

2016. a eesti keele riigieksami vastavus gümnaasiumi riiklikule õppekavale

Eksamiga seotud õppe-eesmärgid	Eksamiga kontrollitavad õpitulemused	Seos üldpädevustega	Seos läbilivate teemadega	Seos valdkonnapädevustega
1) Valdab eesti kirjakeelt ning kasutab seda korrektselt kirjas. 2) On keeleteadlik, tajub keelt oma identiteedi osana, analüüsib ning hindab kriitiliselt keele muutumise tendentse. 3) Tunneb tüüpilisi suhtlusolukordi, oskab valida suhtluskanalit, kasutades konteksti sobivat kirjalikku keelt. 4) Tunneb tekstiliikide erinevusi ning oskab eri liiki tekste lugeda, analüüsida ja koostada. 5) Arendab loovat ja kriitilist mõtlemist. 6) Valib, hindab kriitiliselt ning kasutab sihispäraselt teabeallikaid. 7) Mõistab korrektse kirjakeele ning ainevaldkonnaalaste teadmiste olulisust.	1) Väljendab ennast kirjalikus suhtluses selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normide järgi. 2) Valib väljendusvahendeid, lähtudes funktsionaalsetest, eetilistest ja esteetilisest kaalutlustest. 3) Oskab tekstide loomiseks kriitiliselt hinnata ja kasutada eri laadi teabeallikaid. 4) Teab tekstide ülesehituse põhimõtteid ja iseärasusi, oskab luua ning analüüsida eri liiki kirjalikke tekste. 5) Analüüsib ja hindab kriitiliselt avalikke tekste ning tunneb tekstide mõjutusvahendeid. 6) Oskab kasutada keeleinfo allikaid.	1) Kultuuri- ja väärtuspädevus (suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid). I, II, III, IV variant 2) Sotsiaalne ja kodanikupädevus (teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; suudab mõista globaalprobleeme). II, IV variant 3) Enesemääratluspädevus (mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi). I, II, III, IV variant 4) Õpipädevus (suudab leida sobivad teabeallikad, kasutada õpitut erinevates olukordades; suudab seostada omandatud teadmisi). I, II, III, IV variant 5) Suhtluspädevus (suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada emakeeles, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi). I, II, III, IV variant 6) Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus (suudab mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske). IV variant 7) Ettevõtlikkuspädevus (suudab mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid). I, II, III, IV variant	1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (mõistab ja väärtustab elukestvat õpet kui elustiili ning mõtestab oma karjääri planeerimist kui jätkuvat otsuste tegemise protsessi; on valmisolek ja oskused teha oma elukäiku puudutavaid valikuid ning süvendada teadmisi hariduse ja tööturu vahelistest seostest). III variant 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng ning tervis ja ohutus (saab aru inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest, inimtegevusega kaasnevatest riskidest). II, III, IV variant 3) Väärtused ja kõlblus ning kultuuriline identiteet (tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; analüüsib kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlbelsi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega; mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo käigus, omab ettekujutust kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripäradest; arutleb isiklike väärtushoiakute ja kõlbelsete tõekspidamiste üle). I, II, III variant 4) Tehnoloogia ja innovatsioon (mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus; mõistab ja hindab kriitiliselt tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes). IV variant 5) Teabekeskkond (tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida vastavalt oma eesmärkidele ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikale). I, II, III, IV variant	1) Keele ja kirjanduspädevus (suudab mõista keelt ja kirjandust kui maailma kultuuripärandit; oskab kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgi, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid; oskab erinevaid tekste mõista ja luua, analüüsida ning kriitiliselt hinnata). I, II, III, IV variant 2) Loodusteaduslik pädevus (suudab mõista ning selgitada loodus-, tehis- ja sotsiaalkeskkonnas toimuvaid nähtusi, analüüsida keskkonda kui tervikust, märgata selles esinevaid probleeme). I, II, III, IV variant 3) Sotsiaalne pädevus (suudab mõista inimühiskonna ajaloo ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjuseid ja tagajärgi; huvitub oma rahva, arengust; kujundab oma arvamuse). II, III, IV variant 4) Kunstipädevus (oskab kriitilis-loovalt mõelda ja end mitmekesiselt väljendada; väärtustab isikupära). I, II, III, IV variant

L – lugemine, K – kirjutamine

[illegible]