

12
Ed. Nõde nim Tallinnas
Pedagoogiline Instituut

pedagoogika ja psühholoogia
kateedri

Merje Nõmm (Nõmm)
ÜT-44

A. ELANGO Eesti Nõuandjate
kõrgkooli ja pedagoogika-
kateedri.

Kuusik

PEDAGOOGIKA
ARHIIVIMUSEUM
FONDK 41324

julundatud:
J. Kops

Tallinn 1990

K41324

Sinikord

Sinikord	1
§1. Naar ja õpingud	2
1.1. Lapsepõlv ja õpingute algus	2
1.2. Tõu ülikoolis	3
1.3. Ülikooli lõpetamine TÜ päeval	6
1.4. Täiendamisel Nõu	7
§2. Kõrg	
2.1. Tagasi sinikooli	9
2.2. Tegemine Akad. Ped. Seltsis	11
2.3. A. Elango kodumajanduse populariseerimine	12
2.4. Õpikute täienduskursuste arendamine	15
2.5. Püü lõpetada kõrgkooli jagamine	17
2.6. Tähtsamat kirjutusi	18
Kõnnute	22
Kõnnute kirjanik	24
LISA 1.	31

1. Noorus ja õpingud

1.1. Lapsepõlv ja õpingute algus

Aleksander Elango (mõni kuni 1924. aastani Johanson) sündis 21. IV 1902. aastal Narbe-Nõo mõisas Tartumaal aedniku perekonnas.

Nõuematse eemärk oli lastele haridust anda. Treffneri gümnaasiumis astis noor Elango 1917. aastal. Edasi Tartu Aleksandri gümnaasium, kus tal ajal ei leidunud sõnagi Eesti keelt rääkida. Kuna ta teges põrandalise õpilaskingoga, jäi 1915. a. koost lahkuks. Kõnnutuskoolis, kuhu ta ühe lüps, oli õpetelaks küll vene keel, kuid Eesti keelt õpetasid külaskadlase J. Aavik, luuletaja V. Ristala, V. Ernits.

Õhustati kirjanduslikku tegu.

1920-1923. a. toimetas A. Elango
koolinoorte häälekandjat "Mudismaa."
Samas avaldas ka ise artiklidel noor-
sõltumusest ja karkustest noortega-
kuna noorsõltumusest mündistati
varajaseks, tuli ka väljaanne kätte
jätta. A. Elango tegi "Mudismaa" ka-
rjool veel ka ülikooli päevil, mil
afasini jätka ilmusid.

Koolipäevil võeti A. Elango osa
ka paljudest noorsooorganisatsioonidest,
millist täpsemad andmed autoril
nõuendile puuduvad.

1.2. Tartu Ülikoolis

Tartu Ülikooli filosoofia halduslase
aktus A. Elango võeti gümnaasiumist
1921. aasta sügisel. Just sellesel aastal
oli professor P. Põld rafanud pedagoogika
kateedri. Ühe vähestest maailmas, sest

muudel ühendus pedagoogia veel filosoofiaga. Samal ajal rajas eksperimendide psühholoogia ja pedagoogika laboratooriumi dozent, hiljem professor K. Rannul.

Õppejõududeks olid ülikoolis valdavalt väljast sisse tulnud kadlased. Nähtavaks oli näiteks kül. A. Elango (Aahmed Esch. Pedagogia) ülikooliargsest kompetentsist väime, et ta oleks aja hindamiseks põlunud tööks mingis probleemis. Enamasti näiteks mees peetud loengute kaspetsid on osalt emakeels, osalt saksa keels. Nähtavalt kirjandus oli peaaegu 100% töökeels. Tuli osata õppida viiselt, individuaalselt, mõnikord kaasa arvatuna, olla oma aja hea peremeh.

Ladina keel ja üks töökeel^{ol} kõhust-
hustikud kõigile, peale nende tuli valide
veel 4 ainet ja nende omamanduse aste-
ks üks kõrgema, kaks kesk- ja üks
madalama astme. Või kaks kõrgema
ja kaks madalama astme. Üliõpilane
Elango näis märganud hinda-

õppimise pedagoogia ja psühholoogia,
lühikes kirjanduse ja rahvaluule-kõrge
distipliinne võeti väga rahulolevalt.

Näitus pedagoogia kuuks võidus A.
Elango enda sõnade järgi, jalgelt
praeguse kandidaadi mitmekesisusega. *Võit!*

P. Põld, pedagoogia katudis kuuks
ülikoolis, pidas loenguid Eesti kooli ajal-
loost ja koolikorraldusest. Põlde loengud
olid väga huvitavad, mitmekülgselt
hädumtõhked ja rõõmsad, ütles A.

Elango ise. G. Siit loeng kirjanduse *Võit!*
loenguid. Alakeemades olid Eesti poeetika,
Analele France'ist Barbuse'ini, sama
määrnvalitsuse kirjandus, Eesti
kirjanduse ajalugu.

Ülikooli ajal reisi A. Elango
palpe. Ta laiusdas oma eluajaga 1922.
aastal Sakamaal, Skandinaavis (1923.a.),
Austria, Sveisin, Ungari, Brüssel j. m.
Intondis muuhulga ka koolilõudega
võrre nixele.

Magistritöö ülikooli kirjutas ta

kemal "Õpilaste omavalitsus pedagoogika
koos ja afaloss."

1927. aastal lõpetas A. Elango suursõli,
saanud filoloog magistri kraadi
pedagoogika alal.

Järgmisel aastal sai ta
magister didaktika-metoodilise seminaris
Keskhariduspeetaja kate.

1.3. Ühiskondlik tegu TÕ pävil

Ühiskondlik ajal oli A. Elango tegu
mitmetes kooliorganisatsioonides. 1921-22.
a. oli ta noorsoo kooliorganisatsioon. Hiljem
Kooliühendi Keskhariduse ja juhatuse
liige, Eesti Noorsoo Kooliühendi juhatuse
liige. Sealhulgas toimetas noorsoo ajakirja
"Kraadi" aastal 1924. Oli Eesti Noorsoo
Kooliühendi Keskhariduse "Noorsoo"
toimetaja 1924-26. a.

Ole kui "Inimene" kujune algajale
lastelaste F. W. Foersti "Lebensführung".

Wilde!

Ta oli Forstniti muu enesest kultuur-
 inimesest sedavõrd vaimustunud, et
 avaldas ~~ta~~ kares „Noorjõud“ kirjutise
 „Tehnilise Kultuuri hädasohud“, kirjutas
 Forstneri elu pool murekud rasmakust.
 Sama ilmus ka A. Elango poolt
 kirjutised „Nooruse karusorganisatsioonid
 Läänsaarel.“

1926. aastal ilmus raamat „Nooruse
 karusorganisatsioonid Eestis.“

1.4. Täiendamine Niinis

A. Elango lõpetas TÜ 1927. aasta
 sügisel ning jätkas õpinguid ülikooli
 stipendiaadina Niini ülikoolis (1929-
 31. a., mõnedel aastatel ka 1928. aastat.) ^{Niini?}
 tolle aja pedagoogide ühes iseriiklase,
 ja loomulikult Kerknes, Ch. ja K. Bühlert
 jt. õpilaseks. Jälgides Niini lühia
 pedagoogilise ühiskondliku kaardid kooli-
 muudatustele tööl eriliseks alg- ja

keskkoolides ning lasteaiades, kirjutas ka
 "Nõrsoo Kirpemeistriks ka psühholoogid!"
 Avaldas samal ajal hulgalt lüh-
 iverkaval artikluid ajakirjas "Korvaku".
 Nagu näitaks "Lühiaegse" õpetajate ühingu
 pedagoogiline-psühholoogiline instituut.
 ("Korvaku", 1931, 7, ^{cc}345-347) ja Nõrsoo lühiaegse
 pedagoogiline instituut. Tähtsajamäärat
 ühik õpetajate ettevalmistamise ja
 edendamise alal. ("Korvaku", 1931, 10, ^{cc}488-
 491.)

Muuhulgas esines ka ne ettekannelega
 Nõrsoo õpetajakonnale. Täpsemalt märgib
 ajakiri "Korvaku" 1930, 4, et Antti Karske
 õpetajate liidu Nõrsoo osakonna kooli
 ühisel mag. A. Elango, kes töötab praegu
 ühikooli lasteaias, stipendiaadina
 Nõrsoo, hiljuti ettekannelega Nõrsoo
 õpetajatele Karskankorvaku loost Eesti. " /Nõrsoo/

2. Kõpsus

2.1. Tagasi suurus

25. aprilli 1931. aastal toob "Õpetajate Leht" ära sõnumi "Uus õppejõud pedagoogika alal ülikoolis". Millist loeme: "Neil päevil kinnitas ülikooli valitus aueline ajutiselt abiõppejõuna pedagoogika alal mag. phil. A. Elango. Eeloleval semesteril peab A. Elango loenguid koolikorraldusest Euroopa moodsandamata ülikoolidele pärast maailmasõda ning juhatab proseminari harjutusi noorõpetusloogiat. Kuusa pedagoogilise profimmi laitmise nälge on lükatud edasi, on vartavad õppe-ühtanohal eelkvan emestiks jagatud ära professor K. Rannuli (loengud pedagoogikalistpsühholoogiast), mag. A. Keoni (proseminar Psühholoogi ja Herbaanist) ja mag. A. Elango vahel. Diabastili-uekoolist

seminari juhaks endiselt dr. J. Tox. "Jätk"

Nii tuli A. Elango loogi "Häbi
ilukooli". Õppeajama lundis ja hivi
koostisvalduse minimeerimisprobleemide
võrre Euroopas, luges pedagoogika ajaloost
kinnist. juhtumid naerajõuühiloozid,
pedagoogilise eotööloozid, ettehitse
kavvatus jtk. seminar.

lõues magistrit "Kooliõpetajate
avastuskulud". Esimene osa kohale mil praegu
andmed puuduvad, kuid võib arvata, ^{Male!}
et see seal kirjeldab meie huviliste kirjuti.

1932/33. a.a. õfuri Akad. Ped. Selts kallas
Kutunda ped.-psühholoogilise töötamise
mille ülevaateks olles anti kooliõpetajate
hülgelise nimikuna peamiselt nende osade,
mis praktilise pedagoogilise tegevuse
välisuselt meie huvi päluvad.
Nimetatud töötamise juhatajaks valiti
A. Elango. Kutuma lasti lõtki osa paar-
kümmend üliõpilast ja teisel korral õpetajat.
(11. lk 119.)

2.3. A. Elango kodukorvatuses populaar- seisfame

Jätkates tääl Eesti Korvatuskõrde, kus
pärast A. Elango suurt tähelepanu korvatus-
kõrde. Korvatus üh. lõigustid sile
on lühed suurt, korvatuskõrde õpetajate

enda poelt kirjutatud "Nõrge vaimne
aune", 1. sari 13. õpetusajana ilmus
lunalt veel "Murdhaga ja Kanake."

Nelja aasta pärast pavis Eesti
Kõnnukõnnu kod. korv. loomakonna tegevus
niiõrd suureks, et hakkis vajadus, mis
ilmsel kerkuse järele, mis aktiivsemaks
kõnnukõnnu tööle koobi, õpetajaksama bulga,
naisorganisatsioonide ja kirikute. Selle tööle
jõudmises osustati ette kutuda iseenes
sõnnu. Viimasele andi nimis Kõnnu
Kõnnukõnnu Indikatsioonid see alustas tegevust
1. aprillil 1936 a. Indikatsioonid tegevust
järelejätkas Kõnnu ühiskond õpetajate -
töötajate A. Elango.

Kuna Eesti oli veel vähe rahvushä-
pedagoogilist kirjandust, mis varbis ka oma
aja võtteke, mis omis ka unõnnut
seada lühike täidma. Jatkates EKL kod.
korv. loomakonna tööle sel ajal, kirjutas
nõnnu väikevaadeld brošüüre, mis sõnnid
lüheda lühemalgi lühemal. (19. lk. 515)

Selle saaga ilmus ka A. Elango "õhise" "dagi" ja ühiskondlikest probleemidest. Autor annab siin ülevaate vanade - vanemate põlvkonnast teguritest (aialise püüdnud, perekonna lagunemine, sotsiaalsed, kius, alkohol). Samas on ka kõigevalikute nende probleemide lahendamiseks.

2.4. Õpetajate Täienduskursuste ^{üle}antudajana.

Kuivõrd oluliseks A. Elango peles kogu-õpetajate pidevat enetäiendamist väitavad lühikalt tema kirjutatud artiklid ning kogu Õp. Täienduskursuste ^{üle}antudajana.

Juba 1933. aastal kirjutas A. Elango "Õpetajate Lehes" artikli pealkirjaga "Enam süstemaatiliselt ja plaanikindlalt õpetajate edendamine" (ÕL, 24. XI). Probleemi nägi ta selles, et õpetajad ei olegi seni kaasaegses koolitusharjumises. Õpetajad olid järeleandmatult koolikooli, laste end kooli ehk. Edasikoolituseks pole olulise küllalt mõttevõimekust.

ja otubuskoralt korraldatud. Kuskul
sevad inimesed."

1938. aastal Eesti Õpetaja Liidu korraldatud
kahenädalastel täienduskursustel oli A. Elango
õeldatud lektor. Kursuse töökavane kuulus
ka viiemäe töö kursuste vahelise, õppimise
kõnel. Selles oli õppijate poolt
koostatud 30 temat. A. Elango paan
välja 3 probleemi: 1. Selgitada õpilaste
suhetust loovtöökavane kaitseks; 2.
Selgitada õppimise meetodit ja isemul-
divust; 3. Korraldada kate õpilaste oma-
sehelie vastas ühikandide järgkora
kindlaksmääramiseks ja võrrelda seda
õpetajate poolt ettevalmistatud järgkorega.
Palkifood näitavad ka A. Elango mude
huvi nende probleemide vastu. Tunnad
olid valitud laugamõttega, et need oma
edaspidise minimees kauda, kauda
nende probleemide sügavuse ning jõe-
dast mude kuuipakkumise järelkore
pedagoogikon.

Toome
või
arvame?

Wid. 1

Juunil, 1939. a., pidas A. Elango üld-
 kogude saaja ettekanne "ühikandlin
 kava" milles selgitas üh. kavade
 mõtet. Kavas kinnusel, kas a. võimalus
 "ühikandlin kava", seega annab
 ajakohase ülevaate kooli arengut ühes-
 tase oot ja ühes võimalus, mille
 oot võimalus Eesti taluarengut algkooli
 ette võtta, et "ühikandlin kava" kaudu
 riiklike vahenditega võimalik jätta.
 (22.12.6)

2.5. Põlv kogu kogumit jagama

A. Elango oli tunnustatud lektor mitte
 ainult kodumaa, vaid ka riigi kogu.
 Mõned koolid viisid ka kogumit
 jagama Soome, riiklike õpetajate ühingu
 kaudu, 1937. a. suvel enne ka Helsingi
 õpetajate kursustel.

Jaanuaris 1938. a. sõitis ka Soome,
 kus enne referatsiooni "Algkooliõpetajate

suhtunud ajakohani õppeainele "24. IV"
 juba magistri Soome keeleõpetuse
 ühingu ettekanne "Pühhaavalu ja
 Kevada" ning 27. IV. Kerkkoelisele noore
 osamaale aru."*

Samaal ajal ilmusid A. Elango
 artiklid ka Soome ajakirjades.

2.6. Tähtsamad kirjatööd

A. Elango sulet ilmus Eesti Vabariigi
 ajal ka kaks mahukamat kirjatööd.

1933. aastal avaldati saaga "Elav
 Teade" kum "Lapsipõlv ja inimese". See
 on raamat kõrgle, mis hõlmas laenuale
 publikule kui nõudmisele kerkkoelisele.
 Siin antakse selge pilt inimese
 põlvkondadest - päevast, kerkkoelisele, kevadest.
 Peamised inimesed saamisel aegade jooksul,
 millel kog. autor väikestest väikestest
 aruandest ja selle osa inimese kerkkoelisele,
 elust "inimese aegade" ja kerkkoelisele.

lapsi enda maailmaga "Kõige enam
 on vaadeldavaid laste muusi lubatud
 väikelapse arvu suhtes kasvatuslikule mõjuksusele.
 See on veel ühtegi erinevat tõkku
 kooli väikelapse kasvatusel alal, kus on
 lapsi füüsilise ja vaimse mitu eest
 hoolitsemise kõrval peavad pöörduma ka
 lapse hingelisele - vaimsele küljele. (23. lk. 378)

Hoopis mahukamane ilmus 1934. a.

Kasvatusteadus. Kõrvalolevat teadlikult kas-
 vakajale, õppimisele gümnaasiumi ma-
 janduslikule, vaimsele - ja rahvusajandus-
 ja täienduskoolidele.

Käesoleva teose juures on autor
 ennatult peitnud silmas gümnaasiumi ma-
 janduslikku, võttes aluseks Filosoofia ja
 Kasvatusteaduse Õppekorralduse Toimikust
 poolt 1934. a. kevadel koostatud fil- ja
 kasvatusteaduse õppekava, mille koostamisel
 A. Elango viis oli toimikust hõlpsasti
 kasutatav. See hõlmab teaduse
 kasvatusteaduse õppekava, millele seni

loomele niigi olud tundma.

Maadeldas ka kaanub 6 osast.

Esimene peab autor kavatsuse põh-
tunimisel, selgitades kavatsuse mõistet,
üldsusi ja püü, ning viies asu-
nõukajate - päruust ja kerkanda.

Esimine osa teist lõpetab autor
põh. Kavatsuse mis ja ka enne kavatsusega.
Siin on etteheidetud tehtavad omadused,
mis peavad olme hea kavatsusega.

Järgmine osa käsitleb lapse
vaimset arengut. Enkalt vastab autor
siin lapse arengut üldiselt ja mõeldub
arengu vastuse järel lapse tehtavate
vaimset võime vastusele.

Kolmanda osa moodustab pedagoogilis-
aploosuse osa, miselusega, Tehtemaid
pedagoogilist eestkannet. Siin on antud
tehtemad pedagoogid, kes kavatsuse
arengu vajadust need sihtid ja
olud eluise pöördumise tehtusega.
Neljanda osa on käsitletud

kavakuse figureid. Peatöke a siin arektud
võime kavakusele, perikemake.

Jaägnimisel - viies ja kuues ^{loose} korst
(Kavakusevahendid ja "Kavakusevad ja raskused")
-peetavad tegevikule kavakajale kõrge
samblikumaid andmeid ja juhiid.

Nend 2 oser raskavad kõrge enam
mõistele: "Kavakuse õpetus", nagu seda tegevikus
elul mõistatuse ja sarnatuse näha.

Rasumate ühtsuse ilme a ajalikult
eluge ja elav, millele arivad kaasa
minatikuat näitel tegevikust elust. (24. lu 37)

A. Elange paks on viljamat
pedagoogilist tegevust ka võttesõude
ajal. Ta on üht Aard. Ped. Seltsi
mõtte kanduriks. On kõrgele sammul
võrkmat a te suutnud te ääres
sammul suutnud nähtade püüsimi.

ürit

Konkreet

A. Elango Eesti elanikele algsel harrastuselasele ja pedagoogikaharidusele ei ole veel näinud kitar probleemi, mille ega keskendunud konkreetsele didaktikale probleemile. Ta peab oluliseks kõne, mis on seotud inimhinge kujunemisega ja kujundamisega. Kõige lähemalt võiks selle kohta öelda - kasvatushariduse.

Kasvatusteadustena ei peetud ka oluliseks mitte ainult kooli, vaid püüdnud harrastavalt võtta kooli kasvatusel asjakohaselt ja praegu, tähelepanu pöörduda koolivälisele, s.o. koolivälisele kasvatusle.

"Seapõrsakatel ja mullikatel on rohkem aega, mis on niisugused diplomaatilised kasvatused, mis on endiselt inimlikel eluastakel peab leppima inimese olemusega, kollektiiv ja inimese igapäevase eluvalmistuseks tööjõu kasvatus" (23. lk 376). See näitab ilmselgelt, et kõige paremini tuleb seirata

Kodune kasvamine vajalikkusest. Näbimõeldust
ei peetud ka ka tavaliselt ja harrasvõist
kodu enesest, mis loob tingimused lapse
harjamiseks arenguks.

Koolieelu juures A. Elango tähelepanu
pöördus ka sellele, mis toimub väljaspool
õppekooli (koolipäevade probleem). Tähele
märkasid ka koolis kui kasvamis-
mõju rohkem ümbruse kujunemisel, võttes
ka arvesse õpilaste omavahelorganiatsiooni
tõhusust, võttes arvesse teinud vahendit
kooliõppimisele meeldimisel. Kuid sama
kõrvalt ka ka, et õpilaste omavahel-
peale väga on viljaka vaba seal,
mis ka väga kasvab koolieelu paratamatult,
tuleb, olla koolieelu kooli muu väimega.
(15, lk 450)

Karutõde F.W. Foersteri hõlpsalt:
„Psüchopedagoogiale aru, kes vahetult
kandub teaduslike huvi mõjuks,
vajame psüchopedagoogi, kes oskavad
ühendada lapse enese teadavate

jõududega ja mõitavad hingravalt
mõjusada misetud mõttumet." (15. lk 451)

nõuab A. Elango õpetaja enda
isiku tähtsust rõhutamises. Oskamine Anad.
Päi. Selbi ja õpetaja täendumisvõime
kõrge, näitab kiiret olukorda k jala
tegeliku õpetajana vabalt hõltsid
ja selle tähtsuse vabalt, püües Püües
jagada oma tähtsust hõltsid rõh-
võimalikel vundel nii eelnevalt kui
kõrgelt, nii eel kui eelpool püües.

A. Elango Nõu on probleemid, millel
keskendumise aegid kõrge, kuid
on veel palju rühmitusi ja lahtisi ohtu.
Nagu näitab A. Elango teinud rõhutamise-
organiseerimise (õpetajavõime), läbi on
mõnede kuu korpustel ülikooli järelt.
Mõnede võimalike pakub A. Elango mõju-
kõrgi ja mõnede pakub probleem selle
püües korpustel põhjel rõhi ohtu,
et põhjel osa selle eelnevalt P.
Põhjel Tark ülikooli, selle kõrge

ka ise on. Kindlasti ka F.W. Foerster,
keda ka pidas muuseum kultuurimärgiks,
Ameerika keda lihtsasti suure vaimustusega.

loodan, et muutui selle kõrga
anda pööre ülevaate seni ^{kiire} kiirest
kavakirjandusest A. Elangast.

Kirjutatud kirjandus

1. Elango, A.

Tehnilise Kultuuri' lühikirjad. Nooruspõud,
I, Eesti Nooruse Keskse Lühikirja Koostaja, Tst,
Sõnavaara, 1924.

2. Elango, A.

Nooruse Keskse Organisatsiooni Sõnavaara,
Nooruspõud, I, ENKd Koostaja, Tst, Sõnavaara, 1924.

3. Elango, A.

Kõne Nõuete Õpetajate Keskse Keskse
Eestis, Keskse, 1930, 4, 1936.

4. Elango, A

Kõne Nõuete Õpetajate ühingu ped.-psüh.
ühikute /Art./, Keskse, 1931, 7, 345-347.

5. Elango, A.

Niini luua ped-ne instiit. /Art./
Kavats, 1931, 10, 488-491.

6. Un õppejõud ped. alal, ülikoolis /Sonn/
Õpetajate Lht, 1931, 25. IX, 39, 1.

7. Elango, A.

Ühest väljeminnaarist lõpetanud. Hand-
seltud ja kodusamavahetamine /Art./
Nahakandurkoo, 1932, V - VI, 3-5.

8. Elango, A.

Enam eestkooli ja plaanikindlust õpetajate
edastamine /Juhk./
OL, 1933, 24. X, 47, 2

9. Elango, A.

Noorsoo vaimne areng, Eesti Keskühiskonna
kirjõpetus, Isamaa, 1. õpetuskiri, Tartu, 1933.

10. Elango

Mundus ja kavats. Ekd kirjõpetus, Isamaa,
13. õpetuskiri, Tartu, 1933.

11. Elango, A.

Nõrsepsühholoogia küsimused. Pedagoogiline Aastaraamat, 1, Tln, 1933.

12. Elango, A.

Õpetajate ja neljakuu. Nõrsepsühholoogia küsimused
avang ja kooliõpetaja Elan Teacher
n. 10. EKS kirjastus, Tartu, 1933.

13. Elango, A.

Kooliõpetaja. Kõrvalised tegevused
ja kooliõpetaja, õpetajate gümn. - kirjastus.
han, kirjastus, kirjastus - ja kirjastus.
N.E. kirjastus, Tartu, 1934.

14. Elango, A.

Kooliõpetaja õpetajate avangust. Pedagoogiline
Aastaraamat, 1, Tln, 1935.

15. Elango, A.

Fr. W. Foerster: Kool ja neljakuu. Kooliõpetaja
ped. probleemid. Tln. E. Oskar, EKS kirjastus,
Tartu 1937. /Lis/

Kooliõpetaja, 1937, 7, 449-450

16. Saame õpetajate luvi täiskasvade
kõrghariduse vartu. /Sõnum/
OL, 1937, 27. VIII, 34, 5.

17. E. pedagoogide kirjuti Saame ped.
ajirjades. /Sõnum/
OL, 1937, 10. XII, 49, 3.

18. A. Elango ettekanched Saames. /Sõnum/
OL, 1937, 17. XII, 50/51, 3.

19. Elango, A.

Kod. kasv. Just. Tema nturkum ja leg.
Eesti Kool, 1938, 8, 513-518.

20. Mag. A. Elango ettekanched Saames.
/Sõnum/
OL, 1938, 1. IV, 13, 1

21. Elango, A.

Lõugute korputid Tü pävilt.
Aruad Pedagoogia Muuseumis.

~~(Sõnum)~~

22. Elango, A.

Ühikandlus Kanatn. loomused ja
kannuvõtteid, // 1939. Toim. J. Kärn.

23. Pail, A.

A. Elango: lapsepõlv ja vaban. Elav Teddus
m. 19. / Tartu 1933 / Reb. /
Kanatn 1933, 8, 376, 377.

24. Pail, A.

A. Elango: lapsepõlv ja vaban. Kevadurkade.
N-E Kinfanten. / Tartu, 1934, / Reb. / Kanatn, 1935, 1.

25. Siim, R.

Aastate reuel ja kuis ja kuuks. Eden,
1982, d. 1. y.

26. A. Elango 70-aastne. Nõukogu Kool
1970, 3, 263.

27. A. Elango 80-aastne

Nõukogu Kool, 1982, 2, 51.

LISA 1.

A. Elango bibliograafia, mis on
Eesti Rahvasteamatukogu.

A. Elango

Esimene rahvapedagoogiline organisatsioon Eestis. Jooni Eesti Kirj. Seltsi pedagoogilist tegevust. /Publikari/ "Kevade", 1928, 1, 1-6.

A. Elango

Õpilaste omavalitus pedagoogika alal. Õpilaste omavalitus kuu- ja reformatsiooni koolides - Omavalitus filantropiumides - Õpilaste omavalitus 19. sajandil. /Art./ "Kevade", 1928, 2, 70-75

A. Elango

Õpilaste omavalituse taandaregul vormid ja loetus. /Art./ "Kevade", 1928, 4, 177-182

A. Elango

Kas ja mil määral on õpilaste
omavalitsus õigustatud? /4st/

Kawatake, 1928, 5⁰, 235-241

A. Flanop

Jalawakamuni Kawatu kgunu. / Art. /
Kawatu, 1928, 5, 248-249

Kawaku, 1928, 5, 248-249

A. Flango

A. Meikop: Naarsoeliumusit ja naarsoelööt.
Kõnraamat naarsoorganisatsioonidele ja
naaratu -ning vabatahtlikelastele. YENY
Kõnraamat lastele ja vabatahtlikelastele nr.3.
Tln-s, 1927, 320 lkn. /Ret./

Kawakus, 1928, 9, 466-469 (Kiyawokun
awuskin.)

A. Elango

Noorse iselguga osavõtte lähtumispunkt
ja võimalused karstuskavade loomiseks.
/Juhkuri/

Koswate, 1929, 2, 49-56.

A. Elango

Kõne liini õpetajate karskuskavast-
loost Eesti.

Kavast, 1930, 4, 196 (Organisatsioonide
tegevus ja karskus)

A. Elango

Nõukogu poolt pärast /Juhkuri/

Kavast, 1930, 6, 265-272

A. Elango

Prof. Peter Põld pedagoogina /Juhkuri/

Kavast, 1930, 8, 361-364

A. Elango

Üks mõte, mis väärin tõsiseltvõtmist.

/Art./

Õpetajate leht, 1930, 10. X, 3.2

A. Elango

Nõukogu sugulise küsimine. /Art./

Kavast, 1931, 7, 305-314; 8, 361-370;

9, 411-416

A. Elango

Lüpsuigi õpetajate ühingu pedagoogilis-
psühholoogiline institut. /Art/

Karaster, 1931, 7, 345-347

A. Elango

Viini linn pedagoogiline institut.
Tähelepanuväärt üritis õpetajate ette-
valmistamisel ja edenduskultuuri alal. /Art./

Karaster, 1931, 10, 488-491

A. Elango

Mis õppejõud pedagoogial alal üliõpilis.
/Sõnum/

Õpetajate Leht 1931, 25. IX, 39, 1

A. Elango

Ühest viljelenuväärsest täpälkust. Haudu-
seltud ja kodumaaalustlõikumine. /Art/

Nabakandkustöö, 1932, V-VI, 3-5.

A. Elango

Oviale Deersby ja tema meetod /juhtum/

Kaevatu, 1933, 2, 49-53

A. Elango

Mis kurss sama handuspoliitika

/Komment/

Kaevatu, 1933, 5, 234-236

A. Elango

Analüütilised meetodid psühholoogia ja muude teaduste pedagoogias

/juhtum/

Kaevatu, 1933, 6, 241-254; 8, 337-352

Pärl, Andres

A. Elango: Lapsepõlv ja iseloom. Naiste-lapse vaimne areng ja kodune kasvatus. Elav Teadus nr 19. EKS kirjandus. Tartu 1933 /Reb./

Kaevatu, 1933, 8, 376-377 (Kirjanduse areng ja ülevaated)

A. Elango

Mis sünnib lapse õpetajate organis-
tsioonis / Art. /

Õpetajate Leht, 1933, 18. VIII, 33, 6

A. Elango

Enam sünnib ja plaanikindlust
õpetajate esonihavuse / Juhk. /

Õpetajate Leht, 1933, 24. XI, 47, 2

A. Elango

Psühhoanalüütilisest meetodist õpilaste
huvituse õppimisel / Sõnum /

* Õpetajate Leht * 1933, 8. XI, 49, 3

A. Elango

Juhid on eendunud juhtides / Kõnn
sõnum /

Naba Maa, 1933, 7. XI, 261, 7.

A. Elango

Ois võimalik lühikesi ettevalmistada?

Naba Maa, 1933, 14. XI, 267, 6

Kodumajanduse kaduikud. /Sõnum/
 ÕL, 1934, 19. XI, 41, 4. (Mikrofilmide kaardid)

Kuivits, A.

Astugev kodule ligemale. (Art/
 ÕL, 1934, 9. XI, 44, 3.

A. Elango

Tõimekuulde saadud kirjandus: Kõrval-
 kadu. Kõrvalmat lahusenaile, õpper-
 raamat värgummaamini majapidamis-
 kaudule, kaisuise -, Kodumajandus- ja
 kaisuise kaudule. 20. jän. kaisu. Nõu-E.

Kirjandus, Tartu, 1934. /Lühikirj./

ÕL, 1934, 30. XI, 47, 4

Pärl, Andres

Maag. A. Elango õppematerjalid TÕ-s.

Kõrvalkadu. Kõrvalmat kaisuile
 Kõrvalkaid, õppematerjalid güm. majap.
 kaudule ja. N.-E. Kirjandus, Tartu, 1934.

/Ret./

Kõrval, 1935, 1, 35-37 (Kirjanduse
 avastust ja tutvust.)

E. R.

Kooliprofiil võimalik / Art. /

Kaasak, 1936, 1, 19-29.

Kodukavatsuse ühistunde "Kodukoht" ³

RNNÜ-s. / Eelkade /

Uus Eesti, 1936, 23. IV, 103, 8

Koduse kavatsuse ühistunde "Kodukoht" ³

/ Ühis. /

Uus Eesti, 1936, 28. IV, 144, 5.

A. Elango

Mullise suuna peam. arengema mees
kodukavatsuse hõlmamine? / Juhkuri /

UE, 1936, 6. VII, 210, 4.

A. Elango

Enam tähtsusega koduse kavatsuse.

/ Juhkuri /

OL, 1936, 4. IX, 36, 2.

A. Elango

Fr. W. Foerster: Kool ja iseloom. Kooli
kõlblik pedagoogiline probleem. Tõlk.

E. Oisar. E. Kijanduse Selts. Tartu, 1937.
/Reh./

Kaevak, 1937, 7, 449-453. (Kijanduse
austamine ja ilvaaskid.)

A. Elango

1921-12-15-aastaste naiste hingest.
/Art./

Kaevak, 1937, 8, 461-478.

Saame õpetajate huvi täienduskooli
kinnituste kohta. /Sõnum./

ÕL, 1937, 27. VIII, 34, 5.

Eesti pedagoogiale kirjutan Saame ped.
ajakirjades. /Sõnum./

ÕL 1937, 10. XII, 49, 3.

A. Elango ettekanded Saames /Sõnum/

ÕL, 1937, 17. XIV 50/51, 3.

A. Elango

Kooli Kaevakuse Instituut. Tuna struktuur,
leegioon, kaevakuse. /Näht./

Eesti Kool, 1938, 8, 513-520.

A. Elango
Õpilaste suhtumise ajaloõpikesel
algkooli /Ref./
Kavats, 1938, 2, 85-92.

A. Elango
Õpilaste suhtumise kooli lausealavast
kõrvalduse /Art./
Kavats, 1938, 10, 482-487.

Mag. A. Elango Tartu ülikooli dotsent,
emmes eile Helmingi algkooliõpetajate
kõrvalduse refraadiga kumal "Alkooli-
õpilaste suhtumise ajaloõ" kui
õppeaine."
Naba Maa, 1938, 5. / 3, 3.
Kop. küll.

Mag. A. Elango ettevõtte Sõmer
/Sõmer./
ÕL, 1938, 1. / 13, 1.

ÕL" ainet. Põl. suhtumise mõte kooli
"õpetajate poolt" /Ankeedivastused./
ÕL, 1938, 12. / 32, 2.

A. Elango

Õppeamete meeldisem õpilastele. / Probleem.
/y- Mured /y Tubuun. /Art./

Kooli, 1939, 1, 4-17.

A. Elango

Õpilaste omavahelise väestusestiku
kujunemise. / Juhkivi /

Kooli, 1939, 2, 49-57.

A. Elango

lastevanemate mõistete koostise juures.
/Art./

SL, 1939, 15. XII, 50, 3.

A. Elango

100.a. laste arengut. 1. koolikooli
kooliõpetajad me F.F. Fröbelit - 2. F.F. Fröbel ja
laste ise 3. laste areng pärast
F.F. Fröbelit / Art. /

Eesti Kool, 1940, 4, 204-211.

A. Elango

Tähelepanuväärne värske õpilaste
huvitavõimetus. / Ret. / SL, 1940, 19. I, 3, 4.

A. Elango ?

Prüfungswert hantagende Kollist. NSVL
mündlich ehlähdadex. / Art. /

EL, 1940, 11.4, 40/41, 4.