

ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ИСТОРИЯ 2015

Руководство по оценке экзаменационной работы

- Экзаменационная работа оценивается только в целых баллах.
- На вопросы с открытым ответом может быть несколько правильных ответов. Для таких заданий в руководстве по оценке экзаменационной работы приводятся варианты ответов, взятые из учебника. Каждый правильный по содержанию ответ следует считать верным.
- Критерии оценки рассуждения приведены по составляющим частям навыков.
Баллы следует проставлять в таблице на 2-ой странице экзаменационной работы.
- Баллы, полученные за экзаменационную работу, соответствуют следующим оценкам:
 - 68–75 баллов (90–100%) оценка 5;
 - 57–67 баллов (75–89%) оценка 4;
 - 38–56 баллов (50–74%) оценка 3;
 - 15–37 баллов (20–49%) оценка 2;
 - 0–14 баллов (0–19%) оценка 1.

Все правильные по содержанию ответы экзаменационной работы, даже если они не приведены среди вариантов ответов, следует считать верными.

Рассуждение 15 б

Выбери одну тему и напиши рассуждение. Помни, что введение, развитие темы и заключение должны составлять единое целое.

1. Демократия и диктатуры в 20-30 гг. XX в.

1. Что такое демократия и что такое диктатура?
2. Каковы были причины возникновения диктатур в 20-30 гг. XX в. в Европе? Приведи примеры.
3. Почему многие государства Европы не смогли предотвратить наступление на демократию, начавшееся во второй половине 20-х гг. XX. в.?

4. Какие общие черты были характерны для диктатур в национал-социалистической Германии и коммунистическом Советском Союзе?
5. Каковы сильные и слабые стороны демократической формы правления?

2. Проблема государственной независимости Эстонии в 1939–1945 гг.

1. Почему независимость Эстонии в конце 30-х гг. XX в. оказалась в опасности?
2. В результате каких событий Эстония была присоединена к Советскому Союзу?
3. Как оккупационные власти Германии относились к восстановлению государственной независимости Эстонии?
4. Почему в конце войны эстонцам не удалось восстановить государственную независимость?
5. Каковы были для Эстонии возможности выбора во Второй мировой войне? Дай им свою оценку.

3. В чем заключалась холодная война?

1. Кто были участники холодной войны и каковы были причины ее начала?
2. В каких формах проходила холодная война? Назови не менее трех сфер деятельности, затронутых холодной войной.
3. Как связаны гонка вооружений и холодная война?
4. Где и между кем и кем в годы холодной войны проходили вооруженные столкновения? Поясни при помощи 2-3 примеров.
5. Какими результатами закончилась холодная война? Кого можно считать победителями в этой войне и кого – проигравшими? Обоснуй свое мнение.

4. Влияние перестройки на восстановление независимости Эстонии

1. Почему в СССР началась перестройка?
2. Почему можно сказать, что новая эпоха национального пробуждения в Эстонии стала возможной благодаря реформам Горбачева?
3. Какие политические силы стали действовать в Эстонии в конце 80-х гг. XX в. и в чем заключалась цель их деятельности?
4. Поясни, как попытка государственного переворота в 1991 г. в Москве способствовала восстановлению независимости Эстонии.
5. Дай свою оценку восстановлению государственной независимости Эстонии.

Оценка рассуждения (15 б)

Структура работы (2 балла)

- 0 – работа не структурирована, содержит только развитие темы;
- 1 – работа структурирована, но ее структура построена нелогично: отсутствуют введение или заключение;
- 2 – работа имеет цельную структуру (введение, развитие темы, заключение).

Раскрытие темы и анализ (4 балла)

- 0 – текст не по теме, текст несвязный или короче, чем требуется;
- 1 – текст соответствует теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном при помощи примеров;
- 3 – тема раскрыта достаточно, текст описательно-повествовательный;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнении, причинно-следственных связях.

Знание эпохи, ориентация во времени (2 балла)

- 0 – ученик помещает события в неверную эпоху;
- 1 – ученик ориентируется во времени, путает хронологический порядок событий или привносит в изложение события, не соответствующие рассматриваемой эпохе;
- 2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

Факты (3 балла)

- 0 – работа содержит грубые фактические ошибки, примеры/факты не приведены;
- 1 – факты не связаны с темой, работа содержит небольшие фактические ошибки;
- 2 – работа содержит отдельные связанные с темой факты;
- 3 – изложено достаточное количество фактов.

Выводы и оценки (2 балла)

- 0 – выводы и оценки отсутствуют, не соответствуют теме или предмету изложения;
- 1 – автор имеет свою точку зрения, но не обосновывает ее;
- 2 – автор имеет свою точку зрения, которая аргументирована и обоснована при помощи примеров.

Правописание и стиль (2 балла)

- 0 – правописание и формулировки текста неудовлетворительны, имеются серьезные грамматические ошибки;
- 1 – в правописании и формулировке текста встречаются отдельные ошибки;
- 2 – правописание и формулировки текста корректны.

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ. 30 б

I. Эстония в 1918–1945 гг. 12 б

1. Исторические личности. 2 б

1.1. На фотографиях изображены лица, сыгравшие важную роль в истории Эстонии - Яан Тыниссон, Йохан Лайдонер и Константин Пятс. Напиши их имена под соответствующими фотографиями. 1 б



*Йохан Лайдонер или
Й. Лайдонер или
Лайдонер*



*Константин Пятс или
К. Пятс или Пятс*



*Яан Тыниссон или
Я. Тыниссон или Тыниссон*

Имя должно быть написано безошибочно (в одной из вышеприведенных форм).

1.2. Выбери одно из вышеназванных лиц и обоснуй важность его деятельности для Эстонского государства. 1 б

Лицо: *Йохан Лайдонер*

Обоснование: *главнокомандующий, организатор военного переворота и т. п.*

Лицо: *Константин Пятс*

Обоснование: *президент, государственный старейшина, организатор военного переворота и т. п.*

Лицо: *Яан Тыниссон*

Обоснование: *государственный старейшина, и т. п.*

За одно только имя балл не выставляется. Достаточно одного обоснования.

Обоснование должно быть сделано по существу. Дата не требуется, но если дата приведена неверно, то это обнуляет правильный ответ, т. е. балл за обоснование не выставляется.

2. Освободительная война (1918–1920). 2 б

Какие из нижеперечисленных событий или утверждений характеризуют причины, ход или результаты войны? В соответствующей графе таблицы поставь крестик (X).

(6 правильных 2 б; 4–5 правильных 1 б).

Событие или утверждение	Причины	Ход войны	Результаты
Советская Россия захватывает Раквере, Тарту, Выру, Валгу.		X	
Советская Россия стремится восстановить Российскую империю в ее прежних границах.	X		
К Эстонии присоединяются Печерский уезд и Занаровье.			X
Эстония стремится сохранить государственную независимость.	X		
Происходит битва под Вынну (Цесисская битва).		X	
Советская Россия безоговорочно признает независимость Эстонии.			X

3. Эстонская Республика 1920–1940. 4 б

Эстонская Республика в 1920–1934 гг. была парламентской демократической республикой и после – этого авторитарной президентской республикой. Назови для каждого периода по одному положительному и одному отрицательному примеру из любой сферы государственной жизни (политика, экономика, культура).

3.1. Эстония в 1920–1934 гг. 2 б

Положительный пример: *например, принятие конституции, аграрная реформа, создание хуторов поселенцев, заключение Тартуского мирного договора, победа в Освободительной войне, заключение союзного оборонительного договора между Эстонией и Латвией, выборы в Рийгикогу, многопартийность, деятельность фонда Культурный капитал Эстонии, культурная автономия, возникновение или развитие культуры европейского уровня, обязательное 6-классное образование, успехи на Олимпийских играх и т. п.*

Отрицательный пример: *военный государственный переворот, отсутствие должности главы государства, нестабильность правительств, правительственные кризисы, банкротства, безработица, ориентация только на российский рынок и т. п. При оценке деятельности вавсов целесообразно исходить из содержания ответа, но само только упоминание вавсов не может быть ни положительным, ни отрицательным примером.*

3.2. Эстония в 1934–1940 гг. 2 б

Положительный пример: *введение должности президента, принятие новой конституции, успехи на Олимпийских играх, основание Академии наук Эстонии и т. п.*

Отрицательный пример: *эпоха безмолвия, разрешена только одна партия, цензура прессы, закрытие газет, государственный контроль, например, над университетом, чрезвычайное положение, введение должности президента, заключение договора о военных базах с СССР (пакт о взаимопомощи), создание советских военных баз в Эстонии т. п.*

4. Эстония в период Второй мировой войны (1939–1945). 4 б

Ответь на вопросы, опираясь на источник и свои знания.

4.1. На какое событие (войну) намекал в своей речи президент Эстонской Республики? 1 б

Вторая мировая война.

4.2. К чему призывал президент Эстонской Республики народ Эстонии? 1 б

Народ должен сплотиться, народ должен хранить государство и т. п.

4.3. Назови два последствия войны для государства и народа Эстонии. 2 б

Эстонское государство утратило независимость (на территории Эстонии), уменьшилось количество народонаселения, многие города были уничтожены, военные действия нанесли материальный ущерб и т. п.

II. Эстония в 1944–1991 гг. 8 б

1. Культура и быт в советский период. 3 б

1.1. Советское искусство должно было быть социалистическим по содержанию и национальным по форме. В чем выражается социалистическое содержание и национальная форма в изображении на плакате? 2 б

Национальное: *люди одеты в национальные костюмы.*

Социалистическое: *советская (социалистическая) символика, например, пятиконечные звезды, фанфары и т. п.*

1.2. Важным окном на запад для эстонцев была Финляндия. Приведи пример того, какое влияние на эстонцев оказывало финское телевидение. 1 б

Усвоение проявлений массовой культуры (музыка, мода и т. д.), образец западного образа жизни и т. п.

2. Экономика в советский период. 4 б

2.1. Для советской экономической политики была характерна индустриализация. 2 б

Что такое индустриализация?

Развитие тяжелой промышленности.

2.2. Обоснуй при помощи одного примера, почему индустриализация была вредна для Эстонии.

Уничтожение частного сектора, исчезновение мелких предприятий, господствовали крупные промышленные предприятия, урбанизация, массовое переселения из других союзных республик и т. п.

3. Коллективизация. Отвечай, опираясь на таблицу и свои знания. 2 б

3.1 Что такое коллективизация? 1 б

Объединение хуторов в коллективные хозяйства или колхозы.

3.2 Почему резко увеличилось число колхозов? 1 б

Хуторян запугивали, депортировали, резко повысилось налогообложение отдельных хуторов и т. п.

4. Движение сопротивления в Эстонии. 1 б

Приведи один пример движения сопротивления в Эстонии.

Лесные братья, подпольные группы, публичные обращения и письма и т. п.

III. Эстонская Республика в 1991–2004 гг. 10 б

1. Восстановление независимости. 2 б

Перед названием события напиши правильную дату. (3 правильных 2 б, 1–2 правильных 1б)

1989 Балтийская цепочка

1991 Восстановление независимости

1987 программа ИМЭ – перевод Эстонии на хозрасчет

2. Декларация о суверенитете. 2 б

Выбери правильное окончание утверждения и отметь его крестиком (X).

Декларация о суверенитете была принята 16.11.1988 **Верховным Советом Эстонской ССР.**

Декларацией о суверенитете была установлена **верховенство законов Эстонской ССР в отношении всесоюзных законов.**

3. Ответь на вопросы, опираясь на источник и свои знания. 4 б

3.1. Войска какого государства были выведены из Эстонии 31.08.1994? 1 б

Россия

3.2. Почему вывод этих войск был важен для Эстонии? 1 б

Закончилась фактическая оккупация.

3.3. Назови одну международную организацию, членство в которой в наибольшей степени способствует обеспечению безопасности Эстонской Республики. Объясните свой выбор. 2 б

НАТО

Обоснование: **Применение принципа коллективной безопасности и т. п.**

4. Денежная реформа и преобразования экономики. 2 б

4.1. Почему рубль был заменен эстонской кроной? 1 б

Хотели выйти из рублевой зоны и отделиться от экономики России, развернуть экономику к западу, экономическое объединение с Европой и т. д.

4.2. Назови еще одну экономическую реформу, кроме денежной реформы. 1 б

Реформа собственности, приватизация, преобразование сельского хозяйства.

ИСТОРИЯ XX В. 30 б

IV. Мир в период между двумя мировыми войнами. 10 б

1. Лига наций. 3 б

1.1. Был ли Версальский договор, заключенный на Парижской мирной конференции после Первой мировой войны, справедливым? Обоснуй свое мнение. 1 б

Да ____ Нет ____

Обоснование: **Ответ должен соответствовать заявленному мнению.**

Пример:

Нет

Обоснование: *Условия мирного договора были несправедливы в отношении Германии и ее союзников, которые должны были отказаться от больших территорий и платить большие репарации победителям.*

1.2. В чем заключалась цель деятельности Лиги наций? 1 б

Разрешение международных конфликтов путем мирных переговоров.

1.3. Почему Лига наций не смогла предупредить развязывание Второй мировой войны? 1 б

Великие державы не считались с позицией Лиги наций, решения Лиги наций были обязательны только для членов Лиги наций и т. п.

2. Мировой экономический кризис. 5 б

Ответь на вопросы, опираясь на источник и свои знания.

2.1. Какое решение ты бы принял(а) 24 октября 1929 г. , если бы был(а) акционером (покупать акции, продавать акции, сохранить акции)? Обоснуй свое решение. 1 б

Решение: ***за одно только решение балл не выставлять.***

Обоснование: ***ответ должен соответствовать решению.***

2.2. Стоимость акций какой из приведенных в таблице фирм больше всего упала за период с 3 сентября 1929 по 13 ноября 1929 г.? 1 б

Radio

2.3. Какое утверждение характеризует выход из кризиса Германии и какое – выход из кризиса США? В соответствующей графе таблицы проставь крестик (X). 3 б

Германия	Утверждение	США
X	На выходе из кризиса устанавливается диктатура	
	На выходе из кризиса сохраняется демократия	X
	Новый курс оживляет все отрасли промышленности	X

3. Демократия и диктатура. 2 б

Характерен ли признак, приведенный в таблице, для демократии или для диктатуры? Проставь в соответствующей графе таблицы крестик (X). (4–5 правильных 2 б, 2–3 правильных 1б)

Демократия	Признак	Диктатура
X	Следование принципу разделения властей	
	Преследование инакомыслящих	X
X	Многopартийность	
	Фальсификация выборов	X
	Цензура	X

V. Вторая мировая война 1939–1945 гг. 6 б

1. Какие государства охарактеризованы в нижеприведенной таблице? В соответствующей графе таблицы напиши название государства и номер этого государства, под которым оно обозначено на карте. 4 б

При необходимости используй „Ajaloo atlas põhikoolile” (карты на стр. 82–83, 86).

Характеристика	Государство в Европе	№ на карте
Государство, на которое Германия напала 22.06.1941	СССР	7
Государство, разделенное по пакту Молотова-Риббентропа.	Польша	8
Государство, территория которого в результате Второй мировой войны была разделена на 4 оккупационные зоны.	Германия или Австрия	12 или 18
Государство, на территории которого был открыт второй фронт.	Франция	16

2. Напиши связанное со Второй мировой войной понятие, которое охарактеризовано ниже. 2 б

Массовое уничтожение евреев в годы Второй мировой войны – *холокост*

Документ, в котором США и Великобритания сформулировали цели войны и принципы послевоенного миропорядка – *Атлантическая харта*

VI. Холодная война. Распад СССР и восточного блока. 9 б

1. Кризисы периода холодной войны. 5 б

1.1. В соответствующей графе таблицы напиши название охарактеризованного кризиса. 3 б

Характеристика кризиса	Название кризиса
В 1962 г. СССР разместил ракеты с ядерными боеголовками на территории другого государства.	<i>Кубинский или Карибский кризис</i>
США пытались препятствовать распространению коммунизма в Юго-Восточной Азии.	<i>Война во Вьетнаме</i>
Советский Союз перекрыл пути сообщения с Западным Берлином.	<i>Блокада Западного Берлина</i>

Берлинский кризис не считать правильным ответом.

1.2. Что символизировала Берлинская стена? 1 б

Раздел или раскол Европы, холодную войну или и т. п.

1.3 Почему Берлинская стена была разрушена? 1 б

ГДР была не в состоянии контролировать движение масс, СССР перестал контролировать восточный блок, встал вопрос об объединении Германии и т. п.

2. СССР и распад восточного блока. 4 б

2.1. В чем выражалась перестройка? Приведи по одному примеру для каждой сферы. 2 б

Гласность. Пример: *письменная и устная информация о трагедиях и катастрофах (например, Чернобыль), более правдивое освещение исторических событий, расширение свободы слова, рост толерантности в обществе, уменьшение секретности и т. п.*

Новое мышление во внешней политике. Пример: *улучшение отношений со странами запада, широкая программа сокращения вооружений, конец войны в Афганистане, уменьшения контроля над Восточной Европой, завершение деятельности Организации Варшавского договора, улучшение отношений с Китаем и т. п.*

2.2. Назови одну переменную в экономической и политической жизни государств восточного блока после падения коммунистического режима. 2 б

Экономика: *переход к рыночной экономике, либерализация экономики, развитие частной собственности, возникновение экономической конкуренции, приватизация и т. п.*

Политика: *переход к демократии, многопартийность, возникновение новых государств (например, бархатный развод Чехословакии, распад Югославии), интеграция в Европу и т. п.*

VII. Культура. 5 б

1. При помощи одного примера опиши влияние холодной войны на культуру. 1 б

Конкуренция в спорте, использование средств массовой информации и произведений культуры в пропагандистских целях и т. д.

2. Приведи примеры полезного и вредного применения достижений науки в XX в. 4 б

Полезное	Область науки	Вредное
<i>Позволяет в больших количествах производить электроэнергию</i>	Атомная энергия	<i>Загрязнение природы радиоактивными отходами, ядерное оружие и т. д.</i>
<i>Быстрая и эффективная коммуникация между людьми.</i>	Компьютеры и интернет	<i>Кибернетические атаки и т. д.</i>

При оценке учитывать содержание ответа и его соответствие вопросу.