

6. KLASSI EESTI KEELE ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ KORRALDUSJUHEND 2014

TASEMETÖÖ EESMÄRGID

- (1) Tasemetööga kogutakse informatsiooni põhikooli riikliku õppekava üld- ja valdkonnapädevuste kujunemise, läbivate teemade ning õppeainete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutatuse ning kooliastme õpitulemuste omandatuse kohta.
- (2) Tasemetöö analüüsi alusel antakse õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile tagasisidet õppe tulemuslikkusest ning tehakse ettepanekud hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks. (Vt haridus- ja teadusministri määrus nr 59.)

Tasemetöö on koostatud ühes variandis.

TASEMETÖÖ KORRALDAMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning selle korraldusjuhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpilaste juhendamist.
- Õpilane kirjutab õpetaja juhendamisel enda ja oma kooli andmed töö tiitellehele.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga: töös on 8 kohustuslikku ja 1 lisaülesanne.
- Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilastele ülesannete tööjuhendeid.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilasi sisulistes küsimustes aidata.
- Kuulamisülesande lahendavad õpilased õpetaja ette loetud teksti alusel. Õpetaja loeb teksti ette kaks korda, mille järel alustavad õpilased ülesande lahendamist. Enne teksti ettelugemist palub õpetaja õpilastel ülesande üle vaadata.
- Lugemis- ja kirjutamisülesanded lahendavad õpilased vaid tasemetöö teksti alusel. Kui üks ülesanne on valmis, alustab õpilane järgmise täitmist, ootamata korraldust.
- Tasemetöö lahendamise ajal ei tohi õpetaja selgitusi jagada.
- Õpetaja rõhutab, et lisaülesannet võib lahendada hakata siis, kui kohustuslikud ülesanded on tehtud.
- Tunni lõpus korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.
- Õpetaja tagab, et õpilased lahendavad tasemetöö iseseisvalt.

TASEMETÖÖ PARANDAMINE

- Töö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja täiendava teabe õpilase õpingute kohta.
- Õpetaja parandab töid võtme põhjal, märkides õpetajaveeru lahtritesse iga üksiku vastuse eest saadud punktid (2; 1; 0,5 või 0). Ülesande eest saadud punktid kirjutab õpetaja selleks ette nähtud ülemisse lahtrisse iga ülesande juures.
- Tasemetöö lõpptulemus ümardatakse täisarvuliseks. Kui õpilane sai näiteks 48,5 punkti, siis on tema töö lõpptulemus 49 punkti.
- Vaegkirjutaja tasemetöö parandamisel ei loeta veaks eksimusi häälikute järjekorra ja pikkuse märkimisel.
- Lisaülesande lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik ega mõjuta tasemetöö punktisummat.
- **Võtme ja võrreldes võib õpilaste vastustes esineda sõnastuslikku variatiivsust, hindamisel arvestada vastuste sisulist õigsust.**

TASEMETÖÖ VASTAVUS ÕPPEKAVALE

- Tasemetöö vastavustabelit õppekavale vaata **lisa 1**.

VÕTI

Ülesanne 1. Kuula teksti ja täida selle põhjal lüngad. Õiged vastused vali lünkteksti lõpust. Kirjuta vastused lünka täpselt samas vormis, nagu need on teksti lõpus esitatud.

Iga õige ja veatu vastuse eest saab õpilane 1 punkti. Kui vastus on õige, kuid selles on õigekirjavigu, siis 0,5 punkti. Vale vastuse eest saab õpilane 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Vanal ajal keerutati tuletegemiseks tulepuuri pulka vastu pehmemat puuplaati, kuni **puutolm hakkas hõõguma**. Inimesed pidid olema väga **kannatlikud**, et tulepuuriga tuld teha. Tuleraud leiutati siis, kui inimesed hakkasid kasutama **rauda**. Tuleraud on **pehmem** kui teras. Kõige paremat tulekivi on leitud **lirimaalt**. Kui tulerauaga vastu tulekivi koksida, hakkavad lendama **rauaosakesed**, mis püütakse kergesti süttivale materjalile. Vanasti **ei koksitud** tuld iga päev. Tikkudega saab tuld süüdata ainult siis, kui need on **kuivad**. Eestis võeti tikud kasutusele **üle-eelmisel sajandil**. Kuigi tuli annab sooja ja aitab süüa valmistada, on see **väga ohtlik**.

Ülesanne 2. Oled Prantsusmaal ja tahad saata onu Endlile kirja. Kirjuta aadress õigesti sobivasse kohta ümbrikul.

Kui aadress on kirjutatud ümbrikule õigesse kohta, siis saab õpilane selle eest 1 punkti, vale koht 0 punkti. Kui aadressi kirjutamisel ei ole tehtud õigekirjavigu, siis saab õpilane selle eest 1 punkti, vigane õigekiri 0 punkti. Kui aadressi osad on kirjutatud õiges järjekorras, saab õpilane selle eest 2 punkti, vale järjekord 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 4 punkti.

NB! Ülesande hindamisel (aadressi asend, järjekord) tuleb arvestada sellega, kuidas õpilastele on ümbriku vormistamist õpetatud. Võtmes on toodud üldlevinud variant.



Ülesanne 3. Täida diagrammi põhjal lüngad.

Iga õige ja veatu vastuse eest saab õpilane 1 punkti. Kui vastus on õige, kuid selles on õigekirjavigu, siis 0,5 punkti. Vale vastuse eest saab õpilane 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 5 punkti.

Kooliga seoses kasutavad poisid ja tüdrukud arvutit kõige rohkem **õppimiseks**. Ajaviiteks kasutavad õpilased arvutit peamiselt **mängimiseks**. Poisid kasutavad arvutit õppimiseks päevas keskmiselt **pool/0,5** tundi. Tüdrukud kasutavad arvutit poistest vähem **joonistamiseks**. Sellest diagrammist saab järeldada, et õpilased kasutavad arvutit õppimiseks poole rohkem kui **kirjutamiseks**.

Ülesanne 4. Loe reklaam (lk 4) läbi. Vali õige vastus ja tõmba sellele joon alla.

Iga õige vastus annab 1 punkti, vale vastus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1. Kuie kool asub Rocca al Mares.
2. Kuie kooli tunnid toimuvad kahe keeles.
3. Muuseumitunnid toimuvad aastaringelt.
4. Suulist infot saab kooli kohta: 654 9126.
5. Muuseumitunnid toimuvad 5 päeval nädalas.
6. Kadripäeva ja mardipäeva tähistatakse novembris.
7. Odavamad piletid saavad need, kes osalevad päevas kahes tunnis.
8. Talupäev toimub kolmel päeval aastas.
9. Kolu kõrtsis saab süüa rahvuslikke toite.
10. Talvistest rahvakalendri tähtpäevadest peetakse Kuie koolis vastlaid.

Ülesanne 5. Kirjavahemärgista laused. Ära unusta lausete lõpumärke.

Iga õigesti kirjavahemärgistatud lause eest saab õpilane 1 punkti, kui lauses on 1 viga, siis 0,5 punkti. Kui lauses on 2 või rohkem viga, siis 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1. Michael küsis Mary Poppinsilt unise häälega: „Kui tihti teie onu on niisugune?”
2. Kobra naeratas pikalt, aeglaselt, salapäraselt ja keeras end Mary Poppinsi poole.
3. „Ärge mingel!” hüüdis Mary Poppins pahaselt.
4. „Mis te teete?” küsis Michael, kes ei suutnud ennast enam pidada.
5. Mary Poppins, kes parajasti kamina ees õekese riideid õhutas, pööras end ringi.
6. Michael lamas voodis ja piilus silmanurgast Mary Poppinsit, et näha, kas too paneb teda tähele.
7. Mary Poppins pidi poest ostma kaks pakki küünlaid, neli naela riisi, kolm naela harilikku suhkrut, kaks purki tomatisuppi ja ühe kaminaharja.
8. Kui ta pilk Mary Poppinsile langes, võpatas ta üllatusest, avas siis noka ning tõi kuuldavale kaebliku piiksatuse.
9. Jane teadis, et pole mõtet Mary Poppinsile midagi öelda, sest too ei seletanud kunagi midagi.
10. „Ma oleksin tänulik,” sõnas Mary Poppins, „kui sa laseksid minul kõnelda.”

Ülesanne 6. Ühenda jämetrükis sõnad, mis tuleb kokku kirjutada, kaarekesega. Vajadusel kasuta sidekriipsu.

Iga õige lahenduse eest saab õpilane 0,5 punkti, vale lahenduse eest 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 5 punkti.

1. Vanaisa küünis oli kaks herilasepesa.
2. Pärast sügistormi oli tee täis murdunud oksti.
3. Köögi- ja juurviljade säilitamiseks tuleb luua sobivad tingimused.
4. Juba novembri lõpus kattis maad paks lumekiht.
5. Talle meeldis mereäärsete niitude värvikirevus.
7. Põhjamaadest jutustavad lasteraamatud pakkusid kõigile huvi.

Ülesanne 7. Moodusta nõutud vorm. Ära unusta õigekirja.

Iga õige lahenduse eest saab õpilane 0,5 punkti, vale või vigase lahenduse eest 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 5 punkti.

1. Ühel nukral sügisõhtul tuli Peeter Jürile külla.
2. Ema imestas, et Jaan tahtis vilu ilmaga õue minna.
3. Igaüks mõtelgu/mõelgu neli lauset ja kirjutagu need vihikusse.
4. Kui tihti sa vaatad oma perealbumit või reisifotosid?
5. Need tööd nõudsid täismeeste jõudu, mida poisikestel veel polnud.
6. Parema tulemuse nimel töötati hilisõhtuni.
7. Koos rändlindude saabumisega haihtuvad ka kurvad mõtted.
8. Vanaemal leidis ravimtaimi iga tõve vastu.

Ülesanne 8.

Kirjuta sõna ees olevatesse ruutudes õiged numbrid, nii et tekiks 5 liitsõna.

Iga õige lahenduse eest saab õpilane 1 punkti, vale lahenduse eest 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 5 punkti.

1 ilus

2 jõu

3 lapse

4 korda

5 minu

6 kroon

7 kael

7	kirjak
6	leht
2	mees
4	minek
3	põlv

Lisaülesanne on mõeldud õpilastele, kellel jääb tasemetöö lahendamisest aega üle. Ülesande eest ei anta punkte ja seda ei arvestata tasemetöö osana.

NB! Sel aastal palume oma arvamus tasemetöö kohta avaldada elektrooniliselt. Küsimustik on Innove kodulehel www.innove.ee.

Lisa 1.

2014. aasta eesti keele 6. klassi tasemetöö vastavustabel õppekavale					
ÜI	Kooliastme õpitulemus	Õppeaine õppe- ja kasvatuseesmärgid	Õppekava üldpädevused	Õppekava valdkonna-pädevused	Läbivad teemad
ÜI 1	Võtab loetut ja kuuldut lühidalt kokku nii suulises kui ka kirjalikus vormis.	> Väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit. > Kujuneb teadlikuks keelekasutajaks.	> Õpipädevus: kasutab õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades.	Tasemetöö toetab järgmiste valdkonnapädevuste kujunemist:	Tasemetöö koostamisel on arvestatud järgmiste läbivate teemadega:
ÜI 2	Oskab luua õppetöoks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada.	> Omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus.	> Suhtluspädevus: suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada. Suudab oma seisukohti väljendada ja põhjendada. Loeb ning mõistab teabe ja tarbetekste ning ilukirjandust. Kirjutab eri liike tekste. Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.	> keele- ja kirjanduspädevus; > matemaatikapädevus; > sotsiaalne pädevus.	> elukestev õpe ja karjääri planeerimine; > teabekeskond; > tervis ja ohutus; > väärtused ja kõlblus.
ÜI 3	Loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste.	> Arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit.			
ÜI 4	Tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada.	> Arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet.			
ÜI 5	Moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid.	> Õpib tundma eri tekstiliike, nende seoseid ja kasutamisevõimalusi, arendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana.			
ÜI 6	Tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid.	> Arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järeldus- ja põhjendusoskust.			
ÜI 7	Tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid.				
ÜI 8	Tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid.				