

1
NJK, Kommunaar "Päru
Jüriadi 9 LPK
Vana-Lauga 21
telef: 55-488
Ulberg Ulvi Bruno t.

Kõne arendamine
„Imikott“ tarbeksutega.
õppemäng
1a bk - 2a
22.V 1980. a

- EESMÄRGID:
1. Põhjustada laste sõnavara uute sõnadega - liirik ja kann.
 2. Õpetada aru saama mõistetest: pael ja kõrvad.
 3. Tutustada lastele rohelisi värvi.
 4. Kinnistada punase värvi tundmist.
 5. Arendada laste kimpimismust.
 6. Kasvatada lastes sõbralikkust ja hoidlikkust rühtumist nukusse ja kannisse.

VAHENDID: „Imikott“, väikesemõõduline mööbel - laud, tool, punast värvi liirik, tass, kann, nukk, roheline tass, kann ja roheline pael.

ETTEV. TEGELUSEKS: Tegelust võtab osa 4-6 last. Lapsed istuvad rühmatas vabal. Kasvataja istub madalal toolil laste vastas.

I variant: Kavataja juhib laste tähelepänu
„imekotile“ ja nimetab seda. Vaatame, lapsed, mis
mul nin kotis on! Kase. võtab kotist laua ja
näitab seda lastele. Kuu lapsed ei nimeta, teeb se-
da kase. See on laud. Laua pareme nina vau-
ba peale. Lapsed istuvad ka vauba peal. Vaa-
tame, mis nin kotis veel on. Kase. näitab
tooli. Oi, see on tool. Tooli pareme ka vauba
peale. Tool on vauba peal, laua kõrval.
Järgnevalt võtab kase. „imekotist“ liniku ja
näitab seda lastele ning nimetab. See on li-
nik. Linik on punane. Liniku pareme laua
peale. Linik on laua peal. Vaatame, mis nin
kotis veel on. Oi, kui ilus punane tass ja
punane kann. See on tass ja see on kann.
(Kase tõrklleb). Pareme kannu ja tassi laua
peale. Nüüd tuleb tuttav nukk Anne. Anne
teretab lapsi ning pöörab näo laua poole.
Oi, kui ilus laud nin on. Nukk paudu-
tab kõiki esemuid käega - nin on laud,
laua kõrval on tool. Laua peal on ilus pu-
nane linik. Liniku peal aga punane tass ja
punane kann. Kase. kallab kannust tass pu-
ma ning Anne istub ja hakkab piima jooma.
Anne joob piima, tõuseb ning tänab lapsi.
Lapsed, lehitame nukule ja tähele mängima.

II variant: Sama tegevus, mis I variandis kuid lapsed võtavad siin aktiivsemalt osa. Lapsed nimetavad kotist välja võetud esemeid iseseisvalt - laud, tool, linik, tass, kass. Lasta lastel nimetada ka liniku, tassi ja kassi värvust (punane). Lapsed asetavad kõik esemed kassi juhtdamisel omale kohale: „Marit, palun pane laud vaiba peale.“ „Tiia, pane tool laua kõrvale.“ „Raimo, pane sina linik laua peale“ jne. Eriti tutvustada mõistud kõrvet ja peal.

III variant: Lisaks tšinki variandile toimub roheline värv tutvustamine. Kass võtab „ime-kotist“ roheline tassi ja võrdleb seda punase tassi. See on punane tass, aga see roheline. Nüüd Anne otsustab roheline tassi nime panna ja kutsub kassi. Kus - küs - küs, tule panna jooma. Kass tuleb mähkudes. Oi, mis kassil kaelal on! Kassil on kaelal roheline pall. Näete, lapsed, kassi tass on roheline ja pall on roheline (võrrelda tassi ja palli). Anne joob punaset tassist püüa, aga kassi tass on roheline. Anne tass on laua peal, aga kassi tass on vaiba peal. Anne tänab lapsi ja lapsed lahkuvad.

IV variant: Kasvataja laseb "imikotis" ole-
vaid esemeid kimpida põhiliselt samas jär-
jekorras kuidas need selmistel teglustel
välja võeti. Lapsed kombinavad üksteisega
kotti ja mõistatavad, missegu on seal
on. Kui lapsed ei tule toime, abistab neid
kasvataja. Laps võtab eseme välja, näitab
 seda teistele lastele ja nimetab. Kuidas
lastelt küsimusi: „Kus on laud?“ (vaiba
peal) „Kus on tool?“ (laua kõrval) „Kus
on Anne tass?“ (laua peal). „Kus on kar-
si tass?“ (vaiba peal). „Mis värv on Anne
tass, kann, linik?“ (punane). Jälgida, kas
laps paneb karni õige tassi. Võrrelda
tassi karni kaelas oleva paelaga. Jah, see
on karni tass. Tass on roheline ja pael
on roheline. Karni kinnitab lappi. Lapsed
lehitavad nukule ja lakkuvad.