

Республиканская уровневая работа для 6 класса

2015 г.

Русский язык

Цель уровневой работы

Целью уровневой работы является получение информации о достижении учебных и воспитательных целей, о сформированности общих и предметных компетенций у учащихся, о достижении ими учебных результатов (см. Постановление министра образования и науки № 59 от 17 сентября 2010 года § 7).

Проверяемые ключевые и предметные компетенции

С помощью уровневой работы проверяется сформированность ключевых и предметных компетенций.

Ключевые компетенции:

- 1) ценностная компетенция (способность осознавать и ценить свою связь с природой, культурное наследие своей страны);
- 2) ценностная компетенция;
- 3) коммуникативная компетенция (способность читать и понимать разные тексты);
- 4) познавательная компетенция (способность использовать в разных контекстах усвоенные знания и приобретенные умения при решении проблемы).

Предметные компетенции:

- 1) навыки слушания;
- 2) умение читать и понимать различные тексты;
- 3) навыки письма (изученные орфографические, грамматические и синтаксические нормы);
- 4) навыки функционального чтения;
- 5) умение извлекать информацию из текста;
- 6) умение видеть факты;
- 7) умение рассуждать и анализировать.

Результаты обучения русскому языку для ученика, окончившего 6 класс

- 1) воспринимает на слух содержание разнообразных текстов (рекламное сообщение);
- 2) грамотно пишет слова с изученными орфограммами;
- 3) осмысленно читает и распознает тексты разных стилей и жанров, выполняет задания к ним;

- 4) соблюдает правила построения текста;
- 5) осуществляет выборочное чтение;
- 6) отвечает на вопросы по содержанию текста;
- 7) соблюдает грамматические и синтаксические нормы русского языка;
- 8) ориентируется в изученных понятиях лингвистики текста;
- 9) выделяет существенную и второстепенную информацию;
- 10) читает простые схемы и графики;
- 11) работает с таблицами.

Форма и время проведения уровневой работы

Уровневая работа проводится в письменной форме и составляется в одном варианте. Работа проводится в четвертой четверти.

Подготовка уровневой работы

Уровневая работа утверждена постановлением министра образования и науки № 59 от 17 сентября 2010 года § 7.

SA INNOVE на основе ГПО составляет задания для уровневой работы и инструкции по ее проведению и оцениванию, а также электронную анкету обратной связи для учителей.

Общие требования к уровневой работе

1. Уровневой работой по окончании школьной ступени проверяется усвоение требуемой по учебному предмету компетенции (основные знания и умения): способность репродуцировать знания, применять их в новой ситуации, связывать с изученным по другим предметам.
2. При составлении заданий уровневой работы составители руководствуются целями государственной программы обучения и обозначенными в предметной программе требуемыми результатами обучения данной школьной ступени.

Структура уровневой работы

Работа состоит из 8 обязательных заданий. В работе содержится дополнительное задание, предусмотренное для учащихся, которые раньше других справились с основной частью уровневой работы. Выполнение этого задания не влияет на результат работы.

Виды речевой деятельности	Количество заданий	Количество баллов
Аудирование	1	10
Чтение	3	28
Письмо	4	35

Максимальное количество баллов за работу – 73.

Уровневая работа связана со сквозными темами ГПО: окружающая среда и устойчивое развитие, культурное самосознание, информационная среда, здоровье и безопасность.

Типы заданий

Аудирование

Для проверки навыков аудирования в уровневой работе представлено задание с выбором правильного ответа из предложенных вариантов.

Чтение

Для проверки навыков чтения в уровневой работе представлено три текста разных жанров и стилей. Ученик читает текст и выполняет задания следующих типов:

- 1) задания «множественного выбора»:
выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста;
- 2) задания «на установление соответствия»:
нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений;
соотнесение данных слов/выражений с иллюстративным материалом;
- 3) задания «на дополнение информации»:
заполнение пропусков в тексте предложениями, словами, одним словом, дополнение/завершение предложений;
- 4) задания «на перенос информации».

Письмо

Для проверки навыков письма (изученные орфограммы и пунктограммы, установление грамматической связи, правильная грамматическая форма слова) в уровневой работе представлен ряд заданий на заполнение пропусков.

Дополнительное задание

В работе содержится дополнительное задание, предусмотренное для учащихся, которые раньше других справились с основной частью уровневой работы. Выполнение этого задания не влияет на результат работы.

Порядок проведения уровневой работы

1. Учитель знакомится с уровневой работой, а также с инструкцией по ее проведению и оцениванию за час до начала работы.
2. Ученики выполняют работу шариковой или чернильной ручкой. Карандашом писать нельзя.
3. Ученикам не разрешается пользоваться канцелярским корректором.

4. На выполнение работы отводится 45 минут. (NB! Время, затраченное на вводную часть и разъяснения учителя, в эти 45 минут не включается.)
5. До начала работы учитель знакомит учеников со структурой уровневой работы, порядком ее выполнения и помогает ученикам заполнить общие данные о себе и своей школе.
6. Задание 1 все ученики выполняют одновременно. До начала чтения учитель предлагает ученикам ознакомиться с таблицей. Учитель читает текст 2 раза. При повторном чтении ученики заполняют таблицу.
7. Остальные задания ученики могут выполнять в любой последовательности. Перед выполнением каждого задания ученику следует внимательно прочитать формулировку.
8. Учитель не отвечает на вопросы, связанные с содержанием работы. Он дает соответствующие разъяснения только в экстренном случае, если, например, видит, что из-за возникших затруднений ученик не может продолжать работу.
9. После того как ученик выполнил и проверил основные задания, он может выполнить дополнительное задание

Оценивание уровневой работы

Оценка за уровневую работу не выставляется (см. Постановление министра образования и науки № 59 от 17 сентября 2010 года § 7).

1. На первой странице работы учитель записывает оценки ученика за три учебные четверти, а также количество баллов, полученных за данную работу.
2. В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком √ дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
3. Учитель оценивает уровневую работу в баллах, руководствуясь критериями, приведенными в руководстве по оцениванию.
4. После проверки учитель показывает каждому ученику его работу.

Анкета обратной связи

После проверки уровневой работы учителя заполняют электронную анкету обратной связи.