

6. KLASSI EESTI KEELE ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ LÄBIVIIMISE JUHEND 2015

TASEMETÖÖ EESMÄRGID

- (1) Tasemetööga kogutakse informatsiooni põhikooli riikliku õppekava üld- ja valdkonnapädevuste kujunemise, läbivate teemade ning õppeainete õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutatuse ning kooliastme õpitulemuste omandatuse kohta.
- (2) Tasemetöö analüüsi alusel antakse õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile tagasisidet õppe tulemuslikkusest ning tehakse ettepanekud hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks. (Vt haridus- ja teadusministri määrus nr 59.)

Tasemetöö on koostatud ühes variandis.

TASEMETÖÖ KORRALDAMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning selle korraldusjuhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpilaste juhendamist.
- Õpilane kirjutab õpetaja juhendamisel enda ja oma kooli andmed töö tiitellehele.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga: töös on 7 kohustuslikku ja 1 lisaülesanne.
- Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilastele ülesannete tööjuhendeid.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilasi sisulistes küsimustes aidata.
- Kuulamisülesande lahendavad õpilased õpetaja ette loetud teksti alusel. Õpetaja loeb teksti ette kaks korda, mille järel alustavad õpilased ülesande lahendamist. Enne teksti ettelugemist palub õpetaja õpilastel ülesandega tutvuda.
- Lugemis- ja kirjutamisülesanded lahendavad õpilased vaid tasemetöö teksti alusel. Kui üks ülesanne on valmis, alustab õpilane järgmise täitmist, ootamata korraldust.
- Õpetaja rõhutab, et lisaülesannet võib lahendada hakata siis, kui kohustuslikud ülesanded on tehtud.
- Tunni lõpus korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.
- Õpetaja tagab, et õpilased lahendavad tasemetöö iseseisvalt.

TASEMETÖÖ PARANDAMINE

- Töö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja täiendava teabe õpilase õpingute kohta.
- Õpetaja parandab töid võtme põhjal, märkides õpetajaveeru lahtritesse iga üksiku vastuse eest saadud punktid (2; 1; 0,5 või 0). Ülesande eest saadud punktid kirjutab õpetaja selleks ette nähtud ülemisse lahtrisse iga ülesande juures.
- Tasemetöö lõpptulemus ümardatakse täisarvuliseks. Kui õpilane sai näiteks 48,5 punkti, siis on tema töö lõpptulemus 49 punkti.
- Vaegkirjutaja tasemetöö parandamisel ei loeta veaks eksimusi häälikute järjekorra ja pikkuse märkimisel.
- Lisaülesande lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik ega mõjuta tasemetöö punktisummat.
- **Võtmeaga võrreldes võib õpilaste vastustes esineda sõnastuslikku variatiivsust, hindamisel arvestada vastuste sisulist õigsust.**

TASEMETÖÖ VASTAVUS ÕPPEKAVALE

- Tasemetöö vastavustabelit õppekavale vaata **lisa 1**.

VÕTI

Ülesanne 1. Otsusta kuuldu teksti põhjal, kas väide on õige või vale. Tee vastavasse kasti rist.

Iga õige vastuse eest saab õpilane 1 punkti, vale vastuse eest 0 punkti. Kui õpilane on kasutanud vastuste märkimisel mõnd muud viisi, siis ta ei kaota punkte. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Väide	Õige	Vale
1. Kärbes juurdles, kuidas lauad ja toolid põrandal püsivad.		x
2. Päike paistis kärbsele eredalt silma.	x	
3. Kärbes oli hulljulge.		x

4. Kärbes arvas, et ta on maailmas näinud kõike, mis on nägemist väärt.	x	
5. Kärbes oli taibukas ja kogenud.		x
6. Kärbes kartis lendu tõusta, sest ta võis kukkuda.	x	
7. Kärbes kukkus jalaluu katki.		x
8. Kärbes hakkas kärbselindil suurest rõõmust jalgadega plaksutama.		x
9. Kärbse arvates püsis mööbel laes liimiga.	x	
10. Teistel kärbestel oli noorest kärbsest kahju.		x

Ülesanne 2. Loe ja uuri tähelepanelikult tabelit, fotot ja diagrammi ning täida nende põhjal teksti lüngad.

Iga õigesti täidetud lünga eest saab õpilane 1 punkti, valesti täidetud lünga eest 0 punkti. Kui õpilane on lünga täitmisel kasutanud õige linna rahvapärast nimetust, siis ta ei kaota punkte. Selle ülesande puhul õigekirja ei hinnata. Kokku on võimalik ülesande eest saada 12 punkti.

Eestis võib talvekuudel hea õnne ja linnutundmise korral kohata üle 150 linnuliigi. Eestis kõige tavalisem talvine aialind on **rasvatihane**, arvukuselt teisel kohal on **põhjatihane**. Talvel võib toidumajade juures kohata kokku **6/kuut** (kirjuta arv) tihaseliiki. Tihased ei erine üksteisest kaalult ega pikkuselt palju. Kõige raskem on **rasvatihane** ning kõige lühem on **tutt-tihane**. Ühepikkused on salutihane ja **põhjatihane**. Kõige haruldasem tihaseliik on **sabatihane**, keda rahvas kutsub ka **lumetihaseks**. Rahvapäraseid nimetusi on kõige rohkem **rasvatihasel**. Tihaste rahvapärastes nimetustes on kasutusel kaks värvi: **hall** ja **sinine**. Fotol on **tutt-tihane**.

Ülesanne 3. Vali sulgudest õige täht või tähed. Tõmba vale variant selgelt maha.

Iga õige lahenduse eest saab õpilane 0,5 punkti, vale lahenduse eest 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Kõiki **linlasi** kutsuti pühapäeval **parki** korrastama.
Kuldsete kätega **plekksepast** peeti siin väga lugu.
 Suure **firma** direktor ütles, et **ettevõtlikkust** hinnatakse tänapäeval kõrgelt.
Pikkamisi hakkab **kevadki** saabuma.
Reisijatel paluti vagunist vastu **vaidlemata** lahkuda.
Maiad mudilased lippasid pannikoogi lõhna tundes **majja**.
 Tõnu tahtis teada, mis **ülesanded** jäid **homseks** lahendada.
 Sünnipäeval pakuti külalistele **morssi** ja **torti**.
 Enne starti pani Reet **ujumistrikoo** ja **võistlusdressi** selga.
Aitäh, et olid **erakordselt** abivalmis.

Ülesanne 4. Kasuta suurt ja väikest algustähte õigesti. Tõmba alla joonitud sõnades ring ümber nendele tähtedele, mis tuleb kirjutada suurelt.

Iga õige lahenduse eest saab õpilane 0,5 punkti, vale lahenduse eest 0 punkti. Kui õpilane on kasutanud ringi asemel mõnd muud märkimisviisi, siis ta ei kaota punkte. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Sel **laupäeval** sõidab Juhan **Lõuna-Eestisse**.
 Kevadisel koolivaheajal on meie klass **Emajõe** ääres **Kavastu külas**.
 Igas **eesti keele õpikus** on juttu ortograafiast ehk õigekirjutusest.
 Katrin õpib **saksa keelt**, sest tema kirjasõber on **sakslane**, kes elab **Berliinis**.
 Kas sul on juba tellitud **ajakiri Hea Laps**?
 Kes teab, millal toimus **Ümera lahing**?
 Konverentsil osalesid ka **president** ja **peaminister**.
 Järgmised **olümpiamängud** korraldatakse 2016. aastal **Brasiilias**.
 Leelo Tungla **lasteraamatu** illustreeris **Navitrolla**.

Eestlaste tähtsamad pühad on **jaanipäev** ja **jõulud**.
Lugesime suure huviga **kirjanik** Jaan Rannapi raamatut „**Agu Sihvka annab aru**”.

Ülesanne 5. Ühenda jämetrükis sõnad, mis tuleb kokku kirjutada, kaarekesega. Vajadusel kasuta sidekriipsu.
Iga õige lahenduse eest saab õpilane 0,5 punkti, vale lahenduse eest 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Laiatriibuline flanellist **öösärk** oli juba **pesumasinasse** pandud.
Kalle oli kogu ülesande õigesti **maha kirjutanud**.
Ühtki **võõrkeelt** pole võimalik omandada sõnu ja väljendeid **pähe õppimata**.
Minu vanaisa loeb **soome- ja venekeelseid** ajalehti.
Õhtusöögiks oli **pikkpoiss** koos **hapukapsaga**.
Onu Jüri korjas **metsa all** ukerdades **kukeseeni** ja **männiriisikaid**.
Kährrik on **väikese koera suurune** kiskja, kes magab **talveund**.
Selles **ümberjutustuses** on palju **kirjavahemärke**.
Meie klassis õpib **kakskümmend kuus** õpilast, kes kõik on **imetoredad**.
Vigade paranduses peab hoolega järgima **õigekirja**.

Ülesanne 6. Leia piltlikule väljendile sobiv seletus. Kirjuta vastav number seletuse ees olevasse kasti.
Iga õige lahendus (sh iga tühjaks jäetud kast) annab 1 punkti, vale lahendus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 7 punkti.

		4.	tekitas segaduse
1.	oli tema suust kukkunud		seisis liikumatult
2.	istus kui tulistel sütel	1.	oli tema samane
3.	lausus käsi südamel	5.	sattus segadusse
4.	keetis supi kokku		tegi midagi asjatult
5.	kaotas pea	3.	ütles siiralt
		2.	oli rahutu

Ülesanne 7. Kirjavahemärgista laused.
Iga õigesti kirjavahemärgistatud lause eest saab õpilane 1 punkti, kui lauses on 1 viga, siis 0,5 punkti. Kui lauses on 2 või rohkem viga, siis 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 8 punkti.

Suvi oli juba läbi, mõne päeva pärast pidi algama kool, kuid isa polnud Siimu ikka veel kalale viinud.
Kusagilt oli isa kuulnud, et kalastamiseks läheb tarvis ritva, mille otsa pannakse õngenöör ja konks.
„Mida isa seal teeb?” küsis Siim emalt.
Isa vaatas telerist tennist, aga ta ei saanud ammu enam aru, kes juhib võistlust.
Kui isa eelmisel korral seenel käis, korjas ta mõne tunniga korvitäie riisikaid, puravikke ja pilvikuid.
Ema hüüdis Siimule: „Vii prügikott välja!”
Küpsised, pannkoogid ja mahl – need on Sirli ja Siimu lemmiktoidud.
Siim ja Sirli on suured sõbrad, sest nad on koos kasvanud, aga mõnikord nad tülitsevad tühiste asjade pärast.

Lisaülesanne on mõeldud õpilastele, kellel jääb tasemetöö lahendamisest aega üle. Ülesande eest ei anta punkte ja seda ei arvestata tasemetöö osana.

NB! Sel aastal palume oma arvamus tasemetöö kohta avaldada elektrooniliselt. Küsimustik on Innove kodulehel www.innove.ee.

Lisa 1.

2015. aasta eesti keele 6. klassi tasemetöö vastavustabel õppekavale					
ÜI	Kooliastme õpitulemus	Õppeaine õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes	Õppekava üldpädevused	Õppekava valdkonna-pädevused	Läbivad teemad
ÜI 1	Mõistab eakohaseid õpi- ja elutabelisi ning huvivaldkondade tekste.	> Tunneb õpitud tekstiliike ning nende kasutamise võimalusi. > Oskab teha kuuldust ja loetust kokkuvõtet nii suuliselt kui ka kirjalikult. > Oskab koostada õppetöoks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada. > Tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid.	> Kultuuri- ja väärtuspädevus: väärtustab oma seotust loodusega ning looduslikku mitmekesisust; teadvustab oma väärtushinnanguid. > Õpipädevus: kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. > Suhtluspädevus: suudab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles; loeb ja mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. > Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus: suudab kasutada matemaatikale omast keelt.	Tasemetöö toetab järgmiste valdkonnapädevuste kujunemist: > keele- ja kirjanduspädevus; > sotsiaalne pädevus; > loodusteaduslik pädevus.	Tasemetöö koostamisel on arvestatud järgmiste läbivate teemadega: > elukestev õpe ja karjääri planeerimine; > keskkond ja jätkusuutlik areng; > kultuuriline identiteet; > teabekeskkond; > väärtused ja kõlblus.
ÜI 2	Mõistab eakohaseid õpi- ja elutabelisi ning huvivaldkondade tekste. Võrdleb tekste, teeb tekstist lühikokkuvõtte.				
ÜI 3	Järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid.				
ÜI 4	Järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid.				
ÜI 5	Järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid.				
ÜI 6	Võrdleb tekste. Kasutab töös tekstidega õpitud keele- ja tekstimõisteid.				
ÜI 7	Kirjavahemärgistab lihtlauseid ja lihtsamaid liitlauseid.				