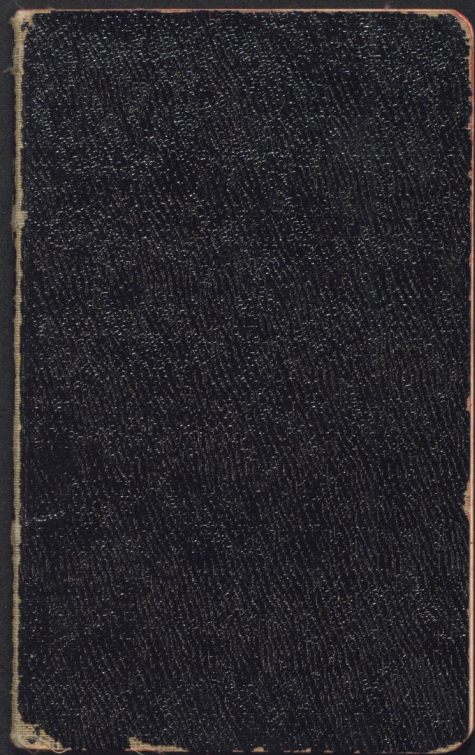




25 PEM 9366
V6TG.

V. Allchov

Käsitöö metoodika
komplekt.

(lugej. m. A. Soe).
u. 1939.

Meieaegne täiene ühiskond
 majanduslik elu ja elu sai
 peaaegu täielikult oma praeguse näo
 16 ja 17 aastel ravades. Nimetatud
 aja jooksul muutusid kerkaja ravaste
 majanduslike elu vormid täiesti.
 Kui meie nüüd omaaegset keemilist
 ravast ja niirde elu tundra e ürgse
 talu on sa ainult siis näinud
 kui uut kerkaja eluga tutvustame.
 Kerkajad toovad meile vaimevõime
 ette raudriie, niitideid, lõuad, mööda
 sõnu ja ell elu päris talu poegade
 raudriie, küttrikuid, millede eluunika-
 del uus sett ja üles annu näeb
 olevat: mõisnikkudele - raudriie
 tööd teha.

See kerkaja tunde märk on u. n.
 loomulik või naturaalistlik maja-
 juurimine. Siis on kauba vahustajad
 ja kauba vahustajad aias ja sama inimene

Iga peukond teavitab oma jõutu
sellest et neid aja veldustades mis
peukonna liigetele euestele elanuks
tauris lehel. Et aga inimene tauri-
dusest mitmekesiseol, siis peidvool nende
täitmiseks peukonnas niisuguseid
inimusi olema kes mitmekesiseol
sõid mõistavad. Et kes aja inimene
mõistmised neel viipe väikesed olivad
siis olivad ka nende poolt velduste-
tud ajaid viipe lihtsad ja ühesuga-
seol, sest elanuksed koguolul inimustel
olid suure väikse ühesugused.

See talumise allikaks kumaja majas
kõs elus oli palkhoovimine ja kaagi-
korvataimine. Iga peukond ~~inimene~~
mõistustas omaette iseseisva mees-
põlvime. Seisvise mitte selles mõttes
et peukond oleks vaba olud. Sõltus-
sini pika et nad olid pärisviisid kuid
ise iseseisv, selle et iga talu elanuks
valmistatud kõik mis neil taivisid.
Mõnugi mõtis tarbeajade velduste-
mine taristust meesviisidist, ja aja sõid
ja vaele aga side sõid jäteti talu
etk mõise sulaste ja hõdrumate lätis
ära, neudeamuse lätis kellel lätis

lätis tooni materjal sünnitatus ja
Mell lastloost on misugune, esik³
veldustamine kuttu mis mis mellest
mis hõsti side aja ja talu majas
võttud aja peade ja tantsud, koin
oli kots veldustatud peua polle ja
kõige saagist veldustas talu paeg, omu
peuga koin talu ja saavikid, omu
kõrvitatus lihtsust, talt, pem, omu
lõnnuste villast mees ta veldustas
peukonda talu kottadest omu lõnnust
peukonda omu hõdrumist ja k. ot.

Niisugusel meesviisil ole veldustamisel
piti talumise koin ametis lätidus,
iga talu paeg ol. omu peukond, peukond,
mõnimeis, peukond, talt, ja k. ot.

Iga talu haine kottaja mõis ja kottaja
beausent mõistatavelt ja ole sel
niin veldustatud ajas mis kottaja
kottelt kottelt kottelt aja selle egi
elavise ja mõnimeis peale kottaja
ja mõnimeis mees ka paagi.

Lääne-Euroopas aja lätis egi
jõuval mõn veldustatava aja
kotta kõrgemeis mõnimeis lätis
ni et iga talu paeg neis elam
mõnimeis lätis veldustade ja saavikid,
lätis lätis mõnimeis kottaja.

jõllatöö kõrval mitte ainult ametis
hakkavate pitome. Hauda aja lugu
näitab meile, et kõige suure ilukusid
niisugused kassitööd kas suuremat
jõudu ega vaevalt tänuis lase. Vähta-
vasti oli samasamas esimeses käsi-
toolisest seppist juba india ja
perlaste kaunistuste valmistamine seppast,
kes nooled ja sõjaväinurid valmis-
tas. Rootsi ja Rooma keeltes tähendas
sepp mis kõige tööd mis tootis
materjalist valmisolekuks ka
eestikeels on kõik amtmehed need.

~~Rootsi~~ Sipel & valmisolekud
Käsitöeline vana töösid mitte telli-
min järele rahast. Käsitöeline
oli mõisa teenija, selle auti teeni-
mees ja mõis. Teopäevale ast
piti ta vana meeslikuse ast
kõiki teine ametis puuturajad
töid mõisnikkude ja tehpaegi-
dele tegema. Igas mõises olid
vnaad amtmehed.

Kõige suuremat amtmehed olid
kloostriits. Nis on käsitöeline vnaad
kõikid vnaad et puudusate
amtmehed tööd teha. On veel

puudusid paljusid meesde isandaid
rätsepp, müntsepp ja eol. Kõike
ametiis teved käsitöeline vnaad
vnaad jõllatööd. Käsitöeline käsitöeline
kes ainult käsitöeline and töitöeline
kõikidele vnaad et ka käsi-
elamud jõllatööd elatavad.
Sõjaväinurid hakkavad käsitöö
ja kauplemine võtma käsi töötama
kui jõllatöö mille tõttu vnaad
linnades võivad kehteti. Euroopa-
sed olid käsi 125 aastani käsitöeline
hommikumees kaupade ja kivid
töitöeline vnaad vnaad et ka
ja kivid töid kaupade ja kivid
sid käsitöö vnaad Euroopa
viinides, erates iteallastest.
Et aga suuremate kaupade vnaad
vnaad aga ja vnaad vnaad
münti töitöeline et käsitöeline.
Käsitöeline münt vnaad kaup-
pöitöeline ja vnaad vnaad
pöitöeline Nü si käsitöeline
käsitöeline vnaad vnaad,
nüid kaavad ka kloostriits ja

moiseen kääntäminen, ka. arvoma
kääntäjä, kääntäjä pöytä oma taito.
Jest.

Domaji kinnat kaitsoo vajutades
tavaliselt tänu suurele rõõmule
mugavuse ajaloolise iseloomu
määr. peale.

- 1) Kõrntööline valmistab raha arst
- 2) valmistab kütte tume jõe
- 3) tellimise jaoks
- 4) kivist kante muus

Mein Spiel -

- 3) valinnut }
 2) kaupasta valmis } myynteihin
 2) voittolin }
 4) ostajien puolesta }
 5) panostetut }

Paatalitus kenaja kirstoiss on
inimen tööl, inimen oravus
ja orkus menijoid taltat ora.
Kenaja tööd käivad ilukun ja
käärkun puolest enni ja perant
veluistatus laakst kengelt alle.
Muuseumides - pois kiinsti tööd.

Делује као још некадашње

- 1) Auismonix - iselaiser kantiin
- 2) ostet koin ise.
- 3) mital koin ise.
- 4) taatub ahes onlorte ja sellidiga
- 5) paitoo ja kantiin is. ole lahus.
- 6) igal sellil oli oigus meenitua seate.

Hiljem kermgi lõpu poole tulid
tänistuid igapäevaste seaduste uuel
kontrollidele.

Levi: meistevalimustes toetus-
matustajate

muut: täö jätetty unneute tööstä,
jännittävä väkeli.

Pragmas ei ole inimene muretega
võin is ja koolitusega et tösta
ja peiteta. Keskajal lüüti et
inimene on sellene näes
sellisest võtta teineta et
peale. Tekinud kontrollide ühingu
ühtlane, et üksikud kontrollid
aegult niipalgi kaupade vahetuse
kui tarvis 3) et sel loid oleks.
3) mõttes kaupade hinnad
(viis ja maostuse turg).
Lühike kirjeldus oleid ühteselt

gildedem. Tallinnas 3. juulil.

- 1) lorte gilde / praegune nime gilde
- liikmed kaupmeelid ja allpinnalised
- 2) Tühe Aloua / 3) Tühe kaat-
kari tööliste / kaupmeestest konduktid
- Thunfide - uunade tööstuse ja
kontode alltood

Thunfide siinmine elu.

- 1) õpilane (Taastat)
- 2) sellid
- 3) tellide juuricantid
- 4) meistriväe (Thunfide ühine as.)
- 5) meistriväe kaasalused.

- 6) kullakese talar
- Thunfide talar (süda / kolmeid elu)
- 7) abepad. apteek /
- alikeinimise - kaja
- 8) kanga - kingu p.
- 9) Jätku kanga

6) Kanga headus.

- 7) Võrre kaupmeelid hind
- 8) tööhind kindlaks määratud
- 9) 4 selli 2 õppisid.

Kaas töötajad.

Keskeajal lõpetas teinud uus
liik kättöölini - vabalt kauplevad,

kaupmeestele kortadele müüjad.
Tühe kaptel - sellist uue ajajärgi
kõrge tööstuse müükle
Meister ei valmista tööstust
kaupmees hoolitseb sellest, meistr
annab ainult tööjõu. Samal
ajal ilmuvad mõnused, alyus
müüjate tööstuse.

Kõrtao kasvatusarene. 7

Comenius ^{arvust} ~~arvust~~ tuleb hojitatada
töö abil "kõik üle valitakse" yllas-
annud horti jõe osavasti teinans.

Wegel: hinge taltsam voime on
stygus - kogemuste kantu teadmisi
omendate. John Locke ja Jacques
Rousseau töõpetuse probleemid
On mitmeid katseid tehtud kanton
kooli viia. Jansmaal 17. lõpul
hõõmlene kinterman. Asatob. terve
rite tööstuskooli - puht praktik
lasti. 18. s. kasvatuskoolend. Salzman
Pestalotti, Hubert Frobel töõpetust
võtta teiste õppeainetega.

Real. 1850a. realkoolide ümbersemine
ajajeni ellust ajast avamusi 1) praktikale
2) karvatusline, ettevalmistatus ametile
1) mõtte arendage. Järgnevad aastad
vairusid. 1880a. töõpetuse kurnus
muutis päevakorrade - tähepärgid
preegune olukord.

Tutustustel: kodune õpetus, kooli-
koolid kurnajas kloostrikoolid. Peale-
lõunand koolid - puht praktikale õpe

Käntöö uelwast viimiseis toistum
jakt majakuslik kalg. I kuis tütord
Käntöö, jätbuse kalta koluis 1830 e.
Rosaad Schallfeldt mees 1860 e.
Elschet Altman, Margot Gupe, Johanna
1860 a. lassa maal suuslus linus.

Puentsu meo: 1880 a. suusluslinus
kooskäntöö opetaja poljapana
M. Salicis Uldjood. Tutaalaste
jooniste, pütjens, proovilapud -
jakt praktikist laadi.

Inglismaal käntöö opetaja teerj.
jens G. Cooper.

Ameerikas - käntööle lätis kolt
antud.

Deerus Axel Munksen 1883.

Tütord orile sama nui lassa maal,
Rootsi K. E. Pelagreen meeskäntöö
Hilde Lindt - nui käntöö
Albet 1860 a. nui lassa maal.
Jame - 1866 a. uelwakoalide suuslus
gu käntöö suusluslinus. Rajajans
Uno Cygnus. Eeskujja lassa maal
ja Rootsit / H. Lindt.

8
Kooli käntöö meeskäntöö, sama
tütord oppaenetele, meel Eerdis
utose pole ilmunud, en vert ilma
niipee. On ainult Haidus meenit.
oppaenetele jatkujad jilkutöö
opetajale, kus lätitelt nui
reuge jilkutöö opetaja tükil sama
vartore sine opetamine peale.
Kuin Eerdis olid käntöö opetajad
on sunnitud in katume lätisaade,
in lewma teid opetamine
toortak ainult välismaa kirjand
dust nuipele kui sode majakuslik
kalg kellelgi lätib on lätisäänd
dis oma kaostöötejatya luvus
igel aastel tundist at Tüipollul.
Korredetore valitevald suel
Heerdis nui nui tei poolt käntöö
kursusi opetajale, alkaal on
tämini olud meeskäntöö kuuus
tel kune aljalande käntööst
on lätis nui vage vähe huvitatus
olud. Nui käntöö alal on kuuus

Lõhnu meeskutsekoost juures, kuid
 jällegi ainult venekeste alaraskete
 tööde kätte, keske- kutse- ja tavalis-
 koost kätte juures. Kõrvaltoet
 võetud venekestele eestikest
 teadustest on ju suurem osa
 meie algkooli- ja teo- ope-
 restare alharidusele õnnelikud
 on juha täieku- kes- ja kutse-
 koost ope- restare. Praeguste tead-
 muste kõrval väge- vähe juutust
 teise metoodilis- kummu, sest
 juutust see egi. Iga ope-
 restare ise lühikeste. Muutis
 on juhi kaitud kätti meie
 ope- restare ja juutust vab-
 haks- sead. Kuu juutust
 äesti kooli- kaitud alates
 vabariigi algusest oleme selle
 aja sees suuri edusamme teinud.
 Mõistet selgust esimest üld-
 näitust Tallinnas koolidele 1920.

Kõik siis algavoli igisetajaks
 Ei saa võrrelda taluajast tõi
 praegustega. Puhkus siis igi saaga
 ettekujus kooli kanti siin ja ühes
 aastas, puhkusid kared ja jultumid
 selle teostamiseks. Nüüd on ei
 sootuks muutunud on märgata
 kindlat lemmiku. Ei ole enam nii
 palju kobemist. Tõsi lätel palju
 kätsumisi praegu raskete peale
 vaestamate. Kõik saavad veel
 korraldada ühes kui teised puha-
 sed nagu materjale, kallituse
 eestmis, suure arvulised klassid
 siis ei eksleaks mingi, ei meil
 kooli kanti edeleminist.

Kooli kantsitöö kui ühise aine
üle on nüüpegi väärtus. Tarkaid
on välismaadel koolikantsitöö
käsitamas tulebunaks oleud.
Ei suudetud keeldap. arusaade et
tõlkekeelealusine koolis võidus õpe-
tore kantsitöö sest loomult oli
kantsitöö ainult meelde toomine.

Needest julturoidest kaardim
kinni ka meie Eesti kaitse
õpetust, ja võttes neid aluses
on mõnigi õpetaja muutnud
järeleandavaimaks, alust
koost. Rääkides juha et mil
süüal igatüüsi oma ette. Tuleb
on see meie elustikule iseloom
silles süüdi, või on süü jonn
kadedus, mis meid keelab kaitse
rääkida, et jõuaksime ühtlasi otsust
luses sellega, et kõik kaitse tööd
olev in ke ühes keit väinajast, ole
mõnigi õpetajaga seadunud et
alust veei teha, kuid järele
kõne taltsuise juurde. Kõik 9 aast
tööd, alust seadnud ja need
psühhopüümi juures oleu omand
seid, kaks koolikentöö üles annetes
ja selle saavutamaks. Tuleb on
olevud mul veltismade kirjandus
kaasõpetajad ja ome igapäevase
tööpõlle kogemused. Kõik ja
kui võid minna nähtis igatüüsi

11
teist taltsuise veltisatavad
saavad oleu, näitab teie õpetaj
Præya ei tu aga kõi mõtteid
valetada ühe kõi teise kõi
üle. Kõik tööd tundide teoreti
sete õpetamisvõrde üle.

Koolikentöö edendusi kõi
kaas teoreti kõi murest:

- 1) on teoreti mingi süüdi taltsuise
- 2) mite taltsuise kõi teoreti kõi kõi kõi
- 3) mingi süüdi teoreti oleu, et te
ome üles annetes nõuete kõi kõi
teoreti.

Kõik võtte ühtlasi kõi tööd, s
on taltsuise egi loov suur
taltsuise. Ei murest ja pinnalt
kirjeldada egi loov suure
ja kõi teoreti selle egi selle teoreti
vad jultuist taltsuise
muuseumi ühtlasi kõi kõi
igalt teoreti. Teoreti kõi
kõi murest-niet veltismade
kõi. Võrde, on murest kõi
præya ja teoreti, teoreti kõi

meie selge piloli selle töö aum-
müist, inimene jäinud, püüdnud
ja kannatlikkust. See on omiste-
misvõimeline vaimline arengumine
ja katel vilumuse andmine -
võime omandamine. Nii on see
igal korral elal aland. Peepel
Egi on kalja, korral meil elu
talaplaanile jäätud, sest meil
valumataks kogu palja künni
ja korral ti tam ainst ore.

Kuid inimese midagi kogu
püüdnud, ti talule kogu meile
tundeid, kogu on kõigutatakse,
meil püüdnud hing. Oritare,
võime tetaise midagi isikule
meie tistel mitte ei ole ja mis
vastel isik isikule meile
selge esime omapärase.

Sarane loo töö milles ardeid
rehe hing, meile arusemine
ilust, kunstist, oksa potjeas
pölgus korral kultuurile
edenevisele. Jätkame ka meil

kord nikaugile et meenote ¹²
Korral korrali omapäraseid
töid valumataks siis on katal
et tundmatas tiste rehte
katal ei jua. Eeldused sellen on
võime. Alate katalid katalid
ti edendamine korralist mis
meil ellukatalid H.S.M. pool
ja mis palja juba püüdnud kogu
korrali huortaret enile tume
Kuid sellest hiljem.

Luomulik et sarnane püüdnud.
Korrali talle esime juba
alguant peale S.O. juba alguant.
Kool peab looma tiste inimese
kultuuristamine integrousele
loome tiste ja kooli tiste
selle art et tiste a. tundeid
võime. ti jätkus pölgus
võid korrali pölgus pölgus.
Korrali töö pölgus mitte
süüdnud meile, vöid kiigutamine
endmetel me tiste meale, katal
vad, et sin kool tiste midagi

suudele ära teha nii kerge-
suselist kui ke raskemajäms-
list küljest.

Kui vaadelda koalinähtööd
kõnetuslist küljest, siis on
see mitmekülgne

vaadates õpilast füüsiliselt
ta kehit ja tekitab laenu mahi.
koigi võtma nola ja lihtsa tüüpi
siis silma ja kõva. Sõnudega
saadus muljetel ann on suur
ja nola ja lihtsate tüüpide kaudu
saadud kujutlused täpsad. Silm
õpib taas tundma värvide
kui, kõrv kuulab laulu mis
kõnivad aine ja tööriistade
teenitamisel.

- 2. Vaimiliselt

Õpilase vaimse külje arenda-
mise eesmärgiks osatavad kõi-
töö tundide teinud proble-
mide lahendamise. Need on
aga lõpmata palju! Tänapäev

Kuuluste lahendamisel kuni
enile tähtsusega ning vaatlus-
võime arendamine. Õpilane koo-
del matted ainek, nões teide
lihti tal otsari, võrrele ja
lojums saab er. Siis edasi
tekkivad kombinatsioonid
võimud ja fantaasia - õpilane
näeb valmus töid aida es,
muretseda sead, valit materjale
kõlb uuesti kokku, loob vormid
kutades ehk mooritu teatavate
võrkude juures. Saadakse õpilase
vaatlemine loob kaese tehte jõe
struktuuride arendamine. Väimse
võimustatud pilt püüdnud tegevd
kõrdu tehte ja füüsilise jõe kaudu
ahil enile tunda - valmistada.
valmistatud töö arendab ilu tunnet
ja meitsit, kui aine valitud püs-
tehe koheselt teavitatava asja
ja selle materjale milt ja
nõutav püsitus ning täpsus.

hakkunud töö tunde õpilaste
suurt rõõmu ja rõõm on tõus-
jõu järgmisel tööle. Rõõm
ge töötades on töö tulemusel
hummusid - lükkis korpuses
keskline tegevuslike arvude
millele kaob loobus. Samuti
olen tähele pannud, et tööjõu
mida rõõmuga tehes on
õpilased kergemini jätavad,
nii tänuks kuni ja väheseks
arja vastu. Tugis alles on õpi-
lased käimeksid abistama kaitse
õigustega kaimast niitua ja
viigleselt tööd hindama
jätides ja õigustades õpilasi õieti
toimima paars kooli alguse
erakirjelduse ühisele.

Tänuks kaitse töötundide
iga suurt metajätk, õpilane
õpil teie toimima, võrdluse
ja hindama. See on suure
hüütuks ja kaitseks ja töötuse

arvumiseks kane viie metajätk
korkuhois ja otustekohane toor-
kamine altal selve majanduslike
kutsele kause.

See on lühidalt 2. osinest
punktis kaitse töötunde
ja nägu näete seisma siin
suure tähtsusega probleemid
lõpetamiseks see. Nii et jätk
loomulikest kaitsest, mis on
peal see kaitse töötunde
ja mis ongi see kaitse töötunde
õigustades seavutade.

Kui vähegi 1. põhimõtte
kate loom kaitse oma pärase
kultuuri loomale alusele et
võtte on tähtne valmisliin
kuni tänuks 2. põlve
õpilane algkoolis tänuks
mis vastavad elule ja heid
mii andu et õpilane koolist
lõpetades iseseisvalt tööt ja
saks, — siis loomulikest

peab valime laenuks töö
mis annab õpilast ühikülgset
ning vabaks pedagoogiliseks vastu-
võtteks. Misapärane töö on
pedagoogiline? -

Käitöö korraldus on niisugune
et vabadele lastele koolis
kohalolekule ei ole et
erinevat kohal neid ei tähta
seisvatel neid, mille vastu
õpilane ei suuri tunnet ja
millest ta järgi saab. Õpilane
suuri töö vastu koolis
määratult, vabamate lastega
üks - selge ühtsuse tänuks
semine mis vabadele oma-
pärase. Kooli käitöö
võib mitme viisi et õpilane
vabadele oma viisi mitmekülgset
annab, siis töö on otstarbe-
kohane. Tõepoolest on töö
tähtsusest vastu võttes

keegi on ühes lugeja nõudmine,
sõltub teine on vabadele
viisi. Kui mõneste koolis on
katsutud käitöö õpetust lati-
viisi, kuid tähe järjes on
puudulikud vabade. See on en-
seade, sest puudulikud õpetajad
erinevad lapsed, materjaal, õppe-
abinõud, vabade.

Teatavasti koolis on vabade
puuduste ellu algkooli käitöö.
Mõnigi algkooli õpetaja on
suunitud käitöö õpetamise
et normeel tunnusarvu kätte-
saada. Seemne õpetajad on
eriliselt ette valmistamata käi-
töö, tihedalt puudub suuri õpetamist.
Õpetaja eritaval juhul on
tunde algkoolis vabade, puudub
tunde leide täiendus - kesk- ja
kõrgkoolis, koolis on end õpetaja
mille tähe järjes täiendus ja
vabade. Mõnede hoolt alama
vabade, siis on vabadele kooli,

õppevahenditega ja õpilastele
metoodil. muretseda. Kooli muu-
jitared meil palju saavida,
kõn töö klorre leiokub meil
vähem koolimajades. Puudu-
vad meil ka korralikud ja
võrta võetavad kavad. 1921a.

Haridus m. antis Talpnoob kavad
silmaspidades õpetamis, silt
metoodilist aine kaitseminst
töö printsiipi alusel. Sekorololi
kava kuljatus. Altpooli korene
õp. sisu võetud töid mude võin-
te täite. Kavad ei alundrii-
dud allers et täpselt nende jui
käie küid paljud õpetajad kalle
töö andel tundmata, jäinad
hätta. Korrololati kuisuunid-
vavalt õpetajate poolt õige
guur. Edon õvutades leiti

kavate praktilisi üha rohuu
mille täie järele 1928a. vastav
komisjon kokkukutsuti ja
muud kavad kokkaseeti hui

1928 trükitist klannid. See
kave on pultnoobis õpetajale
kõn töö kaitsemin. Kave täiendatud
tööd ei ole sündinud, ühe lü-
li õpetaja õpetaja silt igat
tähekest vastavad simeel klann-
töö ande. Kave on kokkaseatud
sige klannile altpooli, kus kõige
võrreum töötade kinnult täiend-
võn jaglarte klannides altpooli
silmaomade koland tähekest juba
nooremate klannides.

Alp. täiendus ja kutsukoob
kavad.

Altpooli täiendus kavad on kokk-
seatud kõn töö silti ja ühe ande
täiendamisil silmaspidades õpilase
vaimlist ja füüsilist arenemist.

Töökava kokkaseadmisel tulles
silmaspidada järgmist:

- 1) töid valitigh õpilaste
jõukohasid arvestades nende
füüsilise ja vaimlise arene-
misega 2) kavade täie
metoodilise järgi korene.
- 2) kehtivalt rakendama

Kõrgem juba on kinnus-kortm
süsteem-oleme sellega kaigunud.
ja loobude teinud niipea ei saa.
Kinnus-kortm süsteemi juures
püütakse leppi sundida tegevusse,
pingutades nende mõtet mis võime
selle süsteemi pakedes on:

- 1) lepp ei võin konaparaselt mõt-
ma vartas opetajele mõne suure
2) tiliti teeb opetaja niisuguse
kannun, mille vartas arutus
võti mille peale lepp üldse vartas
ei ole. Seui kui opetaja ei
sunde kumbagi süsteemi võit.
teavitada olea soovitua
ütleudada mõlemasid, teavitab
näitult kui teist.

Varemaste klorndes olea
soovitav valeterehel korraldada
referaate. Opilustele teha
üleandens vilti kinnust
potjalikult lohimatle ja
siis oma arva mustega ehkute.

Suun juab siluaspidamine, et õpi-
lased olea võge pelgi materjast
kõrparent, mis tema ilu annet
leandada aitus. Muutis õppe-
metoode, nimelt mehaanilist
omandamist, üldmimes laloro-
toorsele süsteemile isikuvale
teile, kujunes kättöö, üksikvõit-
klorrõpetus. Enne tunni
ennist õpitamisvõit kui kõige
otstarbekohasemat, nüüd ei kujuta
endole tähtsust, lo õpplase
näidates igale ühinele töö-
võtteid. Klorrõpetuse lohi-
võimist kõlbustal huvitav
ühine töö õpplastele ja selle
huvitav korratamine.

Et töö ja seletuse järgikord õpi-
lorte korratuse ja kinnustate taye-
järgel segi ei paisata, siis on
soovitav tunni käiku juba sellena
tõttus konspetsis kindluse määre-
õpetaja oskusest, leidlikusest, upul

ära kiitlausemääratud kava
järele õpilast loole võetavate,
jättes neile siiski vabade tunnis-
puumete osa määrida. Viimane
meeldib õpilastele väga, ja nad
lihtsi mingil tingimusel asuvad,
et see on uus õpetaja konna.
neid loole egyptade, neid mõtte-
ja kiirelt struktureeritud.
Järgneva töötamis viis võetab alguse
aega, paljudele õpilastele on
suu võõrast, kui egi õpetaja
järgi kiirelt neid meeldades,
nõuab õpilaste arvamusist igi
pool ja õpil, siis koguavad
ka kogu tugevaid loodhuvaid
õpilaste ja leevad et tiist
ja seegi olle.

On soovitatav teha
tunnuskeha järgi 3 osa:

- 1) lihtsajuhatus
- 2) uus töö
- 3) kokkuvõte

1) lihtsajuhatus on mõeldud al-
kivise töö, tunni sihi tähtsustamine
õpilastele. Õpetaja arutava lastes
lundiõhku, saues keosa valmis
kärn triid, lentes neid voodeld.
2) arutava lastes kuuvi lentes
neid arutava töö ühes annet-
stusituga kahtlusest, ent tõe-
intuigeerivaid järeendusi/
kannun. Koratuga igasug-
suid järeendusi, muinasjutt
leuli, lugemispaloid ja
õpilaste ettepanekuid. On
vaja õpilastel järeendusi kool-
seinal - valitsevise järeendusi
kolone muinasjutt - tahetava
võitlike müüri või leevet,
või muud mõnuga -
paide, kuride lentes nende
mõnuga üle ja kinnimuste
võitlike müüri soovitav egi

pooli. — Lõpmistaki järel lükk
kupitava, lasta õpilastel loome-
dust näidata j. hed. Väimalein
sellus lükk ise õpetaja.
kuides väikse sissejätet
tete. Mõnikord klõminnime
määrivad õpilased ise tunni
siti, kas ettearimates sõnad
etk rahvat ka juhustlikult.

Altklõssides jätb sissejätet
tunnist viig. vöte aaga
ritme, kõige rahkem lön.

Vanemates klõssides sisse
sissejätet tunnisiniga.
Kuides klõssides on tööd
suuremad vötevad rahkem
aaga, sellepärast ei ole soovitat
etk sissejätet tete.

Näidates muudeti aukes
talle nime, määrates kindla
tune vöte tete vöte aukes
vöte järgmisi tunni o. jümde

On klõssil mitmetunniline
töö, loomulik et siis vöte tunnist
jätb sissejätet, seletis sia.

11. osa. Uue aine näitamine.
Uue töö seletis j. õpilaste
praktiline töö.

On õpilastel tunni silt teada
suis vöte töötamise aunda,
sewitakse kätte jätet.

Esimene jätet: õpilastele antakse
muudeti kätte, nod praegad
töö eesmärgid valmistamine j.
praktist seletuse andmise.

Teine jätet: õpetaja kaasab
klõssil valmistatavat esjett
tätpe ülevaade jätetesse
töötajikord osadeks töötatav
se vöte läbi vöte ainult üks
ma kui töö suurem ja
rahkem aaga noisat, siis
alles antakse praktistlik täht

Enimest juhtus võib toimuda
üks klassis. Tavaliselt viise juhataja
järele ande igale õpilasele
õpilasele (ka kope peale) vastav
mudel vastemuseks kuida vool
vool järele järele tegema pea-
rad. Kuid sel juhul peavad
õpilastel väikesed lehted min-
skema töö iseloomu kaltsesest
muidu vaeeldes töös ja
mütemideg. Leides müllist kinni-
hõraste, kaab õpilastel kuni
ja tööst lii talu midagi väge.
Töötegemise ajel jälgima õpetaja
hooltselt, et iga õpilase is-
seisvõet töötal. Järeltegemist
lii talu olla. Pa töö valmis
annavad õpilased selituse.
Lõlles antuude ümõ õpi-
lase klassi ette kes süs
väljalt kõneludes ja

muselid müsti jõel tehes 21
töö järele korda seletab. Täiesti
õpilased peavad jälgima
selitust ja parandama, kui
valtsi selitust antakse. Siin
on õpetaja irik velle silma
paistev - õpilased tähtsavad
ise kogu aeg. Õpetaja peab
oskama järele kogu töö
veltsi, kui talab et töö
korte lütses.

Täiel juhtul on õpetajal
peaga kurnem. Siin peab õpet-
ja tööd juhtima nii et
õpilased õpetaja (selituse) järele
taltnix järele selituse anna-
rad. Õpilased lii talu kõn-
le keldude. Lõlles õpetaja
poolt küsmused, mis nõuavad
õpilase tähelepanemat ainult
teatud arja olule. Neid küsmu-
si lii talu aga peaga velle süs
neab õpilaste kuni, nad võtavad

tõlts ainult li- ja ujä.
Saovitar pööne künimuri
mis kihutans kõini tääl,
nait kes teab, kuidas olea
võimelik sedä teha? Kuidas
sees sedä teha? Kellil aindest.

Trügi masta mõni õpilastest
avaldel svari ühtustada.
Lõlites te vclisti, ugat klt
teine klass valele jē trüm
käimas. Kündes läbiugi
mi tut õpilast sead ilusa
võraste tööst. Seadus
mulgid võib lasta korjata
ühtel õjnlusel klassi es
vahält ja õiges jögi korras,
ette tulevad määolud täist
õjnlort laste tevlile
kirjutada. Kui vaje ka
võstavad jöonised teha
Tüh. Lõös ette asju, mida

õpilane tunneb, kuid teha
li orna, nait: mungisugane
loom väjeloigata, siis võib
abinsvõtte jöonistamist klassi-
tevlile sōmedeg jöonista-
mist äkas. Et õjnlased õigad
vastused annaks, peab õjtleji
hoolitama vastava mudeli
est. Mudel olgu korralik,
vüti tektud ilmapaistvates
värvides, kontrastvärvides.
Mudel olgu kõigile nähtav.
Ettevõetavad muutmised mudeli
selituse täpejajel olgu nähtavad
kinnitataga mudel tevlile
võ räämle. On mudel muide
kinnitade li sōe, siis näes
kõida, õige kõigel kui et viimas-
tel jöonidel selgiti naita oleks.
Juhusel, kui õjtlejäl korde ei
lähe õigud vastused saada,

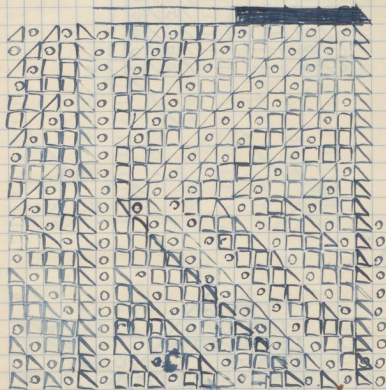
teha selgitavad küsimusi.
Kui age õpilastel töö täiesti
tunustata siis võib õpetaja
seletust anda ja pärast
õpilasi laste korrata. Ise-
te v siiski sarnast õppemisi
ainult sel juhul selgitada,
kui väga vähe aega (kui-
koalides) ehk lapsed kuidagi
hakkama liisaa. Kõik
seletused olgu proovitud
lühivõtted. Järgi korrata
lühivõtted asole seletuste
ja harjutuste lõpul aru
õpilased vakkalt töök-
lella. Järgi õpetaja
materjalist kätte. Kui õpi-
leri vöte kloris võivad haal
ise vähemvõtte, loigata ja om-
vahel jagada. Suurema arvu

õpilastega on see rohkem
lühivõtte õpilased püüavad
korrata teha seni kui need
põhiloikavad. Paremu on kui
õpetaja vakkalt ise valmis-
tab kõik mis tunnis vaja
lähub. Pärast võib õpetaja
omale alulisi võtte ja kinnelt
neid kes püüavad tui vakk-
nad harjutavad sellega tui
olema ja ei mõtles enam
tunni lõpale. Õpilaste töök-
misi ei ole lühivõtte õpetaja
kloris ja järgi õpilaste
tööd. Väga liides parandaga
kas teha unikaal või kutsu-
tured klam täielpäevale,
kui on unikaal väga.

①

Kiri tahel #

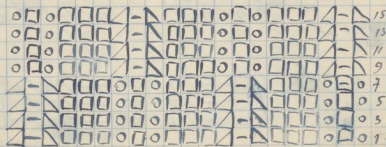
8 Rull. kinnus. Peo ja sõrmeol.



②

Kiri tahel #

8 Rull. kinnus.



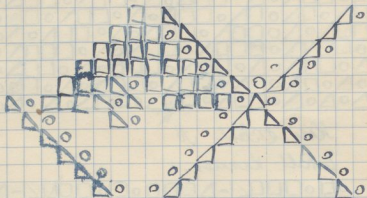
③

Kiri tabel #

ERU. Kinner. (+1)



④



⑤

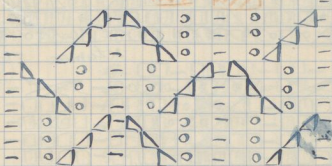
kinda
leagus
3sm.



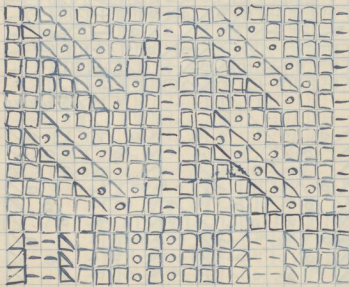
⑥

Kirino Kaji - vellane

ERU.

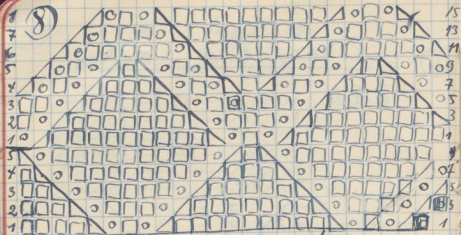


⑦



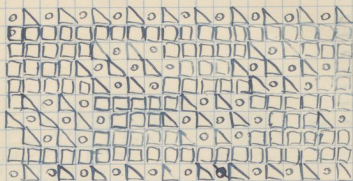
ERU. Kinner

kinda
leagus
4 5sm.



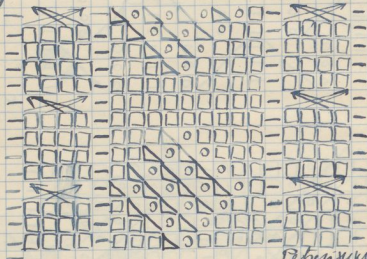
sedumaa sg.

(11)



26
on

(9)



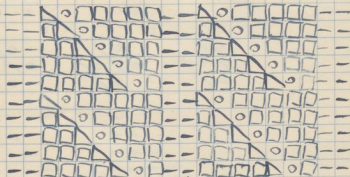
Pihensika sg.

(12)



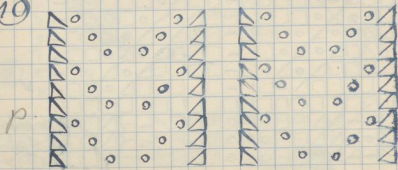
suka
Kui

(13)



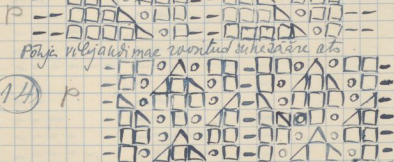
Põhja viilajamaa voolatud suksaäärsele

(10)

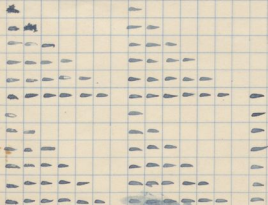
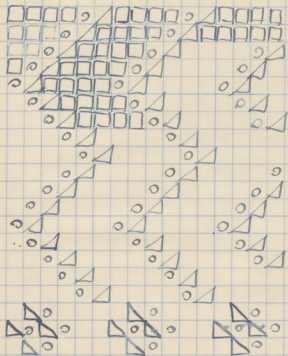


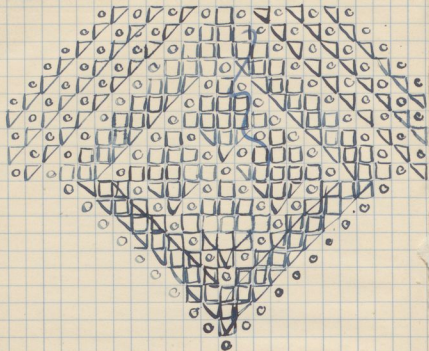
ERILL-kinnes-karja väärus mäline

(14)



Põhja-VILJANDIMAA SUKSAÄÄRSE
OTS.





1	----	□○	----
2	□□□□	----	□□□□
3	----	□□○	----
4	□□□□	----	□□□□
5	----	□□□○	----
6	□□□□	----	□□□□
7	----	□□□□	----
8	□□□□	----	□□□□
9	----	□□□□	----
10	□□□□	----	□□□□
11	----	□□□□	----
12	□□□□	----	□□□□
13	----	□○	----
14	□□	----	□□□□
15	----	□□○	----
16	□□	----	□□□□
17	----	□□□○	----
18	□□	----	□□□□
19	----	□□□□	----
20	□□	----	□□□□
21	----	□□□□	----
22	□□	----	□□□□
23	----	□□□□	----
24	□□	----	□□□□

