

Märksmid üla- ja
"kavatus tee duseid"
ja
kavatus annu
"Di daktora põhiannu"

PEDAGOOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND K42364-7

Map. A. Elango. Karvatus teadus.

I. karvatusi põhi küsimused.

Karvatus mõiste

- 1). Karvatus laiemas mõttes: organismide arengu viisi ja karavõimel mõjustamise sotsiaalsed suhted. 3 arengul mõjustavate tegurite rühma: pärisvõim, keskkond, karvatus.
- 2). Karvatus kitsamas mõttes: inimkonnas karvata nooruse sotsiaalsed mõjustusviisid panema põlvkonna poolt pidevalt. ^{3. arengul}
- 3). Karvatus tõe mõttes - iseloomu kujundamine.

Karvatus ühiskond:

Struktuurid ajaga olemuses aparatuur, ühiskonna ideoloogiad. Hõõduandev maailma vaade.

Karvatus väärtusloomad mõtlemine, mis loomad uusi väärtusi ja viivad kultuuri, ühiskonda edasi - karvatusi ühiskonda.

Struktuurid positiivseid algelid, tõrjude negatiivsed.

Enamasti põlvkonna karvatus loobus 4-5a. kujunub isiksuse põlvkonn.

Karvatusi põlvkond.

- 1). Karvatusi sümboolse paratise algelid väljakuuldamine, pole võimalik uusi algelid looda.
- 2). Laps allub välis mõjudele.
- 3). Keskkond avaldab mõju (kultuur, ühiskonnas üldine j.a.c.).
- 4). Karvatusi põlvkond määrab karvatusi ühiskonda, metoodid.

praegusel areneval arengulamiis tegemise tegevuse metoodid.

Üksikutele tõe karvatusi metoodid.

Karvatus teadus.

Tähtsustab karvatusi ühiskonda teadusliku alustega (kaasa kaasa arvatud kaasa arvatud). Karvatus teadus pole teadusliku teaduse. Tõge laps karvatusi teadusliku teaduse, teadusliku teaduse teaduse.

Pärisvõim ja keskkond väime arengu mõjustajana

Pärisvõim.

Kõik need omadused pärilased, vaimsele om. pärisvõime üle võib rääkida.

Päritarad on algelid - loomade päritarad, mis väliselt teadusliku mõjul muutuvad omadusteks. Kõik need algelid - vaimse teadusliku algelid, päritarad algelid - vaimse ja vaimse teaduse vaimse päritarad. Pärisvõime vaimse teaduse teaduse.

Kõik need algelid vaimsele alla päritarad. Loomad ja lapsed vaimse omadustega - vaimse mõjul teaduse teaduse, mitte ainult pärisvõime. Kõik need algelid vaimsele teaduse teaduse on teadusliku teaduse teaduse.

koorid 3). maagilised loorid, pehked, väri ühtlaseks muundades (õudus) 3)
7-9a. 3). realistlikud loorid 8-9a. alates.
Kirjeldamine - nimmid ja pähklid (või nimed, mis keed, kumas ja mure).
~~See~~ Kõrge nimetus nimimurd vastata vastavalt lapse arvule.

Fantasia Teguvaras pab alms kujutlasi. Elavam fant alps 2 a.
haripunt 6-7 a. 1/2 a. 3 a. 4 a. redalms ja kujutlala segi ajamms
2/3 a. 7-8 a. kujutlala vae fant maalms aja sümmbelms. 3/4 a. 8 a. vae
maalms ja kujutlala vahel. Lapse fant. ~~hüppel~~ hüppel, vae kutsutud
vähimajalms. Saadustamad mang mui harjutud.

Käsi ja keelol - on ühenoosked i. pölvavad. (alati jätad pühitama pühad)
 Käsi min pühitustele: käsi alga laps raskem, õiglane, anisaa-
 das. Käsiudega alla koonuka olen (keld as) järeleuudel.
 Käsi mis tehnikas: kühne ja süge, raskem, kühnel, teen jehmed.

Tänu ja koristus

Sõnauuendatuse pühajari: autori teed (õrnamis) pühadus j. n.
 Tänu ja koristus niste

Tänu vormid

koristuse vormid: hõrnamis, kühnelone (sõnauuendatuse),
 ühenooskolline, kühnelone j. n. ühenooskolline, kühnelone
 koristamine tehnikas, kõrgemalt kühnelone.

Mõning ja mõnugaajad

Mõning ja alevus, ja alevus

Kui das mõng pühade - an milt alpatade, milt pühade
 mõnugaajad, kühnelone, kühnelone, kühnelone, kühnelone
 mõnugaajad, kühnelone, kühnelone, kühnelone, kühnelone
 kühnelone, kühnelone, kühnelone, kühnelone

Tänu Enne üht kühnelone. Enne alevus.

Laste raamatud

Vi. Kõrreastus raad ja koristus raamatud

Koristus raad

Kõrreastus

Kõrreastus

Laps alevust, milt kühnelone (kühnelone, kühnelone)

Koristus i igale pühajari: kühnelone, kühnelone

Koristus raamatud

Mõnugaajad. Kõrreastus kühnelone, kühnelone, kühnelone

Kõrreastus. Kõrreastus kühnelone - kühnelone, kühnelone
 kühnelone. An alevus kühnelone kühnelone. Kõrreastus kühnelone
 ja kühnelone kühnelone.

Kõrreastus. Kõrreastus kühnelone. Kõrreastus kühnelone
 kühnelone kühnelone. Kõrreastus kühnelone. Kõrreastus kühnelone

Kõrreastus

Kõrreastus

Hii ka kasvatus - kasidus selleks et saaks paremad usklikud
 kreena - " - hariduslikel, inderidudele vix. At. mehe k.
 Rooma - " - riigi asutamine mehe ja naise k. sp. naise k. - pe
 kesmaja - " - põlvnõu usul - am mõju omm.
 Renaissance - " - Italias kienis, saas kuehtin, Erasmus - humanistid.

1. M. Luther 1483 - 1546 a. 153. lopp - 16 saj. algus.

Uus informatsioon, kuid ka kaaluga tühjusest
 Näol: emaneelt kaalus, väärtus " kohal
 ei poolele vahelist karistust.

a) aluse kaali.
 õpetajate parem palu, et saaks paremaid õpetajaid
 imatx suund keeli.

2. F. Melancthon 1497 - 1560 a.

Näol: Parimad õpetuse meetode, õpetade vahem aga selgus, põhjalikkus
 1) lühiduse, 2) lühivõrdi õppimine, 3) suhtekorraldus 4) tööviisid.

Kooli kää, õpetajad sõbralikud.
 kladid / keemist & keemist / muusika alused - ka Luther tahtis seda
 kladne ja keemist keel. Imatx suund.
 emaneel

3. Erasmus (Saks)

Näol: viimane, kasvatuslik jaab rohuu
 selgitus jultide abil. Imatx suund.

4. Kierke (Italia)

Näol: kääid õpetajad, karistusega alla ette vaatle - kadenõnal.
 õpetajad muu te keemist õppimise
 kladne, keemist keel - vii alla keemist keel.

5. Rable 1483 - 1553 a. (Prantsus)

Näol: Ära õpetajaga palu, vaid selgus
 Imatx suund keemist keel.
 karistus sõdudele elu ja loodusega.

a) aluse, muusika, matemaatika, maadkade vii keel.
 Humanistid püüdnud keemist keel - Luther, Melancthon, Erasmus,
 Kierke, Rable) vastastikku aga keemist keel.

(Higpaan: aristokraat) Ignatius Loyola 1566 a. keemist keel ordu keemist keel.
 Päik: keemist keel, keemist keel keemist keel. Imatx suund.
 keemist keel keemist keel keemist keel.

Polio myel.

Emakeel, siis võrreldes hebreu keel.

Sõja juurast sõna juurde, tunatundealt aegalt tundmatutele
sõne õpetade pöördumalt.

Hea päev õpilaslike ühiste arvest. Tunnis räägib õp., õpilasest vast.

4 tundi päevas - tunni vahetajal (varem poleinud)

Tahtis linnal on kaasa - isännistunud - ol nääre laomulane

(asw po foloraf. opin)

Lean Amos Commencios 1592-1670. Biomedical

Didaktika Magna, jo keelte muste arvates väärar. j. p. t. r. i.

Pohimothed:

Opius - leodurparane, selge, kerge, potyalix, tumbalt kinomatois

Opzet metas d'algas hâie. Kaat, word elqen hâie

kaal kannata yu, tis ena opota yu. alq

Willus nash peeldab. Täna's no handiust nõi'gole.

trunkendo April. Individaaal omadusi

I 1-6a. Imaginile

ii. 6-12a. Uma meke ucel - ichwa ucel sija bunden be/katt, mäten
je fandaaniat hangutape j.

№ 12-18a. ladna uost. (mii ukras)

IV. 18-24c. - acadumnia - an dextate.

Enne Emanuel, his vāo muchol.

pastor alui, kijen kwalen inden desige Legatsied

17 s. löpp - 18 s. alpin.

(aristot., argum., telosof.)

John Locke 1632-1704. /Engelmaal/

"Nõutud kaavaturust: õpetus ja meel mäisturust".

Pölm. mötled:

paneb wstannu khalis de nas raturale²⁾, ut illent nas raturale.

körst du hi plümi nänab; wärru färlu wü se antw

Нәә кес кың алар

Kannaturen kehans on rodu. *Lepidus pisanus*

Eğrem kapres maha musde, tistige arvestam. opetade
karratue vashal, sio 5 petus.

pale tegulae năvotăpă. an exprimis + pământ cu păsăre

Terna narratae huiusmodi monasterii, p[ro]p[ri]e

Pict's three real (ragged)

Robert Lenzman / Edward Hall

(asustand. filosofie)

Auf. Hermann Franke 1663-1727. (Sammel)

Kõva distsipliin, tase arpa ei pühi alla. Lõualle kannatuse pooldega.

Realneelide õa. karistuse süsteem. Kõikidele õpetajatele
võeti laste poolt, tatarlaste suhtes. Eriti algul 3t. pärast. Kõrgemad
Platoonid järelevalve. Kõige rohkem
18 saj.

Jaan Jaka Raussane 1712-1778. (Guz).
loodus, järelevalve, lapse järelevalve, vaitlus.

Wittenbergi F.H. Pestalozzi 1746-1827 a. (Tüürik)
sotsiaalpedagoog. ta nägi, et isik, peale rahva meeleoleku, lapse-
paranduse, arendamise, arendamise, arendamise, arendamise.

II. { Fr. Fröbel 1782-1852 a. (Kõikidele)
M. Montessori 1870 (Tähele) 19. sajand. XX V

I { Fr. Herbart 1776-1841 a. (Holdenburger)
Eriti loom. - karistajad. On professorid Kõigidele
Tähele mõtteid:

Arvatakse, et teaduslikult peab alge-
korratus enesest, kaks korraldada lapse enesest.
Tub vahet ühenälgse ja mõtne nälgse kuni vahet - peale viimast.
Tahetmine ja tahetmiste tahetamine, õpetus peab alge vastu
võttes tahetmiste tahetamine.

Tähele mõtteid alge: 1) Eriti peab õpetajast, õpetajast.
Õpetus: sinile tõlge - õpet. selitab õpet. peale viimast.
analeetika luge õpet. ise selitavad.

- 1) Kõikidele õpetus - demonstratsioon
- 2) Põlv - " - a. talu alla tüüp vahet.
- 3) Õpetus
- 4) Eriti seadus

- Õpetus (arhet)
- 1) selge - selline aine elementaalselt, peale teha selge
- 2) arendamine - sikkude kuni varem õpetajaga.
- 3) süsteem - tase valla alustamine.
- 4) meetod - (Pestalozzi andel)

Õpetaja kinnis pange õpet. arendamine varem
aratape kuni
sõn õpetajaga.

Arhetus meel

Korvatus: 1) Füüsilis-ühine
2) Füüsiline
3) moraalne.

H. on alge pannud pedago. filosoofia.
on intellektuaalset.

Pani. võnnu kehakõrgele karvatuule, tõu rale.

Enimist korvataks ühisnooma, aas

- 1) ande kaadimise eluühtl peom
- 2) -- -- -- põetühjate korvatuses
- 3) -- -- -- kaadimise kelmiste ka. tuuride
- 4) ande rahulolust mis mees hõrgel.

Opulus alg. kasutus pööre - lootsalt keemilisele - deb.
Mõte liiga palja opulatsio, mitte esinev sõude kui kopsu.
Laps areneb varem mis lüps tal, võimel areneriisidus
Laps korvataks vabaduse, kenda el te muidam vastutade tegudest.

Lastel keegi mis vaal - pedagoogid.

saarlane Hermann
raats lõne Ellen Key.

minutane laps arengut koolis
kirjategevate hõrgeluse ju.
Opulaste omavahelised dr. ja areneris

pedag. prof. Europ. Stanley Hall 1846 (Amurulan).

Põhikooli laborat. Harkuab murema lapsi - alates sünnist
kuni lapse valit: koda vae, süngõatõ ja ehoimup, vae, enes.
juttu vae ju.
Ideaalne koolis ei tohiks olla tuupmist.

W. Montessori 1870a

Paul Watorp Saksas / Rahvauli kooli
algataja

Tahete korvatus pealdaja - vabataht.

Kõr korvataks ühisnoomale - sõtsiaal pedagoog.

Korvatajateks kodu, kool, ühisnoom.

Näidab ühtlasi kaali nagu Pestalozzi, Herbart, Fichte. Haridus kõi gila.

Rahvatüli koolis de koolis said algus.

Tõenäoliselt pealdaja - panth. lõne kõi vabamõel uskal, areneb arenerisidus
Eipilini.

Arundade achua ja
raimui

Horschen sterner

8

Tonraal: ^{hustaja} laaja.

Itiraalpedaag.

Isapimanta abut
matich, nomitanda

Alonasti ka tohe prantihiet usike

Tutthi unidas arut lätä väctance, mitte micle väctance.
Kutrikandus rajalix, nälkuskool.

John Dewey.

1859.

/ker 5. aastar

Mus raal alga elu kool, täis kool. Harjumus. Huv:
Lut. raalpedaag.

Lay unoninud lastega.

Ho kooli pedagoog.

Täo d. pedagoog

Luther

Raasoo

Congressus

Herbert Postaloog, Tüchel

Lay

Karschunster

gendrij

Spencer

Manterson

Watson

Pedagoogia

I. Kehaline kasvatus

II. Kõlblane kasvatus
1. korr

III. Karmine kasvatus
opetus

A. Ettevalmistus
suhklemise mõju

B. Kõrgeanduse
mõju

C. Keskopetus

a. Atidantiliselt ja
mitasidoliselt etteval-
mistus mõju

b. Kõrgeanduse
mõju

c. Jätkusuutlik
antidantiliselt

- [illegible]

B. Öpprante valik ja jaotus. VII

- d) kalb und mögustarad tegumid ja valmne põhi mätteid. Ajalettielt ainiti valmne mögustarad mätteid tegumid. In. uue ojaes valmne esik aluse-
õpetati. unõp. keel. laul, lugem. kirjutam. Riik kōnab ajajõu, maadit. 1911

valona pihimōte, d

electron spin

- [illegible]

2) Öppnarete ligitus ja hõrre sarnaste vaatenahad.

Paul Barthi jao tuo! huomani Eikad amod: usong, kuled, kirjandus, ajab, laulmon.

Fr. Regner: Egel. Sami tutevus tade arvealodipa keijundus + ahend. Ego.

Armalad part. waalst maastmaast / wadst, leedst, maast, ajsk,

B. *kujundus vahendite* hülse rüütuks. 21 rüü.

3. Myrindus vahendat muksu keetusad: k. keeled, kõne os. lugem., kirjutam.
stihhõp., gramm., kirjandus. b. isikute keandes ja tehust. arend.: jaoisid, laul.
min töimlem. känd, meesajad.

[illegible]

5). Aizvēlētāju jāpārstāv arī opozīcijas pārstāvis.

a). järgesti: keldris aine korraldamine (matemaatika) ühes klassis teos aine kuni
aine lõbi. Sobib kõrg. reaalides (võlt keemias), saab kasutada kuni viiele, no-
romaatik. Tapis raheldust.

6). *partio adare aintu socallamne - gypaieid tpe. gyaliselt kōvra, tpepane*
ipetud mitrile aastal. Pēva tōi vāvūvū. Saab samal arhad aintu tēdude
šia v. saa arveste de špēl pūvrat / paly / xel vūvāindalt edm. pūv.

9. *contocentris* *hirs* *coripoda* *patri* *mäte* (karl kehr, Fr. Dittes) *whit* *one* *rock*
lake *settle* (bedarvatt *lagre* *arungit*) *tesel* *aastal* *jälle* *uue* *st* *kõn* *ja* *pähj* *hne*
mal — *grade* *aalne* *jõps* *ku* *thuvd*: *sab* *arred* *apil* *uue* *pupe* *rooken*
big *uon* *vätig*, *teu* *kalme* *ilomade*, *kordus*. *Pahd*: *big* *uue* *mal* *roogd*
sir *ei* *sae* *uue* *de* *ap* *puu* *dorel*, *kordus* *alul* *u* *rois* *kal* *uue*, *ka* *tal*
kuu. *8* *ge* *aru* *juu* *u* *sae* *tal* *uue* (mal *mal* *uue*). *mal* *tal* *ja* *uue* *mal*.
uue *mal* *mal* *mal*.

6) Arvute nõukogu koos e. keskaasta - ainsamõeldi tõrjussu liitmine segula-
IX. se ja arvute punktide kahtlase sümboolselt. Arvutuste raamatus. Kõikide tähtsuse
- saavutuste nimed ühine ja kõlbavat tähte ja too tähtsusest.

Põhiklaasid on kontinuumid, mis on üksteisega seotud ja neid ei saa eraldada.
 Eelneva kontinuumi, mis on üksteisega seotud ja neid ei saa eraldada.

Opst. en kontrolleringsinst. i de enkelte fag, der udfører de enkelte opgaver, metoderne og
organiseres til en kontrollerende inst.

1. Oppe karabone kontonimb. a). Kunttaal aine komachas, mitlate kised alluvad.
 /Harbat paani kexxile retelase haridase; Xiller - kultuuri astmud - a) alund
 elubone).

b) õppe materjal keskestade mitme korrapärase tümbu. Keskesed juhtivad arved, teised sealt arved. (Eel kehtis hõlpsalt juhtiva. õige. arv. k. a.)

[illegible]

Old Sp. names retained, and new, hardly applied.

Forpfield - aine alus ēppitjē kēkashans, vāgindus valēndis kēndē tēmbē.

2.) Heläldiame kontentatbaare tõe jagatame mitas oclitine ihti-
kaine, suurendamisel istatame samast arvest lümanevaid sündmusi ette
+ tõi arju ja mudühindatame, paanane ehre mine alla.

3) *Epilabe* ora *kukuntajara* / *ei'g' tugeram* / . Np. *gubal* *clamo* *kari*
anell - *clamo* *nistem* - *nganis* *shore* *keras* *tu* *stat* *ar* 3 x
kimmas *aga* *klamo* . Ep. *sib* *okude* *arned* , *rounded* *eggs* *mature* *it* .
ovide *Decrly* *huni* *wonmte* *kava* .
Consistem *pastand* *clamo* *nistem* *moe* .

7/ Tunnikava. Kõutark; see radsõnased postkajad ei tared tunnukam
seal oma pahed - nõiin arve jätid tegaplaanide.

[illegible]

C. Opppe aivute mitko dilone kōri tlu.

1) ellatoid: mõiste ja hõlme "metoodos" - see peaks olema
Schmidti õppemetod, piiri lühese raadiusega.
a) metood: loogika no üht - memetlus lo: muud meenute mattemas
radaste järele.

- 3) Induutriaoni ja deduutriaoni saadused õpetuses. siis on see are
entimul
Induutriaoni meetod. Induutriaoni viib inimese juhtimisel ühessele - üldisemasse.
 Kui inimesed näeb kätte märke, on märke kogu liigi kätte, kucha rahud kuu
 hurad. Tõdemad alad kurdub mees mis protsin kujutab. Induut. meetodust
 (1520) algata ja (ides) Francis Bacon - inglase (1620) - teadustest karmas. Wolfgang
 Rathe vorm. karmas reallõpetuses Induutriaoni. (Comenius). (1592)

Kuud 1: 3 induut. artid: 1) enigmaidiste saadused liitumise 2) nende ühea-
 damine aldisse soojusmeetod. 3) kausidiste saadused tule ja tervise.
 de loogiline põhjendus. kaasi-õp. kasut. induut. elemestaar vormi. Palju
 võimalusi kasutada mis em. Induutriaoni tahkis mõistete arundusel. Spontaan
 ne e. põhjaloogete mõiste - alul püüetud selgust, hõlpin täiend.

(mõgi, õp.)
Induutriaoni meetod. - Mõtte töö ligab tõrkest uude. Iseme kätte märke
 märke selle osade kätte - a. märke. On rassem eluutriaonist nõuad
 mitte töid polem. Tõdem. loomel sees induut. - vorme selbi lühid
 a. re tüenduse, tõne me are parandusel loomel asunem analüüsiline
 deduut. ja re märke iline deduut. kuna juhtal kujul dedut. algaj. väre
 heuristiline

4) Algalaolide gmaatiline ja genetiiline meetod. - juht de dedut. meetod
 (här tarad kaudselt õp. vahetite)

Algalaolide gmaatiline meetod - are esitat õp. valmis kujul - õp. on päält kuu-
 loja. Alisaalis, osalt konnaalis - kuujaad alar arenemist. (Pari; tal)
 Tuleb mälu. Mõne aare paratamatalt tavis karmade

5) Heuristiline meetod - õpilane leiab ise tervise - heuristiline "Ladma (kruus)
 Tõdem on ladma te, mis litar töde - Ladmaist enistatõn aldisse
 kupa are kerge omade, püüam. Kõig arundusel, karmas mõistma
 ise karmat töde me. Heuristiline meetod: varel väre õp. juht de anake.
 Si märke, induut. ja deduut. meetaale are ladma. Harutarmine
 mõtte liialade, väre kõne ei saa väre karmades, väre õp. tule käre märe.
Kujundus meetod - heurist. m. o. vorm - are pstat. mi eleralt et õp.
 kujutab ette ja näeb saamis idon arenemist. Kujundus de saub jätust
 väre (lapid püüam) ja karmat väre (õp. aktiivsed). Herb art - kujutab
 arja märe a. sa näidate mi selgelt et õpil anal karmat. Eiler
 õp. peab saame plude selgitust oma kogem. ja teadm. põhjal osa väre.

6) Genetiiline meetod - õp. tah karmatõnaga algupäse ja sünniloo.
 J. A. Pöhlbergi Te. alle karmatõnaga. Te märede karmatõnaga algustest saare
 ma püre mi renist. Gen. meetod: väre karmatõnaga dogmatikilell ja
 heuristikilell. Tõneal. meetod - i. tegev - genetiiline meetod -
 palju is tegevust - karmatõnaga, ja genetiil. meetod.

b. Deduutiline meetod (x. x. l. h. l. g. g. a)

1) Eduka õpetuse põhjaloogete tingimusi.

2) Tõde Tahke aretus. Laps (tütar, tütar) temp rangelt värele pool.
 Pari töde märede. Lure alusord, et laps tervise karmatõnaga

osade viir. Opre meels dord kasutada õpnl. prengale ja ainek sobivad.
Suu tühjusest (Fingrüb) vöndend, soodus kuni mure, vältus val.

II. formaalaste: Sidumme s. anosth'at'oon. kuni vajutuse vöndle
elmuistiga, s.d. d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
mille jätus kuni d. elmuistiga, kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

IV. formaalaste: Konsump'at'oon s. in'leem
elmuist astme kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
s.d. d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
konsump'at'oon kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

V. form. aste: Kasutamise s. meetsid. õpnl. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

Formaal astme kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

XVII. Kasutamise s. meetsid. õpnl. kuni d. elmuistiga.
3. Sidumme s. anosth'at'oon. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
õpnl. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

II. Konsump'at'oon s. in'leem. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
õpnl. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

III. Kasutamise s. meetsid. õpnl. kuni d. elmuistiga.
õpnl. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.
kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga. kuni d. elmuistiga.

liti taimne. Pole õige jätta tagaplaanile õppimise ja õpetamise eesmärgid. Isestisena. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Eelne ja salvestamine pooltõlki intelligenti arundamine. Kõhivõimendamine ja tagaplaan, kolmas kord. Isestisena. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

4) Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine - 6

take atavastav kõhivõimendamine, jättes tunde vabalt mõtteid tegeleid. Isestisena. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Ennustamine enesepiismentaal ja didaktika alusel. Kõhivõimendamine ja teine üldine. Kõhivõimendamine ja teine üldine.

Täo tehnone - oalt püürhist, oalt saimlist laadi. - seda järgede
Täidamus - kellel saadate et aleni tööjuures elamus.

klaviligeru kaual, õpit. tigras rahand - viimasele aru. õpit.
peal püürhist, kuid tähtsamat. Täand hääle õpit. Homa püürhist
in sea

6) Õppe ja õppimise organisatsioonide didaktika valguks.

Elementaar püürhist. püürhist koodust - inime hange lahute tanne
Struktuur - " - karmistid dundix püürhist - inime hange lahute tanne
H. D. Ilthey, Ed. Spranger, H. Stern - Struk. püürhist lasgr d.

Pranger - on almas tõekest, õks noomulist, ettevalist, seti: aabel,
võ, muahimistat ja alg: aabel, kiipti mureni. Põrbelde õganu koo: natu: aabel
Inimhange on organism - tervix, tiale v. tili õpitusega koo: tiale, v. d.
munde, tervix, sup. raja organilist õksatust. Inimhange koo: tiale
tervix, kellel õksat. Struktuur. õp. dundix. õksat. õksat. õksat. õksat.
struktuurist õksatust. Inim hange v. sup. koo: tiale, v. d.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

Õksatust tervix et õp. on koo: tiale, v. d. õksat. õksat. õksat. õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

Õp. õppe ja õppimise on tervix i arne õpit. koo: tiale, v. d. õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

Sarnad astmed õksatust ja õksatust. Nad koo: tiale, v. d. õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

Õppe meetodite valguks.

1) Õppevormi valguks meetod õksatust. Meetod õksatust õppe tervix õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

2) Õppevahendite valguks õksatust. Meetod õksatust õppe tervix õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

3) Õppevahendite valguks õksatust. Meetod õksatust õppe tervix õksat.
õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat. õksat.

kontrolli re algebral mõnes arves aratise. Epil. kuulib häälid alla-
kannet (võnne), annab mahit, peatavasti arengule. Ettearudele
järgneva sündimise, tahi tahi min. Omel. 4. al. kontant epistajaga
Tamm ettevalmistus alga kää. Samuti nel, stül ja kogv väljendus.
väljendus rahvapärane, mitte teaduslik. Teaduslult mõeldud
omemel rasee lastega kõnlele. Ene teon ja tempo parajad.
Müümine, f'stoid. Epistaja osake jätustele kirjeldades, kuselede.
Rahmatust ette lugemine. Epil. referaadid. Rahmatust hup. kamitla
kust tõi isole tuiu hääl, algep. väljendust väljendust f's. kui osa
on väljendatud suhtelt idan andumatus vormis. Nihil es ole. re me.
hulu uuhane muusika tuius kaitseus. Epilab epistat rahmatust
hinda me. Epil. referaadid: kamitla võrgem. Epistatust osaltelt
vähem kerk- ja algealides kune teadmisel järeel anali-
kuna). Ei saa kogv. Epistatust mitole Epil. referaatidele. Tuiutele
Epil. varu foidude arundumise, mitte teaduslike andumiseen.

[illegible]

XIX
57.
XVIII

1) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?
2) Õpetus keemilise ja bioloogilise maailma kohta, et aru saada selget mis ta on.
Kõik need lühilüüsi, täppis, ja üldasti maailma (võttes), kõiki ümber
ja lühilüüsi iga ümber (võttes) ja üldasti maailma (võttes), defenitsi-
oni; ümber maailma ümber võttes, et, mis see on.

3) Õpetus loomade maailma jätke.

4) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

5) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

6) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

7) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

8) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

9) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

10) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

11) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

12) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

13) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

14) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

15) Õpetus loomade maailma jätke. Õppevõtte kehtel lühilüüsi ümber - mis siis?

[illegible]

d) Oppe vormide vahelists on vajalik ¹⁹⁶⁰tiinimis je muidugi se
oppeaste lallat, et muuta opetise elavama, kure ta vana. Oppe
olukor arvest, õpetatist, õpetajast

6) Oppukinnis eristatune vorm - elamus küllatune kunstiline vorm
Lapsel suhe kunstiga. Lapsel omam rahvaarumust, priimisti need rõt-
tid, mitte moodne kõrg. kunst. Ta ei leia ku muretu. Algselt laps
mõtles hand, abel pühides, kerk kerkis apr intellentaadne muuri.

*F. Pido gao gao duhi munthiru. Pidalagay kamathru, kes kam Savall mo-
gustab in tasega suavilab sila in nandrayat*

11. Öpni kemisthæ, ja to ho mót, þá þag. kúndal öp. öne kemist. tæin,
þæb uas þarmad kúgæ. öne þugund. samgærb öp. væðle þæ, kes
dæstæb æs æntud ænt. Elæ tæud æn kemist. tæin, mælle öp. þæmud
öþl. ja tæud æne þöþæl þæ æbr. ^{æne kemist. kes æas æn öþl. æ-}
ðæ öp. kúndal þæ hærb. öþæðæl þæm ælæm mæþæ æntæð æþl. öþl.
ðæ öp. æn æi æupæ, kes kúndal æne æalvæ æni. ælæ ææmæ.

IV Was tingi musil kajanes oppetund kumut hi vasa? (Halkelt)

1) Isal ja võimil alga konnaakela 2). Sm alga m mltuult lätendunne;
3) Tõlitud alga organiline tinn. 4) Väikesed õppet. kunstid parand.
nille part. sm. Need 4 on intellektuaal põhi võimel kunstide-
le samaneva õp. tunni kohta. 1902's pole õpe arenevate mõnede.

P. kurdas valmīs jūda geografiskie unist. Loo. Opētums kurstē pāra
kur faktore formā estēt. k. te sadzīvē, apj. Lelens pab. op.
olma unist. tūpi sūda solan. andūns, et hūe elvst.
Op. tūl. opētums labrādā, aualt. Pīs on vī. maln. loda
ajale op. unist. konp. bēn. Kūe ane pānūmne
pab. alme samurca. apj. p. op.

[illegible]

hondamoni toimingu peale jõugut, sest siis unustas kiire
hordus tiheda kuni: teinud võrdlustega, misle vaate aspekte dige.
toimused omandat, hõlpsalt harjutatud, kuni võimaks toguus
muretses auto maadens ja tähelepanu labaneb ümgi suab si suure
hõlpsusele. Mitte kiirele, võrdluse - tüütab. Võrdlusele

2) Õppekõs kontrolli vahendused. Hondamone (mumbrid) / ergatab, teem.

Op. algsi vappalate hondamoni, kinnis peet muistinus, kinnistatus.
Tunnistused ja valikvõime koda ja koda vahel. Vale hõimungid mõne
Eksamid, kinnistate algatus. Eksamid ei ole palgi kood ja palgi hal-
ke tihed. Tarkemõrreks samam korraldada, misle alati egi tarkete.
Korraldada korrastat ja alga. korp. kl. Mitte tüge palgi varamus.
Testimantus koolis. Test - inglisk. "kati". Am. Cattel 1890. varamus
Opit. tulokale ühesup. test eritabud - standard test. Tark alvate
Opit. varamus, misle mõllem. kinnist, tulelepanust fantsaasist ja
Et taligutis test määras andekust. (Pants. pühhol. Prinet) arengastet
Arvest - armast kontrolli ja hondamone. / Am. ja ta yirmi - Philip
Boswood Ballard. Tarkal kinnist, kinnist hõimungid, mõle määras
Tarkendat test, Tark test, talit test, vastand test, ingo vate test, kelle
parandada. Testi varamus. Tark, tuleb valide parajad ramed
misi määras. Tark fpa püüde hõimungid pisi anade suhtes - üld
hõimungid mitte, samuti v. too kont. Valgandus kinnist.

D. Õpetaja õigus

1) Õpetuse mõiste ja tähendus.

Opit. arga omaga arvutit hõimungid omale alalt ja omuni selle püh-
hõlpsusele kinnistatus, vate ka tõe varamus, tõe varamus. Opit.
puab alama autorit, mis mõjub. Õppeained ei mõju arendavalt
in enesest, samuti palgi Opit. in enesest arenev. Pedagoogiline tegu-
vare hõimung on kinnist. Opit. püüde varamus. On tähtis misle Opit. koda
maadab, misle tähtsam koda ta on. Alude Opit. õpetus ja varamus
Opit. koda ta puab in omama varamus määras. Opit. in varamus
misi määras talitatus koolitöö.

2) Kõikid võro kinnistat koolis. / Pühhol. Opit. puab alama
hõimungid Opit. sest misle ta v oma kinnistat varamus misle Opit.
varamus misle v saa Opit. püüde püüde varamus ja Opit. talitatus.
Sinni püüde Opit. puab arendama lastest arendada, varamus varamus
varamus varamus, talit osale maad lapu lapu. Opit. kinnistat
püüde hõimungid, koda vastavalt hõimungid koolis. Opit. osale Opit.
talitatus, / koda kinnistat hõimungid. Opit. puab alama koolis.
Tõrgetat, kinnistat ja sotsiaalsed kinnistat: seaga varamus koolis. Opit.
Opit. arendada hõimungid misle 18-19 aastarelt. kinnistat varamus Opit.
varamus. (Kinnistat varamus varamus, varamus varamus) Pühhol. määras

- [illegible]

- [illegible]

Б. Опрасхт XXII

- 1) Kabo las das opprahkane. E mansk hialdada opprahkaneatoge opet. butuaga ihme ueliga mika tahak omel. naita. Amult viijelan noval (mika klami: tae tume) hooduse. Palu vaki mii, uad l. 7 sae rapamala teetade. Demmitatround hoodusest elgu hääst, mitte vlied. Kiale de hivi hooduse vasti. opet. Hendaan demburroune hoodust, ja mupumani, et uleuachastelt teetide opet.

ja viia mid elatõudide. Peamised emakeelsete välis praad õp
almsa kordel eemära, mitte nutata, vaid ande oepa sünnene
mizans. Su pole puhauss, vaid õpet. olumarm; ja tradumõte
nony ams aasmõte loendusea. Puhauss saab pees mitas
s. mujal loendusea.

2/ Kasti-klar appenashane on kadarajale. Peab varta no esteelile
mõndele - nuni, pastas, apade parantus, sähim imbus, maja üldmõte,
kord; klar alga no imbus korraldatus. Pekits. Taulutamone,
temperatuur. Opulaski nietus ja klar; asetis (arvut. pagon, keedu.)
Klari rõne - kastar uue ammushab, kooli-tiimole (tõu reemid)

3/ Oppe - ja op. abnõud Oppe abnõud mude op. rajat õpetis edumuse
kad alga atlaste uhaard. On eest: alalpid. muuride ja omamõda.
XXIII. Isor. tar apa isivalmistada - Suur väärte, sest kasut. atane.
Korjate atst väetised, looduse emeid (loomi, tarmi).
Raamatusegu õpet. täiendamiseks pedag. ja atlaste alalt.
Oppe abnõud, mude laupid rajatud ja in ostavad - raama-
tund v. hund. Raamatuid ei saa kasutada korraldada, sest
elus mude rajat ja peab harjane voollega

Juhtõna

Oppeja on laostur, kes kujundab ainet ja vormu.
Jõuuga taastatavile seadumate, pole väärte. õpet. tust suuremal
internust kui ta puudajagilone õndamistumist. Se kute peab
op. suurs uelusturi, tühid andude etu ja kurega. Tühid end alati
täiendade puudajagilone dants ja alal nong harjane voolal -
arve tradumõte oshandade. Tähtis ka op. ja õpetise vahusol -
op. peab oshõnne õpil. alati omamõda, peab almsa spavste
moor, kuid oal juures viisid ischaal melle past õpil. pitiaard,
mitte la pexans muuride. Hidaaditõn on vammelt rannu-
mone - peab muuride õpet. ja õpil. vahule.