

2015. AASTA AJALOO 6. KLASSI TASEMETÖÖ LÜHIANALÜÜS

Kristina Rebane
Sotsiaaalainete peaspetsialist

1. Tasemetöö eesmärk

Tasemetööga kogutakse informatsiooni põhikooli riikliku õppekava üld- ja valdkonnapädevuste kujunemise, läbivate teemade ning õppe- ja kasvatus-eesmärkide saavutatuse ning kooliastme õpitulemuste omandatuse kohta. (*Vabariigi Valitsuse määrus nr 1, vastu võetud 06.01.2011*)

Tasemetööga ei kontrollita kõikide õppekavas esitatud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist, läbivate teemade ning õppe- ja kasvatus-eesmärkide saavutatust ega kooliastme õpitulemuste omandatust.

2. Tasemetöö korraldus

Ajaloo 6. klassi tasemetöö toimus 20. mail 2015. Tasemetöö lahendamiseks oli aega 45 minutit.

Erinevalt varasematest aastatest said sellel aastal õpilased kolmanda tasemetöö aine teada alles samal päeval töö toimumisega.

Tasemetöö oli koostatud ühes variandis. Tasemetöö hindamine toimus koolis.

3. Tasemetöö ülesehitus

Tasemetöös oli 24 ülesannet, millest 21 olid kohustuslikud ja 3 olid lisaülesanded. Lisaülesannete lahendamine ei olnud kohustuslik ning ei mõjutanud töö tulemust.

Kokku oli võimalik saada tasemetöö eest 60 punkti.

Tabel 1. Tasemetöö ülesehitus

Teema	Ülesandeid	Punkte
Ajaarvamine. Allikad. Esiaeg	6	15
Vanad Idamaad	5	16
Vana-Kreeka	4	15
Vana-Rooma	3	7
Vanad Idamaad. Vana-Kreeka. Vana-Rooma	3	7

Nagu tabelist näha, olid kolm esimest suuremat 6. klassis käsitletavat teemat enam-vähem võrdse kaaluga. Vähem oli tähelepanu pööratud Vana-Roomale, mis on ka viimane 6. klassi ajaloo läbitav teema. Viimane blokk tasemetöös sisaldas ülesandeid, mis sidusid omavahel nii Vana-Kreeka, Vana-Rooma kui ka Vanade Idamaade kohta õpitut.

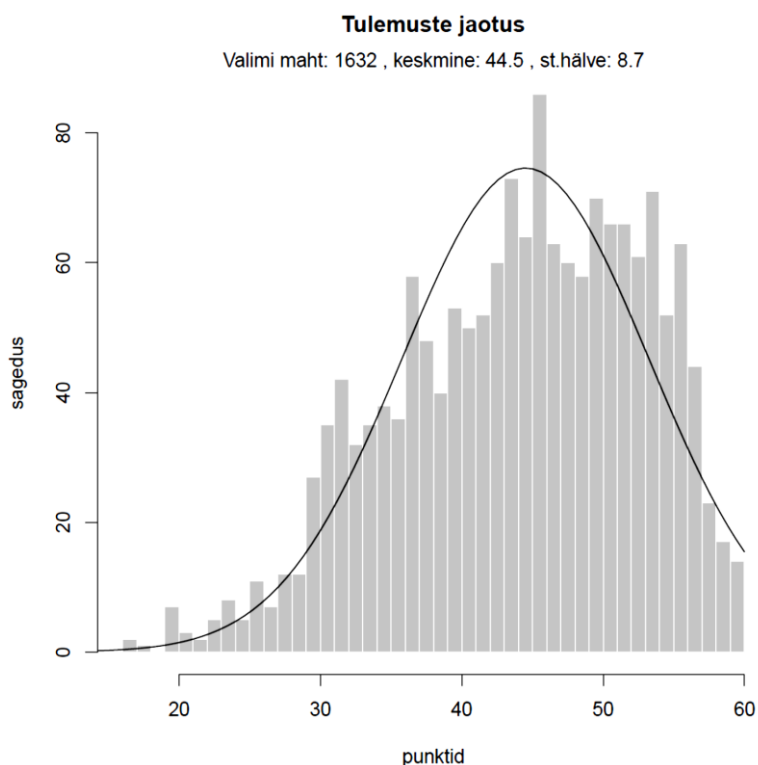
4. Üldandmed

Tasemetöö valimis oli 1632 õpilast, neist eesti keeles sooritas 1245 ja vene keeles 387 õpilast. Keskmise punktisumma oli 44,5 ja keskmine sooritusprotsent oli 74,2. Kõrgeim tulemus oli 60 punkti ja madalaim 16 punkti. (Tabel 2) Antud analüüs on koostatud valimis olnud tööde põhjal.

Tabel 2. Tasemetöö üldandmed

	Valim	Võimalik max	Max	Keskm sooritus	Min	Keskm %	Mediaan	Edukuse %	Kvalit %
Ajalugu	1632	60	60	44,5	16	74,2	45	95,4	53,8

Joonis 1. Ajaloo tasemetöö tulemuste jaotuskõver koos trendiga



Tasemetöö tulemuste jaotuskõverat vaadates ilmneb kõige silmatorkavam väljalöökk 45 punkti juures, mis tähistab 75% ehk hinde „4“ piiri. See näitab, et

ilmselt soovivad mitmed õpetajad siiski tasemetöö eest hindeid panna ning „venitavad“, et 75% kokku tuleks. Üldiselt aga suuremaid väljalööke ei esine.

5. 6. klassi ajaloo tasemetöö statistika

Tabel 3. Tulemused kooli tüübi järgi

	N	N %	Keskm	Keskm %	St. hälve	Min	Mediaan	Max
lasteaed-põhikool	59	3,6	42,51	70,8	10,50	20	42	60
põhikool	539	33,0	44,27	73,8	8,50	17	45	60
põhikool ja gümnaasium ühe asutusena	1034	63,4	44,74	74,6	8,72	16	46	60
Kokku	1632	100,0	44,51	74,2	8,73	16	45	60

Kõige kõrgema keskmise tulemuse 74,6% on saavutanud õpilased koolidest, kus põhikool ja gümnaasium tegutsevad ühe õppeasutusena. Madalaima keskmise tulemuse 70,8% saavutasid õpilased, kes õpivad lasteaed-põhikoolides. (Tabel 3)

Tabel 4. Tulemused maakonniti

	N	N %	Keskm	Keskm %	St. hälve	Min	Mediaan	Max
Harju maakond	749	45,9	44,27	73,8	8,90	17	45	60
Hiiu maakond	11	0,7	47,82	79,7	6,51	37	49	57
Ida-Viru maakond	150	9,2	40,01	66,7	8,65	21	39	59
Jõgeva maakond	37	2,3	48,14	80,2	7,06	31	50	57
Järva maakond	57	3,5	41,65	69,4	8,40	23	41	56
Lääne-Viru maakond	67	4,1	42,84	71,4	9,64	16	42	57
Lääne maakond	24	1,5	47,96	79,9	8,74	28	48	60
Põlva maakond	36	2,2	45,31	75,5	8,56	20	46	58
Pärnu maakond	132	8,1	47,84	79,7	7,69	24	49	59
Rapla maakond	48	2,9	44,42	74,0	8,90	24	46	59
Saare maakond	20	1,2	42,90	71,5	7,87	27	40	54
Tartu maakond	152	9,3	46,96	78,3	7,38	22	48	58
Valga maakond	50	3,1	44,82	74,7	8,19	25	46	60
Viljandi maakond	48	2,9	45,38	75,6	8,07	26	47	56
Võru maakond	51	3,1	44,63	74,4	7,58	26	46	59
Kokku	1632	100,0	44,51	74,2	8,73	16	45	60

Maakondadest oli kõrgeim keskmine sooritusprotsent (80,2%) Jõgeva maakonnas. Kõrgeid tulemusi saavutati ka Hiiu (79,7%), Lääne (79,9%) ja Pärnu (79,7%) maakonnas. Madalaim keskmine sooritusprotsent (66,7%) oli Ida-Viru maakonnas. Erinevused keskmises tulemuses olid 8,13 punkti ja 13,5% ulatuses. Alla üldise keskmise sooritusprotsendi (74,2%) jäid viie maakonna tulemused. (Tabel 4)

Tabel 5. Tulemused soorituskeele põhjal

	N	N %	Keskm	Keskm %	St. hälve	Min	Mediaan	Max
E	1245	76,3	45,29	75,5	8,67	16	46	60
V	387	23,7	41,97	69,9	8,44	17	43	59
Kokku	1632	100,0	44,51	74,2	8,73	16	45	60

Tasemetöö sooritamise keskmine tulemus oli vene keeles kirjutanud õpilastel 69,9% ja eesti keeles kirjutanutel 75,5%. Keskmise sooritusprotsendi erinevus oli 5,6%. Vene keeles kirjutanud õpilastel oli minimaalne saavutatud punktisumma ühe punkti võrra kõrgem kui eesti keeles sooritajatel. Maksimumpunktidele kirjutati töid vaid eesti keeles, vene keeles kirjutajatel jäi maksimaalsest tulemusest üks punkt puudu. (Tabel 5). Edukalt ehk vähemalt 50% ulatuses õigesti sooritas tasemetöö 362 vene keeles kirjutanud õpilast ehk 93,5% ning 1195 eesti keeles kirjutanud õpilast ehk 96%. Kvaliteetselt (õigesti lahendatud vähemalt 75% tööst) sooritas tasemetöö 167 vene keeles kirjutanud õpilast ehk 43,2% ning 711 eesti keeles kirjutanut ehk 57,1%. (Tabel 6)

Tabel 6. Edukuse ja kvaliteedi näitajad soorituskeele järgi

	N	Edukus	Kvaliteet	Edukus %	Kvaliteet %
E	1245	1195	711	96,0	57,1
V	387	362	167	93,5	43,2
Kokku	1632	1557	878	95,4	53,8

Tabel 7. Tulemused soo järgi

	N	N %	Keskm	Keskm %	St. hälve	Min	Mediaan	Max
Poisid	815	49,9	43,97	73,3	8,60	17	45	60
Tüdrukud	817	50,1	45,04	75,1	8,83	16	46	60
Kokku	1632	100,0	44,51	74,2	8,73	16	45	60

Tasemetöö sooritamise keskmine tulemus oli tüdrukutel 75,1% ja poistel 73,3%. Tüdrukute kõige madalam tulemus (16 punkti) oli poiste omast (17 punkti) ühe punkti võrra madalam. (Tabel 7)

Edukalt (õigesti lahendatud vähemalt 50%) sooritas tasemetöö 777 poissi ehk 95,3% ning 780 tüdrukut ehk 95,5%. Kvaliteetselt (õigesti lahendatud vähemalt 75%) sooritas tasemetöö 413 poissi ehk 50,7% ning 465 tüdrukut ehk 56,9%. Arvestades nii poisse kui tüdrukuid, oli tasemetöö edukalt sooritanute protsent 95,4 ning kvaliteetselt sooritanute protsent 53,8. (Tabel 8) Nende tulemuste põhjal võib väita, et suur osa õpilastest olid aasta jooksul õpitud materjali piisavas mahus omandanud ning enam kui pooled olid 6. klassi õpitulemusi hästi või väga hästi täitnud.

Tabel 8. Edukuse ja kvaliteedi näitajad soo järgi

	N	Edukus	Kvaliteet	Edukus %	Kvaliteet %
Poisid	815	777	413	95,3	50,7
Tüdrukud	817	780	465	95,5	56,9
Kokku	1632	1557	878	95,4	53,8

Tabel 9. Tasemetöö tulemused koduse keele erinevusel

	N	N %	Keskm	Keskm %	St. hälve	Min	Min %	Mediaan	Max	Max %
erineb	92	100,0	40,11	66,8	9,28	16	26,7	41	59	98,3
Kokku	1632	100,0	44,51	74,2	8,73	16	26,7	45	60	100,0

Õpilasi, kelle kodune keel erines töö kirjutamise keelest, oli valimis 92. Kõnealused tasemetöö sooritajad saavutasid mõnevõrra madalamaid keskmiseid tulemusi. Nende madalaim saavutatud punktisumma oli küll sama kui oma koduses keeles töö sooritanud õpilastel, ent kõrgeim tulemus jäi ühe võrra maksimumist madalamaks. Erinevused ilmnisid ka keskmises sooritusel – erineva koduse keelega õpilastel oli see 66,8%, oma emakeeles kirjutajatel aga 74,2%. (Tabel 9)

Tabel 10. Tasemetöö tulemused parandusõppel olevatel õpilastel

	N	N %	Keskm	Keskm %	St. hälve	Min	Min %	Mediaan	Max	Max %
jah	65	100,0	38,71	64,5	7,06	21	35,0	39	53	88,3
Kokku	1632	100,0	44,51	74,2	8,73	16	26,7	45	60	100,0

Parandusõppel oli tööd sooritanud õpilastest valimis 65. Need õpilased saavutasid keskmiselt 10% ulatuses madalamaid tulemusi (keskmine sooritus 64,5%), ent vähim kogutud punktisumma oli neil viie punkti võrra kõrgem (21 punkti). Seevastu maksimumist jäi nende parim tulemus seitse punkti puudu. (Tabel 10)

Tabel 11. Tasemetöö tulemused teemade lõikes

	Keskm %	Min	Keskm	Mediaan	Max
Ajaarvamine. Allikad. Esiaeg	75,9	0	11,39	12	15
Vanad Idamaad	63,3	2	10,12	10	16
Vana-Kreeka	88,1	6	13,21	14	15
Vana-Rooma	56,0	0	3,92	4	7
Vanad Idamaad. Vana-Kreeka. Vana-Rooma	80,1	0	5,61	6	7

Tabelist ilmneb selgelt, et kõige paremini tunnevad õpilased Vana-Kreekat (keskmine sooritus 88,1%). Üldiselt õpitakse seda teemat III veerandil, nii et tasemetöö toimumise ajaks on teema täielikult läbitud ja kinnistatud, ent samas veel võrdlemisi värskelt meeles. Samuti käsitletakse Vana-Kreeka ajaloos sisalduvaid teemasid nagu religioon ja mütoloogia ning riigi toimimine ka teistes õppeainetes nagu kirjandus ja ühiskonnaõpetus. Kõige madalam tulemus (sooritus 56,0%) saavutati Vana-Rooma puudutavates ülesannetes; ilmselt ei ole mai keskpaigaks jõutud kõiki neid teemasid veel põhjalikult läbida ja kinnistada.

Tabel 12. Ülesannete lahendatus

	Min	Keskm	Keskm %	Max	P %	T %	E %	V %	Ep %	Et %	Vp %	Vt %
Osa1_ül1	0	2,68	66,89	4	67,90	65,88	68,38	62,08	69,27	67,48	63,24	61,01
Osa1_ül2	0	0,71	70,59	1	72,39	68,79	72,25	65,25	74,44	70,00	65,41	65,10
Osa1_ül3	0	1,27	63,48	2	65,46	61,51	64,54	60,08	66,43	62,60	62,16	58,17
Osa1_ül4	0	1,46	73,15	2	75,92	70,38	76,12	63,57	78,93	73,25	65,68	61,63
Osa1_ül5	0	3,58	89,61	4	88,67	90,56	91,13	84,72	89,64	92,66	85,34	84,16
Osa1_ül6	0	1,69	84,41	2	88,50	80,32	84,90	82,82	88,25	81,46	89,32	76,86
Osa2_ül1	0	0,92	45,99	2	45,61	46,36	46,69	43,73	46,35	47,03	43,11	44,31
Osa2_ül2	0	0,94	46,94	2	43,62	50,24	47,97	43,60	43,25	52,80	44,86	42,45
Osa2_ül3	0	2,90	96,60	3	96,05	97,14	96,97	95,39	96,24	97,72	95,41	95,38
Osa2_ül4	0	2,05	68,33	3	67,55	69,11	67,56	70,80	66,48	68,67	71,17	70,46
Osa2_ül5	0	3,31	55,23	6	50,36	60,09	59,52	41,43	53,31	65,88	40,32	42,45
Osa3_ül1	0	2,74	91,39	3	90,57	92,21	91,33	91,60	90,34	92,33	91,35	91,83
Osa3_ül2	0	5,07	84,42	6	82,21	86,63	86,48	77,80	83,97	89,05	76,22	79,25
Osa3_ül3	0	2,84	94,78	3	94,25	95,31	95,19	93,45	94,55	95,85	93,24	93,65
Osa3_ül4	0	2,56	85,43	3	84,99	85,86	85,44	85,40	85,21	85,66	84,23	86,47
Osa4_ül1	0	2,55	63,82	4	61,81	65,82	65,64	57,95	62,82	68,54	58,38	57,55
Osa4_ül2	0	0,88	43,96	2	42,52	45,41	41,41	52,20	40,71	42,11	48,65	55,45
Osa4_ül3	0	0,49	48,99	1	49,08	48,90	52,13	38,89	51,59	52,68	40,54	37,38
Osa5_ül1	0	2,30	76,58	3	76,99	76,17	77,82	72,61	77,54	78,10	75,14	70,30
Osa5_ül2	0	0,79	79,41	1	77,48	81,33	82,37	69,90	79,68	85,12	70,00	69,80
Osa5_ül3	0	2,52	83,87	3	82,94	84,80	84,70	81,22	83,78	85,64	80,09	82,26

Tabelis kasutatud lühendid:

Min – minimaalne tulemus punktides;

Max – maksimaalne tulemus punktides;

Keskm – keskmine punktisumma;

Keskm % - keskmine sooritusprotsent;

P % - poiste keskmine sooritusprotsent;

T % - tüdrukute keskmine sooritusprotsent;

Ek % - eesti keeles eksamitöö sooritanute keskmine sooritusprotsent;

Vk % - vene keeles töö sooritanute keskmine sooritusprotsent;

Ep % - eesti keeles eksamitöö sooritanud poiste keskmine sooritusprotsent;

Et % - eesti keeles eksamitöö sooritanud tüdrukute keskmine sooritusprotsent;

Vp % - vene keeles eksamitöö sooritanud poiste keskmine sooritusprotsent;

Vt % - vene keeles eksamitöö sooritanud tüdrukute keskmine sooritusprotsent.

Joonis 2. Osa4_ül2

2. Kes see isik oli? Jooni alla õige vastus.

Augustus oli A Rooma ajaloolane

 B Rooma keiser

 C Rooma konsul

Caesar oli A Rooma ajaloolane

 B Rooma keiser

 C Rooma konsul

Joonis 3. Osa4_ül3

3. Vali eelmisest ülesandest üks isik ja iseloomusta tema tegevust.

Isik: _____

Iseloomustus: _____

Ülaloodud ülesanded (joonis 2; joonis 3) olid õpilaste jaoks ühed kõige raskematest. Keerukaim ülesanne tasemetöös (lahendatus 43,96%) oli ülesanne, kus pidi määrama, kes olid Augustus ja Caesar (Osa4_ül2). Kuigi võimalik oli valida variantide hulgas, sattusid õpilased arvatavasti segadusse ning märkisid, et Caesar oli mitte konsul, vaid keiser. Kuna järgmine ülesanne (Osa4_ül3) oli seotud eelnevaga – nimelt pidi iseloomustama kas Augustuse või Caesari tegevust –, siis oli ka selle lahendatus madal – 48,99%.

Alla 50% oli lahendatus lisaks eeltoodutele veel kahe ülesande puhul. Mõlemad nendest ülesannetest puudutasid esimesi tsivilisatsioone ehk kõrgkultuure. 45,99% oli lahendatus kaardiülesandel (Osa2_ül1), kus pidi kaardi põhjal ära tundma, milline kõrgkultuur paiknes numbriga tähistatud kohas. Järgmine ülesanne (Osa2_ül2) oli samuti keerukas – lahendatus 46,94% –, seal pidid õpilased ära tooma kaks tsivilisatsiooni tunnust. Esimeste kõrgkultuuride kujunemise teemat puudutatakse esimesel poolaastal ning ilmselt on madal sooritusprotsent seletatav sellega, et paljudel õpilastel oli see teema juba ununenud. Kaardiülesande (joonis 4) puhul võis aga segadust tekitada lisaks Aafrikale ja Lähis-Idale terve Aasia maailmajao esinemine kaadil, sest seal asuvate India ja Hiina tsivilisatsioonide tundmine ei kuulu kohustuslike õpitulemuste hulka, vaid on mõeldud teema süvendamiseks.

Joonis 4. Osa2_ül1

1. Millises kahes Aasia ja Aafrika piirkonnas kujunesid vanaajal esimesed tsivilisatsioonid ehk kõrgkultuurid? Kirjuta piirkond ja selle number kaardil.



Piirkond: _____ Number kaardil: _____

Piirkond: _____ Number kaardil: _____

Tasemetöös oli ka ülesandeid, mis olid õpilastele lihtsad: kolm ülesannet lahendati enam kui 90% tulemusega. Kõrgeim lahendusprotsent oli 96,6, mis saadi ülesande eest, kus pidi ühendama mõiste vastava selgitusega (Osa2_ül3). (Joonis 5) Lihtsad olid õpilastele ka ülesanne Vana-Kreeka kultuurist, kus pidi pildi alla kirjutama sobiva mõiste (Osa3_ül1, lahendatus 91,39%) ning ülesanne, kus pidi täitma lünkteksti Vana-Kreeka religiooni kohta (Osa3_ül3, lahendatus 94,78%). Mõlema eeltoodud ülesande puhul said õpilased sobivaid mõisteid valida etteantud loetelust. (Joonis 6; joonis 7)

Joonis 5. Osa2_ül3

3. Märki mõiste järele õige selgituse number. Kolm selgitust on liigsed.

Mõiste	Mõiste selgituse number	Mõiste selgitus
vaarao		1 – Egiptuse valitseja
püramiid		2 – inimese pea ja lõvi kehaga kuju
pronks		3 – isik, kes viis templis läbi usulisi kombetalitusi
sfinks		4 – jõgi, mille orus asus Egiptuse riik
preester		5 – rahvakoosolek
muumia		6 – vase ja tina sulam
		7 – palsameeritud surnukeha
		8 – hiigelsuur hauaehitis Egiptuses
		9 – materjal, millele egiptlased kirjutasid

Joonis 6. Osa3_ül1

1. Piltidel on näited Vana-Kreeka kultuurist. Kirjuta pildi alla õige mõiste.

Mõisted: arhitektuur, kirjandus, skulptuur, teater, vaasimaal



Joonis 7. Osa3_ül3

3. Täida lünktekst Vana-Kreeka religiooni kohta. Kirjuta lünka mõiste või nimi õiges vormis.

Mõisted ja nimed: tempel, jumal, Zeus, ohverdamine, preester, Olümpos, palee, oraakel

Kreeklased austasid paljusid _____. Kreeklaste arvates elasid tähtsamad jumalad _____ mäel. Jumalatele pühendatud talitusi juhtisid _____. Jumalate heatahtlikkuse saavutamiseks _____ neile loomi. Jumalatele ehitati pühakodasid ehk _____. Kreeklaste tähtsaim jumal oli taeva- ja piksejumal _____.