

ТЕСТ

по русскому языку как иностранному

уровень В 1

Тест составлен в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение».

Успешное прохождение предлагаемого теста даёт возможность получить Сертификат первого уровня общего владения русским языком как иностранным.

Данный уровень является достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

Успешное прохождение этого теста необходимо для поступления в высшие учебные заведения России.

Тестирование проводится в течение двух дней.

В первый день выполняются 4 субтеста:

Тетрадь I Субтест 1 — «Письмо»
Тетрадь II Субтест 2 — «Аудирование»
 Субтест 3 — «Грамматика. Лексика»
 Субтест 4 — «Чтение»

Во второй день выполняется Субтест «Говорение».

При оценке результатов тестирования выделяются два уровня – **удовлетворительный и неудовлетворительный**.

Субтест	Удовлетворительно(%)	Неудовлетворительно (%)
Письмо	53-80 баллов (66-100%)	менее 53 баллов (менее 66%)
Аудирование	79-120 баллов (66-100%)	менее 79 баллов (менее 66%)
Грамматика. Лексика	66-100 баллов (66-100%)	менее 66 баллов (менее 66%)
Чтение	92-140 баллов (66-100%)	менее 92 баллов (менее 66%)
Говорение	112-170 баллов (66-100%)	менее 112 баллов (менее 66%)

Весь тест оценивается в 610 баллов (100%).

Вы успешно прошли тест, если набрали **402 - 610 баллов (не менее 66%)**.

При этом по **одному** из пяти субтестов допустим результат **60%**.

Экзамен считается успешно пройденным только в случае сдачи **всех пяти субтестов**.

**ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
УРОВЕНЬ В1****I.****2 задания****Время: 60 минут****Субтест 1. ПИСЬМО****Макс 80 баллов**

Задание 1. Вас зовут Алекс (Кристина). Вы получили письмо от своего русского друга Максима. Прочитайте письмо и напишите ответ. В своём ответе изложите все идеи, которые были высказаны в письме Максима. Напишите, с чем Вы согласны или не согласны и почему. Ваше изложение должно быть достаточно полным, логичным и связным.

Вы должны написать не менее 20 предложений.

Здравствуй, Алекс!

Как у тебя дела? Что нового? У меня всё хорошо.

Недавно в Интернете я прочитал интересную статью о раздельном обучении мальчиков и девочек. В статье говорится, что почти 100% выпускников школ с раздельным обучением поступают в институты и университеты! Удивительный результат, правда? Автор статьи рассматривает «плюсы» и «минусы» раздельного обучения и приводит мнения специалистов и школьников.

Большинство психологов и учителей считают, что мальчиков и девочек надо обучать раздельно, особенно в младших классах. Во-первых, в этом возрасте у них разные интересы, игры, увлечения. Во-вторых, девочки и мальчики работают с учебным материалом абсолютно по-разному: для девочек важны эмоции, а у мальчиков на первом месте логика. В-третьих, девочки развиваются быстрее, из-за этого мальчики начинают чувствовать себя недостаточно умными, сильными. И это часто приводит к стрессу! Мальчики в такой ситуации отказываются ходить в школу и даже начинают чаще болеть. А если в классе все дети одного пола, то они уже не так сильно боятся отвечать у доски и к своим ошибкам относятся не так трагично. Им легче что-то вместе обсуждать и искать правильное решение. Важно, что мальчики и девочки психологически очень разные. Девочки эмоциональны, они боятся критики, поэтому проводить соревнования между ними надо очень осторожно. А вот мальчикам для успешного развития нужна конкуренция – это заставляет их быстрее думать, искать правильный ответ.

Интересно, что не все психологи за раздельное обучение. Некоторые специалисты считают, что выпускникам «женских» и «мужских» школ труднее адаптироваться в институте и в рабочем коллективе, потому что у них очень мало опыта общения и совместной работы с противоположным полом. Дети ведь приходят в школу не только за знаниями. Там они учатся жить в большом коллективе, учатся общаться с противоположным полом.

А один психолог сказал, что некоторые родители против раздельного обучения потому, что они боятся, что у детей в этом случае не будет возможности научиться общаться с противоположным полом, и это помешает им в будущем построить семью. Но, по его мнению, успех или неудача человека в личной и семейной жизни больше

зависят от атмосферы в его собственной семье, чем от отношений с одноклассниками. Интересная точка зрения, да?

Кстати, некоторые учителя думают, что было бы правильнее, если бы в младших и средних классах дети учились отдельно, а в старших – вместе. Когда дети маленькие, разница между мальчиками и девочками очень большая – они и учатся по-разному, и ведут себя по-разному. Но чем старше они становятся, тем меньше видна эта разница. На совместных уроках они смогут вместе учиться решать задачи и принимать решения, понимать и уважать друг друга!

Прочитав статью, я решил спросить своего старшего брата, что он думает о раздельном обучении. (Моему брату 30 лет, и у него уже есть сын, которому недавно исполнилось 6 лет. Брат с женой как раз сейчас думают о том, в какую школу его отдать). Мой брат ответил, что ему трудно представить себе класс без девочек. Мальчикам будет скучно без них! И в кого мальчики будут влюбляться? Ведь любовь, как известно, хороший стимул для саморазвития: ты хочешь выглядеть лучше, умнее, чтобы нравиться. Конечно, 100 лет назад обучение было раздельным, но мы-то живём в 21 веке! К тому же, в детский сад мальчики и девочки ходят вместе, и потом, в институте, они вместе учатся. Поэтому ему кажется странным разделение мальчиков и девочек в школе и он против раздельного обучения.

Алекс, а что ты думаешь о раздельном обучении? С чем ты согласен, а с чем нет и почему? Напиши мне!

С наилучшими пожеланиями,

Максим.

Задание 2. Вы зашли на русскоязычный сайт «ОДНА ПЛАНЕТА – ОДИН МИР». На форуме пользователям предложили рассказать, как они обычно отмечают Рождество. Напишите небольшой текст о том, как этот праздник отмечают в Эстонии, используя вопросы, представленные на форуме. Вы должны написать не менее 20 предложений.

ОДНА ПЛАНЕТА

ОДИН МИР

Правила форума

Участники

Новые сообщения

Обратная связь

Дорогие друзья! Сегодня тема нашей беседы - РОЖДЕСТВО.

Расскажите нам о том, как празднуют Рождество в вашей стране:

- когда отмечают Рождество;
- как украшают квартиру/дом к Рождеству;
- какие праздничные блюда готовят;
- какие подарки обычно дарят друг другу;
- где и как проводят рождественскую ночь.

Имя:

e-mail:

Отправить

Новое сообщение

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

В ответе **Задания 1** должна быть отражена следующая информация:

Информативно-значимый фрагмент	Важные смысловые детали
1. «различия: - в работе с учебным материалом, - в темпе развития, - психологические»	При восприятии учебного материала мальчики опираются на логику, девочки – на эмоции. При раздельном обучении дети меньше стесняются. Раздельное обучение в начальной школе решает проблему интеллектуального превосходства девочек. Психологически мальчики и девочки очень разные: девочки боятся критики, мальчикам необходима конкуренция. Более быстрое интеллектуальное развитие девочек рождает в мальчиках комплекс неполноценности. Раздельное обучение может решить такого рода проблемы.
2. «социальная адаптация»	Раздельное обучение препятствует социальной адаптации детей, лишая их возможности получения опыта общения с противоположным полом.
3. «неудачи в жизни»	Успехи и неудачи в личной и семейной жизни связаны в основном не с типом обучения – раздельным или совместным, но с атмосферой в собственной семье.
4. «частичное разделение»	Из-за определённых различий следует обучать мальчиков и девочек раздельно в начальной и средней школах и совместно – в старшей школе.
5. «любовь»	Возникновение симпатий между мальчиками и девочками стимулирует процесс саморазвития личности ребёнка.

ВАРИАНТ ОТВЕТА (ЗАДАНИЕ 1)

Здравствуй, Максим!

Спасибо за письмо! Я рад, что у тебя всё хорошо. У меня тоже всё в порядке.

Ты просил меня написать, что я думаю о раздельном обучении, с какими идеями я согласен, а с какими нет. Вот мой ответ на твой вопрос.

Я согласен с мнением, что мальчики и девочки психологически очень разные и они интересуются разными вещами, но думаю, это не значит, что их надо обучать раздельно.

Ты пишешь, что мальчики и девочки учатся по-разному: для мальчиков важна логика, а для девочек важны эмоции. И что дети меньше боятся отвечать, если в классе только мальчики или только девочки. Хотя у меня нет опыта учёбы в «мужском» классе, я не уверен, что всё действительно так. По-моему, способ учения и поведение зависят не от пола, а от типа личности.

Конечно же, между девочками и мальчиками есть разница, особенно когда они маленькие. Девочки более эмоциональны и боятся критики. Но если дети «работают» вместе, они учатся уважать друг друга. Поэтому в будущем, когда они всё равно будут вместе учиться в университете или работать, они будут лучше понимать друг друга. Так что я не думаю, что их надо разделять даже в младших классах.

Я абсолютно согласен с мнением, что в школе дети не только получают знания, но и учатся общаться друг с другом. Твой брат прав – мальчикам было бы скучно учиться без девочек. Как они потом смогут познакомиться с девочками, если никогда не разговаривали с ними? Они будут их бояться. А на совместных уроках они получают опыт общения.

И ещё я считаю, что если дети будут учиться все вместе, это поможет им в будущем построить семью (хотя психологи и говорят, что это не зависит от отношений с одноклассниками).

Поэтому я – за совместное обучение.

На этом кончаю. Надеюсь, тебе было интересно читать моё письмо.

Передай привет своей сестре Анне – я её так давно не видел!

С наилучшими пожеланиями,

твой друг Алекс.

ВАРИАНТ ОТВЕТА (ЗАДАНИЕ 2)

ОДНА ПЛАНЕТА		ОДИН МИР	
Правила форума	Участники	Новые сообщения	Обратная связь
Дорогие друзья! Сегодня тема нашей беседы - РОЖДЕСТВО. Расскажите нам о том, как празднуют Рождество в вашей стране: - когда отмечают Рождество; - как украшают квартиру/дом к Рождеству; - какие праздничные блюда готовят; - какие подарки обычно дарят друг другу; - где и как проводят рождественскую ночь.			
Имя:		Новое сообщение	
e-mail:		Я живу в Эстонии и хочу рассказать о том, как отмечают Рождество в моей стране. Рождество в Эстонии празднуют в конце декабря. Начало праздника – 24 декабря, 25 декабря – главный день праздника. Но все начинают готовиться к празднику заранее: покупают продукты, готовят подарки для родных и друзей. Конечно, мы обязательно украшаем квартиру – приносим домой ёлку и вешаем на неё красивые игрушки. А ещё мы украшаем дом рождественскими коронами из бумаги. На Рождество мы всегда готовим праздничные блюда. Например, мясо с картошкой и капусту. А ещё мы едим традиционную эстонскую колбасу и рождественское печенье и пьём домашнее пиво. В Эстонии есть специальная молитва, которую мы произносим за праздничным столом. Эта молитва учит нас не обижать ни людей, ни животных, быть внимательными, прощать всех, заботиться не только о родственниках, но и о незнакомых людях – особенно стариках. Рождественская ночь – тихое и спокойное время. Многие люди ходят в церковь. А ещё мы смотрим по телевизору рождественские передачи и просто проводим время со своей семьёй. И, конечно, мы ждём Деда Мороза, который приносит нам подарки. Дети заранее пишут ему письма, а в рождественскую ночь кладут на окно специальный носок и ждут, когда Дед Мороз придёт и положит им в носок подарок. Обычно мы дарим друг другу практичные подарки, а дети получают в подарок конфеты и игрушки. В городах в Рождество проходят концерты и фестивали, а на площадях открываются рождественские рынки. Там можно купить новогодние игрушки, сувениры, красивые тёплые шапки и перчатки, а также печенье и горячее вино.	
Отправить			

Контрольный лист экспертной оценки субтеста «Письмо»**Максимальное количество баллов — 80.****Задание 1.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 баллов
1. Адекватность созданного тестируемым текста поставленной в задании цели.	
2. Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла за пропуск важной смысловой детали).	
3. Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно-значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно-незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7. Дословное списывание большого фрагмента текста (-3 балла за каждый фрагмент).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:

8. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
9. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 1:	

Максимальная стоимость задания 1 – 40 баллов.

Задание 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 баллов
1. Адекватность создаваемого тестируемым текста поставленной в задании цели.	
2. Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос).	
3. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4. Коммуникативно-значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5. Коммуникативно-незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2:

6. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
7. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 2:	

Максимальная стоимость задания 2 – 40 баллов.

Примечание.

Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), **не должно** превышать максимальную стоимость задания.

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Письмо»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранных учащимся
1	40	
2	40	
ИТОГО:	80	

Субтест выполнен на _____ %.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Субтест 1. ПИСЬМО

Цель теста

Цель теста — проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяются:

1) адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач:

— **в области репродукции** — умение записать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявляемого текста и выразить своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения;

— **в области продуцирования** — умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ.

Структура и содержание теста

Тест состоит из 2 заданий и инструкции к его выполнению.

В задании 1 проверяются репродуктивно-продуктивные умения записать основное содержание предъявленного текста и выразить своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения.

Предъявляется печатный текст смешанного типа (описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения). Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объём текста — 600-700 слов.

Количество незнакомых слов — до 5 %.

В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему заданного объёма и с опорой на вербальное описание ситуации.

Предъявляется тема, в соответствии с коммуникативной установкой очерчиваются аспекты её рассмотрения и указывается объём высказывания.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста — **60 минут**. Время выполнения каждого отдельного задания не регламентируется.

Тексты и материалы заданий остаются у тестируемого до окончания работы. Тестируемый может возвращаться к выполненным заданиям и вносить в них изменения в течение всего времени, отведённого на тест.

Задание 1 — краткий письменный вариант предъявленного текста с выражением своего отношения.

Задание 2 — письменное монологическое высказывание на заданную тему (объём не менее 20 предложений).

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования, где контроль осуществляется на основе заданий со свободно конструируемыми ответами, проводится на основе экспертной оценки письменных работ испытуемым. При оценке результатов вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. Тестирующий проверяет письменные работы тестируемых и заполняет контрольные листы экспертной оценки.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **репродукции** прочитанного текста:

- 1) адекватность созданного испытуемым текста цели, сформулированной в задании;
- 2) полнота выбора целевой (запрашиваемой) информации;
- 3) соответствие информации текста, созданного тестируемым, информации текста-источника;
- 4) связность изложения;
- 5) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи;
- 6) краткая передача основной информации без дословного списывания больших фрагментов текста.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **продуцирования** прочитанного текста:

- 1) адекватность созданного тестируемым текста цели, сформулированной в задании;
- 2) соответствие количества смысловых единиц созданного тестируемым текста заданному объёму содержания и требуемому количеству предложений (сложное предложение оценивается как 2 предложения);

- 3) полнота (развёрнутость) раскрытия заданной темы;
- 4) логичность и связность изложения информации;
- 5) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи, свобода в использовании языковых средств.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

удовлетворительный — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 53 баллов);

неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 53 баллов).

Примечание.

Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), **не должно** превышать максимальную стоимость задания.

II.

6 текстов

Время: 35 минут

30 заданий

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

Мак 120 баллов

Выберите правильный вариант и отметьте его в соответствующей клетке. Например:

А ☐Б ☒ (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А ☒Б ☐ (А – ошибка, Б – правильный вариант)

Задания 1-5. Прослушайте **текст 1** – разговор Оли и Бориса. Постарайтесь понять, что они обсуждали. Выполните задания к тексту.

Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 1**.

1. Борис хочет стать

А ☐ преподавателемБ ☐ архитекторомВ ☐ художником

2. Оля встретила Бориса, когда шла

А ☐ на курсыБ ☐ в больницуВ ☐ в университет

3. В школе Борис не любил

А ☐ литературуБ ☐ химиюВ ☐ историю

4. Оля хочет стать

А ☐ терапевтомБ ☐ дантистомВ ☐ хирургом

5. Борис думает, что экзамен по русскому языку

А ☐ сложныйБ ☐ лёгкийВ ☐ творческий

Задания 6-10. Прослушайте **текст 2** – разговор Анны и Эдуарда. Постарайтесь понять тему их разговора. Выполните задания к тексту.

Внимание! У Вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 2**.

6. Эдуард не знает, где находится

- А ☐ конференц-зал
Б ☐ библиотека
В ☐ кафе

7. Сейчас Анна живёт

- А ☐ в Москве
Б ☐ в Лондоне
В ☐ в Санкт-Петербурге

8. Анна –

- А ☐ переводчик
Б ☐ преподаватель
В ☐ аспирантка

9. В университете Эдуард

- А ☐ изучает английскую филологию
Б ☐ преподаёт русский язык
В ☐ учит французский язык

10. Анна и Эдуард договорились встретиться во время перерыва

- А ☐ на факультете
Б ☐ в книжном киоске
В ☐ на первом этаже

Задания 11-15. Прослушайте **текст 3** – разговор по телефону. Вы должны понять, куда и зачем позвонил Максим и какую информацию он получил. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 3**.

11. Максим позвонил, чтобы поговорить

- А ☐ с преподавателем
Б ☐ с секретарём
В ☐ с директором

12. Максим хочет работать

- А ☐ в университете
Б ☐ на курсах
В ☐ в школе

13. Раньше Максим преподавал русский язык

- А ☐ в гимназии
Б ☐ в компании
В ☐ на филологическом факультете

14. Любимый учебник Максима называется

- А ☐ «Окно в Россию»
Б ☐ «Мы знакомы?»
В ☐ «Наше время»

15. Группа русского языка будет открыта

- А ☐ в октябре
Б ☐ в понедельник
В ☐ через три недели

Задания 16-20. Прослушайте **текст 4** – фрагмент интервью с известным историком моды и коллекционером одежды Александром Васильевым. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 4**.

16. Родина Александра Васильева –

- А ☐ Россия
Б ☐ Литва
В ☐ Франция

17. Чтобы заработать деньги, Васильев

- А ☐ стал гражданином Франции
Б ☐ играл в театре
В ☐ пел на улице

18. В Москве Александр Васильев

- А ☐ хранит одежду
Б ☐ работает
В ☐ отдыхает

19. Историк моды считает, что самое главное в его коллекции –

- А ☐ он сам
- Б ☐ одежда матери
- В ☐ его одежда

20. Александр Васильев открыл школу, в которой он

- А ☐ учит женщин красиво одеваться
- Б ☐ преподаёт психологию
- В ☐ читает лекции по истории моды

Задания 21–25. Прослушайте **текст 5** – рассказ о президенте Уругвая. Выполните задания к тексту.

Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 5**.

21. По мнению журнала "Форбс" президент Уругвая – ... президент.

- А ☐ самый необычный
- Б ☐ самый бедный
- В ☐ самый любимый

22. Девяносто процентов зарплаты президент

- А ☐ отдаёт людям
- Б ☐ оставляет себе
- В ☐ берёт у государства

23. Хосе Мухика живёт

- А ☐ во дворце
- Б ☐ в столице
- В ☐ в деревне

24. Раньше Хосе Мухика был

- А ☐ министром
- Б ☐ сенатором
- В ☐ полицейским

25. Счастье для президента Уругвая –

- А ☐ быть бедным
- Б ☐ помогать людям
- В ☐ быть свободным

Задания 26–30. Прослушайте **текст 6** – информацию о РУДН (Российском университете дружбы народов). Выполните задания к тексту.

Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 6**.

26. В Российском университете дружбы народов проходит

- A** ☐ День университета
- Б** ☐ День открытых дверей
- В** ☐ День России

27. Гостям покажут фильм

- A** ☐ об истории РУДН
- Б** ☐ о ректоре университета
- В** ☐ о жизни университета сегодня

28. О вступительных экзаменах в университет

- A** ☐ расскажут деканы факультетов
- Б** ☐ расскажут преподаватели
- В** ☐ расскажет ректор

29. Директор библиотеки встретится с гостями

- A** ☐ в компьютерном зале
- Б** ☐ на Интернет-портале
- В** ☐ в читальном зале

30. На первом этаже можно

- A** ☐ поговорить с выпускниками
- Б** ☐ купить учебники
- В** ☐ посетить кафе

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗВУЧАЩИЕ МАТЕРИАЛЫ К СУБТЕСТУ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задания 1-5. Прослушайте **текст 1** – разговор Оли и Бориса. Постарайтесь понять, что они обсуждали. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 1**.

ТЕКСТ 1 (диалог)

- Привет, Борис! Куда ты так спешишь и что у тебя в руках?
- Привет, Оля! Это мои рисунки.
- Ты хочешь стать художником?
- Не угадала! Я буду поступать в архитектурный институт. Несу рисунки преподавателю, который помогает мне готовиться к экзаменам. А как у тебя дела?
- А я собираюсь в следующем году поступать в медицинский университет. Для поступления мне нужно посещать подготовительные курсы по химии. Вот как раз туда я и иду. Я мечтаю стать врачом, чтобы работать в больнице и спасать жизни людей.
- Да-а, Оля, непростую профессию ты себе выбрала. У меня с химией в школе всегда были проблемы. Я больше всего любил историю и литературу.
- А что родители думают о твоём выборе?
- Они рады. В нашей семье много врачей. Только бабушка, которая работает терапевтом в поликлинике, не хочет, чтобы я училась на хирурга. Она говорит, что это очень трудная работа и предлагает мне подумать о профессии дантиста. Но я уже всё решила. Борис, а какие экзамены ты будешь сдавать?
- Сначала будут лёгкие экзамены – по русскому языку и математике. За эти предметы я не волнуюсь, потому что у меня высокие баллы в школе. А потом будет творческий экзамен – рисунок. Это самое сложное.
- Я уверена, что у тебя всё получится, ты очень талантливый. Желаю тебе удачи!
- Спасибо, Оля! И я тебе тоже!

Задания 6-10. Прослушайте **текст 2** – разговор Анны и Эдуарда. Постарайтесь понять тему их разговора. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 2**.

ТЕКСТ 2 (диалог)

- Здравствуйте! Меня зовут Эдуард.
- Добрый день, я – Анна.
- Очень приятно! Я приехал на конференцию. Вы не знаете, в какой зал нужно идти? Мне сказали, что это находится где-то между библиотекой и кафе...
- Я тоже туда иду. Давайте пойдём вместе, я вам покажу!
- Спасибо. Анна, у вас небольшой акцент. Откуда вы приехали?
- Из Лондона.
- Из Лондона?! Вы так хорошо говорите по-русски!
- Мои родители русские. До пяти лет я жила здесь, в Москве, но потом моя семья переехала в Англию. Я рада, что не забыла родной язык. Сейчас я учусь в аспирантуре, и мне очень помогает знание русского и английского языков. Кстати, на этой конференции я буду делать доклад о проблемах перевода. А откуда вы, Эдуард?
- Из Санкт-Петербурга. Я преподаватель русского языка иностранным студентам в университете.
- А какие ещё языки вы знаете?
- Английский и немного французский. Приезжайте к нам на филологический факультет, осенью у нас будет интересная конференция.
- Спасибо за приглашение!
- Анна, извините, я хочу ещё успеть зайти в книжный киоск. Давайте встретимся во время перерыва и продолжим наш разговор. Буду ждать вас здесь, на первом этаже.
- Договорились! До встречи, Эдуард!

Задания 11-15. Прослушайте **текст 3** – разговор по телефону. Вы должны понять, куда и зачем позвонил Максим и какую информацию он получил. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 3**.

ТЕКСТ 3 (диалог)

- Курсы иностранных языков. Марина. Секретарь. Я вас слушаю.
- Здравствуйте! Я бы хотел поговорить с директором.
- По какому вопросу вы звоните?
- Я узнал, что вам нужен преподаватель русского языка.
- Вы можете поговорить об этом со мной. Расскажите о себе, пожалуйста.
- Меня зовут Максим, мне двадцать четыре года, я живу в Таллинне, заканчиваю университет.
- А где вы изучали русский язык?
- В школе. И продолжаю сейчас изучать на филологическом факультете.
- А опыт работы преподавателем у вас есть?
- Я вёл занятия в гимназии, а также у меня был ученик, которому русский язык был нужен для работы в российской компании.
- А по какому учебнику вы работаете?
- Я могу работать по разным, но больше всего мне нравится учебник "Наше время".
- У нас все преподаватели работают по учебнику «Окно в Россию». Вы знакомы с ним?
- Конечно, я много раз использовал его.
- Хорошо. Максим, через месяц, в октябре, у нас открывается новая группа русского языка. Занятия будут проходить три раза в неделю.
- Меня очень заинтересовало ваше предложение.
- Отлично! Тогда ждём вас в понедельник для разговора с нашим директором.
- Спасибо!

Задания 16-20. Прослушайте **текст 4** – фрагмент интервью с известным историком моды и коллекционером одежды Александром Васильевым. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 4**.

ТЕКСТ 4

Мне трудно сказать, откуда я. Я – русский, родился и вырос в Москве в театральной семье. Учился в разных местах, но думаю, что главное образование я получил во Франции. А самый мой любимый дом находится в Литве.

Когда-то, чтобы заработать деньги себе на жизнь, я пел на парижских улицах русские песни. Через несколько лет после этого я стал гражданином этой страны и начал работать во французских театрах.

У меня несколько домов. Все они находятся в разных странах Европы. И каждый из них играет свою роль для меня. Моя работа, конечно, связана с московским домом. Коллекция одежды находится в моём парижском доме. А в литовском доме есть прекрасный сад, в котором я люблю отдыхать.

Необычную одежду я начал собирать в детстве. Моя мама была очень элегантной женщиной. Она любила красиво одеваться. С её одежды и началась моя коллекция. Меня часто спрашивают, какой экспонат моей коллекции самый дорогой. И я всегда шучу, когда отвечаю: я самый дорогой и главный экспонат. Без *этого* экспоната коллекция не существует.

Меня постоянно приглашают в разные страны читать лекции по истории моды. А несколько лет назад я создал "Школу Александра Васильева", в которую может прийти любая женщина, и я научу её одеваться и быть красивой. Если у женщины проблемы, ей не нужно обращаться к психологу, ей нужно прийти в мою школу. И она уйдёт из неё счастливой.

Задания 21–25. Прослушайте **текст 5** – рассказ о президенте Уругвая. Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 5**.

ТЕКСТ 5

Я хочу рассказать вам об очень необычном человеке. В журнале "Форбс" была опубликована статья о том, сколько зарабатывают главы государств. Меньше всего денег оказалось у главы Уругвая. Его зовут Хосе Мухика. Граждане страны очень любят его и гордятся им.

Как вы думаете, а какая зарплата у президента Уругвая? Получает Хосе Мухика двенадцать тысяч долларов в месяц, но себе он берёт только десять процентов зарплаты, отдавая девяносто процентов людям своего государства.

Все президенты, которые управляли Уругваем до Хосе Мухики, жили во дворцах. А Хосе отказался от дворца и выбрал для жизни скромный деревенский дом около столицы. Ездит президент Уругвая на старой машине.

У Хосе есть жена. Первая леди Уругвая работает сенатором. Они познакомились в то время, когда Хосе Мухика исполнял функции министра земледелия. А президентом он стал в две тысячи девятом году.

В доме Хосе Мухики есть очень красивый сад, где его жена выращивает цветы. А охраняют их дом полицейский и любимая собака президента.

Хосе Мухика говорит, что у него нет больших денег, но бедным при этом он себя не чувствует. По мнению президента, бедные – это те, кто работает только для того, чтобы жить лучше других. А он работает для своей родины и для людей. Путь к счастью у каждого человека свой. Своё счастье Хосе нашёл в помощи другим.

Видите, можно быть счастливым и свободным, даже если ты – глава государства!

Задания 26–30. Прослушайте **текст 6** – информацию о РУДН (Российском университете дружбы народов). Выполните задания к тексту. Внимание! У вас есть **45 секунд**, чтобы прочитать **задания к тексту 6**.

ТЕКСТ 6

Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на Дне открытых дверей. Такой День проводится каждый год, чтобы все желающие могли познакомиться с Российским университетом дружбы народов.

Организаторами сегодняшнего мероприятия для вас подготовлена интересная программа. Сначала вы посмотрите документальный фильм об истории создания нашего университета. Потом перед вами выступит ректор. Он расскажет о том, как живёт университет сегодня и как он развивается.

После этого мы пригласим вас на встречу с преподавателями и деканами наших факультетов. Вы сможете задать им все интересующие вас вопросы. Деканы факультетов расскажут вам о вступительных экзаменах и о том, какие документы необходимы для поступления.

Затем вы пройдёте в нашу библиотеку, в читальном зале которой состоится встреча с её директором. А в компьютерном зале вам продемонстрируют работу Интернет-портала РУДН.

В холле вас будут ждать наши выпускники. Они специально пришли сегодня, чтобы рассказать будущим студентам о том, как они учились здесь. В киоске на первом этаже вы сможете купить учебную литературу для подготовки к экзаменам. А на втором этаже для вас будет работать кафе.

Желаем вам хорошего настроения и интересной встречи!

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Максимальное количество баллов — **120**.

1 позиция = **4 балла**

1.	A	Б	B
2.	A	Б	B
3.	A	Б	B
4.	A	Б	B
5.	A	Б	B
6.	A	Б	B
7.	A	Б	B
8.	A	Б	B
9.	A	Б	B
10.	A	Б	B
11.	A	Б	B
12.	A	Б	B
13.	A	Б	B
14.	A	Б	B
15.	A	Б	B
16.	A	Б	B
17.	A	Б	B
18.	A	Б	B
19.	A	Б	B
20.	A	Б	B
21.	A	Б	B
22.	A	Б	B
23.	A	Б	B
24.	A	Б	B
25.	A	Б	B
26.	A	Б	B
27.	A	Б	B
28.	A	Б	B
29.	A	Б	B
30.	A	Б	B

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

Цель теста

Цель теста — проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяются:

1) умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач:

— умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога);

— умение понимать монологическую речь (тему аудитивного высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части высказывания);

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего текста.

Структура и содержание теста

Тест состоит из 6 текстов, 30 заданий и инструкции к их выполнению.

Задания 1—15 (диалоги 1-3) — проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия диалогической речи.

Задания 16—30 (тексты 4—6) — проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи.

В заданиях 1—15 проверяется умение понять диалогические высказывания: основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются 3 текста-диалога в звучащей форме и текстовые задания с тремя вариантами выбора в печатной форме. Тематика диалогов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Объём текстов — 10—13 развёрнутых реплик.

Количество незнакомых слов — до 2 %.

Средний темп речи — 210-230 слогов в минуту.

Количество предъявлений — 1.

В заданиях 16—30 проверяется умение полно и точно определить тему аудитивного высказывания, понять основную мысль автора, главную информацию смысловых частей аудиотекста монологического характера.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения), в звучащей форме, а также тестовые задания с 3 вариантами выбора в печатной форме. Тематика монологических текстов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Объём всех монологических текстов — 800-900 слов.

Количество незнакомых слов — до 3 %.

Средний темп речи — 220-250 слогов в минуту.

Количество предъявлений — 1.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста — 35 минут.

Количество заданий — 30.

Время выполнения тестируемым каждого задания — 10-15 секунд, оно регламентируется звучанием аудиозаписи (на диалоги 1, 2, 3 и задания 1-15 отводится 15 минут, на тексты 4, 5, 6 и задания 16-30 — 20 минут).

Форма выполнения заданий. Предъявляются тексты в звучащей форме и тестовые задания с 3 вариантами выбора в печатной форме. Выбор правильного варианта фиксируется в самом тесте.

Обработка результатов тестирования

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Весь тест по аудированию оценивается в 120 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

удовлетворительный — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 79 баллов);

неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 79 баллов).

100 вопросов

Время: 40 минут

Максимум: 100 баллов

Субтест 3. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Выберите правильный вариант и отметьте его в соответствующей клетке. Например:

А ☐Б ☒ (Б – правильный вариант)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А ☒Б ☒ (А – ошибка, Б – правильный вариант)**ЧАСТЬ 1. Выберите правильный вариант.**

1.	Я хочу ... в Московский государственный университет.	(А)	☐	выступить
		(Б)	☐	наступить
		(В)	☐	поступить
2.	Мой ... брат недавно женился.	(А)	☐	старший
		(Б)	☐	старый
		(В)	☐	старинный
3.	Маргарита прекрасно знает	(А)	☐	по-французски
		(Б)	☐	французский язык
		(В)	☐	на французском языке
4.	У ребёнка ... лоб. Наверное, у него высокая температура.	(А)	☐	тёплый
		(Б)	☐	жаркий
		(В)	☐	горячий
5.	Родители говорят, что я обязательно должен получить ... образование.	(А)	☐	высокое
		(Б)	☐	высшее
		(В)	☐	большое
6.	Я часто пользуюсь ... транспортом.	(А)	☐	народным
		(Б)	☐	общественным
		(В)	☐	общим
7.	... мои одноклассники уже побывали в Санкт-Петербурге.	(А)	☐	Некоторые
		(Б)	☐	Несколько
		(В)	☐	Немного
8.	Фильм был скучный, и я заснул через 10 минут ... его начала.	(А)	☐	перед
		(Б)	☐	после
		(В)	☐	до
9.	– В тексте есть слово «Калининград». Что оно значит? – Это ... города.	(А)	☐	название
		(Б)	☐	имя
		(В)	☐	тема
10.	Анна рассказала нам интересную	(А)	☐	проблему
		(Б)	☐	задачу
		(В)	☐	историю

11.	– Эльза, ... календарь на стену.	(А)	☐	повесь
		(Б)	☐	положи
		(В)	☐	поставь
12.	Скоро иностранные студенты начнут ... историю России.	(А)	☐	учиться
		(Б)	☐	учить
		(В)	☐	изучать
13.	Моей сестре нравится ... по городу.	(А)	☐	отдыхать
		(Б)	☐	гулять
		(В)	☐	играть
14.	Диме 4 года, но он уже ... читать и писать.	(А)	☐	знает
		(Б)	☐	умеет
		(В)	☐	понимает
15.	Денис и Таня часто ... друг с другом по телефону.	(А)	☐	объясняют
		(Б)	☐	рассказывают
		(В)	☐	разговаривают

ЧАСТЬ 2. Выберите правильный вариант.

16.	– Поздравляю вас ... !	(А)	☐	для праздника
		(Б)	☐	с праздником
		(В)	☐	за праздник
17.	– Томас, почему ты ... не веришь?	(А)	☐	обо мне
		(Б)	☐	меня
		(В)	☐	мне
18.	– Ребята, кто хочет участвовать ... ?	(А)	☐	на спектакле
		(Б)	☐	в спектакле
		(В)	☐	у спектакля
19.	– Роберт, ты не забыл покормить ... ?	(А)	☐	собаку
		(Б)	☐	собаке
		(В)	☐	собаки
20.	... всё понятно.	(А)	☐	Нам
		(Б)	☐	Мы
		(В)	☐	Нами
21.	Мой отец уже много лет руководит	(А)	☐	с научной лабораторией
		(Б)	☐	научную лабораторию
		(В)	☐	научной лабораторией
		(Г)	☐	научной лаборатории
22.	– Вы уже были на выставке картин ... ?	(А)	☐	российский художник
		(Б)	☐	российскому художнику
		(В)	☐	российского художника
		(Г)	☐	российским художником
23.	Я хорошо подготовился	(А)	☐	с этим экзаменом
		(Б)	☐	к этому экзамену
		(В)	☐	об этом экзамене
		(Г)	☐	для этого экзамена

24. Его мама работает	(A)	☐	в центральную библиотеку
	(Б)	☐	к центральной библиотеке
	(B)	☐	центральную библиотеку
	(Г)	☐	в центральной библиотеке
25. – Как вы обычно проводите ... ?	(A)	☐	о свободном времени
	(Б)	☐	свободное время
	(B)	☐	со свободным временем
	(Г)	☐	свободному времени
26. Школьники только что вернулись	(A)	☐	с интересной экскурсией
	(Б)	☐	интересную экскурсию
	(B)	☐	от интересной экскурсии
	(Г)	☐	с интересной экскурсии
27. Я не согласна	(A)	☐	ваше мнение
	(Б)	☐	за ваше мнение
	(B)	☐	с вашим мнением
	(Г)	☐	о вашем мнении
28. – Вы должны перевести этот текст	(A)	☐	на английский язык
	(Б)	☐	в английском языке
	(B)	☐	от английского языка
	(Г)	☐	с английским языком
29. Космонавты выполняют	(A)	☐	важную работу
	(Б)	☐	важной работы
	(B)	☐	важная работа
	(Г)	☐	важной работой
30. – Желаю вам ... !	(A)	☐	крепкое здоровье
	(Б)	☐	крепкого здоровья
	(B)	☐	с крепким здоровьем
	(Г)	☐	о крепком здоровье
31. Моя сестра занимается	(A)	☐	фигурное катание
	(Б)	☐	на фигурном катании
	(B)	☐	фигурным катанием
	(Г)	☐	с фигурным катанием
32. Фильм произвёл на меня	(A)	☐	о большом впечатлении
	(Б)	☐	большого впечатления
	(B)	☐	с большим впечатлением
	(Г)	☐	большое впечатление
33. Известный гитарист организовал	(A)	☐	музыкальному фестивалю
	(Б)	☐	на музыкальном фестивале
	(B)	☐	на музыкальный фестиваль
	(Г)	☐	музыкальный фестиваль
34. – Я уверен, ты сможешь добиться	(A)	☐	большой успех
	(Б)	☐	большого успеха
	(B)	☐	большому успеху
	(Г)	☐	с большим успехом
35. Недавно я получил письмо	(A)	☐	от старого друга
	(Б)	☐	старому другу
	(B)	☐	со старым другом

36. ... скоро исполнится 18 лет.	(A)	☐	Их старшему сыну
	(Б)	☐	Их старшего сына
	(B)	☐	У их старшего сына
37. ... спектакля нельзя разговаривать.	(A)	☐	После
	(Б)	☐	До
	(B)	☐	Во время
38. – Скажите, пожалуйста, когда будут готовы документы? – ... всё будет готово.	(A)	☐	Через час
	(Б)	☐	Час назад
	(B)	☐	Час
39. ... мы с папой пойдём в зоопарк.	(A)	☐	Выходной день
	(Б)	☐	К выходному дню
	(B)	☐	В выходной день
40. Этот завод работает	(A)	☐	в 1952-ом году
	(Б)	☐	с 1952-ого года
	(B)	☐	1952-ой год
41. Испанский язык Мария выучила	(A)	☐	за год
	(Б)	☐	год
	(B)	☐	на год
42. Школьник взял в библиотеке несколько	(A)	☐	книги
	(Б)	☐	книга
	(B)	☐	книг
43. Мы пригласили в гости	(A)	☐	друзей
	(Б)	☐	друзья
	(B)	☐	друзьями
44. Раньше Алиса никогда не каталась	(A)	☐	с коньками
	(Б)	☐	на коньках
	(B)	☐	в коньках
45. У меня нет с собой	(A)	☐	денег
	(Б)	☐	деньги
	(B)	☐	деньгами
46. Художник изобразил на картине	(A)	☐	свои дочери
	(Б)	☐	своих дочерей
	(B)	☐	со своими дочерьми
47. – ... ты умеешь играть?	(A)	☐	Какие музыкальные инструменты
	(Б)	☐	С какими музыкальными инструментами
	(B)	☐	На каких музыкальных инструментах

ЧАСТЬ 3. Выберите правильный вариант.

48. Юноша с детства мечтал ... в космос.	(A)	☐	полететь
	(Б)	☐	полетит
	(B)	☐	полетел
49. И на пенсии моя бабушка продолжала ... журналистикой.	(A)	☐	занималась
	(Б)	☐	занимается
	(B)	☐	заниматься

50. Саша любит ... животных.	(A)	☐	фотографирует
	(Б)	☐	фотографировать
	(B)	☐	фотографировал
51. Мы должны ... пожилым людям.	(A)	☐	помогать
	(Б)	☐	помогаем
	(B)	☐	помогали
52. Я уже ... подарок для тебя.	(A)	☐	выбрал
	(Б)	☐	выбрать
	(B)	☐	выберу
53. Школьники всегда ждут, когда ... каникулы.	(A)	☐	начаться
	(Б)	☐	начнутся
	(B)	☐	начались
54. Иван не сразу ... адрес друга.	(A)	☐	запоминаю
	(Б)	☐	запоминал
	(B)	☐	запомнил
55. Раньше я всегда ... утреннюю гимнастику.	(A)	☐	делать
	(Б)	☐	делаю
	(B)	☐	делал
56. Сын ... отцу о своих проблемах, и отец пообещал помочь ему.	(A)	☐	рассказывал
	(Б)	☐	рассказал
57. – Вы когда-нибудь раньше ... этого человека?	(A)	☐	видели
	(Б)	☐	увидели
58. Когда Марк ... на вопросы экзаменатора, он очень волновался.	(A)	☐	отвечал
	(Б)	☐	ответил
59. Весь вечер друзья ... этот вопрос.	(A)	☐	обсуждали
	(Б)	☐	обсудили
60. После того как дождь ... , мы пошли гулять.	(A)	☐	кончался
	(Б)	☐	кончился
61. Обычно Виктор ... летние каникулы у бабушки в деревне.	(A)	☐	проводит
	(Б)	☐	проведёт
62. Он не умеет ... на велосипеде.	(A)	☐	ходить
	(Б)	☐	ездить
63. – Мы опаздываем! Ты можешь ... быстрее? – Не могу, у меня болит нога.	(A)	☐	ходить
	(Б)	☐	идти
64. Я ... в бассейн три раза в неделю.	(A)	☐	хожу
	(Б)	☐	иду
65. Мой отец ... школьный автобус.	(A)	☐	возит
	(Б)	☐	водит
66. Маша встретила друга в аэропорту и сейчас ... его на такси в гостиницу.	(A)	☐	возит
	(Б)	☐	везёт
67. – Оля, где ты была утром? – ... сестру в поликлинику.	(A)	☐	Возила
	(Б)	☐	Везла
68. Вчера, когда я ... из школы, я встретил Инну и Алекса.	(A)	☐	шёл
	(Б)	☐	ходил
69. Когда это случилось, я ещё не ... в школу.	(A)	☐	шла
	(Б)	☐	ходила

70. Их сыну только 11 месяцев, а он уже	(A)	☐	идёт
	(Б)	☐	ходит
71. Из-за плохой погоды самолёты сегодня не	(A)	☐	летят
	(Б)	☐	летают
72. Самолёт ... так низко, что мы могли видеть дома и улицы города.	(A)	☐	летел
	(Б)	☐	летал
73. Авиапассажиры, которые часто ..., получают скидки на билеты.	(A)	☐	летят
	(Б)	☐	летают
74. Я думаю, что никто не сможет ... океан.	(A)	☐	переплыть
	(Б)	☐	приплыть
	(В)	☐	поплыть
75. Африканский спортсмен ... до финиша первым.	(A)	☐	добежал
	(Б)	☐	отбежал
	(В)	☐	вбежал
76. Дениса нет дома, он ... на экскурсию.	(A)	☐	приехал
	(Б)	☐	переехал
	(В)	☐	поехал
77. – Сергей, ты едешь в центр города? – Да. – ... меня, пожалуйста, до рынка.	(A)	☐	Привези
	(Б)	☐	Повези
	(В)	☐	Довези
78. За три часа они не успели ... все залы музея.	(A)	☐	войти
	(Б)	☐	зайти
	(В)	☐	обойти
79. Когда я ... мимо театра, я всегда смотрю афишу.	(A)	☐	прохожу
	(Б)	☐	ухожу
	(В)	☐	выхожу

ЧАСТЬ 4. Выберите правильный вариант.

80. Эта поэма уже ... на русский язык.	(A)	☐	переводившая
	(Б)	☐	переведённая
	(В)	☐	переведена
81. Мне понравился сувенир, ... другом в Санкт-Петербурге.	(A)	☐	куплен
	(Б)	☐	купленный
	(В)	☐	купивший
82. Я получил приглашение на свадьбу от друга, с которым я	(A)	☐	давно не встречал
	(Б)	☐	работает за границей
	(В)	☐	хорошо понимаю
	(Г)	☐	дружу с детства
83. Мне позвонил знакомый, которого я	(A)	☐	не видел уже несколько лет
	(Б)	☐	обещал помочь
	(В)	☐	тебе рассказывал
	(Г)	☐	познакомился недавно
84. Старые люди, ... есть домашние животные, чувствуют себя менее одиноко.	(A)	☐	которых
	(Б)	☐	у которых
	(В)	☐	которые
	(Г)	☐	с которыми

85. – Скажи, сколько лет девушке, ... ты хочешь жениться? – Двадцать.	(A)	☐	которой
	(Б)	☐	с которой
	(B)	☐	на которой
	(Г)	☐	которую
86. – Ты знаешь, ... города входят в Золотое кольцо России? – Конечно, знаю.	(A)	☐	каких
	(Б)	☐	какие
	(B)	☐	какими
87. Павел не сказал, ... он отдал свой велосипед.	(A)	☐	кто
	(Б)	☐	у кого
	(B)	☐	кому
88. Никто из соседей Антона не знал, ... он приехал.	(A)	☐	откуда
	(Б)	☐	куда
	(B)	☐	где
89. ... ехать в незнакомую страну, вы должны познакомиться с её обычаями и традициями.	(A)	☐	До того как
	(Б)	☐	В то время как
	(B)	☐	После того как
90. ... все были заняты, никто не пошёл гулять с собакой.	(A)	☐	Если
	(Б)	☐	Так как
	(B)	☐	Несмотря на то что
91. – ... я была свободна вечером, я пошла бы с тобой в кино.	(A)	☐	Когда
	(Б)	☐	Если бы
	(B)	☐	Хотя
92. Я пишу карандашом, ... забыл дома ручку.	(A)	☐	потому что
	(Б)	☐	поэтому
93. Дети были очень голодны, ... съели все бутерброды за пять минут.	(A)	☐	поэтому
	(Б)	☐	потому что
94. – Вы знаете, ... поётся в этой английской песне?	(A)	☐	о чём
	(Б)	☐	чего
95. Отец сказал сыну, ... он одевался быстрее.	(A)	☐	что
	(Б)	☐	чтобы
96. Антон подумал, ... этот фильм надо обязательно посмотреть.	(A)	☐	что
	(Б)	☐	чтобы
97. Я не понимаю, на ... языке они говорят.	(A)	☐	каком
	(Б)	☐	котором
98. Был поздний вечер, ... гости начали собираться домой.	(A)	☐	а
	(Б)	☐	и
	(B)	☐	но
99. Я хотел бы знать, ... у нас перерыв на обед.	(A)	☐	будет ли
	(Б)	☐	если будет
100. Можете звонить мне в любое время, ... нужно.	(A)	☐	если будет
	(Б)	☐	будет ли

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

Субтест 3. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Максимальное количество баллов — 100.

1.	A	Б	В	
2.	A	Б	В	
3.	A	Б	В	
4.	A	Б	В	
5.	A	Б	В	
6.	A	Б	В	
7.	A	Б	В	
8.	A	Б	В	
9.	A	Б	В	
10.	A	Б	В	
11.	A	Б	В	
12.	A	Б	В	
13.	A	Б	В	
14.	A	Б	В	
15.	A	Б	В	
16.	A	Б	В	
17.	A	Б	В	
18.	A	Б	В	
19.	A	Б	В	
20.	A	Б	В	
21.	A	Б	В	Г
22.	A	Б	В	Г
23.	A	Б	В	Г
24.	A	Б	В	Г
25.	A	Б	В	Г
26.	A	Б	В	Г
27.	A	Б	В	Г
28.	A	Б	В	Г
29.	A	Б	В	Г
30.	A	Б	В	Г

31.	A	Б	В	Г
32.	A	Б	В	Г
33.	A	Б	В	Г
34.	A	Б	В	Г
35.	A	Б	В	
36.	A	Б	В	
37.	A	Б	В	
38.	A	Б	В	
39.	A	Б	В	
40.	A	Б	В	
41.	A	Б	В	
42.	A	Б	В	
43.	A	Б	В	
44.	A	Б	В	
45.	A	Б	В	
46.	A	Б	В	
47.	A	Б	В	
48.	A	Б	В	
49.	A	Б	В	
50.	A	Б	В	
51.	A	Б	В	
52.	A	Б	В	
53.	A	Б	В	
54.	A	Б	В	
55.	A	Б	В	
56.	A	Б		
57.	A	Б		
58.	A	Б		
59.	A	Б		
60.	A	Б		

61.	A	Б		
62.	A	Б		
63.	A	Б		
64.	A	Б		
65.	A	Б		
66.	A	Б		
67.	A	Б		
68.	A	Б		
69.	A	Б		
70.	A	Б		
71.	A	Б		
72.	A	Б		
73.	A	Б		
74.	A	Б	В	
75.	A	Б	В	
76.	A	Б	В	
77.	A	Б	В	
78.	A	Б	В	
79.	A	Б	В	
80.	A	Б	В	

81.	A	Б	В	
82.	A	Б	В	Г
83.	A	Б	В	Г
84.	A	Б	В	Г
85.	A	Б	В	Г
86.	A	Б	В	
87.	A	Б	В	
88.	A	Б	В	
89.	A	Б	В	
90.	A	Б	В	
91.	A	Б	В	
92.	A	Б		
93.	A	Б		
94.	A	Б		
95.	A	Б		
96.	A	Б		
97.	A	Б		
98.	A	Б	В	
99.	A	Б		
100.	A	Б		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Субтест 3. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Цель теста

Цель теста – проверка сформированности языковой компетентности, необходимой для решения определённых коммуникативных задач в соответствии с «Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень».

В процессе тестирования проверяются умения:

- 1) различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (*часть 1, позиции 1-15*);
- 2) правильно употреблять предложно-падежные формы имён в контексте высказывания (*часть 2, позиции 16-47*);
- 3) правильно использовать глагольные формы с учётом контекста и ситуации, в том числе: инфинитивные конструкции (*позиции 48-51*), видовременные формы (*позиции 52-61*) и глаголы движения, включающие бесприставочные (*позиции 62-73*) и приставочные глаголы (*позиции 74-79*);
- 4) использовать структуру простого и сложного предложения в заданных контекстах (*часть 4, позиции 80-100*).

Структура и содержание теста

- Тест состоит из 4 частей, включающих 100 позиций выбора, и инструкции к его выполнению.

Первая часть: **лексические единицы и их значения** (*позиции 1-15*).

Вторая часть: **предложно-падежная система имён** (*позиции 16-47*).

Третья часть: **глагольная система, в т.ч. видо-временные формы, инфинитивные конструкции, глаголы движения** (*позиции 48-79*).

Четвёртая часть: **структура простого и сложного предложения** (*позиции 80-100*).

- Предъявляемые в тесте задания строятся на базе Лексического минимума, объём которого определяется Государственным стандартом первого сертификационного уровня общего владения РКИ (около 2300 единиц). Определение уровня владения лексико-грамматическим материалом осуществляется на функциональной и синтаксической основе.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста – **40 минут**.

Количество заданий – **100**.

Форма выполнения заданий: предъявляется тест в печатной форме, включающий тестовые задания с несколькими вариантами выбора. Выбор правильного варианта фиксируется в самом тесте.

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы. На контрольной матрице:

а) указано общее максимальное количество баллов за тест;

б) отмечены правильные варианты ответов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл, следовательно, весь тест оценивается максимально в 100 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

удовлетворительный – не менее 66% стоимости субтеста (не менее 66 баллов);

неудовлетворительный – менее 66% стоимости субтеста (менее 66 баллов).

3 текста

20 заданий

Время: 50 минут

Макс 140 баллов

Субтест 4. ЧТЕНИЕ

Выберите правильный вариант и отметьте его в соответствующей клетке. Например:

А ☐Б ☒ (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А ☒Б ☐ (А – ошибка, Б – правильный вариант)

Задания 1–6. Прочитайте **текст 1** – фрагмент статьи о новом московском парке «Зарядье». Выполните задания после него. Выберите вариант, который **наиболее полно и точно** отражает содержание текста.

ТЕКСТ 1

Недавно в центре Москвы, рядом с Кремлём и Красной площадью открылся новый парк, который называется «Зарядье».

Создавать этот парк российским специалистам помогала международная команда архитекторов, инженеров и ландшафтных дизайнеров. В парке природа и технологии, история и современность соединяются и дополняют друг друга.

За свою многовековую историю этот район Москвы не раз менял свой внешний вид. Когда-то здесь проходила первая за стенами Кремля московская улица. Здесь находилось Английское посольство, а позже жили представители царской династии... В начале XX века на этом месте начали строить одно из самых высоких зданий Москвы, но строительство было прекращено, а на этой территории построили гостиницу «Россия», которая принимала гостей около 40 лет.

После закрытия и разрушения гостиницы это место долгое время оставалось пустым, пока в 2012 году власти города не приняли решение открыть здесь парк.

Теперь «Зарядье» – одна из достопримечательностей современной Москвы. На территории парка находятся как старинные церкви XVI-XVII веков, так и удивительные современные здания и конструкции. Например, здесь есть необычный мост, «висящий» в воздухе. С этого моста открывается прекрасный вид на Кремль, набережную и сам парк.

В подземном музее парка, рассказывающем об истории этого места, представлены предметы, найденные археологами в этом районе. В Гастрономическом центре можно попробовать блюда традиционной русской кухни, а также купить в качестве сувенира продукты, привезённые из разных уголков страны. А любители музыки могут послушать концерты на одной из самых современных музыкальных площадок в мире.

Но главная роль в парке отдана природе. Здесь созданы разные природные зоны России. Например, почувствовать атмосферу русского Севера и узнать о жизни северных народов можно в «Ледяной пещере», где температура не поднимается выше -5 градусов. В парке можно не только узнать больше о природе страны, но и отдохнуть от шума большого города, погулять по лесу или посидеть у воды.

1. В создании парка «Зарядье» участвовали
А ☐ только российские специалисты
Б ☐ только иностранные специалисты
В ☐ специалисты из России и других стран
2. В XX веке на этом месте ...
А ☐ работало английское посольство
Б ☐ находилась гостиница
В ☐ построили высочайшее здание Москвы
3. В 2012 году власти города решили
А ☐ оставить это место пустым
Б ☐ разрушить гостиницу «Россия»
В ☐ создать на этом месте парк
4. Здания и храмы на территории «Зарядья» построены... .
А ☐ в разные периоды времени
Б ☐ в начале этого века
В ☐ несколько веков назад
5. В Гастрономическом центре вы можете
А ☐ купить традиционные русские сувениры
Б ☐ поест и купить продукты со всей России
В ☐ посетить музыкальную площадку
6. В «Ледяной пещере» температура
А ☐ минус пять градусов и выше
Б ☐ минус пять градусов и ниже
В ☐ всегда ровно минус пять градусов

Задания 7-16. Прочитайте **текст 2** – фрагмент статьи о жителе Индии Бабаре Али. Выполните задания после него. Выберите вариант, который **наиболее полно и точно** отражает содержание текста.

ТЕКСТ 2

В индийском городе Муршидабад каждый второй житель не умеет читать и писать. У многих семей нет денег, чтобы заплатить за обучение детей, поэтому многие дети с пяти лет уже начинают работать.

Житель этого города Бабар Али стал первым человеком в своей семье, у которого появилась возможность получить образование. Он поступил в бесплатную государственную школу, а его отец смог собрать деньги на школьную форму и книги. Каждый день Бабару приходилось идти пешком два километра до автобусной остановки, чтобы успеть доехать до школы к началу занятий. И хотя мальчику было сложно добираться до школы, он никогда не пропускал уроки. «Уроки были такие интересные!

Мои родители тоже считали, что я должен получить самое лучшее образование», – вспоминает Бабар.

Каждый раз, когда Бабар возвращался из школы, он проходил мимо полей, где работали деревенские дети. Однажды он предложил им «поиграть в школу» и пересказал всё, что услышал в этот день на занятиях. Так во дворе его дома по вечерам начал собираться класс из восьми человек, а Бабар Али в девять лет стал самым молодым учителем в мире.

В его «школе» не было расписания, домашних заданий и программы, зато за обучение не нужно было платить. Бабар сделал доску и несколько недель занимался с детьми по газетам, пока его папа не купил учебники для всего класса. Директор школы, которую посещал сам Бабар, тоже отдал ему несколько книг.

Через год о «школе» Бабара начали писать в газетах и журналах, у неё появилось своё неофициальное название – Дом радостной учёбы

В Дом пришли новенькие – занятия стали посещать 800 человек. Каждый день Бабар возвращался домой к 16.00, чтобы до конца дня успеть провести уроки с деревенскими детьми.

Сейчас Бабару Али 23 года, и он продолжает преподавать. Только теперь ему помогают вести занятия ещё десять учеников. В первой половине дня они проводят время в школе или колледже, а вечером бесплатно занимаются с детьми. Ученики Дома быстрее усваивают программу. Во-первых, из-за маленькой разницы в возрасте между школьниками и преподавателями им легче общаться. Во-вторых, не нужна строгая дисциплина: в школу приходят только те, кто сам решил учиться. Учёба в Доме занимает только два часа в день, но некоторые ученики пропускают занятия из-за того, что должны зарабатывать деньги для всей семьи.

В 2009 году Бабар Али получил награду телепрограммы «Настоящие герои». После этого Дом радостной учёбы переехал в другой район города. Теперь учеников из деревни каждый день привозят на занятия в школу, у которой появилось новое здание. А деньги на новые учебники и еду для учеников дают спонсоры.

Бабар уверен, что с бедностью можно бороться, повышая общий уровень образования в стране. За последние 14 лет на уроках у Бабара побывали три тысячи человек, его приглашают на телевизионные шоу, о нём пишут тексты в учебниках. Чтобы исполнить мечту отца и поступить в индийскую административную службу, Бабар должен окончить колледж (сейчас он учится дистанционно) и сдать экзамен.

«Я буду обязательно готовиться к экзамену, потому что об этом просит меня семья. Но сам я хочу преподавать до самого последнего дня жизни. Хочу, чтобы у каждого ребёнка был шанс стать образованным», – говорит Бабар Али.

(по материалам сайта <http://mel.fm/pedagogika>)

7. Содержанию текста более всего соответствует название

- А** ☐ «Самый молодой учитель в мире»
- Б** ☐ «Проблемы образования в Индии»
- В** ☐ «Как создать бесплатную школу»

8. В родном городе Бабара многие дети не учатся, потому что

- А** ☐ они не хотят ходить в школу
- Б** ☐ у них нет денег на образование
- В** ☐ они уже умеют читать и писать

9. Мальчик посещал все занятия, потому что

- А ☐ занятия были бесплатными
- Б ☐ школа находилась недалеко от дома
- В ☐ ему нравились школьные уроки

10. Дети из деревни приходили учиться к Бабару, потому что

- А ☐ они получали бесплатные учебники
- Б ☐ в его «школе» не надо было делать домашние задания
- В ☐ им было интересно заниматься с Бабаром

11. Первое время Бабар учил детей по газетам, так как

- А ☐ у них не было ни книг, ни учебников
- Б ☐ в его «школе» не было программы обучения
- В ☐ его отец не хотел покупать учебники для всего класса

12. Обучая детей, сам Бабар

- А ☐ бросил школу и начал работать
- Б ☐ продолжал учиться в школе
- В ☐ писал о школе в газеты и журналы

13. Некоторые дети не всегда приходят на занятия, потому что

- А ☐ им нелегко общаться с учителями и другими учениками
- Б ☐ они должны работать, чтобы помочь своей семье
- В ☐ в «школе» Бабара строгая дисциплина

14. Благодаря работе с детьми Бабар Али

- А ☐ стал известным человеком
- Б ☐ уехал жить в другой район
- В ☐ получил новое здание для «школы»

15. По мнению Бабара, в борьбе с бедностью

- А ☐ могут помочь телевизионные шоу
- Б ☐ может помочь высокий уровень образования
- В ☐ могут помочь бесплатные учебники и еда

16. Мечта Бабара Али –

- А ☐ окончить колледж и хорошо сдать экзамен
- Б ☐ дать всем детям возможность получить образование
- В ☐ поступить в индийскую административную службу

Задания 17-20. Прочитайте **текст 3** – фрагмент статьи о музыке.

Выполните задания после текста. Выберите вариант, который **наиболее полно и точно** отражает содержание текста.

ТЕКСТ 3

Музыка может улучшить наше настроение, когда нам грустно, может заставить нас танцевать и даже перенести нас в другой мир. Но музыка может не только это.

Учёные говорят, что музыка улучшает память и даже лечит!

Вот случай из жизни известного французского актёра Жерара Депардье. Когда Жерар был молодым, он приехал в Париж, чтобы стать артистом. Он был красив и талантлив, но у него были проблемы с памятью, и он не мог произнести до конца ни одного предложения, так как ему было трудно произносить некоторые звуки. Тогда он обратился к известному врачу. Врач посоветовал Жерару ежедневно два часа слушать музыку Моцарта. Уже через несколько месяцев Жерар мог говорить чётко и понятно, его память стала лучше, улучшились также сон и аппетит.

Классическая музыка помогает сконцентрироваться, делает человека более внимательным, поэтому она идеально подходит для библиотечных читальных залов. Такая музыка, по мнению специалистов, помогает и при подготовке к экзаменам. Её тихое звучание даёт возможность улучшить процесс запоминания информации.

Некоторые учёные говорят, что не только классическая, но и поп-музыка является хорошим помощником в обучении. Эмоциональные песни позитивно влияют на способности человека изучать иностранный язык и его творческие способности.

Музыка также может помочь добиться успехов в спорте: если вы будете слушать музыку во время тренировок, ваши спортивные результаты будут выше на 20%. Учёные советуют слушать быструю музыку, когда вы интенсивно тренируетесь, и медленную, когда вы отдыхаете между тренировками.

17. Содержанию текста более всего соответствует название

- A** ☐ «Случай из жизни известного актёра»
- Б** ☐ «Удивительные свойства музыки»
- В** ☐ «Музыка и процесс обучения»

18. Музыка помогла Жерару Депардье

- A** ☐ получить совет известного врача
- Б** ☐ стать популярным артистом
- В** ☐ улучшить речь и память

19. Учёные советуют слушать классическую музыку, когда вы

- A** ☐ занимаетесь творчеством
- Б** ☐ читаете тексты вслух
- В** ☐ готовитесь к экзаменам

20. Добиться лучших результатов во время тренировки поможет ... музыка.

- A** ☐ быстрая
- Б** ☐ классическая
- В** ☐ любая

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА**Субтест 4. ЧТЕНИЕ****ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

Максимальное количество баллов — 140.

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В
13.	А	Б	В
14.	А	Б	В
15.	А	Б	В
16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Субтест 4. ЧТЕНИЕ

Цель теста

Цель теста — проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и при изучающем чтении.

В процессе тестирования проверяются:

- 1) адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач:
 - умение полно, точно и глубоко понять **основную** информацию, содержащуюся в тексте (при чтении с общим охватом содержания);
 - умение понять как **основную**, так и **дополнительную** информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении);
- 2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

Структура и содержание теста

Тест состоит из 3 текстов, 20 заданий и инструкции к его выполнению.

Объём всех текстов – 800-1000 слов.

Задания 1—16 проверяют сформированность навыков и умений при изучающем чтении, в том числе умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение или повествование с элементами описания и рассуждения) и задания к ним. Тематика текстов актуальна для социально-культурной сферы общения. Количество незнакомых слов — 5-7 %.

Задания 17—20 проверяют сформированность навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания, а именно умение точно понять основную информацию, содержащуюся в тексте. Предъявляется текст смешанного типа (повествование с элементами описания и рассуждения) и задания к нему. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Количество незнакомых слов — до 5—7 %.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста — 50 минут.

Форма выполнения задания. Тестируемому предъявляется тест, включающий тексты и тестовые задания с несколькими вариантами выбора. Выбор правильного варианта фиксируется в самом тесте.

Обработка результатов тестирования

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 7 баллов.

Весь тест по чтению оценивается максимально в 140 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

удовлетворительный — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 92 баллов);

неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 92 баллов).

4 задания
13 позиций

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Время: 60 минут
Мак 170 баллов

Инструкция к выполнению задания 1 (позиции 1—5)

Время выполнения задания — **до 5 минут**.

Задание выполняется **без** предварительной **подготовки**.

Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику тестирующего преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику. Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответы «да», «нет», «не знаю» не являются полными).

Задание 1 (позиции 1—5). Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. - (вопрос)

- ...

2. - (вопрос)

- ...

3. - (вопрос)

- ...

4. - (вопрос)

- ...

5. - (вопрос)

- ...

Инструкция к выполнению задания 2 (позиции 6—10)

Время выполнения задания – **до 10 минут**.

Задание выполняется **без** предварительной **подготовки**.

Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог, чтобы решить поставленную задачу. Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

Задание 2 (позиции 6—10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

6. Вы пришли в магазин, чтобы купить ботинки. Поговорите с продавцом, объясните, какие ботинки вам нужны.

7. У вашего друга Максима скоро день рождения. Он хочет пригласить к себе домой одноклассников. Предложите Максиму свою помощь в организации праздника. Скажите ему, что вы могли бы сделать, чтобы помочь ему.

8. Вчера вы плохо себя чувствовали, поэтому не были в школе. Позвоните своей подруге Елене и узнайте, что было на уроках. Задайте вопрос о домашнем задании.
9. Вы опоздали на урок на 20 минут. Извинитесь и объясните причину опоздания.
10. Вы хотите поработать летом. В газете вы увидели объявление о работе в детском саду. Позвоните в детский сад и узнайте обо всём, что вас интересует (часы работы, обязанности, зарплата, необходимые документы и др.).

Инструкция к выполнению задания 3 (позиции 11,12)

Время выполнения задания – до 25 минут (подготовка – **15 минут**,
ответ – до 10 минут).

Задание 3. Прочитайте рассказ. Кратко передайте его содержание. Будьте готовы ответить на вопросы после текста (позиции 11, 12).

Микаэл Леонович Таривердиев – известный российский композитор. Он писал песни, оперы и балеты, а также музыку для кинофильмов. Однажды в телевизионной программе он рассказал интересный случай из своей жизни.

Когда Микаэл окончил школу, он мечтал поступить в институт, получить высшее образование и начать работать. Он очень любил музыку. Ещё в детстве он научился прекрасно играть на рояле, поэтому для него не было вопроса, какой институт выбрать – он поступил на первый курс музыкального института. Особенно ему нравилось сочинять музыку. Он был просто счастлив, что может заниматься любимым делом. В свободное время Микаэл, как и все студенты, встречался с друзьями, ходил с девушками в кино, любил читать. Но в театры ходил не часто, потому что был бедным студентом.

Он жил в Москве, в общежитии. В его комнате жили ещё семь студентов, и у них был только один рояль на восемь человек.

Микаэл получал очень маленькую стипендию и тратил почти все эти деньги на нотную бумагу и еду. Особенно трудно было зимой. У Микаэла не было тёплой одежды: не было тёплой обуви, не было тёплого пальто, и поэтому на улице ему было очень холодно.

Музыкальный институт, в котором учился Микаэл, находился в центре Москвы, а общежитие – далеко от центра города. Поэтому он ехал в институт сначала на метро, а потом быстро-быстро шёл до института пешком. Шёл он быстро, потому что было очень холодно. По дороге он заходил в магазин или кафе, но не потому, что хотел что-то купить, а потому, что хотел побыть несколько минут в тепле, хотел погреться.

И вот что случилось однажды зимой. Зима в том году была очень холодной -25° – -30°. Микаэл, как всегда, зашёл в магазин. Когда он стоял в магазине, он увидел незнакомого мужчину, который внимательно смотрел на него.

Неожиданно этот мужчина задал ему вопрос:

- Молодой человек, извините, вы студент?

- Студент, - ответил Микаэл.

- Знаете что, - продолжал незнакомец, - я хочу дать вам, или лучше сказать, подарить вам тысячу рублей.

- Как? Почему? – удивился Микаэл. - Разве вы знаете меня?

- Нет, я не знаю вас, - ответил незнакомец, - но я встречал вас здесь уже несколько раз и понял, что вы, наверное, студент, и что вам сейчас трудно жить. В настоящий момент у меня есть деньги, и я могу подарить вам тысячу рублей... . Несколько лет тому назад я сам был студентом и жил очень бедно. Один добрый незнакомый человек дал мне тысячу рублей. Просто так. И эти деньги очень помогли мне выжить... . Если вы согласитесь взять у меня деньги, я с большой радостью подарю их вам, но при одном условии: вы должны пообещать мне, что когда вы будете работать и у вас будут деньги, вы тоже подарите тысячу рублей молодому человеку, которому они будут нужны. Как видите, я выполнил своё обещание: сделал, как обещал несколько лет назад доброму незнакомому человеку. И вы должны сделать так же.

Микаэл взял деньги и поблагодарил незнакомца. Он очень обрадовался, когда получил деньги. Для него, бедного студента, это была огромная сумма. Он почувствовал себя миллионером.

Он сразу пошёл в большой магазин и купил себе тёплое пальто, зимние ботинки и тёплую шапку. Но даже после этого у него остались деньги. И он весь год мог нормально завтракать, обедать и ужинать. Иногда на эти деньги он даже приглашал своих друзей в кафе или в театр.

...Прошло 10 лет. Микаэл уже давно окончил институт. О своём обещании вернуть деньги он никогда не забывал. И вот однажды, когда он написал музыку для нового кинофильма и получил за работу много денег, он решил вернуть свой долг.

Он пошёл в центр Москвы и долго стоял недалеко от гостиницы "Москва". Он внимательно смотрел вокруг. Вдруг он увидел незнакомого юношу и понял, что это тот, кого он искал. Микаэл подошёл к нему и спросил:

- Скажите, пожалуйста, вы студент?
- Студент, - ответил молодой человек.
- Знаете, я хочу дать вам, а лучше сказать, подарить тысячу рублей.
- Как? Почему? – удивился юноша.

И Микаэл Таривердиев рассказал ему историю, которую вы только что прочитали.

11. Почему незнакомец подарил Микаэлу деньги? Как вы думаете, почему Микаэл выполнил своё обещание? Какова главная идея этого рассказа, по вашему мнению?

12. Как вы думаете, мы должны помогать незнакомым людям? Почему? Вы часто помогаете незнакомым людям? Как именно вы помогаете?

Инструкция к выполнению задания 4 (позиция 13)

Время выполнения задания – до 20 минут (подготовка – **10 минут**, ответ – 10 минут).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему.

Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Задание 4 (позиция 13). Вы принимаете участие в дискуссии о путешествиях. Расскажите участникам дискуссии:

- любите ли вы путешествовать? каким видом (какими видами) транспорта вы предпочитаете пользоваться во время путешествия и почему? какие вещи вы обычно берёте с собой в путешествие и зачем?
- в каких странах и каких городах вы уже побывали? когда и с кем вы туда ездили? что вы там делали? что вам там понравилось/не понравилось? что вас там удивило?
- в какие страны и какие города вы хотели бы поехать? почему? с кем вы хотели бы туда поехать? почему? что и почему вы хотели бы там посмотреть?
- вы изучаете перед поездкой место, куда собираетесь поехать? какая информация вас обычно интересует?
- что для вас самое главное в путешествии? почему? как вы думаете, зачем люди путешествуют?

В Вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1 (позиции 1—5). Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. – Почему Андрея вчера не было на экскурсии?
– ...
2. – Какие школьные предметы вам нравятся?
– ...
3. – Извините, Вы не скажете, как доехать до центра города?
– ...
4. – Сколько иностранных языков вы знаете? Какие это языки?
– ...
5. – Чем вы обычно занимаетесь в выходные дни?
– ...

Задание 3. Прочитайте рассказ. Кратко передайте его содержание. Будьте готовы ответить на вопросы после текста (позиции 11, 12).

В тексте задания 3 описывается случай из жизни российского композитора Микаэла Таривердиева.

Важные смысловые части	Важные смысловые детали
1. «Микаэл Таривердиев»	Микаэл Таривердиев – известный российский композитор.
2. «жизнь Микаэла-студента»	Когда Микаэл был студентом, он жил в общежитии. Жизнь была трудной, т.к. у Микаэла было очень мало денег. Особенно тяжело приходилось ему зимой, т.к. у него не было тёплой одежды и обуви. Общежитие находилось далеко от института, и по дороге в институт Микаэл часто заходил погреться в магазин.
3. «встреча с незнакомцем, рассказ незнакомца»	Однажды в магазине к Микаэлу обратился незнакомец. Он предложил Микаэлу деньги и рассказал историю о том, как несколько лет назад ему, бедному студенту, незнакомый человек подарил деньги. Незнакомец попросил Микаэла пообещать ему, что когда Микаэл будет хорошо зарабатывать, он тоже поможет кому-нибудь.
4. «деньги»	Микаэл обрадовался деньгам. Он сразу же купил тёплую одежду. Оставшиеся деньги он в течение года тратил на еду и развлечения.
5. «выполнение обещания»	Через 10 лет, когда Микаэл начал хорошо зарабатывать, он решил выполнить своё обещание. Он нашёл бедного студента и подарил ему деньги, рассказав эту историю.

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки
Максимальное количество баллов — 170.

Задания 1, 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1 25 баллов 5 баллов x 5 позиций = 25 баллов					Задание 2 30 баллов 6 баллов x 5 позиций = 30 баллов				
1. Адекватность решения коммуникативной задачи.										
2. Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).										
3. Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую).										
4. Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).										
5. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 балла за задания 1,2).										
Итого:										

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1, 2:

6. Максимально полное использование средств речевого этикета (+ 1 балл).		
7. Развёрнутость высказывания (+ 1 балл).		
Итого:		
Общая оценка по заданиям 1, 2:		

Максимальная стоимость заданий 1 и 2 – 55 баллов.

Примечание.

Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), **не должно** превышать максимальную стоимость задания.

Задание 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 баллов
1. Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста.	
2. Точность воспроизведения информации текста (-5 баллов за каждое искажение информации, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
3. Полнота воспроизведения текста (-5 баллов за пропуск важной смысловой части, -2 балла за пропуск важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до - 2 баллов за задание).	
8. Ответы на вопросы при обсуждении текста (-2 балла при отсутствии ответа).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 3:

9. Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (до +5 баллов).	
10. Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (до +5 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 3:	

Максимальная стоимость задания 3 – 50 баллов.

Примечание. Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), **не должно** превышать максимальную стоимость задания.

Задание 4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	65 баллов
1. Адекватность решения коммуникативной задачи.	
2. Соответствие высказывания предложенной теме (-10 – -30 баллов за каждое отклонение от темы).	
3. Объём и полнота высказывания (до -6 баллов за недостаточное по объёму высказывание или отсутствие требуемой информации).	
4. Объём высказывания (до -10 баллов за весь текст, если ответ учащегося содержит менее 20 фраз).	
5. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
6. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
7. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
8. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 4:

9. Полнота и развёрнутость изложения (до +5 баллов).	
10. Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (до +5 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 4:	

Максимальная стоимость задания 4 – 65 баллов.

Примечание.

Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), **не должно** превышать максимальную стоимость задания.

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Говорение»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранных учащимся
1	25	
2	30	
3	50	
4	65	
Итого:	170	

Субтест выполнен на _____%

Примечание. Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), **не должно** превышать максимальную стоимость задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ****Цель теста**

Цель теста — проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи. В процессе тестирования проверяются:

1) навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи:

- умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения;
- умение адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника, дать ответ, выразить согласие/несогласие, своё отношение к чему-либо и т.д.;
- умение выражать своё коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, совет, желание, побуждение и т.д.);
- умение использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;

2) навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи:

- умение построить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждений);

3) владение языковым и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Структура и содержание теста

Тест состоит из двух частей, включающих 4 задания (13 позиций), и инструкции к их выполнению.

Часть I (задания 1,2) — проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи.

Часть II (задания 3, 4) — проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи.

Тематика диалогов и монологов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

В задании 1 (позиции 1 —5) проверяется умение поддержать диалог в соответствии с ситуацией общения (дать ответную реплику).

Начальные реплики диалога озвучивает тестирующий, они не предъявляются тестируемым в письменной форме.

Материал задания 1 может содержать до 3 % незнакомых слов.

Количество начальных реплик — 5.

Количество предъявлений — 1.

Время выполнения задания — до 5 минут.

Тестируемый слушает начальную реплику диалога и даёт ответную реплику, которая записывается на диктофон.

В задании 2 (позиции 6—10) проверяется умение быть инициатором диалога в определённых речевых ситуациях.

Предъявляется описание речевой ситуации в письменной форме. Описание завершается речевым заданием, стимулирующим инициативную реплику диалога, которую должен произнести тестируемый.

Описание ситуаций базируется на лексическом минимуме.

Количество ситуаций — 5.

Количество предъявлений — 1.

Время выполнения задания — до 10 минут.

Форма выполнения задания. Инициативная реплика диалога, произносимая тестируемым, записывается на диктофон.

В задании 3 (позиции 11, 12) проверяется умение построить монологические высказывания репродуктивного и продуктивного характера на основе прочитанного текста.

Предъявляется текст в письменной форме и задания, которые коммуникативно ориентируют тестируемого.

В задании могут использоваться тексты разной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения).

Объём текста — 600—700 слов.

Количество незнакомых слов в тексте — до 3 %.

Время выполнения — до 25 минут.

После сообщения тестируемого экзаменатор задаёт несколько вопросов уточняющего характера, выясняющих причину или мотивацию поступков действующих лиц (позиция 11) и отношение тестируемого к данной проблеме (задание 12).

Форма выполнения задания. Устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста, участие в беседе по тексту. Сообщение и беседа записываются на диктофон.

В задании 4 (позиция 13) проверяется умение построить монологическое высказывание на предложенную тему, в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Предлагается тема сообщения и вопросы по теме (в письменном виде), коммуникативно ориентирующие тестируемого.

Тестируемый делает сообщение на предложенную тему, содержащую не менее 20 фраз, отвечает на вопросы экзаменаторов.

Время выполнения всего задания — до 20 минут.

Время для подготовки сообщения — 10 минут. Сообщение тестируемого и ответы на вопросы записываются на диктофон.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста — 60 минут.

Часть I. Задания первой части (1—10) выполняются без предварительной подготовки. Время выполнения задания 1 (позиции 1 —5) — до 5 минут, оно регламентируется временем звучания инициативных реплик тестирующего преподавателя и ответных реплик тестируемого.

Время выполнения задания 2 (позиции 6—10) — 5—10 минут.

Задания 1—2 выполняются без предварительной подготовки. Все реплики тестируемых записываются на диктофон для последующего анализа и экспертной оценки.

Часть II. Время выполнения задания 3 (позиции 11, 12) — до 25 минут (15 минут — чтение текста и подготовка сообщения, до 10 минут — устное сообщение и беседа с экзаменаторами).

Время выполнения задания 4 (позиция 13) — до 20 минут (подготовка сообщения на предложенную тему — до 10 минут, устное сообщение — до 10 минут).

Тест по говорению проводится экспертами (не менее 2 человек). Все сообщения тестируемого и беседа записываются на диктофон.

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов выполнения заданий со свободно конструируемыми ответами проводятся на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого и анализа аудиозаписей экзамена, содержащих реплики тестируемого (позиции 1—10), монологические сообщения и его высказывания в ходе беседы (позиции 11, 12). В процессе экзамена и в результате прослушивания и анализа аудиозаписи экзаменаторы заполняют контрольные листы экспертной оценки.

Проверке и оценке подлежат лишь высказывания, адекватные коммуникативной цели, сформулированной в задании.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями диалогической речи:

- 1) понимание коммуникативного намерения собеседника;
- 2) адекватность речевого поведения тестируемого в заданной ситуации общения, достижение цели диалога;
- 3) соблюдение общепринятых норм речевого этикета;
- 4) владение языковым и речевым материалом (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление);
- 5) соответствие подготовленного сообщения языковой норме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения умениями построения высказываний на основе прочитанного текста:

- 1) соответствие передаваемой информации содержанию текста;
- 2) связность и логичность изложения;
- 3) полнота передачи содержания текста (передача основной информации каждой смысловой части текста);
- 4) адекватное формулирование основной мысли текста;
- 5) соответствие подготовленного сообщения языковой норме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Показатели, учитываемые при самостоятельном высказывании на предложенную тему:

- 1) соответствие сообщения заданной теме и коммуникативной ориентации, содержащейся в задании;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) самостоятельность и аргументированность утверждений, выражение собственного отношения к излагаемому материалу;
- 4) связность и логичность изложения;
- 5) степень свободы владения языковым материалом и адекватность его использования, лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление;
- 6) соответствие подготовленного сообщения языковой норме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом:

- задание 1 оценивается в 25 баллов (5 баллов за позицию),
задание 1 оценивается в 30 баллов (6 баллов за позицию),
задание 1 оценивается в 50 баллов,
задание 1 оценивается в 65 баллов.

Весь тест по говорению оценивается максимально в 170 баллов.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

- удовлетворительный** — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 112 баллов);
неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 112 баллов).

Примечание. Количество баллов, набранных за задание (с учетом поощрительных баллов), не должно превышать максимальную стоимость задания.