

Выпускной экзамен основной школы по истории 2016

Руководство по оценке

- Экзаменационная работа оценивается только в целых баллах.
- На вопросы с открытым ответом может быть несколько правильных ответов. Для таких заданий в руководстве по оценке экзаменационной работы приводятся варианты ответов, взятые из учебника. Каждый правильный по содержанию ответ следует считать верным.
- Все отведенные для оценок графы должны быть заполнены. Если ученик ответил неверно, в графе для оценки следует записать ноль (0), если же вопрос был оставлен без ответа, следует поставить прочерк (–).
- Критерии оценки рассуждения приведены по составляющим частям навыков.
Баллы следует проставлять в таблице на 2-ой странице экзаменационной работы.
- Баллы, полученные за экзаменационную работу, соответствуют следующим оценкам:
 - 68–75 баллов (90–100%) оценка 5;
 - 57–67 баллов (75–89%) оценка 4;
 - 38–56 баллов (50–74%) оценка 3;
 - 15–37 баллов (20–49%) оценка 2;
 - 0–14 баллов (0–19%) оценка 1.

Все правильные по содержанию ответы экзаменационной работы, даже если они не приведены среди вариантов ответов, следует считать верными.

Рассуждение 15 б

Выбери одну тему и напиши рассуждение.

Помни, что введение, развитие темы и заключение должны составлять единое целое.

Обращаем внимание на то, что в этом году в экзаменационной работе баллы за результаты фиксируются в обновленной форме. Если ранее в ячейках для оценивающего фиксировались баллы за каждый отдельный вопрос задания, то теперь в специальной ячейке фиксируется также общий результат. Эта ячейка выделена жирным шрифтом. В ячейке фиксируется суммарный балл за все вопросы задания.

Образец

	<i>Täidab hindaja</i>
1. Selgita, mis on ajakirjandusvabadus ning ajakirjanduse roll ühiskonnas. (2 p)	2 p
1) ajakirjandusvabadus – <i>igapähele on õigus vabalt levitada ideid, arvamusi, veendumusi ja muud informatsiooni sõnas, trükis, pildis või muul viisil.</i>	2 ÜL 1
2) ajakirjanduse roll ühiskonnas – <i>informeerimine; probleemidele tähelepanu juhtimine.</i>	1 p 1 ₁
	1 p 1 ₂

Ячейка для фиксации общего результата облегчает подсчет баллов: надо будет лишь суммировать баллы, данные в этих ячейках. Изменения не касаются фиксации баллов за отдельные вопросы задания.

Если задание не включает отдельных вопросов, то баллы фиксируются в ячейке, выделенной жирным шрифтом. У каждой ячейки есть порядковый номер задания, данный в правом нижнем углу.

Темы рассуждение

1. Демократия и авторитаризм в Эстонии в 1918–1939 гг.

1. Какие события в мире способствовали созданию Эстонского государства?
2. Какие признаки были характерны для демократической Эстонии в 1918–1934 гг.?
3. Каковы причины государственного переворота, произошедшего в 1934 г.?
4. Какие перемены принес авторитарный способ правления?
5. Дай оценку развитию Эстонской Республики в 1918–1939 гг.

2. Почему 20 августа 1991 г. удалось восстановить независимость Эстонской Республики?

1. Какие перемены в управлении Советским Союзом повлек за собой приход к власти Михаила Горбачева?
2. Какие произошедшие в Эстонии события способствовали восстановлению независимости Эстонии?
3. Каким было международное положение в годы, предшествовавшие восстановлению независимости Эстонии?
4. Деятельность каких организаций и лиц в период нового национального пробуждения ты считаешь самым важным для восстановления независимости?
5. Дай оценку восстановлению независимости Эстонии.

3. Почему началась вторая мировая война?

1. Каковы были планы государств-агрессоров до второй мировой войны?
2. Проанализируй действия Германии до начала второй мировой войны.
3. Охарактеризуй политику стран Запада в связи с агрессивными шагами Гитлера.
4. В чем выразилось сближение Советского Союза и Германии до начала второй мировой войны?
5. Сделай обзор событий начала второй мировой войны.

4. Холодная война была самым крупным противостоянием

1. Что означает «холодная война»?
2. Кто были участники холодной войны и почему между бывшими союзниками началось противостояние?
3. В каких сферах деятельности проявилась холодная война? Назови три сферы деятельности, в которых проявилась холодная война.
4. Какой из кризисов холодной войны был самым опасным? Обоснуй свой ответ.
5. Каковы были результаты холодной войны?

Оценка рассуждения

Структура текста (2 балла)

- 0 – текст по содержанию и форме не представляет собой единое целое (например, состоит только из изложения темы);
- 1 – в структуре текста отсутствует логика (например, какая-то часть текста не выполняет свою задачу; введение или заключение слабо связано с темой);
- 2 – текст по содержанию и форме представляет собой единое целое, рассуждение состоит из введения, изложения темы и заключения.

Раскрытие темы и ее анализ (4 балла)

- 0 – текст написан не по теме, бессвязное изложение материала или текст короче, чем требуется;
- 1 – текст написан по теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном на примерах;
- 3 – тема раскрыта достаточно, текст носит описательно-повествовательный характер;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнении, причинно-следственных связях.

Знание эпохи, ориентация во времени (2 балла)

- 0 – ученик помещает событие не в ту эпоху;
- 1 – ученик ориентируется во времени, но путает порядок событий или помещает в рассматриваемую эпоху некоторые события, которые там не происходили;
- 2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

Факты (3 балла)

- 0 – работа содержит грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;
- 1 – факты не связаны с темой, работа содержит некоторые незначительные фактические ошибки;
- 2 – приведены отдельные факты, связанные с темой;
- 3 – приведено достаточное количество фактов.

Выводы и оценки (2 балла)

- 0 – выводы и оценки отсутствуют, не связаны с темой или неуместны;
- 1 – автор имеет свою точку зрения, но она не обоснована;
- 2 – автор имеет свою точку зрения, которая обоснована при помощи аргументов и примеров.

Правописание и стиль (2 балла)

- 0 – текст изложен плохим/ труднодоступным слогом, встречаются серьезные ошибки правописания;
- 1 – встречаются отдельные стилистические и/или орфографические ошибки;
- 2 – правописание и стиль текста корректны.

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ. 30 б

I. ЭСТОНИЯ В 1918–1944 ГГ. 10 б

1. Эстонская освободительная война. 6 б

1.1. Работа с картой. При ответе опирайся на карту и свои знания.

Среди городов, обозначенных на карте номерами, найди правильный ответ. 4 б

1) С нападения на какой город началась Эстонская освободительная война?

Номер: **4**

Название города: **Нарва**

2) Вблизи какого города произошли решающие сражения войны с Ландесвером, исход которой отмечается в Эстонии как День Победы?

Номер: **21**

Название города: **Вынну (Венден) или Цесис**

Каждый правильно записанный элемент дает 1 балл.

1.2. Концом Эстонской освободительной войны считается подписание Тартуского мира. Назовите день и число, когда был подписан Тартуский мир. 1 б

2 февраля 1920

Полный ответ дает 1 балл.

1.3. Назови один из пунктов Тартуского мирного договора. 1 б

- **Россия / Советская Россия / РСФСР признала независимость и государственную самостоятельность Эстонии / Эстонской Республики и обещала с ними считаться.**
- **Была установлена граница между Эстонией и Россией / восточная граница Эстонии.**
- **Мирным договором были установлены дипломатические и экономические отношения между двумя государствами – Россией и Эстонией.**

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

2. Термины и лица в истории Эстонии. 4 б

2.1. К каждому определению напиши соответствующий термин или имя из истории Эстонии. 2 б

1) Эпоха, когда Рийгикогу не созывали, партии запретили, в периодике господствовала цензура – **эпоха безмолвия**

2) Член Комитета спасения, неоднократно занимал пост государственного старейшины, установил авторитарный строй – **Константин Пятс или Пятс**

2.2. Выбери один из перечисленных терминов и поясни его значение в связи с историей Эстонии. 1 б
договор о базах, депортация, оккупация

Термин: *договор о базах*

Пояснение: **договор о взаимопомощи между Эстонией и Советским Союзом, на основании которого Советский Союз мог создавать в Эстонии военные базы для Красной Армии.**

Термин: *депортация*

Пояснение: **принудительная высылка людей / высылка в Сибирь**

Термин: *оккупация*

Пояснение: *подчинение территории иностранного государства своей власти и управление ею / Советский Союз подчинил себе территорию Эстонии и привел к власти там нужное для себя правительство*

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

2.3. Выбери одно из перечисленных лиц и поясни его значение в связи с историей Эстонии. 1 б

Яан Поска, Юхан Лайдонер, Яан Тыниссон

Лицо: *Яан Поска*

Пояснение: *эстонский государственный деятель, который представлял Эстонию как на Парижской мирной конференции, так и возглавлял эстонскую делегацию при заключении Тартуского мирного договора. Также был городским головой (мэром) Таллина; комиссар Временного правительства в Эстляндской губернии.*

Лицо: *Юхан Лайдонер*

Пояснение: *эстонский политик и военный, главнокомандующий в Освободительной войне, один из организаторов государственного переворота 1934 г.*

Лицо: *Яан Тыниссон*

Пояснение: *эстонский государственный деятель, юрист, неоднократно занимал пост государственного старейшины и был членом правительства.*

NB! Пояснение должно содержать что-то характерное для данного лица. Недостаточно, если будет указано только «государственный деятель», «эстонский политик» и т. п.

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

II. ЭСТОНИЯ В 1944–1991 ГГ. 10 б

1. Жизнь в Эстонской ССР. 3 б

Происходили ли нижеперечисленные события (A–F) до или после открытия в 1965 г. морского сообщения Таллинн-Хельсинки? Проставь букву, стоящую в перечне перед событием, в правильную графу. 3 б (6 правильных 3 б, 4–5 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

A – первый послевоенный певческий праздник в Эстонской ССР

B – «Письмо 40»

C – начало коллективизации

D – мартовская депортация

E – начало работы Эстонского телевидения

F – парусная регата Московской олимпиады в Таллинне

До	открытие в 1965 г. линии Таллинн-Хельсинки	После
A C D E		B F

2. Культура в Эстонской ССР. 2 б

Ответь на вопросы, опираясь на фотографии и свои знания.

2.1. На какой из фотографий изображено шествие во время певческого праздника в Советской Эстонии? Обоснуй. 1 б

Фото: *A*

Обоснование: *На фотографии присутствует советская символика, например, красные флаги, на*

которых изображен серп и молот; на стенах портреты государственных деятелей; вдоль улицы стоят советские моряки.

2.2. Почему певческие праздники были в советский период важны для эстонцев? 1 б

- *Певческие праздники сохраняли чувство единства эстонского народа и при советской власти.*
- *Шествие во время певческого праздника и национальные костюмы создавали связь с прежними певческими праздниками и национальным чувством.*
- *В репертуаре были песни, подчеркивающие чувство единства эстонского народа.*
- *Так демонстрировалось желание сделать что-то самим и воля к этому.*

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

3. Восстановление независимости Эстонии. 3 б

Прочти текст и ответь на вопросы, опираясь на источник и свои знания.

3.1. Из какого важного документа взят этот отрывок? Отметь правильный ответ знаком плюс (+). 1 б

- экономическая программа хозрасчетной Эстонии (ИМЕ)
- постановление «О государственной независимости Эстонии»
- декларация о суверенитете

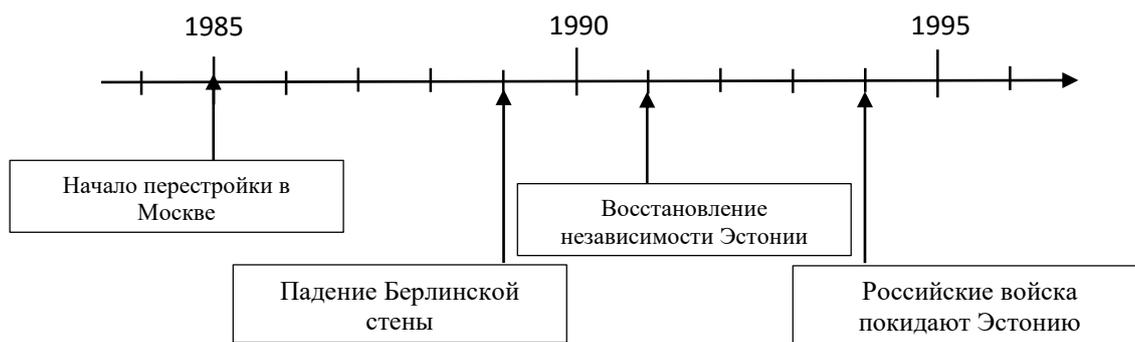
3.2. Почему вышеприведенный документ важен для процесса обретения независимости Эстонией? Опираясь на текст, приведи две причины. 2 б

- *Эстония в дальнейшем должна развиваться в условиях суверенитета.*
- *Эстонская ССР в дальнейшем не должна подчиняться законам, диктуемым из Москвы, но последнее слово будет за ней.*
- *Изменения и дополнения Конституции СССР на территории Эстонской ССР вступают в дальнейшем в силу после их одобрения Верховным Советом Эстонской ССР и внесения соответствующих изменений и дополнений в Конституцию Эстонской ССР.*

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

4. На хронологической шкале расположи в правильном порядке события, связанные с восстановлением независимости Эстонии. 2 б (1 б – события расположены в правильном порядке; 2 б – событие соответствует правильному году на хронологической шкале)

Российские войска покидают Эстонию, падение Берлинской стены, начало перестройки в Москве, восстановление независимости Эстонии



III. ЭСТОНСКАЯ РЕСПУБЛИКА В 1991–2004 ГГ. 10 б

1. Является ли предложенное утверждение правильным или неправильным? Правильное утверждение отметить плюсом (+) и неправильное минусом (-). 3 б (5 правильных 3 б, 3–4 правильных 2 б, 1–2 правильных 1 б)

Утверждения	+/-
Иностранные войска покинули Эстонию в год восстановления независимости.	-
В 1992 г. первым назначенным в соответствии с конституцией премьер-министром восстановившей независимость Эстонии стал Март Лаар.	+
После восстановления независимости Эстония перешла к рыночной экономике.	+
Эстония вошла в состав ЕС и ООН в одном и том же году.	-
Через год после восстановления независимости в результате денежной реформы перешли на евро.	-

2. Кто изображен на переднем плане фотографии? Какое событие, произошедшее в октябре 1992 г., изображено на фотографии? 2 б

На фотографии изображен: *Леннарт Мери*

Событие: *принесение присяги президентом перед Рийгикогу в восстановившей независимость Эстонии*

Можно также вступление в должность президента.

3. Какой год охарактеризован в среднем столбце таблицы? Проставь в соответствующей графе знак плюс (+). Внимание! Возможно шесть правильных ответов. 3 б (все правильные 3 б, 4–5 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

Эстонская Республика в 1930 г.		Эстонская Республика в 2000 г.
	Главой государства в Эстонии является президент.	+
+	Эстония входит в состав Лиги наций.	
+	Законодательным собранием Эстонии является Рийгикогу.	+
+	В качестве денег в Эстонии используются кроны.	+

4. Эстонская Республика вступила в НАТО и Европейский Союз в 2004 г. Что является основной целью деятельности обеих организаций? 2 б

Организация: НАТО

Цель: *военное сотрудничество государств-членов НАТО /сотрудничество в области безопасности*

Организация: Европейский Союз

Цель: *политическое/экономическое сотрудничество государств-членов ЕС*

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

ИСТОРИЯ XX ВЕКА. 30 б

IV. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. 10 б

1. Главы государств в период между двумя мировыми войнами. 4 б

1.1. Пришли ли к власти главы государств, изображенные на фотографиях, в период мирового экономического кризиса?

Если глава государства пришел к власти в период мирового экономического кризиса проставь под фотографией плюс (+), если нет, проставь минус (-). 2 б (все правильные – 2 б, 2–3 правильных – 1 б)



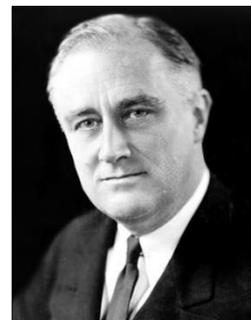
-



-



+



+

1.2. Из изображенных на фотографиях глав государств назови одного, который был демократическим главой государства. 1 б

Франклин Делано Рузвельт
Достаточно только фамилии.

1.3. Кто из изображенных на фотографиях глав государств несет ответственность за холокост? 1 б

Адольф Гитлер
Достаточно только фамилии.

2. Согласен ли ты с утверждением, что результаты первой мировой войны способствовали расширению демократии в Европе? Отметь знаком плюс (+) соответствующий ответ и обоснуй свое мнение двумя примерами. 2 б

Согласен

Не согласен

1) *Победителями в Первой мировой войне были демократические государства и это вдохновило вновь возникшие государства избрать демократический государственный строй.*

2) *Избирательное право было расширено.*

Согласен

Не согласен

1) *Хотя многие государства непосредственно после Первой мировой войны избрали демократический государственный строй, но в большинстве государств он не сохранился.*

2) *Решения Парижской мирной конференции после Первой мировой войны, принимались недемократический, интересы многих государств не учитывались.*

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

3. Работа с карикатурой. 4 б

Посмотри на карикатуру и ответь на вопросы, опираясь на ее изображение и свои знания.

3.1. С какой целью создавалась Лига наций? 1 б

Улучшить сотрудничество государств в различных сферах и предупредить возникновение крупных конфликтов / предупредить возникновение новой большой войны – мировой войны.

3.2. Какое событие заложило основу для создания Лиги наций? 1 б

Первая мировая война / Парижская мирная конференция

3.3. Какое из государств, входивших в Антанту никогда не было членом Лиги наций? 1 б

Соединенные Штаты Америки / США

NB! Ответ – Россия – не может зачитываться, так как СССР был членом Лиги наций.

3.4. Считаешь ли ты деятельность Лиги наций успешной? Отметь знаком плюс (+) соответствующий ответ и обоснуй свое мнение. 1 б

Да + Нет

Обоснование: *в 20-е гг. Лига наций смогла разрешить возникающие проблемы.*

Да Нет +

Обоснование: *Лига наций с самого начала была неспособна разрешать крупные конфликты, так как у нее не было военных сил; Лига наций не смогла предотвратить возникновения Второй мировой войны; великие державы исходили из своих государственных интересов.*

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

V. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939–1945. 6 б

1. До начала второй мировой войны были заключены два важных договора: Мюнхенское соглашение и пакт Молотова-Риббентропа. Какой из договоров характеризуют нижеприведенные факты? Проставь в графе договоров Мюнхенское соглашение или пакт Молотова-Риббентропа. 2 б (4 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

Факты	Договор
Договор вынес решение о судьбах Чехословакии без участия самой Чехословакии.	<i>Мюнхенское соглашение</i>
В результате этого договора свою независимость утратили Балтийские государства.	<i>Пакт Молотова-Риббентропа</i>
Договор был заключен при участии Великобритании и Франции.	<i>Мюнхенское соглашение</i>
Чрез девять дней после заключения договора началась вторая мировая война.	<i>Пакт Молотова-Риббентропа</i>

2. В 1943 г. состоялась первая конференция антигитлеровской коалиции, на которой встретились главы трех великих держав. Посмотри фотографии глав государств, участвовавших в конференции, и ответь на вопросы. 4 б

2.1. Что это была за конференция? 1 б

Тегеранская конференция

2.2. По фотографиям заполни таблицу о главах государств, участвовавших в конференциях. Напиши название государства и имя его главы. 2 б (балл дает правильно указанные государство и его глава)

Номер под фото	Имя главы государства	Государство
1	<i>Сталин</i>	<i>Советский Союз / СССР</i>
2	<i>Рузвельт</i>	<i>Соединенные Штаты Америки / США</i>
3	Черчилль	Великобритания

NB! Ответ «Россия» или «Америка» не принимается.

2.3. Назови принятое на конференции решение, которое привело в 1944 г. к перелому в ходе второй мировой войны. 1 б

Решение об открытии второго фронта / о высадке десанта в Нормандии / о высадке союзных войск на побережье Франции.

VI. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. РАСПАД СССР И ВОСТОЧНОГО БЛОКА. 10 б

1. Работа с картой. 3 б

При необходимости используй «Ajaloo atlas põhikoolile» (карта № 100, с. 87).

Для каждого союза приведи два примера входивших в союзы европейских государств.

1.1. Государства Европы, входившие в НАТО в период холодной войны:

Исландия, Норвегия, Дания, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ, Испания, Португалия, Италия, Греция, Турция.

NB! Ответ «Германия» не принимается, так как вся Германия в НАТО не входила.

1.2. Государства, входившие в Организацию Варшавского договора в период холодной войны:

Албания, Болгария, СССР, Польша, Румыния, ГДР, Чехословакия, Венгрия.

NB! Ответ «Германия» не принимается, так как вся Германия в Организацию Варшавского договора не входила.

1.3. Государства, остававшиеся нейтральными в период холодной войны:

Финляндия, Швеция, Ирландия, Швейцария, Австрия.

2. Запиши в таблицу результаты кризисов в период холодной войны. 3 б

Название кризиса	Результат кризиса
Война во Вьетнаме	<i>США потерпели поражение и весь Вьетнам оказался во власти коммунистов.</i>
Карибский (Кубинский) кризис	<i>СССР и США заключили соглашение: СССР вывел свои ракеты с территории Кубы и США свои ракеты из Турции. США также признали неприкосновенность Кубы / режима Кастро.</i>
Война в Корее	<i>Было заключено перемирие, были сохранены коммунистическое государство в Северной Корее (Корейская Народно-Демократическая Республика) и демократическое государство в Южной Корее (Республика Корея). Раскол и напряженность между двумя государствами сохраняются.</i>

3. Крушение коммунизма в Восточной Европе. 4 б

3.1. Почему коммунизм рухнул? Назови две причины. 2 б

1) Причина, определяемая положением внутри государства: **Коммунистические режимы, находившиеся у власти в Восточной Европе, больше не удовлетворяли потребности общества: не хватало потребительских товаров, возникли массовые движения, возникла политическая оппозиция.**

2) Причина, определяемая международным положением: **Политика Горбачева привела к уменьшению контроля над государствами восточного блока и они получили больше прав в решении вопросов внутри своих государств.**

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

3.2. Что изменилось в экономике и политике государств восточного блока после падения коммунистических режимов? Приведи по одному примеру для каждой сферы деятельности. 2 б

В экономике: **переход к рыночной экономике**

В политике: **начался процесс демократизации**

Даны только примеры ответов, все правильные по содержанию ответы дают балл.

VII. КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ. БЫТ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. 4 б

1. Приведи два примера того, как кино использовалось и используется в наше время для влияния на людей. 2 б

1) **Во время второй мировой войны производились фильмы, в которых воспевались свое государство, вождь и армия, тогда как другие государства и их вожди изображались в негативном свете.**

2) **Производится современная реклама, которая соблазняет покупать тот или иной товар или услугу.**

Правильный по содержанию ответ дает 1 балл.

2. Каковы на твой взгляд самые выдающиеся достижения XX века в области техники, науки или культуры до и после второй мировой войны? Назови одно достижение до второй мировой войны и одно достижение после второй мировой войны. 2 б

1) До второй мировой войны: **синтез новых радиоактивных элементов, производство искусственных витаминов и антибиотиков, широкое производство и потребление электроэнергии, широкое использования двигателя внутреннего сгорания, киноискусство.**

2) После второй мировой войны: **космические исследования / посылка человека в космос и на Луну, массовая культура, мобильные телефоны, интернет, доступность образования.**

Даны только примеры ответов, все правильные по содержанию ответы дают балл.