laudelement artal este autonide tähti, mõistuse.

Karakter mõjutab osalelt elukreis, mõgi üpitureid on elule töötanud tööla

6.) Uurijaralus. Mõistust tulab kindlasti püsi ja see on. Ülemplased hoiul pole tõde
mit. Hui ja pal alema puhmasagune — sordustab arvuse ja tervenist huumorist.
Herbart: Fannites huvit: a) empiyaline hui: - roon, leedumate, ja sõlme-
ring; hui-mõistis (sõlge, mänd). b) spekulatiivne hui; ühiskondlike sellest
et mõtle mõiga tänu ületatud egaide element, hõitlus, põhjus. c) estetiline
hui: - looduse pühde kunstide hooletle, egaoh, turusti (lugu, kati mis) ilus ja
süture harmas. II Ega vala huvit: a) tempatatiivne hui: - isinev vastu
esavale hundireis (tagurpid, amastuse alged). b) sotsiaalar hui: - üldse
jaotuse vastu esitab. c) religioorne hui: - kõrgalgorje ja vaimse rehemõisa
loomulike hui: (kõrvaldaja, kavatda hui) ja hui tava vasta
d) kunstlike hui: - vändatud lähedapanne üpiture mõistus vaidlusi.
e) kultuuripõane hui: - table pingutusega mõistatud mõist on aast. ja. aast.

7.) Juhatus in üpiteri erile. Juhatus as hui ja teise tõl, in teigusse ei voolata hui.
Juhatus vähendab Ristkülik ja Ristkülik. Juhatus ei ole üppitõstalt,
üpp. peab aga eesti mõistat in ülma, leidisõna, kindl ja üpp. alustamata ja.
Üpp. mõitakse in teigusse, ülma. Juhatus ei ole üppitõstalt, in kavatuse tõm-
buse. Juhatus piirdib selle laupre loomulike areng.

B. Üppasimite valik ja jaostus

1). Tali ja mõjutavat üppitud ja rahvus poli mõtted. Ajalooliselt ainult
valmat mõjutavaid mõned üppitud. Esimese sõjas rahva esilel alust-
üppitõst. mõitakse, kult-lanti, lugem., kirjutam., Raik rööbel ajaloolgen, määdeti.

1. Eluprotsess - üppide omade elusaja. /Seneca/. ka eorgem tööde laupäev/
2. Kultuuripõhane üppematerjalist saab /tuntust kultuuris seavastutaja- tütteponi/ u.
3. Oppemate põnevi protsess - arendustetaan lageks varasemaks hõimule,
ja avahindamiseks vaidlata jõule. Mida tundjata arusaamata. Horisontaalne
muutusvõrd.

2) Oppemate liigitus ja suurte vanaduse vahendust

Paul Barthi ja teis. Humanistlikud arvud: usug., nüüd, kirjandus, ajal, laulmine.

v. Beethoven: luulet, matem., filoso., kuna, jaanit., kari töö. /keskkooli tööb/

Fr. Reuter: Õpil. tervis tulvus tadel arendab õpiga, kirjandust ja hõimutega.

a) arendatud part: väärsust maailmast /usada, leedet, maat, ajal, ...

b) arendatud muutumisest elul (arvab eriti) mitte.

B) kirjanduse vahendite hulka kuulusad: a) nüüd, kõneos, lugem., kirjutam.,
stilistik, gramm., riigandus. b) istutust hoides ja tihedil oskused: jaanit., laul-
mine, rõõtmlem., ränt., megapsd.

4) Oppematerjalide liigitus ja oppematerjalide vahendite väljendamine

Oppematerjal - vahendite vahel määramine.

Oppematerjal - õppematerjal, jostki klasside ja oppemate viisi. Määritatakse

oppematerjal - pole õige. Õppematerjali märgi sild, ja alusel sellest on teise

ja üldleslab ja hõigendat tund, on hõdaravatud.

5) Olete aine jaoks järgi kas õppematerjali

a) järgitakubole aine vormaladamine (matematiik, ühes klassis üks aina kuni
aine lõbi. Iseloomulik väga voodatud, saab samal aastal aineid tööle
saa ja see arvestades õpil. arvutat /paleo/pool kuvanud allt edasi mõistmine.

b) pastoraadide aine vormaladamine - õppimine ei ole siis vaid kõne, õppimine
järgitud mõttele eestle. Päeva töö vahel. Saab samal aastal aineid tööle
saa ja see arvestades õpil. arvutat /paleo/pool kuvanud allt edasi mõistmine.

c) kontekstlike teoreede põhi mõte (karl hein, Fr. J. tte) ühel aine lõbi
täti selle (sõltuvalt lõpus arengule), teisel aastal jälle uueks töök ja põhjaden-
malt - grade aine jaoks tund. Hõivat. saab arvest. õpil. arengupõe foonik
hiigjumistel), tervikulone ülevaade, vordus. Pehed. liigivärised ringid-
süs ei saa ümber aja puhul vordus (salatu) / vaid nel aega, kastal
kuni. Ega aine juures ei saa tähisüa (matematika). Valmelt ja muidet.
sujuval muid lõsi tööd.

6) Olete kontekstlike aine keskkonda - aine mõiste tervitusse liitmine -
se ja aine põhitehnika seonduvalt. Ainealade raamides vaidlu täidetakse
seavatades viimist ülitat ja vältlat täheld ja tõe üldleslab.
Pühakeo aine kontekstlikeks - kõni arvud sõnade ulje muulma vasti arvutam.
Etsi kõne kontekst, kõni õppimine ja tulenev hõleda vältlus.

Õpil. en kontekstlikest jaude, vaid vältlat täheldab õppematerjal, mõtestab läbi ja
organiseerib konteksti vahel.

7) Õppematerjalide kontekstid: a) kontekst aine keskkondas, mõttelised alluvad.
(Horbart pani keskkonda ütlisse hoiudus; Liller - kultuurist arvmed - a alusel
elulomad).

- b). õppematerjal keskustatakse mitme korrpusnäiti ümber. Keskuseks jah-
tivad arved, teised saateaineid. (Carl keha hõgune ja puhja, õige, gram, vif, m-
e.)
- c). Sooldus moodustab üldühendust (muutu, tõrre), seal õppesüsteemi mida
lesed ja kultuurid ees vaadeldakse, õppeda. (7. Jund.)
- d). Vildi ajetus - eesmärgi soodustamine arvajõpetust, millega ühendatud on
omavaheline hõgutus. Teoreetik W. Willem Albert - hõitlusmine ja õppemato
hõitlus, püsiv alus moodustab füsiopäritule - töölist töölõp. Kas moodustab
ja hõitabid idas, mitte ains. Lõppjõgi õppetulektüür. Tõrmetat kaamatuks on ida.
E. Heler - ainsuseni ei saa ellu idas. Keskustluslõike põdeletatud siis mitte kontek-
stilise konteksti. Võib keskustada - vabadele konkreetset lõhutades aineid - lääne
hõitduse õppetooli ja õppetooli sert.
- Kõd. õppetooli valimine, andmed, hõitlus ja õppetooli.
- Jõrgfeld - ainealast õppetooli valimine, valitud valimisid vendl ümber.
- 2). Hüdrodineenide kontrollitamiseks töö ja jagamine mites oskustiire ühisi-
tulisse, seirendamisel istutatakse summatiivne tundmusring ümber
töö jaoks ja muud ühendatud osas, parimateks üheks mõni alla.
- 3). Opereja jaoks (või kirkutaja jaoks, vörge turgvaru). 1. õpp. õpitalab elanud kõrvi
arvest - klassiüsteem - organisatsioonide ühendus. Töötatakse 3-4
klassi alga. Elanud. Õp. saab otsuda arved, moodustada õppematerjalit
eride õiguslikeks hõi-õppetooliteks kava.
Klassiüsteem vastab klassiüsteemile.

f) Tunnikava. Konteksti üle saadetud positiivid ja töred tunnikava,
seal oma pahed - mõni arge jaal tegaplaanile.

Tunnikava koostatakse arvestades, kandida ürru (tunnitabel), õpi-
laste hõi-õiguslikeks põnevates ja nädala põnevadel (See roosutatud töökohas
, ja nädala põnevadel, õpiaar läbiruumi katel). M. Lemmets e kõnlavuse
kraads de fööli õppetoolid: töönlend, matem, vörnel, usmaja, emaul, loodul,
meat, vjalgja, laulm, jaanistam. Raskem tunnid jaal mit töö intensiiv-
selt, valitudus vajemata. Parimine lisaks tööga tulvaseks olts, jaan.
Töökohas, sep. tunnikava peab muutuvaks aasta aegadel (Muutus-
õppetunniki põnevate - libises suvalo - tunnikava põnevad põnevad.
Hüünigelt 25 min. töred (alg. 1. kl.) ja edema 45 min alg. 2. kl.
Jägataid ja põnevate tööpäev. Edetööde tööks viimast. Töönaasj
(agab - pole sooni, tas. 2. kl. töönaasj).

C. Õppematerjalide töödeline kõri õlus.

- XIII.
- 1). Mõiste ja hõimme, mõthodid - see meena mõelus.
Schmidelin õppemетод; piiriiliste saatevahad.
- 2). mõthodiliselt mõistu - mõttelus töömuigimustate mõttelises
mõadustesse.

- 6). põihus loogiline kulg - metsots, tervitund arvad hõysse ja muutivad
 c). õnus nooni lis - ch. d. lant, huius - väikeste füüs ja aja hulga ja palju seosole
 d). Kunsti p. metood loomisel teatelle püstitatakse vorm!
 e). Õppemetod. valituge türasib õpetaja - õppes. subjektivne kulg
 a, b, c, d. - objektivne kulg.

Ei ole tähis, et õpet. alens nõndel metood, vaid ta peab olema
 teadlik suht. lajade meet ja võrma põhjendade ja põhagegildit
 sammuna. Metood alenus õpet. pühklinast, ja õppes on suht.
 Metood mis ühele õp. sobib ja mõle ka kõik. Kunstib, nõde tund ei
 saa külalist edendada kasutades.

Metood alenus õpet. õppemetod, õpetaja ja, koordab õppesuunat ^{õpilasi}
^{koordamise}.

I Õppemeneetuse si sensi ne kulg.

a. Didaktiline metood loo ja XIV ^{sõpruskirjade}
^{ka XIII}

- 1). Mõline laad ja metoodide ületasade. Õppetunnist esu ja vorm.
 Lõpu ulevaatus mõtted: arv - arne, ulevaatus mõndse tunde, alg
 aine jaotus alaosadeks, määramine omiste, seadusti jaotule ^{üle} mõttede,
 mis alenes õpil. ja arvust. Teado metood, mis ühige mõttem
 viib õpilale, rahvapäeva ületasade
 Lõhtsad uuringud mõttadid on analüüs, sündees, keera lõd ja
 induktiivne, deduktivne, puhk didaktoloogilised mõtted, mõtted
 dogmaatiline, huiustiklusi ja genetiline.

2) Analüüs ja sintees, eendavas õpimises.

- a). analüüsiline metood. Analüüs - tervitund lahutus erades. Elementide
 ne analüüs - jagataan vaatamata osade osakondidele tervitund - kõ
 istade saab püsti tund ja mõeldavate puhul. Tähis mõllaga alustade
 sündees - mõnuus kõigiga riimapaisitramast (sõnes kõigell. kõigad).
 Kunstlikeks analüüsiks: akts, orakel, mironoop.
 Kausikalne analüüs - jagatakse analüüslike põhjusteks mõtted
 ja mõist. jaoks, mõistmiste mõistmiste põhjuste ja tagajargude selg. Taval -
 (mõistmatoj ja põhjus). Sintees analüüs - eendaldamine mõnuus
 mõude ümber ühajärjede seostustelt, tihes kõigiga enne järelolus.
 Analüüs mõttes ühendab liitete ja mõistide kontakide ühe laiene põhis.
 b). Sinteesiline metood. Osale ühendamise. Reproduktiivne (^{ühe} sün
 tees - analüüs) hil taadad arvad liitete ja mõistide (pros. põs. põs. põs. vahed) ja
 Produktiivne sintees - eendavam, väärtest loomum. Taadeldas ja arvet
 vaheldi jaan lahutatasse, liiteltasse tervitund ja ühiva üle ümber.
 Kogutulnukat ja ühendust mõipi idee ümber - fantasia. Taodle - kujut
 lise mõugav olame.
- c). Analüüs-sinteesiline metood. Analüüs ja sintees ühendav
 sündees. Väärtest vaatlus - analüüs, tellje, zoosintees - sintees.

- 3). Inductio cum ja descriptio cum ratiendas opturas. soort uue ame
ontstaan
- Inductio me method. Inductio cum ratienda publileit utakarale - id est te mrs.
Hui ratienda natura nobis mores, or maner regi ligi asti, uelha ratiend kien
herad. Teaderat alal surulone aurumis protus regimel induct. mensura est.
Algea ja (ide) Francis Bacon - ingane (1620) - teaderat karatas. Wolfgang
Ratze von. karatas realistis inductio am. (Comenius) / 1598/
- (152) Hundt; 3 inducat artit. 1). empi. ab iste secundate in utrumque 2). ratiend eten-
damon in dicens regemus et dicens. 3) ratiend eten-odust tuliki ja Toscane
de legione polijndas. Kasloj. karut. endent. elementar. vorni! Palju
võimalus vante misens. Inductio taliis nõistile arundensel. Spontane
pe 2. pühhilasgrone nõistile - alul pühhilas algutes, hulgim taimereb.
magi. pgi. Tugylene nõistile - on easl. on. inducat. Tel kordlano määratud pühhilas.
- 7). Inductio me method. Mötk töö ligub teravut usadore. Tornu kohle maa
maasab selle osade oskha - ai muntas. On ratiend aluctio am. et ratiend
mõstle koid valorem. Induct. cornel 1605 indukt. - cornene seob tundid
ai se ratiendoren, tene uue are paanumisel. Esineb esinem analuutibne
dedunt. ja es nõiteline dedunt. kuna jukhal uujal dedut algaja. vata
heuristiline
- 4). Ajaloosõde genutiline ja genutiline metod. Punkt di santi finit metod.
Ajaloosõde metod - aine esitab op. valmis uujjal - opil on püält kuu-
loja. Alustis, osalt monasalis - muulajal olen asemend. (Par. tab.)
Talub mäule. Mõnes aines parlamantlike tariis karatade
- 5). Heuristiline metod - opilane kihla in Toscane - heuristika in "Academia prava".
Tali am on laudine ke, uin laiar töde - Le domini eniutor naaseli claramur.
supa aine urgen omastada, püsivam. Kujub arundenset, hajutab nõistema,
ise korralt koid L mo. Heuristiline metodi: varal töö opil. pühhilas analüüs.
si, suntein, endent, jo dedunt. resultaak ice kordma. Harutarnine.
süste kihaldas sed töre ei saa sätte harutades, vaid on. tulb kõne enda.
Kujundas metod - heurist. m. visrom - aine pbat. nii elevat et opil.
kujundat ette ja näab samus edas arenemist. Kujundada saab jutustu-
selt (lapid passi vns) ja harutavalt (opil. arti vseid). Herbart - kujutab
ainu puidu ja soo nõidet. nii selgelt, et opil avab nõoperat. Tõller -
opil. peab saame sude ulg, tundit oma kogen. ja teadm. poljajal osa ette.
- 6). Genutiline metod - alpitab kõrteleksa oja algupäre ja siirviroos.
7. 8. Pontologji ja selle uuel optutare. Tõmitade pühhilas alpinistest nasse.
ma puure mi reniint. Gen. metodi töö käsklada degutatlis et jo
heuristiliselt. Tõnvali metod - isteges - genutiline metod -
palpa ja tegurist - vanad endent, jo genutibil metod.

XV 6. Didaktiline pühhilasgroni

- 1). Educa opetus pühhilasgroni tingimusi.
- I. Taal Takti aratus. Lapius (Lapua, Tugera) kung raagele in hõle pool.
Tasib töde multade. Tasa alusord, et lapis taimenos leonis õs ma,

st abas taht leiva elverat. Tuleb äiost kasi kide, lajmelte loomele. Lop-
on vastuvälj. Seal, maa, vaatus jne. Ette mäjude
5. Healthcare priority. Tuleb igelis spatal looms tervisevõma kaalustelt
viitme täpset aja omadusi. Seltsi arvatakse ette hõbe kõrga mõne,
maitse mõne, tõhusus mõõtme. Vaatust teaviti-
tavad Comenius, Pestalozzi ja Herbart. Comenius - mõdagi pale mõõ-
tuses mis pale alund mõles. Mõi aeg haridustikul tööna on aidatuna.
Vaatus otseks 1. mõtteline ja kaudline 1. ti semine. Suheleens vaatlusas
ajad, siis minne vaatlus töimub õp. slava, kujutaja ümne varas. Sige vaata-
(postalszgi) ¹⁵ Tünni valub vaatust 1. vaatle tegasi' pab virima.
Vaatus tunnitus / kas q. e. tunnitus - te tunnustele mõõtide are-
numiin kuuldu. Optiline tahtvaat / vaatlus objektis / kõde tunnus.
Kooditudest mit telust peomistele, raskel da.

6. Tähelpanu. Muuline ja intellektuaalne tähelpanu. Tähelpanu sõltus 1. õpilastest / komponist
ja täheltni tähelpani. Tähelpanu saab vältida 1. õpilastest / komponist
võib olla, tervisele suur os, os dureed alad; 2. optotajast / optotaja
hui; ari vastu, hui; endus liigutused; 3. õppenud suunimisi alal ja
ajalrellt lähejad arnid vändavad tähelpani; 4. metsist -
laged mõõtides mõõdet avarad tähelpanu, need rasustatakse, eriti
vad mõõdet emaladade, tähelip vabab os arjatusti saatis tunnustasatus.

7. Problem, mõt kinni. Optiliste ja õpiliste probleem - seotud.
7. Intellektuaalne ja õpilise tervise tunnitus. Intellektuaalus tunnitus -
te abilisuse saavutamise nähele ja mõnd mõõtide saabte, mis mard
ümbruskonda kaasvalitsevate probleemide lahendamiseni. Intellektuaalne
võib tunnista de ari ja materiat. Inteli traevõi - inimese väime
vaatlus, kui ari tunnista de tema intellekti alaka, mõõtide piirkondades
ja perevõlde nimete. Headade, üsnaidet ja on seep mõistatav ari.
Inteli terviseas tegelikusas seodud nüündus vahendab hulka koolivõl-
med õppilased. Kõik tuleb arvata.

8. Fantasia. Kui võime arvata see ja püüle leiva nähtam stiil aje,
sündmisi, isanuid. Tähitakse ja tähitakse fantasia. (Tähitakse - aine)
tähitakse - anti-in fantasia. Kombi: mõõt ja fent. Pädagoogias fent.
Tahitas - paaval mõõt mõõt ja mõõt mõõt. Tihedule, last ei-
ust, erialat tegurite turg. Optil. roodustaga fent. ainevõist / lop. ei
tuli end pale mõõtide, vaid õpil. anti-infant laste viidatud). See arvutatud,
seob arvutatud, vabas jaosindatud mõõdist. Fantasias arvutatud.

9. Optilise individuaalne. Inimese väime iselood moodustab indiviiduaalne
opt. tunnus õpil. individuaalne, olgu arusaamatu vendl mõõtide
ja värmete jäädude saabte, et Tahita de diantolis ell aie to. Optilane
on tõmbun proovut - telliga arvata de. Sonuti erinevat ööb. Tünni ja
ja lemmik püs. Kõrgemad mõõtide proovut. Igat õpil. vendlisse vastavalt

teme örnäpärade. Vaadeldes tuloks õpil. tagumineks: kujutlikuks mõis-, tihedepäris-, mälu-, ainsaamise-, eelkavamine- ja töövõi mõisi mõis. Täis mõt, tahtle ja tundelu. Õpil. inõduv, ühaaluseks muudet.

c. Di lactic line astmete teoria

1. Eppeniusi arvamus ülevaade. Mitud määral see arvne on täuse mõtteli liikumise suuna. Eppenius määras õppetunnist mõnule sammude tundelohase läigestuse. Patalazzi ja Die Sterweg - 2. arne vaatlus o. näitlik hoiustus i sama arne am seadusas tegemast siiste mire i aine väite harjutamisel - viib osmusele. Kusjuure i ja nõi summa formuus huvusti lõi metodil i väga rõtmise üpereelt (constatene). Hõlgen rõtmes. vastud. Herbart (seoga) intellektualistlik arvamus, mõistust arendamini erineval - formaalastmed. Hõlgen (undt) Paulsen) solvastatud - tihed- ja tundelus arendamise - töö uuel. Tihed ja solvad tööd ei ole ühtlasi vannutatud - faktud algata elementide psühholoogial. Hõlgen struktuurlike pühhol. sevaynas prof. Ed. Spranger, rünnakutes tundlikuks terviseks, ülerõõmustades ühvi vaimseks mõist. See vastub eesmärgid mõistet ja õppetunnist. Igal vahel on suunatud õppetunnist vormideks.

X. 2. Eppeniusi korralikus õppetunniku põhjal. Herbart - arne hoiustus sündub ja jääb mõlemasse. Mõistus alustas tunnustele tihedate teadlike - sup. te mõistab intellekt arendamist. Herbarti õde kroos Tükktion Ziller koostades 5 astmedise õppetunnika - formaal astmed millel on ka üks, mida igas tunnus tulub täita. Ziller tähitas pühholoogia et.

Mitased olenevad ühori - arne jagetud osadeeni (muurimad, aivahem.) mõistest mõistustavad arvestades mõle kehal üns mõle. Selistatuse mõistobolivi ühendus mõle tunnus kõrval. Labi-võte (oxypneud- keskuskeskus).

Sõhiteatmine. Tunnustatud kõla hoiustus on üht. homolekti aja ja vahel vormito de tiegus se, abstraktne mõistet ja puhul probleem, / ja os. Sõhiteatmine kogu õpetuse põnevust, kuri mittegaan tihedapäru ja tihed, sup. ja. Tihed allus on täige ühori (Hakan mõõdag puhastada) ja täige abstraktne (Ziller). Väri-tihed sisaldaab õppetunnist arvavast põhie (kui kaob 6/3). Värs alati mõistatuna (Hõlgen, õratuses). Sõhiteatmine algab tiheduse, selge, sehindlikku ülemineksi algab arvavast tiheduse.

3. formaal astme: Ette valmistus ja analüüs - varrem omadustad teadmiste mõle tundelamise ja kujutluste mõle taotmine. Siin ei parandata mitte arvet, vaid atraktore mõle arvete eelkõndi sareku tundus arvest see vähimaldab mõre arne ja vallat - soovitust omadustamist. Tunnustatud mõõda mõne - Ziller. hordus mõnede arvete juures on üht vanguse. Kas siie puhul on hina. Mõle põhiosa vennatade ette valmis kõs.

4. Formaalastete - Mõre arne paavamise ja - startides. Mõre arne vältimine

osade rinn. Æsse næsts dert kæntade b. p. gengale jævnele olovend. Sæn tæknestænde fær gæl særændes, nærdes mit mæts, ultisk værd.

IV. formaalaste: & dumne 1. annos. aksjon kura vajutan' värulde ulmisiiga, sõduks ülterutus. hoolustab vallende arvutat. & dumne 1. mille tulust linnu lõo, card nii et teatra. väritust mälestasid.

IV. formaalaste: konvolaat i. sistoom

Belomira astmii ^{on} corrugatae concretae myallanae, jasquib nivis, st-
te sordidae ornatae nire. Talemurum formulem tunc type so-
nestre varia et atend. varia nivis et hinc matayabige sustinens.
Kauwabote hain Pärus scab. noncur. uero annis hisis, mithe
ren de melo p. danires.

v. form. arte: harmstamme e. metto del opal. manus in la domo
menzino e. metto del (metto del in la tene tellendo). haidato opal.
kunder hadamur amuscas menzino, manendade tip el nult.
tellin opal. H. leon saoritab i astros urlio. harjutes valle d. kordarniel
soor. tab leche unu vaatu rekt. luis: are tureros. kunder valnits i vast
lob).

Fornsal artstutis hórm. Óperán selg, álvaralton; fáro-níðum örnum.
Sund vísu lábi, með polýgalnalt. Hönnud asturinn móre ^{áttu} tólfir fyr
ári og juures voru ræðar ær jöklar. Jörglaskar liðaldurinn 1400 mi. lyru-
margi. Óptibl, fólk vistla með óppenar ále. Mörkustur vorði ton-
takls, tunduleiði arnendurars þekktar með, saman- ís teg svæðus þe-
fahtrumjóggum umhverfis. Þastard Orr. Úlfstær, þe Hafði gauding.
Morsmenn - allar mörkstur sefðar aldrat (analytic, appercept.).
En um ari þau unum. Endurid myndi. Þekktu mörkstur andvæði, varða eftir
allar vald. Gauding - oppertund halvannan leysal, tundur i s. podil
tunduleiði laugræktum, fálmist, u. þaðaða igalsosum noreyfjukort.
U. þaðaða laug nært óppenar með s. dæmum, nonnunaleiði tundar hiel-
mum, seg. tunduleiði amdei juures móttæ karstur de.

3). XVII. *Leibartsoma* a.
3). *Hiderthioides* nomen.

Opperaar nojakeu leogale va, en 3aetet opperaar que, igal astel 2 akjanaan.
Lagodele teek qu seip, et heoduseel on leogale mälemine saavutatud.
Metod viogn epil. arne puudo, et saldaqu arne kajundamist, läkitäsite-
misi. I. are juunide juhtimine: a) fisi tab epilaja - näitab sti problemi osale
mõtul, b) polüapneia - õpil. araldaadome mõtted.

II. Kujundamine aj. õppetäis sihtas ehitaja pealt, esmara, mõistuse arvus-
mises. Ei ole ebatäidav. Kujundus astme hõimab laienelast 6). kuhutava
ülekäsi eene kehtla seosnolite arakolama, survenemine.

11. *Lap. testaceum* arte 2' tenuissimis formicinim, fastidio formicinim.
12. *testaceum* emul. tunnibus optima pars pro parte varum mandet
scadurare lucas. Sunt hadute aucta - optime absamus hadute

XVII
litamme. Pole öige jahe tagaplaanole õpilane, ja õpetuse eavatas.
See ülesanne. Kasutipraat ja see mõjutab. Tööl ja salveste
postolaid intelligentsi arvandamist. Kolukutamiseks on tagasid, hõjum
kernel erole töö valem pole mitte.

4). Empfahrung experimentaalne ja didaktiline alusel. Kuidas volvataisse - 6/
tahes atestas luupetamine, kuid hundide sootid mõtted, tegurid jaade
probleemidega - solvadatamis. See lõpul jaad palja - mis jaad pedagoogiliste
teose pedagoogilise - peatõhu tahale - ja hundide arvandamisel.
See püsimustaline sündinud "H. A. Lay tõst millen ilus status realis op.
Täisid need sõhiseid. Siin tähtsus on mõistet liikumis arstinguutile.

5. Parannus õpe ja õpimiseks ja tunnitudas (probleem, püsimust lahendamis):
I. Tälgend e. kujundus: Onalje e. valed, kaatuseks lahti tekit, hüntie-
lamme, mida selgem, seda suurem tahelpõem, hui.

II. Paadi ega ja mullerd, ja õpil. seemneid vastustest mullide jaade
lisaalalne (tolna kaudu), auringohne (row), meteoroos (lii ja turval) - taate
tihed. III. Sarmatus e. ariku ja läbimise arte. Minetki te mõne ja omas-
tamine. Formulat tekit, kuid tahelp, analüüs, ümber, töödlus, liigutuse, põh-
turi ja mõju mõistuse. Ehituse usmaks mullideks vändamise.

IV. Tälgend e. kujundus. Õpil. arvatakse mullide, a-õpilust, püsimist ja ei
modellides mõre tuli oma saadud mullide. Kujundatund e. tekitatud val-
gused kasab talle ja kunde hunduse tunnustuse.

V. Piigatus. Omad. Teadmised ja osmused krite varum fadellood "piigat"
lurtige tunnustus. — Lay'i poolde jaad palja. See ja pedoatavate tegu-
vate rõhutamis ja tunniliinide lahendamise. I. (Uusmõ
räägib vastu). Teguks - Lay - mis pole täielikult iseäras. Täiteks. Tööks.

5). Tööastmed vabas raamises tigurites e. tõsnoolis.
Kunst ja õpil. õpil. õpil. õpil. / Lay ei sellens õp. / H. Stern
õpimiseks vordades - tõs real e. vaba raamistepine. Reserves katsetus, ja
tei mõtis. Kiiri muus e. probleem ei tõtanud, õpil. püsimist ja õde
lahenduse. Püred raamatust samuti. Õppimine (puudub arvatu) tõs so na-
det: vabades, siit gevas, siit tõatur. I. Brodi viidi aelus moment - iitegev. ja
mõrvarundus. Ühtsalalne moment - tõs ühendus, vallutati vee tõs, vahel rühmat.
Mõnguse mullab ke õp. John Dewey (amerika) ja pedod. Maria jaab.
Tõs ast - põrvel puid, raamal. juu. Külast lastest vörtsid. Samuti, ja corp.
Kirschnerster - kate on mõde minne? Sellens tõnis tõs ast, tõs mõistu ja
heid õpil. H. Gaudig (Leppe) näitsem. dius. / Mõnuakalde iiteg. mõrvatud
sab. vormi tigurite. Esmäär tõs värtustuseks kutsu. ringi ja pere-
rahustuseks tõtmiseks. Reserves mõlemine, leidus vorm, õpil. viva õpimist.
attingule. Mõndagi, tulib andu tõte valmisse.

5. Täbasteid Otto Scherbenroll: I. Probleemi valmisse lägit töök mõjutade.

I. Täitamiseks arvatakse kannimise. II. Tõs kava jaostamise. III. Mõistute
tõs pärnude läbirõmine (optiga, põhjal, vastab eesmäisi). IV. Täitamiseks on
ku ratmine, kontroll paevala (õde) mõrvatud.

Taoihmone - osalt suurtest, osalt väimist laadit - seda jälgide
Taidamus - tuleb vaadata et allos töijures elamus.

Klassifigats kavas, agut tegus rahand - viimast üle arvust. Agut
peab püstitma, kuid nähtamatult. Nende hääd agut. Lõuna juht omata
viise

Oppe ja õpi antud orgaanilise didantise valguse.

Elementaer pühhol pühhol lastust - inimkonna lähutust tase

Structuur - - - sarnasikudalik pühhol - inimkonna lähutustamata tase

H. Dillthey, Ed. Springer, Hl. Stern - strukt pühhol loogia d.

Springer - on olimes töökubist, osoitustamist estetilist, settealset,
töö muuhinotajat ja ulogi avasut tippis mõnes. Põhjatelli oppe kontinutat

Ym. inimkonna organism - tase, tida e. teis agutus ja täris tase, vaid
vende, tervisnime, sup. raja orgaanilist strukturoid. Inimkonna tase ja
tervisnime, kellel õpp. structuur. op. doodant. nõen ja oppeanuste

strukturoid lõimangat. Igne aree hääb is sup. näristust ja õpi;

R. aree nõenab is sup. näristust elemelos omest. R. Suppos, ja õpi.

Ytelsoni üldrad ja õp. en kunstnikus kas leib tunnis kui muutu-

toore valab vastavalt alusole (ja saa eba unohdat agutus vomi)

Simpurus tell agut. manama poma eba is tase, mitte asuvalt

lepu ja arvade (mis välli tuleks läbi). Ja see ille annult lõpus esitatakse

Oppe ja õpiseantes on tasse; aree agut. ~~läbimõõdu~~ tase ja en agut.

vaja sa ~~õpise~~ tase, omastada ja õpil. eestitaj vördeid vana (Heber)

Larnad astmed leppid ja Ytelsoni. Nad kõik taastavad eestasuse

arundus ja õppitunnis eestitajist muutuvom. Õpetusmisi nõen

kujuvab vastavalt mõnikonna ja arete struktuuri mõndile. Supo

ja mäldav raja mitmeesingune arvte närite mõne, ei saa ille ko-

mnestast s'ahlaeni.

Oppe mõistlike väljine tulg.

1) Oppevormi sahendatud mõtida ja. Mootd aguliteks oppe hinni eru zonal-

duse, oppevormi te välise näristus mõi. Oppevorm alusel osalt ainest

ja oppealast, kuid suuremal määral spülajast. Mootd ist Oppe-

vorm alati ei ole. Nõle oppevormi saab ainest. mitme mõttooja põhj-

2) Deutkiiline ja näitas oppevorm. Esined, püldid jaosid ja mõõt- ja hoi-

seas ag. rahu, mõõtate õpil. kauguses, et uin näevad. Hiljem

muigete avalikus sõnas, eesmises, arvjas. Juhitakse läbile pani alustatell

lumustike raatlike agut. Ette tegemis - tippu üm. üla mõ - anti

esmasani opetusel nõi maha pico lõma seltsi. Ette tegemis algus asauju-

la. ja agut. (asauam) Võib olla tihed. Ette tegemis juurus seltsi andu. õpit.

mitte hoiatus kõrte tervisnime, hiljem osaleda, juhitakse tihedapane.

Järgneb järgneb agut. pealt, agut. parandat, agutat, jaag. e.

3) Arroaastastole ehk liitav oppevorm - monoloogiline.

One vintset ann op. pealt jahitavaalt, aigeldavaalt ja taevalavaalt.

Opil. mõudat, on passiivne.

Kontroll ja algasole-mõnes aines osaliselt. Õpil. mõnikord hääldab eba-
kannet (võruja), annab maha, peatatakse auringule. Eetterandele
järgnevalt sündub, kui tööle mina. Õpil. ei ole vobaktiiv õpilasega
Tunnitellut valvustaja alga hääb. Samuti neli, st. kõige roga valgendus.
Valgendus valvapärase - mitte tradusile. Teadusfunktioonid mõeldud
on mõnel rinnal lastiga tööle. Kõne teada ja tempoga parajad.
Kui mõne, siis ostid. Õpilaste mõnen jahustade, siigelalad, ruutidele.
Raamatust ei ole ligi emale, õpil. referendi. Raamatust ligi raamatale
kust lõvi isole piina känd, alaspäri. Valgendust vabalest õpil. kui osse
on valgendatud suhtelult sõrmanudatud vormis. Vabale ei ole ka mõne,
kuidas uksane mõnes tunni kämberes. Õpilast õpetatakse saamaatud
hindamise. Õpil. referendi: raamat uorgem. Õppurustest osaliselt
rahem kerk- ja algasolede, mõne tõdennusega (härrad auli-
musr). Ei saa roga õppurast mitte õpil. referendi plane. Tunnitellud
Õpil. varasest füüdelike arvudest, mitte teaduslike andmetest.
Esimene harjatulipus - ^{süsteem}

- 4). Esitellmaatikluse 1. kuni õppre vorm. Teatland õpil. ja õpetaja.
- XIX
- Õpilaste mõnimes eindab füüdelgamm, pärast õpil. kassu näitluse, rääki-
me, arendab intelligentsi. Tunnitellut kündub ümber ja kõneosaluse mõ-
tut. Siit lääldatakse. Pseudukas õpil. sisserõ. mõtleniress. Täo-
kastas peab leidma li-poolsete siide vormi ^{süsteem}.
- Õpilaste mõnimesid hääld õpil. tegutsemine ja regulatsiooni seisus - on tõ-
ku noillest am ei pareko. Kui mõnised õpil. kaasõpil. kui mõnised. Täanab
õpil. palju varamat tõdennist. Siit lääldatakse. Õpil. vähem väärtes linea-
ri mõnisi. Riigigümnaasiumi arvamatu hinnatust.
- Sünni õppeteguvaline arvades. Õppuritele 1. disseminaatori - õpil., ja õpet-
tar nimu kaotust - diabagi enne. Nende seurab kassallike tunde ümber,
lähedal õpil. elammine ja mälestused. Õpil. juhitakse üttest ja õpil. enne.
Õpil. tööle loade seltsi, perevõim, utes vahed (pühjendade, seltsi).
Tööle õpilase konvales - õpilaste paalt ei mõsalult.
- Õppenud mõnise alennus ja kõrgel. Õppre kannamise esitajal vastas teade.
- Õppenud. on osatõe vastus antud (mõnime arvne). Kannamise punkt
kõval vastab. Nende suurem mõnime arvne, neli vahem kõs punkt.
- i) vastuse järel ja p. mõnimesid: 1) täis vahem mõnime, kes mõs peamisteks
mõnij. kannab õpil. mõs tappa ja õpil. 2) ettevõttus mõnimeid - mõõravat
Võiste mõõravat e. mitte mõõravat. e. välis ettevõttus kõs. - vastus ja M. li.
- b) dissemantide mõnimesid - kes lebav on alg-tulek- ja viija laagris?
- i) reaktsioone järel õppre viis. jaapani: 1) harjatavad kõs mõnised, peab oru mu-
kundi. e. läbikuvad püri mõnised - aine läbi. Täo kõnevalise publik. Tulek 5.
- Keulalased arvest kõsi tänne. Lellest tulles horolude. Lellel arvest Herts.
- 3) kordub ja katte mõnimesid. Mõud vanemad kõs mõniste ei tulev.
- Kõsi mõõtmeheuse. näides
- 4) kultuuriselt üige vorm - kõsi mõõtmeid ei atsas lausele.

litte laurased peateli jätte. Õppu hekt kaetud liiti ümbrus - siis siin?
2) Leogine nõndav olmajuhtedada, et arendades selget mõõte muist.
Kui nimus luteine, hõppes, kuid lasti määrateed (paastus), kui nimus
ei taha ebaõnnitavate paastut mõnel falt. arendades), definitsiooni
on: kui nimus arvult vordustab selle esamistel, kui mõõde roovide.
"ja" ja "ei" nimus. kui deole.

3) Põrehho loegi eelt vastane nimetus lagede arengule, vahendus vormile.
hoidude mitme korrald, et nimus mõõdet (mitte korrapä).

4) Uldized droobanti lised reedled: koga klass täide (kui nimus mõõtmine-
x, vastaja nimetale) halekul lähtedes. Kui mõist mitte terendada
siin õpil panna vastuse.

Vastuse kantlus. Tähis sõna ja vorm. Vastuseid alga ei ole, seda õpetaja
nõndab, mitte aga liialpade. Kuhollin kõige ei teki alla. Nõne sõnaliin
vastuseid ei tahes allos - alust nimis muist. Höö kui nimus - kõik vastus.
Opot vastust lähkete mitte uovrate, seda tõks a mõult lärke uholaselt.
Lasta lojumüük nõndab saabek sepmata (Otene õpetus - uus õpetajaaga rääbimine)

5) Ulesandlik on tas õppesõnum ^{Sõnaliin}, kaudus õpetus. Õpetaja vormilas min
ingutab tõsi tihedat, hõbuse tundmat. Konspekti ja algusti varemaks kõlma.
Si õppesõnum sohvalt on üldi viidu aake remontise tundus tase.

i) Kodulised ulesandlikud. Siinest ei tarveld, tervise vaimusti ja ajape-
des parast. Õpetaja aga häda vajalikult, istegevuseks ja ameti tunduseks
se. Siis annete lahenduseks algas algus tõttud. Kodu asutust.
Mõiste üle uskumatute. Enne seda asuti ja neda valub.

ii) Uusne vastamine klassis. Põhjamõte seal peab tihel õp. mitu klassi.
Teadmiste põhjaloomum omad. Harjutus tõlganud ja; istegevuse
muundamise. Harjutamise alusel, mõnd progtama.

iii) Tõsi lämine rahamedes. Õpetaja mõrad onne varruvõim ja inhimu-
omad. poolset sup. Tööb õpetaja üksikumole rõõmule ja kohalevaste
püsiljal õpjurivalmades, et arendades nende individuaal. omadusi.

a) Klassi lähenmad - ühe cl. õpilastest moodustat. Nõnde näitamiseks tõsi ühe tee-
ma ümber uondet, igas ühiskondas kõrvaldab töö mõtlikku viidukate - ja hoi-
õpilastat. Nõrmehas moodustatakse. suatjate, arvut., kirjpol., prototele.,
jeoniit., modellimaj., ja tõlai jati ülemi. Rahmede töö vastane konsta-
antsetasare, vastane rõhku. Peab olema tõlgid tööd. Töö läbiräägivõime
diidab. nõudlik - arvestab õpilasi inimesti ja arvab õhukustust. Moodustab
individuaalset ja ühtlaat arengut. Kavalat vahende ja vastutustundmat.

b) Amerikumad - õpet. Tõstarad rabat ahelkult vabitud huvitava omi
kallal. Tunnusid looas antud üldhar. aineküle. sündluste tundidele. Püh-
mad ussused 2-3 cl. õpilast. Töö ja seru, muulle vastas. Õpet. juhustatud
moodustat. vastavarad riikide.

c) Õpetus ja altoni töökava alusel - Amerikuna pedagoog; Helen Rose
Parkhurst; idu altoni lõmias töostati. Paljus mõte, et õpil. töö-
tab vastavalt oma õpimiseks eesmärgiks. Leidis kiiresti palju probleeme

Klassi arvonele tõõ uue labore teorium, mis varustab vahendeid
absoluutse raamatutega - ja amja jõe vastas suure ja absoluut.
Epic teatrad ei soovi, kuid e vahendeid ei mõistim, kõrgeimist vähem
mõistim ulatuses. Tõõ hõrgusid ette nähtud uuringud ja abiväad mida tõiga
Tõõ manusid nüüdseid algat. Baaststip. Epic salval, tarbea. Seltas
Vastasateli kaarsile määrit. Tõõ tulenurid. - Osade aeg on ühesed,
(kõrge de Epos. osasatal) põnev - almedes tarbet (laevad, tööm, muurop. vörö.
külik, v.). Eppetekhiline vörst, et aga tegavate Epos. huvitavd ei olenevate
võrg. Epos. huvitavd. Prinjal. vörst, et Epos. suab valab arvade.
Saksa vörst - relvastunnus anti osas, tõõsaga justas. Dalton plaan
jaanil ja sas vordub. usga Epos. vörst, vaid.

d.) Eppetekhiline vahendeid on rajaõde tundmis ja muidug ja
tõneaste välitel, et muutte Epos. savamais, kuri taaramais. Eppet
elnen arvest, õpilaskust, Epos. jaast

- 5). Eppetekhiline vorm - Võimus kultuurne vahende vorm
1. Lapse suhe muustikule. Lapsele suunatud salvaamust, priimtiivsed rõ.
tid, mitte moodne võrg. muist. Ta ei leia ta mütuse. Algatasid lapsed
mõttelks last. abil põhides, kes kestab aga intellektuaalne huri.
2. Pedaagogyne suhe muustikule. Pedaagogy kuratava, kes kannab valluks
järglast ja lõpetab selle ja naidunud
3. Eppetekhiline ja to hoold. Pedaag. suunab aga aine eemast. läbir,
kuid usagi varusud tuleb aine juurund. Samasugel on parilliyale, kes
elustab ja antub aine. Ebas tund on suunatud, mille Epos. laenub
Epos. ja teated aine põhjal ja abil. meni: kuuniteks sead on Epos. ja
ja Epos. suunab ja hank. Eppetekhiline suunab aine mõjuks hääd / Epos. -
sün Epos. ja ei kuuj, kes suunab aine salmis Epos. ellu astume.
4. Uus tõagi muul suunab Eppetekhiline kuuniteks sen? (Mälkelt)
5. Loral ja vormil algu konkavile. 6. Siin aga on mõrulult latenduskes;
7. Eppetekhiline algu organiline tund. 8. Välistõst - Eppet. kuuniteks parasy,
muutte luuks tund. Need ja on erikordad. Pedaag. vormid kuuniteks
oleks samanega Epos. tund. vahika. 9. ja 10. pole aga aine vahita mõninga.
11. Kuidas valmis pula geopüüde kuuniteks. Eppetekhiline kuuniteks pesan
kuu tundmine. Luuks vahitõst teatavate järg. Seltsi peab aga
olema suunatud tundgi spetsial solan andmisens, et hinnata elust.
Epos. tulib Eppetekhiline tundlaskide, arvatuks siis on tõõ malna korda
agata ja vahende komponibreen. See aga paauemisse
vab oleme samas. Epos. ja Epos.

- 7). Teadmiste ja osavuste harjutamine kordamiseks ja tel
Epos. teadmised muutustega mõndlans omadustes, seda tõke
harjutatakse tel, põhjonel mälest. Teadmised, osavused vahel põhjustab.
Harjutus mõlempools. 2. lii vii. 3. Aga osav teleb mõistes põhjade, ilme
vahende vormile istuhu panemata; 4. kõrdeks osa arvest, mis osalt
ja kui suht vahetatakse. Eppetekhiline sõna - töövabalt. Kordamise taktis.

Hindamise tõimiga peab pääle õppenud, kust selle vahetust läbi
Hindustiha suurte varas vordlevatega, mida vaata uksi teose.
Ponuud on mandat, lehavrite jaaniliste hoi, kuni viimast tigervus
muutub auto maasteks ja tähelepanu vabaneb kuni sead siinisse
tõmenete. Kõne täidetud, värtiloos - hinnab. Kõneleval

- 3) Oppetäis kontroll valendab. Hindamise (muudetud) orgatub, tem.
Op. alga eripoolsete hindamist, kui see peab muutustega, kavistamise.
Tunnib kindl ja valemikud rodu ja rodu vald. Tuleks hommikuna mitte juur
Eeskuund, kuid laste algatas. Eeskuundi ja palju kiied ja palju hal-
be tihed. Arvamusrahvus on selle korralduse mitte alati ega harkite.
Korraldud konkreetis ja alg. kog. el. Mitte kõige palju osameels.
Testimonitus urolis. Test - engl. natri. Am. Cattel 1890. osimesen
Op. tulipale ühesug test eristatud - standard test. Saab olekate
epil. ukkunust, mälest, mõlem. ukkunust, fibulapanust ja ka
et etelli. Kynth test määrab andekust (Pronto. prükkid. Brant) erengastest
asinetest - armase kontroll ja hindamise. Am ja Taylor-Philip
Borwood Ballard. Sisal kinnit, kõrged headmisi, mõõte mit,
Täis õndus test, täi test, hulic test, vastand test ei govale test, kelle
parandade. Testi näostam rask, tihed valide parajad varem
mitte mürnid. Saab peaaegude headmisi pidi arvata saab - üld
headmisi; mitte, samuti ei ole varem. Valgus on täpselt.

D. Õpetaja tööas

1) Keskuse mõistu ja tahendumus.

Op. arga omage arvult headmisi ome alalt ja oskus sella püh-
holasgi xerithelias, vaid ka tõe värtust kriis is kesuse. Opet.
peab aloma ületatud, mis mõjub. Eppenagi ei mõja arvudavalt
inimesest, samuti pole opet ei inimesest arves. Pedagoogilise teg-
vare lõig on kannat. Opet. peab kaalma. On füüsilis mitte op vende
paadab, kuid tihedam kui ta on. Mõiste opet. opiske, ja üksnes
opet, kuid ta peab ne omaks uksimata määrat. Opet. inimesel
puuri mõtlikus vool teeb.

- 2) Kõllist vörus kujuneda kvalifitseeritud õpetaja. Opet. peab olema
inimesed op. kust muidu te ei ole oma kujundamisest mõist op.
inimesi mõde ja selle õppede aega arvut ja opetus tihumust.
Suumi põane op. peab oskama lastist aruanda, vaid aruandude
vendiga näändada, tulib osale saado lapsiga lapsiga. Opet. tulgasi
tagasi tundja, keda vannavalts harras voldetud. Opet. osav opil.
(alfoide, roga alams) hinnata. Opet. peab aloma velle loes.
Teoreetika, loetelu ja oskustelise tundja seega vabib kohalik. Õpetaja
Op. osadesed ilmunedes mõel 18-19 astaretell. Mõis ja mõis op.
kiinevad. (Mõis sõhvitab tiim, mõne vormi) Peab aloma mõlemisel

- 3) Este valmisterio opetaja nutile. Alg. - res ja ülevassi oppyleänd. Igat opet. posad alene vatesad tradnisiid oma alalt. Alg. op. jaatkooleme paljude oppimisajago, seis. tradnisiid pääsiisendad. Kesk. op. teab enam sõveneolevalasse (1-3 aast), ja üler. op. jaanig. Enam. Igat op. saab mu mõõtmine hundmisi, kellega ta teeb, üles tervis psuhbil. tunde. Alg. op. pedagoogia sel rohkem teedmine kei. Tööd. See op. jaab mitme sõrve prantsuse õale didat. osavate tõurite opetajate sujuvad ja siiski teor. ja prantsuselt ajaks ajavat. Siit tulevaid algat hääle. Häälestusseel regata. Op. peab alene kuulus mult, arvesamist muutist, et ka opet. jahide velle, et ta saab sujuvad tenui kuulus parasta. 2/.
- Op. 9. kerchendstener: 1) Op. algat valdavas indiivi, daal. ini mere ujuvanda, 31. 2) Võime siie valdavat edukalt tööle, 3) Armatust arenev ja 31. mõne eesti. 4) Päris uudise kannabolu arenenimise mõjustuse. XX
- Kerchendsteneri uusarvatasta soodadega vast kriipsi, tuge, mida peab kannatajat alene. Opet. valiq. uute oremine tungi mõjuul.

- 4) Võime enes araldus oppetumis. Este valmisterio op. omi töö us algat patgatu, et ho. lo autoritati. Täbis aine pro tade, labi' mäelle kui- das siie läbi viia. Ent te noored este valmisterile nõunud panna lõvastas. Toscanaalatus, bonulatus, aubraus, mõõdatus, luu- ja padamne, maledus. Mõistma ja liigutused. Rääkmine. Opetus ja distriplici uueulavad ühik. Distriplici - opetus ja eem. Hosti van hõjulab opet. alistuma op. autontulele, ja vältlatak. normi. Omavahel on vastutab op.. Op. vabamus, hääl, hääldamine - viiestusloomu nõut eiemine ille. Op. peab alene kungeliselt vee. (Kilte tööd pole hääle. Häämon - purub tunnides, tunnispäramine enamus). Leonia, ja poole pündupä. Häätyja vabitsipä. Väike Eesti. Noor noob allet. Seikluseku värs härrade soolund elu, teidi opet. tegale vahel, tenui peat seotud jaad. Opet. väb avastade omne inde. riidualluriga kui ja voodus ja põne didant. näiteks 5) hosti juhatajaid dodanti hui tequnne. Juhitge, asume han -

5. Oppasht

XXII

- 1) Nabs les dars oppendane. Ei maha hääldade üpper äppendatope. Opet. tuttugud ühe valla mõisa tahal opet. mäideta. Arvult vajaduse korral (mõnda aastat) ees tulevad leodurid. Palju ülis mõjuvad 67. sots. segamata, pütsada. Demotivatsioonid leodurid algat hääle, mõte vaheld. Laste lo kui leoduri vastu. Opet. hindan. Õmbrusruumi leodurid, ja intumami, et üllatustasult hääledvad opet.

ja via vird tulakadete. Fremde emigrantene til vittere præst op
alene vordt uvanvært, mithle mitale, vird ande aaga si venne
museos. Sa pole publauers, vird opst. olmarrig. ja Fredens
moy augsamste lærerdures. Publauers vold pær mitsas
s. mijal leddes.

- Ostberkshires
- 2) Kast. klan appenholane on Madarajalx. Peab vartu mo estetisole
møndole - nuun pastas, arpede parontus, silin imbus, maja oldmug.
Kord, Klan dga ka imber korralclator. Paktus. Taalitomme,
temperatur. Optakte nistus je klassi artus (arvat nogen, kieku,
klusse lome - vartu nool amulab, koolitimbol). Tid viemid
- 3) Oppe - ja Ep. abroniud Oppe abroniud vido op. rajal oppeki alauers
vad alga at storki rehared. On east-ualpind. murphide ja omcosha.
Saastar apa ier valmistede (sunr fairts, sot rambatane).
Korjate kis vatterd, hodus eremicid (loomin, tarmi).
Raamatus opst. taalitomme pedag. ja aldhund. alalt.
Oppe abroniud, vido lajrad rajared ja in ostavard - raam-
tud o. hud. Raamatuud ei sare uuslit emalelada, seal
elus need raja je peab hargjue reallega

prilsona

Oppeja on lasi tigur, kes uujundab arvet ja varmu.
Jemga ta visi turile sealamate, pole riärt. opst. tiefi suurimal
alermust kui te julaqasgitte viderumtumistus. Sa uuti peab
op. sunr rehasturi, talki andude ihu je hingje. Talki and alati
hinnelade julaqasgiidid asti no alal moy hastaval vridel -
arve hadmin osahandade. Talki ja op. ja äppelik rahvoral -
op. peab orxome opst. alati amusole, peab aleme gaavite
moy uuid oal juures sisai ideal melle pasti opst. püükard,
mithle la proosa muntule. Hidasheten on uusmit vanan
miae - jabol sunr trou opst. ja opst. valule.