



## **Põhikooli ühiskonnaõpetuse lõpueksami eristuskiri**

### **Sisukord**

|                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Eksami eesmärgid ja vorm .....                                      | 2 |
| Eksami eesmärgid .....                                                 | 2 |
| Eksami vorm .....                                                      | 2 |
| 2. Eksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused .....                     | 2 |
| Eksami sihtrühm .....                                                  | 2 |
| Õppesisu ja õpitulemused .....                                         | 3 |
| 3. Eksami väljatöötamine ja eksamitöö ülesehitus .....                 | 6 |
| Eksamitöö väljatöötamine .....                                         | 6 |
| Eksamitöö ülesehitus .....                                             | 6 |
| 4. Eksami korraldamine .....                                           | 7 |
| Eksamikomisjon .....                                                   | 7 |
| Eksami aeg .....                                                       | 7 |
| Abivahendid .....                                                      | 7 |
| Erivajadused .....                                                     | 7 |
| Eksamilt kõrvaldamine .....                                            | 7 |
| 5. Eksami hindamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine ..... | 8 |
| Hindamise korraldus .....                                              | 8 |
| Eksami sooritamine .....                                               | 8 |
| Korduseksam .....                                                      | 8 |
| Eksamitulemuse vaidlustamine .....                                     | 8 |
| 6. Õppematerjalid .....                                                | 9 |
| 7. SA Innove koostatud eksami materjalid .....                         | 9 |
| 8. Ülesannete näiteid .....                                            | 9 |

## **1. Eksami eesmärgid ja vorm**

*Alus: haridus- ja teadusministri määrus nr 59 § 7; vastu võetud 17. septembril 2010.*

### **Eksami eesmärgid**

Põhikooli lõpueksamiga hinnatakse riiklikus õppekavas või õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist, ühiskonnaõpetuse õppe- ja kasvatusesmärgide saavutatust ning III kooliastme õpitulemuste omandatust eesmärgiga:

- 1) saada tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest;
- 2) suunata eksami sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi;
- 3) teha otsus põhikooli lõpetamise kohta.

### **Eksami vorm**

Põhikooli ühiskonnaõpetuse lõpueksam on kirjalik.

## **2. Eksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused**

### **Eksami sihtrühm**

*Alus: haridus- ja teadusministri määrus nr 59 § 8; vastu võetud 17. septembril 2010.*

Eksami sihtrühm on põhikoolide lõpetajad, kes on läbinud põhikooli riikliku õppekava.

### **Põhikooli lõpetaja õpitulemused**

*Alus: Vabariigi Valitsuse määrus nr 1; vastu võetud 6. jaanuaril 2011*

Põhikooli lõpetaja:

- 1) tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele;
- 2) määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;
- 3) tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel; tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt;
- 4) tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega; oskab leida ja kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärgi;
- 5) tunneb Euroopa Liidu ülesehitust, väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmärgi;
- 6) selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli majanduses; mõistab riigi ja turu vahekorda, teab, mis on avalik ja erasektor; tunneb maksustamise eesmärgi ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;
- 7) hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab oma karjääri, teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning tegevuse tagajärgi prognoosides;

8) hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;

9) analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autoriõiguste kaitset; oskab leida vajalikku teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid;

10) teab, mis on üleilmastumine ja toob näiteid üleilmastumise mõjudest majandusele, kultuurile, keskkonnale jne.

## **Õppesisu ja õpitulemused**

### **I. Ühiskond ja sotsiaalsed suhted**

#### **1. Meedia ja teave**

##### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada;
- 2) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik arvamus, avalik elu, eraelu, ajakirjandusvabadus, ajakirjanduseetika, autoriõigus, autorivastutus, reklaam ja plagiaat*;
- 3) mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks;
- 4) tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt.

#### **2. Ühiskonna sotsiaalne struktuur**

##### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *sotsiaalsed erinevused, sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus, identiteet, mitmekultuurilisus*;
- 2) märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi;
- 3) väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust;
- 4) väärtustab soolist võrdõiguslikkust;
- 5) mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.

#### **3. Ühiskonna institutsionaalne struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor**

##### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *avalik sektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus, erasektor, eraettevõtte, mittetulundussektor, sihtasutus*;
- 2) selgitab ühiskonna sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas;
- 3) teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi.

## 4. Ühiskonnaliikmete õigused

### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *inimõigused, põhiõigused, sotsiaal-majanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused*;
- 2) tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid, märkab nende rikkumist (sh vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm); tunneb õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost;
- 3) tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi.

## II. Riik ja valitsemine

### 1. Demokraatia

#### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia, autokraatia, totalitarism; võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused, kodanikuühiskond, kodanikualgatus*;
- 2) selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;
- 3) väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igauhe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;
- 4) oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial, tunneb ja selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ja annab neile hinnangu;
- 5) selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.

### 2. Eesti valitsemiskord

#### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus, põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus (KOV), kohus, õigusakt; erakond, valimised, kodakondsus, kodanik, alaline elanik*;
- 2) tunneb ja oskab kasutada „Eesti Vabariigi põhiseadust“ ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart);
- 3) mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda. Oskab leida vajalikku õigusakti, kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);
- 4) suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitsusasutuste portaale kasutades;
- 5) tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust;
- 6) selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana;
- 7) teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; nimetab Eesti parlamendierakondi; teab Euroopa Liidu liikmesusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi.

### III. Kodanikuühiskond

#### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond, vabaühendus, kodanikuosalus, kodanikualgatus*;
- 2) mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärgi; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel;
- 3) oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi;
- 4) algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide püstitamisel ja elluviimisel.

### IV. Majandus

#### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum, riigieelarve, riiklikud ja kohalikud maksud, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus, tööturg, bruto- ja netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse*;
- 2) tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;
- 3) analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel;
- 4) tunneb eelarve koostamise põhimõtteid; oskab arvutada netopalka;
- 5) tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult;
- 6) iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; selgitab maksustamise eesmärgi, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.

### 3. Eksami väljatöötamine ja eksamitöö ülesehitus

#### Eksamitöö väljatöötamine

Eksami materjalid töötab välja SA Innove juures töötav ühiskonnaõpetuse lõpueksamit ettevalmistav komisjon. Kõiki eksamil kasutatavaid ülesandeid eeltestitakse. Komisjon koostab nendest eksamitöö ja töötab välja hindamisjuhendi.

#### Eksamitöö ülesehitus

Küsimused ja ülesanded hõlmavad järgmisi tasandeid:

- 1) teadmised (mõisted, faktid, seaduspärasuste tundmine);
- 2) mõistmine/arusaamine (kirjeldamine, seletamine, ümbersõnastamine);
- 3) teadmiste rakendamine (kasutamine uues situatsioonis, prognoosimine);
- 4) analüüs ja süntees (seoste näitamine, võrdlemine, rühmitamine, eristamine, faktide ja seaduspärasuste ühendamine);
- 5) hinnangu andmine (järeltuste tegemine, otsustamine).

Eksamitöö koostamisel lähtutakse põhimõttest, et u 50% saadavatest punktidest kajastaksid teadmiste ja mõistmise tasandil omandatud ja u 50% punktidest teadmiste rakendamise, analüüsi, sünteesi ning hinnangu andmise tasandil omandatud.

| VALDKOND/ teemad                                                                   | punktid   | osatähtsus  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>I. Ühiskond ja sotsiaalsed suhted</b>                                           |           | 46 %        |
| 1. Meedia ja teave                                                                 | 6-10      |             |
| 2. Ühiskonna sotsiaalne struktuur                                                  | 6-10      |             |
| 3. Ühiskonna institutsionaalne struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor | 6-10      |             |
| 4. Ühiskonnaliikmete õigused                                                       | 6-10      |             |
| <b>II. Riik ja valitsemine</b>                                                     |           | 23 %        |
| 1. Demokraatia                                                                     | 6-10      |             |
| 2. Eesti valitsemiskord                                                            | 6-10      |             |
| <b>III. Kodanikuühiskond</b>                                                       | 6-10      | 11 %        |
| <b>IV. Majandus</b>                                                                | 6-10      | 12 %        |
| <b>V. Arvamuslugu</b>                                                              | 6         | 8 %         |
| <b>KOKKU</b>                                                                       | <b>75</b> | <b>100%</b> |

## **4. Eksami korraldamine**

*Alus: haridus- ja teadusministri määrus nr 59; vastu võetud 17. septembril 2010.*

### **Eksamikomisjon**

Eksami korraldab kooliksamikomisjon SA Innove välja töötatud eksami korraldusjuhendi põhjal. Eksamikomisjon on vähemalt kolmeliikmeline. Kui põhikooli lõpueksamit sooritab korraga enam kui 60 eksaminandi, on lõpueksamikomisjonis vähemalt üks liige iga 20 eksaminandi kohta.

### **Eksami aeg**

- Eksami toimumise kuupäeva kinnitab haridus- ja teadusminister määrusega.
- Eksami ametlik algus on kell 10.00.
- Eksam kestab 150 minutit.
- Eksami aega hakatakse arvestama hetkest, kui kõik õpilased on saanud kätte eksamitöö ningksamikomisjoni esimees annab märku töö alustamiseks.
- Eksamiks ette nähtud aega ei tohi ületada.
- Eksamil ei ole vaheaegu.
- Õpilane saab kätte kogu eksamitöö ning planeerib ise ülesannete lahendamise aja ning järjekorra.

### **Abivahendid**

Kooli poolt on iga õpilase laual Eesti Vabariigi põhiseadus (kehtiv redaktsioon või varasem versioon, kuhu on vajalikud parandused sisse viidud) vastavalt kooli õppekeelele. Keelatud on kasutada põhiseadust sisaldavaid kogumikke.

### **Erivajadused**

Kui õpilase erivajadusest tulenevalt on eksamineerimiseks vaja kohaldada haridus- ja teadusministri määruses nr 59 § 16 lõigetes 1<sup>1</sup>–1<sup>3</sup> nimetatud eritingimusi, kooskõlastab kool vajalikud eritingimused SA-ga Innove.

Vt lisaks SA Innove kodulehelt: <http://www.innove.ee/et/yldharidus/pohikooli-lopueksamid/koolidele-lopueksamitest/LE-eritingimustel-eksamineerimine>

### **Eksamilt kõrvaldamine**

Õpilane, kes kasutab eksamil ebaausaid võtteid või lubamatuid abivahendeid, kõrvaldatakse eksamilt ning tema eksamitööd ei hinnata. Hindamisprotokolli tehakse sellekohane märge.

## 5. Eksami hindamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine

*Alus: haridus- ja teadusministri määrus nr 59 § 17; vastu võetud 17. septembril 2010.*

### Hindamise korraldus

Eksamitöid hindab kooli eksamikomisjon SA Innove välja töötatud hindamisjuhendi alusel.

Eksamikomisjoni otsus muuta hindamisjuhendit kantakse **koos põhjendustega** hindamisprotokoll. Kui kooli eksamitöid hindab rohkem kui üks õpetaja, peaks eksamikomisjoni tööjaotus põhinema ülesandeti hindamisel. Sellega väheneb hindamise subjektiivsus ning kooli piires on eksamitulemused võrreldavad.

Eksami tulemused protokollitakse asjaomase vormi kohaselt.

### Eksami sooritamine

Õpilane on eksami sooritanud, kui ta on kogunud kõigi ülesannete peale kokku vähemalt 50 % punktidest. Lõpueksamihinde saab õpilane viiepallisüsteemis.

Ühiskonnaõpetuse lõpueksami hindamisskaala on järgmine:

68 – 75 punkti – (90 – 100 %) – hinne 5

57 – 67 punkti – (75 – 89 %) – hinne 4

38 – 56 punkti – (50 – 74 %) – hinne 3

15 – 37 punkti – (20 – 49 %) – hinne 2

0 – 14 punkti – (0 – 19 %) – hinne 1

### Korduseksam

Põhikoolilõpetaja, kes lõpueksami ajal haigestub või ei saa sellel osaleda mõnel muul põhjusel, mida kooli direktor peab mõjuvaks (näiteks osalemine rahvusvahelistel võistlustel, konkurssidel ja olümpiaadidel) või kelle põhikooli ühtse lõpueksami või koolieksami hinne oli „nõrk“ või „puudulik“, sooritab korduseksami koolieksamina.

Korduseksam sooritatakse kooli direktori määratud ajal, hiljemalt jooksva õppeaasta 30. juuniks.

Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustiks.

### Eksamitulemuse vaidlustamine

*Alus: põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 33; vastu võetud 09. juunil 2010.*

Põhikooli ühtse lõpueksami tulemuste peale võib esitada vaide Haridus- ja Teadusministeeriumile. Vaie tuleb esitada viie tööpäeva jooksul kooli lõputunnistus kättesaadavaks tegemise päevast arvates. Esitatud vaiete läbivaatamiseks moodustab haridus- ja teadusminister apellatsioonikomisjoni.



## 6. Õppematerjalid

Soovitame põhikooli ühiskonnaõpetuse lõpueksamiks valmistumisel, kasutada järgmisi õppematerjale, mis on kantud Eesti Hariduse Infosüsteemi.

<https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/opikud/OpikudOtsi.faces>

## 7. SA Innove koostatud eksami materjalid

<http://innove.ee/et/yldharidus/pohikooli-lopueksamid>

## 8. Ülesannete näiteid

**Valik vastusega (selektiivse vastusega) ülesannete** puhul ei pea õppija ise midagi kirjutama, vaid valib etteantud variantide hulgast sobiva vastuse. Selle rühma kõige tuntumaks ja enamkasutatavaks ülesandetüübiks on valikvastustega küsimused, kus tuleb tavaliselt 3-5 vastusevariandi hulgast leida üks õige. Aga siia rühma kuuluvad ka õige/vale/vastus puudub-, sobitamis-, järjestamis- ja sorteerimisülesanded.

### 1. Pluralistlik ühiskond (4 p)

Täida tabel. Paiguta märksõnad lahtritesse. Kirjuta lahtritesse numbrid.

(9 õiget 4 p, 8–7 õiget 3 p, 6–5 õiget 2 p, 4–3 õiget 1 p)

- |                        |                  |                 |
|------------------------|------------------|-----------------|
| 1. konservatism        | 2. liberalism    | 3. seltsid      |
| 4. õpilased            | 5. erakonnad     | 6. ametiühingud |
| 7. sotsiaaldemokraatia | 8. lastega pered | 9. naised       |

| Ideoloogiad | Organisatsioonid | Sotsiaalsed grupid |
|-------------|------------------|--------------------|
|             |                  |                    |

### 2. Kodakondsus (2 p)

Otsusta, kas väide on õige või vale. Täida tabel (õige + või vale -)

(5–6 õiget 2 punkti, 3–4 õiget 1 punkt)

| Väide                                                                                  | +/- |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Eesti kodakondsuse võib omandada sünnikoha järgi.                                   |     |
| 2. Eesti kodakondsuse võib saada naturalisatsiooni korras.                             |     |
| 3. Eesti presidendiks saab kandideerida ainult sünnijärgne kodanik.                    |     |
| 4. Kellelki ei tohi veendumuste pärast võtta Eesti kodakondsust.                       |     |
| 5. Eesti kodanik saab olla rahvuselt ainult eestlane.                                  |     |
| 6. ID-kaart on riigi sisene kohustuslik isikut tõendav dokument alates 15. eluaastast. |     |

### 3. Ettevõtlus. (3 p)

Ettevõtted omaniku liigi järgi.

| Aasta | Riik omanik | Kohalik omavalitsus | Eesti eraomanik | Välismaine eraomanik |
|-------|-------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| 1995  | 579         | 580                 | 27 387          | 1981                 |
| 2000  | 72          | 278                 | 32 090          | 2369                 |
| 2005  | 74          | 246                 | 40 453          | 3928                 |
| 2010  | 69          | 224                 | 56 882          | 5275                 |

[http://www.stat.ee/publication-download-pdf?publication\\_id=29923](http://www.stat.ee/publication-download-pdf?publication_id=29923)

Vasta tabeli ja oma teadmiste põhjal, kas väide on õige või vale. Täida tabel (õige + või vale -)  
(7 õiget 3 punkti, 5–6 õiget 2 punkti, 3–4 õiget 1 punkt.)

| Väide                                                                                                            | +/- |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Kõige rohkem ettevõtteid kuulub kolmandale sektorile.                                                         |     |
| 2. Välismaiste eraomanike arv on kasvav.                                                                         |     |
| 3. Eraomanikele kuulub kõige rohkem ettevõtteid.                                                                 |     |
| 4. Kohalikele omavalitsustele kuuluvate ettevõtete arv on rohkem vähenenud kui riigile kuuluvate ettevõtete arv. |     |
| 5. Kohaliku omavalitsuse omand on munitsipaalomand.                                                              |     |
| 6. Ettevõtted on kantud Eesti rahvastikuregistrisse.                                                             |     |
| 7. Erasektori peamine eesmärk on tulu saamine.                                                                   |     |

### 4. Palk (6 p)

Tööandja ja töötaja sõlmivad töölepingu. Vali igas alapunktis üks õige vastus ja tõmba sellele joon alla.

#### 1) Töötajale arvestatud palgast arvestatakse omakorda maha 2 % , mis on

- a) töötuskindlustusmaks      b) sotsiaalmaks      c) käibemaks

#### 2) Töötajale arvestatud palgast arvestatakse omakorda maha 2% , mis on kohustuslik

- a) elukindlustus      b) kogumispension      c) varakindlustus

#### 3) Töötajale arvestatud palgast arvestatakse omakorda maha tulumaks, mis on

- a) 20%      b) 21%      c) 22%

#### 4) Töötaja pangaarvele kantakse

- a) brutopalk      b) netopalk      c) emapalk

#### 5) Tööandja maksab arvestatud palgast 1 % , mis on

- a) töötuskindlustusmaks      b) töötuhüvitis      c) töötu abiraha

#### 6) Tööandja maksab töötaja palga alusel riigile 33%

- a) käibemaksu      b) tulumaksu      c) sotsiaalmaksu

**Omavastusega (produktiivse vastusega) ülesanded** võivad olla väga erinevad, sest siia rühma kuuluvad nii sellised ülesanded, kus õppija peab kirjutama ühe või paar sõna (nt lühivastusega ülesanne, lünkülesanne, lausete lõpetamine, skeemide või tabelite täiendamine, tekstide või piltide pealkirjastamine), lahendama matemaatikaülesande ja kirjutama pikema teksti kui ka suulised ettekanded.

### 1. Protestiavaldus (3 p)



Andres Varustin. 22. 09. 2012



Andres Varustin. 01.10. 2012

Millise eriala töötajate protestiavaldust karikatuuril kujutatakse? 1 p

---

Nimeta üks põhjus, miks selle eriala töötajad streikisid? 1 p

---

Nimeta peale streigi demokraatlikus ühiskonnas veel üks lubatud protestiavalduse vorm. 1 p

---

### 2. Piirangud alaealise töölevõtmisel (7 p)

Kes on vastavalt Eestis kehtivatele seadustele alaealine? 1 p

---

Nimeta kaks põhjust, miks on piirangute kehtestamine alaealiste tööleasumisel vajalikud. 2 p

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Töölepingu seaduses on loetletud tingimused, millisel juhul ei tohi alaealist tööle rakendada. Too iga tingimuse kohta üks näide (amet, töö, töökoht vm). 4 p

a) ohustab alaealise kõlblust – \_\_\_\_\_

b) sisaldab ohte, mida alaealine ei suuda õigel ajal märgata ega ära hoida kogemuse või väljaõppe puudumise tõttu – \_\_\_\_\_

c) takistab alaealise sotsiaalset arengut või hariduse omandamist – \_\_\_\_\_

d) ohustab alaealise tervist töö iseloomu või töökeskkonna ohutegurite tõttu – \_\_\_\_\_

---

### 3. Kodanikuühiskond 6 p

Tabelis on toodud Eesti ja tema naaberriikide noorte usaldus erinevate institutsioonide vastu. Välja toodud on protsendid (%) 8. klassi õpilaste vastustest, kes märkisid „täiesti“ või „üpris palju“.

| Riik    | Usaldan oma riigi valitsust | Usaldan poliitilisi parteisid | Usaldan meediat | Usaldan kooli | Usaldan inimesi üldse |
|---------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| Eesti   | 62                          | 23                            | 54              | 71            | 58                    |
| Soome   | 82                          | 61                            | 80              | 76            | 76                    |
| Venemaa | 88                          | 51                            | 41              | 84            | 51                    |
| Läti    | 32                          | 25                            | 65              | 73            | 58                    |
| Rootsi  | 73                          | 60                            | 54              | 64            | 67                    |

Analüüsi aluseks on Rahvusvahelise Haridustulemuste Hindamise Assotsiatsiooni (IEA) korraldatav kodanikuhariduse uuring, mis viidi läbi 2009. aastal. Uuringus osales Eestist 140 kooli. Küsitlusele vastasid 8. klassi õpilased.

[www.hm.ee/index.php?popup=download&id=11051](http://www.hm.ee/index.php?popup=download&id=11051)

Mis uuringu andmed on tabelis esitatud? 1 p

---

Kes Eestist osalesid antud uuringus? 1 p

---

Millist institutsiooni on Eesti õpilased kõige rohkem usaldanud? 1 p

---

Millise riigi noored on riigiinstitutsioonide vastu kõige usaldavamad? 1 p

---

Millist institutsiooni Sina usaldad kõige rohkem? Miks? 1 p

Institutsioon: \_\_\_\_\_

Põhjendus: \_\_\_\_\_

Kas riigile peaks olema tähtis, et kodanikud tema institutsioone usaldavad? 1 p

Märgi otsustus X ja põhjenda.

Jah, on küll tähtis \_\_\_\_\_

Ei, see ei oma tähtsust \_\_\_\_\_

Põhjendus: \_\_\_\_\_

---

#### 4. Töö allikaga 6 p

*Eesti Inimõiguste Keskuse raport „Inimõigused Eestis 2011“ toob esile mitmeid positiivseid arenguid inimõiguste valdkonnas, kuid paraku on ka murettekitavat paigalseisu. /.../ Euroopa Inimõiguste Kohus ütles juba ammu, et kõikidelt vangidelt ühe põhiõiguse, valimisõiguse äravõtmine ainult seepärast, et nad kannavad vanglakaristust, ei ole õige. Eestis eemaldati mullu riigikogu valimistelt kokku 1416 vangi. /.../ Olukord meeste ja naiste palgalõhe osas ei ole sugugi paranenud. Naised on tööpõllul keskel läbi kolmandiku võrra meestest odavamad haridustasemest sõltumata. Aastaraamatu koostajad tõid positiivsete arengutena välja näiteks riigilõive vähendava seaduse riigikokku jõudmise, samuti inimkaubanduse kriminaliseerimise karistusseadustikus. Jätkuvalt muretseti aga rahvusvähemuste ning puudega inimeste olukorra pärast, aga ka eraelu puutumatust riivava jälitustegevuse regulatsioonide pärast.*

*<http://www.postimees.ee/804564/raport-inimoiguste-rikkumise-lopetamiseks-pole-poliitilist-tahet/>  
Avaldatud 11.04.2012.*

Selgita väidet „Inimõigused on universaalsed”. 1 p

---

---

Kes peab Eestis tagama inimõiguste järgimise? Tee valik ja selgita näite abil. 2 p

a) riik \_\_\_\_\_ b) Eesti Inimõiguste Keskus \_\_\_\_\_ c) inimene ise \_\_\_\_\_

Selgitus: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nimeta allika alusel üks positiivne areng inimõiguste valdkonnas Eestis. 1 p

\_\_\_\_\_

Nimeta allika alusel üks murettekitav näide inimõiguste valdkonnas Eestis. 1 p

\_\_\_\_\_

Mis institutsioon võib karistada inimõiguste alaste rikkumiste eest? 1 punkt

\_\_\_\_\_