

Le temps de préparation : 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant :*

### AMITIÉS FORTES – MON ALTER EGO

Qui n'a pas rêvé de vivre un jour une histoire d'amitié avec un grand A ? Mais, cette amitié, parfois fusionnelle, est rarement mixte... Un garçon, une fille, trois possibilités, mais pas les mêmes probabilités. En amitié, on cultive d'abord les ressemblances. 83% des meilleurs amis des filles seraient des filles, alors que 72% de ceux des gars seraient des gars.

Trios clés pour que parents et meilleur(e) ami(e) soient potes\*.

Vous l'aimez tant que vous en avez fait un frère de cœur ou une sœur d'adoption. Les parents ne sont pas toujours fans de la nouvelle tête de la famille. Comment faire pour qu'ils ne jettent pas votre meilleur(e) ami(e) ?

1. Pascal fume des pétards\*\*, OK. Mais faut-il vraiment qu'il se roule un joint à la table familiale ?
2. Lauranne est votre idole, OK. Mais faut-il vraiment que vous parliez d'elle dès le petit déj ?
3. Jérémie vit un détestable chagrin d'amour, OK. Mais faut-il vraiment qu'il détruise le bar de papa et vomisse dans un pot de fleur de maman ?

\* amis

\*\* cigarette de drogue

*D'après « Phosphore », Septembre 2004*

- **Les questions pour l'élève :** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
  1. La coexistence des parents et des amis, est-elle possible ?
  2. Internet permet de connaître des gens du monde entier... Croyez-vous qu'on puisse se faire de vrais amis par Internet ?
  3. Une fille, un garçon – peuvent-ils vraiment être des amis? Justifiez votre opinion !
- **Les questions pour l'entretien :**
  1. Est-ce possible de perdre un bon ami / une bonne amie? Pour quelles raisons ?
  2. Est-ce facile de conserver l'amitié de ses amis ?
  3. Quelles sont les qualités que vous demandez à vos meilleurs amis ?
  4. Quel parent seriez-vous ?
  5. D'après vous les parents et l'enfant, peuvent-ils être de bons amis ?

**NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.**

Le temps de préparation : 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant :*

### AIMEZ-VOUS LIRE ?

Peut-on encore aimer l'écrit quand on a sous la main le Web, les SMS, les radios, les CD (gravés), les jeux vidéo, la télé ? Un sondage révèle qu'il n'y a pas d'incompatibilité... enfin pas insurmontable.

Lequel d'entre vous n'a pas entendu une fois ses parents lui demander s'il n'avait pas un livre (intéressant, forcément) à lire plutôt que de s'affaiblir les cerveaux devant *Les Colocataires* ? Ces remarques énervées recouvrent une préoccupation plus angoissée : les jeunes vont-ils devenir des illettrés ?

Ce sondage, réalisé auprès des 15-25 ans apporte des réponses nuancées. « La première, c'est la supériorité absolue des médias électroniques. Cependant, l'image de l'écrit et même du papier reste étonnamment forte et positive ». D'accord, les jeunes ne lisent plus, comme leur grand-père, le journal avec le café du matin. Aujourd'hui, ce serait plutôt appuyer sur le bouton de Skyrock ou Fun\*.

Mais certains pensent proche l'heure de la revanche. On constate un véritable retour en force de l'écrit, à travers les nouvelles technologies et au sein de l'enseignement. En fait, les jeunes ne sont pas hostiles à l'écrit. Il faut que les professionnels trouvent les contenus qui plaisent et les formes plus adaptées à l'époque.

\* chaînes de radio

*D'après Béatrice Toulon « Phosphore », Juillet 2004*

- **Les questions pour l'élève :** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
  1. D'après l'article, les jeunes sont-ils vraiment devenus illettrés ?
  2. Pensez-vous qu'avec le développement du Net, les livres vont progressivement disparaître? Justifiez votre opinion !
  3. Les paroles s'envolent, les écrits restent – pourquoi l'écrit est-il tellement important ?
- **Les questions pour l'entretien:**
  1. Aimez-vous la lecture? Pourquoi ?
  2. Quels sont vos genres de livres préférés ? Pourquoi ?
  3. Dans l'idéal, aimeriez-vous devenir un écrivain célèbre ? Justifiez votre opinion !
  4. Est-ce que tout le monde est capable de devenir écrivain ? Justifiez votre opinion !
  5. Selon vous, est-ce qu' Internet influence vos compétences d'écriture? Comment ?

**NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.**

Le temps de préparation : 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant :*

### Y A-T-IL UNE VIE APRÈS L'ANGLAIS ?

Tous les ans, vingt-cinq langues disparaissent. À ce rythme, la moitié des six mille langues parlées actuellement aura été rayée de la carte avant la fin du siècle. L'anglais est bien sûr montré du doigt. Langue des affaires, de la diplomatie, de la communication... il est devenu « the » langue internationale, à l'exclusion de (presque) toutes les autres. Dans beaucoup de cas, les gens abandonnent volontairement leur langue pour parler la langue du pouvoir. En France, Bretons et Provençaux du siècle dernier ont souvent imposé le français à leurs enfants, pensant leur donner plus de chances de réussir... Avec la mondialisation, ce phénomène va s'accélérer.

Avec une langue, ce n'est pas qu'un outil de communication qui disparaît. C'est toute une culture et une représentation du monde qui sont englouties à tout jamais. Chaque langue est intimement liée à l'identité du peuple qui la parle. Pas étonnant que certains irréductibles la placent au centre de leurs revendications identitaires.

En même temps il est absurde pour un jeune Français de vouloir séduire une Italienne en anglais, une langue qui n'est familière ni à l'un ni à l'autre...

*D'après Laure Cailloce PHOSPHORE Février 2004*

- **Les questions pour l'élève :** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
  1. D'après vous, pourquoi l'anglais a-t-il une telle position dans la vie quotidienne actuelle ?
  2. Qu'est-ce qu'on perd quand une langue meurt ? Justifiez votre opinion !
  3. Trouvez-vous que la préférence d'une langue aux autres est un phénomène normal ? Faut-il l'accepter ou lutter contre ? Justifiez votre opinion !
- **Les questions pour l'entretien:**
  1. D'après vous, faut-il accepter des mots étrangers dans la langue maternelle ?
  2. Mettriez-vous votre enfant dans une école où la langue de l'apprentissage n'est pas sa langue maternelle ? Pourquoi ?
  3. Pensez-vous qu'une langue universelle pourrait faciliter les relations internationales ? Justifiez votre opinion !
  4. Pensez-vous que l'anglais, comme le latin autrefois, pourrait-il perdre un jour son importance mondiale ?
  5. Quelles sont les langues que vous apprenez ou avez apprises ? Pourquoi ?

**NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.**

Le temps de préparation : 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant :*

### LA NOTION DU TEMPS

“Pour apprendre la valeur d’une année,  
demande à l’étudiant qui a raté un examen.

Pour apprendre la valeur d’un mois,  
demande à la mère qui a mis un enfant au monde trop tôt.

Pour apprendre la valeur d’une semaine,  
demande à l’éditeur d’un journal hebdomadaire.

Pour apprendre la valeur d’une heure,  
demande aux fiancés qui attendent de se revoir.

Pour apprendre la valeur d’une minute,  
demande à celui qui a raté son train, son bus ou son avion.

Pour apprendre la valeur d’une seconde,  
demande à celui qui a perdu quelqu’un dans un accident.

Pour apprendre la valeur d’une milli-seconde,  
demande à celui qui a gagné une médaille d’argent aux jeux Olympiques.

Le temps n’attend personne.

Rassemble chaque instant qu’il te reste et il sera de grande valeur.

Partage-les avec une personne de choix et ils deviendront encore plus précieux.”

*Source: Internet*

- **Les questions pour l’élève :** *le candidat doit tout d’abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s’appuie sur les questions données ci-dessous.*

1. Est-ce que le temps a la même valeur pour tous ?
2. Est-ce que la notion du temps a changé pour vous depuis l’enfance ? Comment ?
3. Que signifie pour vous la citation « Tout vient à temps pour qui sait attendre » ?

- **Les questions pour l’entretien:**

1. Pensez-vous que vous utilisez bien votre temps ?
2. Pourquoi manque-t-il toujours un jour avant n’importe quel examen ?
3. Pourquoi dit-on « le temps c’est de l’argent » ?
4. Êtes vous d’accord que le temps est devenu un « dieu » pour nous ?
5. À votre avis, pourquoi se dépêche-t-on plus en ville qu’à la campagne ?

**NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.**

Le temps de préparation : 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant :*

### LES OMÉGA 3: RAISONS D'UN SUCCÈS

La folie oméga 3 envahit les magazines, les étiquettes alimentaires et les pharmacies. Pourquoi un tel succès? Quelles sont exactement les promesses de cette graisse ? Pour la petite histoire, tout est parti de l'observation des esquimaux. Les chercheurs ont remarqué que l'infarctus était extrêmement rare dans ce peuple. En étudiant leur alimentation, essentiellement à base de poisson et d'huile de poisson, ils ont mis en évidence le lien entre la richesse en oméga 3 de leur nourriture et ce risque réduit de maladies cardiovasculaires\*. Depuis, d'autres études ont confirmé ce lien.

Qu'est-ce que les oméga 3 et quels sont nos besoins ?

Les oméga 3 font partie de la catégorie des matières grasses que nous ne pouvons pas fabriquer. En d'autres termes, c'est notre alimentation qui doit couvrir nos besoins.

Finalement où les trouver ?

Il faudrait, dans l'idéal, manger du poisson trois fois par semaine. Reste sinon l'alternative des compléments alimentaires, que l'on peut acheter facilement en parapharmacie.

\* *Maladies de coeur*

*D'après Le journal des femmes, octobre 2004*

- **Les questions pour l'élève :** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*

1. Qu'est-ce que les oméga 3 ?
2. Pourquoi on considère les oméga 3 importants ?
3. Selon une théorie il faut manger seulement des produits cultivés dans son pays d'origine ou sous la même latitude. Qu'en pensez-vous ?

- **Les questions pour l'entretien :**

1. Comparez vos habitudes alimentaires et celles de vos parents. Y a-t-il une différence ?
2. Les habitudes de nutrition varient beaucoup d'un pays à l'autre. Donnez quelques exemples !
3. Manger sain - est-ce important pour vous? Pourquoi ?
4. Comment les médias influencent nos habitudes de nutrition ?
5. On dit que les jeunes d'aujourd'hui sont plus souvent malades que leurs parents ne l'étaient à leur époque. Est-ce vrai ?

**NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.**

Le temps de préparation : 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant :*

### L'UNION À 25, COMMENT ÇA VA MARCHER ...

Dix pays d'un coup, ça fait un gros morceau à avaler... Le 1er mai, l'Union européenne passe de quinze à vingt-cinq membres. Depuis la Traité de Rome, en 1957, c'est la cinquième fois que la famille s'élargit. Mais jamais encore on n'avait vu entrer dans l'UE autant de pays à la fois. Et d'autres frappent toujours à la porte ...

L'Europe jusqu'où ?

En principe, Bulgarie et Roumanie devraient intégrer l'UE en 2007. D'autres sont prévus plus tard : la Croatie vient de s'inscrire sur la liste d'attente et la Turquie attend son tour depuis longtemps. Un jour, sans doute, Bosnie, Serbie, Albanie, Macédoine, voire Ukraine, seront aussi sur les rangs.

Silvio Berlusconi, le président du Conseil italien, a évoqué l'entrée d'Israël et de la Russie. Mais si l'idée n'est pas prise au sérieux, elle met en évidence une réalité : l'Europe n'a pas de frontière précises. L'Oural ? [...] Le détroit du Bosphore ? La géographie ne répond pas clairement. Il faut considérer d'autres critères, économiques, politiques et historiques.

*Phosphore Mai 2004*

- **Les questions pour l'élève :** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
  1. Où commence et finit l'Europe, d'après l'article ?
  2. Existe-il un critère pour définir ce que c'est un pays européen ? Expliquez !
  3. Pourquoi, à votre avis, la création et l'existence de l'Union Européenne sont-elles importantes pour l'Europe ?
- **Les questions pour l'entretien:**
  1. Quelle est votre opinion personnelle sur l'adhésion de l'Estonie à l'UE ?
  2. Quelles sont les nouvelles possibilités pour l'Estonie maintenant ?
  3. L'ouverture des frontières, est-ce positif d'après vous ?
  4. Où se trouve l'Estonie, à votre avis, à la limite de l'Europe ou non ?
  5. Par exemple, la Turquie, futur membre de l'UE, qu'en pensez vous ?

**NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.**