

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

LE TABAC CHEZ LES JEUNES

Adolescent, la tentation est grande. Envie d'épater les camarades, faire comme eux, aller à l'opposé des recommandations des parents, le besoin de se sentir indépendant... bref, rare sont les jeunes qui n'ont pas un jour essayé. Tous ne deviendront cependant pas des fumeurs chroniques.

On peut distinguer trois types de jeunes fumeurs: ceux qui accrochent tout de suite ; d'autres qui développent une dépendance progressivement ; finalement ceux qui n'accrochent pas mais qui y prennent du plaisir fumant quelques cigarettes par jour.

La France bat un triste record en Europe, car les jeunes commencent à fumer dès l'âge de 12 ans. Pour lutter contre ce fléau* et sensibiliser les ados, la Fédération française de cardiologie organise depuis des années l'opération « Jamais la première cigarette » destinée aux jeunes de 10 à 15 ans. Les ados sont bien conscients de ces campagnes et ils connaissent les dangers de la nicotine, malheureusement la tentation et la pression des copains sont trop grandes pour résister à sa première cigarette.

*catastrophe, désastre

D'après <http://www.la-cigarette.com/jeunes.html>

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.

1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
2. Quelles sont les raisons principales, d'après ce texte, qui poussent les jeunes à fumer ?
3. Êtes-vous d'accord avec l'argument que la première cigarette soit inévitable ?

- **Les questions pour l'entretien:**

1. Pourquoi, d'après vous, les jeunes commencent à fumer ?
2. Les jeunes et le tabac, est-ce également un problème en Estonie ?
3. Des campagnes de lutte contre la cigarette, sont-elles organisées aussi en Estonie ?
4. Est-il parfois difficile pour vous de rester vous-même parmi vos camarades ?
5. Vous et vos amis, que faites-vous ensemble, quels sont vos passe-temps favoris ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

L'EAU POTABLE ENFIN ARRIVÉE

Une petite révolution se trame dans le bourg de Motey-sur-Saône : les 26 habitants goûteront pour la première fois l'eau potable.

Les travaux d'adduction* d'eau devraient permettre de constituer le premier réseau courante – et potable – du village. Jusque-là, les habitants avaient l'eau grâce à des puits privés. Malheureusement l'eau provenant des puits n'est en théorie pas potable car les personnes arrivées récemment dans le village, ont fait procéder à des tests qui ont montré que l'eau contenait trop de nitrate, bien que les villageois aient toujours bu de cette eau et n'aient jamais été malade. Comme le disent tous les «anciens» du village: «Ça n'a aucun sens! On n'a jamais manqué d'eau ... et maintenant, on va devoir payer l'eau...»

Mme la Maire voit plus loin: «Nous n'avons pas le choix. Pour obtenir de nouveaux permis de construire dans le village, les services de l'Etat exigent l'existence d'un réseau d'eau. C'est donc le seul moyen d'attirer de nouveaux habitants ici et d'éviter que le village se meurt».

**adduction – action de dériver les eaux d'un lieu pour les amener dans un autre*

D'après AFP/ www.yahoo.fr

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.

1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
2. Pourquoi l'État a-t-il imposé la construction d'un réseau d'eau potable ?
3. Imaginez, quel serait le projet suivant de la maire pour augmenter la population du village ?

- **Les questions pour l'entretien:**

1. Vivre à la campagne. Qu'est-ce que c'est pour vous ?
2. Faut-il protéger ces petits villages lointains, perdus dans les forêts ? Pourquoi ?
3. Village/ ville/ campagne – lequel serait le futur de notre planète ?
4. Pourquoi à votre avis un tiers de notre population préfère vivre à Tallinn et aux alentours ?
5. On dit parfois que l'eau c'est de l'or liquide. Est-ce valable aujourd'hui ? Pourquoi d'après vous ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

BERNARD MADOFF, L'ESCROC* QUI A FAIT PERDRE 50 MILLIARDS DE DOLLARS

Célèbre gestionnaire de fonds de Wall Street et ancien président du conseil d'administration du Nasdaq, Bernard Madoff avait en fait mis au point une gigantesque fraude pyramidale portant sur quelque 50 milliards de dollars, qui vient de s'écrouler. Parmi les potentielles victimes, le français BNP Paribas.

Des investisseurs parmi les plus riches et puissants de la planète auraient été dupés, pendant des années parfois, par le gérant financier en vue de New York, Bernard Madoff, accusé d'avoir mis en place une gigantesque fraude pyramidale.

Pendant des décennies, le conseiller en investissements a été l'un des piliers de Wall Street, à la réputation impeccable, fréquentant les milieux influents et cultivant une liste de clients exclusifs.

L'escroquerie a été mise au jour lorsque ses clients ont voulu retirer le capital qu'ils avaient placé et découvert que les coffres du gérant étaient vides.

** personne malhonnête qui trompe les autres*

LEXPRESS.fr, publié le 14/12/2008

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Bernard Madoff, de quoi est-il accusé ?
 3. Comment l'activité de Bernard Madoff a influencé la vie de ses clients et de la société?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Faut-il d'après vous déposer l'argent à la banque ou le garder chez soi ?
 2. Pourquoi les banques jouent-elles un rôle si important dans le monde actuel ?
 3. L'argent, quel rôle joue-t-il dans votre vie ?
 4. Pour vous, quelles sont les valeurs essentielles dans la vie ?
 5. Que feriez-vous si vous gagniez un million à la loterie ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

TOURISME: LA CULTURE CAPITALE

Au palmarès des monuments et musées les plus visités à Paris, les stars de 2008 sont les mêmes qu'en 2007. En tête du top 10 dressé par l'Observatoire économique de tourisme parisien trônent toujours Notre-Dame et le Sacré Coeur. Deux monuments symboles de la capitale et surtout gratuits. Le prix est devenu un vrai critère du choix. Le Louvre consolide sa troisième place avec 160 000 visiteurs de plus qu'en 2007. Le musée du quai Branly, ouvert en 2006, conserve, lui, la neuvième. Les autres sites les plus visités sont: Cité des sciences de la Villette, Arc de Triomphe, Tour Eiffel, Musée de l'Armée aux Invalides, Musée d'Orsay et Centre Pompidou.

Au début de 2009 la crise a entraîné une chute de fréquentation. En juillet, la tour Eiffel et l'Arc de Triomphe ont de nouveau connu une hausse des visiteurs. Confirmant ainsi une règle: les grands monuments et les musées constituent un vrai moteur économique pour la capitale.

Antoine Lannuzel, l'Express du 19 au 25 novembre 2009

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Quels sont les monuments les plus visités de Paris ? Pourquoi ?
 3. Quels sont selon vous les autres critères du choix de la visite?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. A votre avis, quels monuments méritent une visite en Estonie ? Pourquoi ?
 2. Pourquoi, selon vous, le tourisme est devenu une branche si importante de l'économie?
 3. Que faudrait-il faire pour attirer plus de touristes en Estonie ?
 4. On dit qu'aujourd'hui les gens voyagent plus que jamais. Pourquoi, selon vous ?
 5. Et les jeunes, quels sont leurs raisons de voyage ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

UN EX-CHEF DE GANG TÉMOIGNE.

Lamence Mazdou passe désormais son temps à raconter sa vie d'autrefois. La publication de son livre, en 2008, « J'étais un chef de gang » a été un succès. Les conférences et rencontres dans les collèges et lycées se poursuivent encore. On écoute volontiers l'ancien chef des Fight boys de l'Essonne narrer grosses bagarres et petits trafics, séjour en prison et expulsion vers son pays natal, le Congo Brazzaville.

„C'est important que celui qui parle aux jeunes des cités difficiles soit quelqu'un qui leur ressemble,» dit-il. D'autant que ça c'est aggravé. Tout le monde vend de la drogue dans les quartiers! Aujourd'hui, père d'un enfant de 6 ans, employé d'une société HLM à Pantin, il est persuadé qu'il peut servir d'exemple.

„J'avais fait le tour de ce milieu-là, et je me suis posé la question d'un autre avenir. « A 37 ans Lamance n'a pas oublié ses „frères“ des bandes. Il veut juste leur rendre service autrement.

l'Express du 19 au 25 novembre 2009

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Pourquoi les jeunes écoutent volontiers à Lamence Mazdou ?
 3. Qui sont à votre avis les jeunes à qui s'adresse Lamence Mazdou ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Y a-t-il en Estonie des cités difficiles comme celles mentionnées dans l'article ?
 2. Les drogues, les gangs, est-ce un problème en Estonie, à votre avis ?
 3. Toutefois, qu'est-ce qui peut faire que les gens changent radicalement leur mode de vie ?
 4. Etes-vous d'accord qu'il est difficile d'apprendre des erreurs d'autrui ? Pourquoi ?
 5. Comment peut-on aider des gens qui se trouvent déjà sur la voie de crime ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

UN PLOMBIER POLONAIS ? POURQUOI PAS !

Depuis le 1er juillet dernier, le marché du travail français est totalement ouvert aux travailleurs polonais mais aussi à ceux de sept autres pays de l'Europe de l'est: la République tchèque, la Slovaquie, la Slovénie, la Lettonie, la Lituanie, l'Estonie et la Hongrie. Auparavant, seuls certains types d'emplois en manque de main d'œuvre, comme l'hôtellerie et la restauration, étaient accessibles aux citoyens de ces pays.

Cette décision a avancé de quelques mois la fin de la période de transition décidée en 2004 lors de l'adhésion de ces pays à l'UE et qui devait finir le 30 avril 2009. Elle ne concerne pas la Roumanie et la Bulgarie qui devront attendre la fin de la période de transition.

Rappelons que la figure symbolique du « plombier polonais » avait été utilisée en France, en 2005 lors du référendum, par certains opposants à la Constitution européenne craignant, sans raison, l'arrivée massive de travailleurs venant de l'est européen.

D'après «Au présent», octobre 2008

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.

1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
2. Pourquoi, d'après vous, a-t-on besoin en France de la main-d'œuvre étrangère dans l'hôtellerie et la restauration ?
3. Pourquoi, à votre avis, a-t-on choisi le « plombier polonais » pour symboliser les travailleurs venant des pays de l'Est ?

- **Les questions pour l'entretien:**

1. Pour quelles raisons va-t-on travailler à l'étranger ?
2. Quels sont, d'après vous les savoirs indispensables avant d'aller travailler dans un pays étranger ?
3. Iriez-vous travailler dans un pays étranger ? Serait-ce dans un pays de l'Ouest ?
4. A-t-on besoin de la main-d'œuvre étrangère aussi en Estonie? Est-ce un danger au marché du travail local ?
5. Avez-vous déjà l'idée de votre future profession?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.