

Carte de l'élève

Travail et les jeunes

Vous êtes dans une famille d'accueil en France et souhaitez trouver un travail bénévole pour les week-ends. Vous en parlez à votre père/mère d'accueil et lui demandez de vous aider.

Vous :

- lui présentez votre idée ;
- essayez de le/la convaincre ;
- répondez à ses questions et proposez des solutions.

Vous concluez la conversation selon la décision de votre interlocuteur.

Carte de l'examineur

Vous êtes la mère/le père d'une famille qui accueille un(e) jeune estonien(ne). Il/elle veut que vous l'aidiez à trouver un petit travail bénévole pour les week-ends. Vous ne comprenez pas pourquoi il/elle veut travailler et vous le/la trouvez trop jeune.

Vous :

- exprimez votre hésitation : lui posez des questions supplémentaires (p. ex. sur le travail attendu, des qualités personnelles nécessaires pour ce travail, le partage du temps entre son travail, ses amis et ses devoirs à faire) ;
- acceptez ou refusez de l'aider selon ses arguments.

Carte de l'élève

Manger sain

Votre classe prépare la fête de l'école. Vous êtes responsable du petit buffet et voudriez proposer un menu 100% végan. Vous invitez un/une élève d'échange francophone à faire partie de l'équipe.

Vous :

- l'invitez à participer et lui présentez votre idée ;
- répondez à ses questions et essayez de le/la convaincre ;
- vous mettez d'accord sur le menu et sur l'organisation.

Vous concluez la conversation selon le résultat de votre conversation.

Carte de l'examineur

Vous êtes un élève d'échange francophone à Tallinn. Votre camarade de classe vous invite à l'aider à préparer un menu végan pour le buffet de la fête de l'école. Mais vous n'êtes pas d'accord avec un menu 100% végan et vous doutez que ça puisse plaire à tout le monde. En plus, vous ne connaissez pas beaucoup de plats végans et craignez qu'ils soient trop compliqués à préparer.

Vous :

- exprimez vos doutes ;
- demandez des exemples de plats/boissons que vous pourriez offrir dans le buffet ;
- vous vous mettez d'accord sur le menu et l'organisation (p. ex. qui, où et quand).

Carte de l'élève**Moi et les autres, la communication**

Vous avez passé un mois dans un pays francophone. Comme vous êtes devenu(-e) très proches avec votre famille d'accueil, vous voulez rester en contact avec eux. Vous proposez à votre père/mère de continuer à communiquer via Internet.

Vous :

- lui expliquez votre idée et proposez une application (p. ex. Skype) ;
- essayer de le/la convaincre ;
- répondez à ses questions et proposez des solutions.

Vous concluez la situation selon la décision de votre camarade.

Carte de l'examineur

Vous êtes le père/la mère d'accueil d'un jeune estonien en France. Il/elle veut rester en contact avec vous une fois retourné(e) dans son pays et vous propose de continuer à communiquer via une application (p. ex. Skype). Vous n'avez pas d'expérience avec ces applications modernes et vous préférez le téléphone.

Vous :

- exprimez vos hésitations ;
- lui posez des questions. Pourquoi préférer le Skype au téléphone ? Est-ce payant ? Quels outils sont nécessaires ? Peut-il vous enseigner comment l'utiliser ;
- vous mettez d'accord sur le moyen de communication selon ses réponses et ses propositions.

Carte de l'élève

Mes habitudes de travail

Vous devez préparer une présentation sur une région française pour le cours de français.
Vous invitez un/une élève d'échange francophone à travailler avec vous.

Vous :

- lui présentez le projet ;
- lui expliquez les avantages de travailler en binôme ;
- répondez à ses questions et essayez de le convaincre.

Vous terminez la conversation selon le résultat de votre entretien.

Carte de l'examineur

Vous êtes un/une élève d'échange francophone et un/une élève estonien(ne) vous propose de travailler ensemble sur une présentation au sujet d'une région française. Mais vous êtes convaincu(e) qu'on est plus efficace quand on travaille seul. En plus vous n'avez pas beaucoup de temps libre.

Vous :

- exprimez votre hésitation ;
- lui posez des questions sur comment il veut travailler (p. ex. un poster ou une présentation PowerPoint, la répartition des tâches, le temps des rendez-vous) ;
- prenez une décision selon le contenu de votre entretien.

Carte de l'élève

Temps libre et loisirs

Vous voulez sortir de la ville pendant les vacances et vous avez planifié une randonnée. Le but est de faire découvrir l'Estonie à votre ami(e) francophone qui est venu(e) vous rendre visite en Estonie.

Vous :

- lui présentez votre idée de randonnée ;
- répondez à ses questions et essayez de le/la convaincre ;
- vous mettez d'accord sur ce que vous allez faire.

Vous terminez la conversation selon le résultat de votre entretien.

Carte de l'examineur

Vous rendez visite à votre ami(e) estonien(ne). Vous saviez à l'avance qu'il/elle voulait faire une randonnée pour vous faire découvrir le pays. Cependant vous préférez plutôt découvrir la ville et les musées.

Vous :

- demandez des précisions (p. ex. où, quand, pour combien de temps) ;
- présentez vos pensées et préférences ;
- réagissez à ses propos et prenez une décision selon le contenu de votre entretien.

Carte de l'élève

Environnement scolaire/milieu scolaire

Vous parlez avec votre professeur de français au nom de votre classe, car vous voulez rendre la salle de français plus confortable et accueillante. Vous avez quelques propositions de changements.

Vous :

- présentez votre idée ;
- expliquez pourquoi vous voulez le faire ;
- répondez aux questions et essayez de convaincre votre professeur.

Vous terminez la conversation selon le résultat de votre entretien.

Carte de l'examineur

Un(e) élève vous parle au nom de sa classe. Ils veulent changer la disposition de votre salle de classe et la décorer. Vous êtes un peu méfiant(e) car un possible désordre vous dérange et vous trouvez la salle très bien comme elle est.

Vous :

- exprimez vos doutes ;
- lui posez des questions (p. ex. quels changements, qui fait quoi, ont-ils besoin de votre aide, quand veulent-ils commencer) ;
- décidez selon ses réponses si vous leur donnez la permission ou pas.