

6. KLASSI EESTI KEELE TASEMETÖÖ

Alus: haridus- ja teadusministri määrus nr 59 § 7, vastu võetud 17. septembril 2010.

TASEMETÖÖ EESMÄRK

- Tasemetööga kogutakse informatsiooni põhikooli riikliku õppekava üld- ja valdkonnapädevuste kujunemise, läbivate teemade ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutatuse ning kooliastme õpitulemuste omandatuse kohta.

TASEMETÖÖ VORM JA AEG

- Tasemetöö on kirjalik.
- Tasemetöö koostatakse ühes variandis.
- Tasemetöö korraldatakse neljandal õppeveerandil.

TASEMETÖÖ KORRALDAMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning selle korraldamise juhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpilaste juhendamist.
- Tasemetöö tiitellehele märgib õpetaja õpilase jooksva õppeaasta kokkuvõtvad hinned eesti keeles ja õpilase isikukoodi.
- Individuaalse õppekava järgi õppiva õpilase tasemetööle tehakse märke „Õpib individuaalse õppekava järgi”.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga.
- Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilastele ülesannete tööjuhendeid.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilasi sisulistes küsimustes aidata.
- Kuulamisülesande lahendavad õpilased õpetaja ette loetud teksti alusel. Õpetaja loeb teksti ette kaks korda, mille järel alustavad õpilased ülesande lahendamist. Enne teksti ettelugemist palub õpetaja õpilastel vastava ülesande üle vaadata.
- Järgmised ülesanded lahendavad õpilased vaid tasemetöö teksti alusel. Kui üks ülesanne on valmis, alustatakse järgmise täitmist, ootamata korraldust. Tasemetöö lahendamise ajal ei tohi õpetaja selgitusi jagada.
- Õpetaja teavitab õpilasi, et lisaülesannet võib hakata lahendama siis, kui kohustuslikud ülesanded on tehtud.
- Tunni lõpus korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.
- Õpetaja tagab, et õpilased lahendavad tasemetöö iseseisvalt.

II KOOLIASTME EESTI KEELE ÕPITULEMUSED

Tasemetööga kontrollitakse õpilase kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust. Üld- ja valdkonnapädevuste, läbivate teemade ning õppe- ja kasvatusesmärkide kohta vaata põhikooli riiklikust õppekavast (*Vabariigi Valitsuse määrus nr 1, vastu võetud 06.01.2011*). Kõikide õppekavas esitatud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist, läbivate teemade ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutatust ning kooliastme õpitulemuste omandatust ei kontrollita igal aastal.

6. klassi lõpetaja õpitulemused:

- suhtleb eesmärgipäraselt ning valib kontekstile vastava suhtluskanali;

- oskab teha kuuldust ja loetust kokkuvõtet ning anda hinnangut nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada;
- oskab luua õppetööks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada;
- tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise põhietappe ning oskab neid rakendada;
- tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- oskab kasutada ÕSi ja teisi õigekeelsusallikaid.

Suuline ja kirjalik suhtlus

- valib juhendamise toel suhtluskanali; peab sobivalt telefonivestlusi ning kirja- ja meilivahetust;
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;
- esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid;
- võtab loetut ja kuuldut lühidalt kokku nii suulises kui ka kirjalikus vormis.

Teksti vastuvõtt

- tunneb õpitud tekstiliike (tarbe-, teabe- ja meediatekste) ning nende kasutamise võimalusi;
- loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;
- võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtteid;
- kasutab töös tekstidega õpitud keele- ja tekstimõisteid.

Tekstiloomine

- leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ning internetist;
- tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe;
- tunneb kirjutamise põhietappe;
- jutustab, kirjeldab ning arutleb suuliselt ja kirjalikult, vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;
- esineb suuliselt (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne);
- kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju (ka e-kirju ja sõnumeid), oskab leida ning täita lihtsamaid planke ja vorme;
- avaldab viisakalt ning olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ning seostades.

Õigekeelsus ja keelehoole

- tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust ning järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- moodustab ning kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;

- kontrollib õigekeelsussõnaraamatust sõna tähendust ja õigekirja;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsid ja hinnates.

TASEMETÖÖ ÜLESEHITUS

Osa	Oskus	Ülesanded	Ülesannete arv
I osa	Kuulamine	Õpetaja ette loetud teksti kuulamine ja selle põhjal ülesande lahendamine.	1
II osa	Lugemine	Ilukirjandusliku, tarbe-, teabe- või meediateksti lugemine ja selle põhjal ülesannete lahendamine.	2–3
III osa	Kirjutamine	Keeleülesannete lahendamine.	4–5

TASEMETÖÖ PARANDAMINE

- Töö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja vabale reale täiendava teabe õpilase õpingute kohta (on parandusõppel, saab logopeedilist ravi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel erineb kooli õppekeelest).
- Õpetaja parandab töid võtme põhjal, märkides õpetajaveeru lahtritesse iga üksiku vastuse eest saadud punktid (2; 1; 0,5 või 0). Ülesande eest saadud punktid kirjutab õpetaja selleks ette nähtud ülemisse lahtrisse iga ülesande juures.
- Tasemetöö lõpptulemus ümardatakse täisarvuliseks. Kui õpilane kogub näiteks tasemetööga 68,5 punkti, siis on tema töö lõpptulemus 69 punkti.

VAEGKIRJUTAJA TASEMETÖÖ PARANDAMINE

- Vaegkirjutaja on õpilane, kes saab regulaarset logopeedilist ravi või kellega õpetaja töötab logopeedi nõuannete järgi individuaalselt. Vaegkirjutaja tasemetöö parandamisel arvestatakse düsgraafia omaseid spetsiifilisi vigu vealiikide järgi.
- Ühte liiki vead arvestatakse ühe veana.
- Püsiva kirjaliku kõne puudega õpilase tasemetööle kirjutatakse märges „Hinnatud diferentseeritult”.

LISAÜLESANDE PARANDAMINE

- Lisaülesande lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik ega mõjuta tasemetöö punktisummat.