

# **RÕNIKOOLI LÕPUEKSAM**

## **ИСТОРИЯ**

**2013**

### **Руководство по оценке**

- Экзаменационная работа оценивается только в целых баллах.
- Для открытых вопросов возможно несколько ответов. В данном руководстве для таких вопросов дается несколько вариантов ответов. Каждый правильный по содержанию ответ следует считать верным.
- Критерии оценки рассуждения даются по отдельным составляющим знаний и навыков; оценки выставляются в специальную таблицу на с. 2 экзаменационной работы.

#### **Шкала оценок**

68 – 75 баллов (90 – 100 %) оценка 5

53 – 67 баллов (70 – 89 %) оценка 4

34 – 52 баллов (45 – 69 %) оценка 3

15 – 33 баллов (20 – 44 %) оценка 2

0 – 14 баллов (0 -19 %) оценка 1

### **I часть. Рассуждение (15 баллов)**

Рассуждение оценивается в 15 баллов. Ученик должен выбрать одну из предложенных

тем. Если он написал работу на несколько тем, то оценивается только одна из них.

Использование в рассуждении вспомогательных вопросов не обязательно.

Оценивается

только соответствующее теме рассуждение.

#### **Структура работы (2 балла)**

0 – работа не структурирована, дано только развитие темы;

1 – работа структурирована, но выстроена нелогично: отсутствует введение или заключение;

2 – работа имеет цельную структуру (введение, развитие темы, заключение).

### **Раскрытие и анализ темы (4 балла)**

0 – работа написана не по теме, изложение несвязно или же короче, чем это требуется;

1 – работа написана по теме, но представляет собой простой рассказ;

2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном при помощи примеров;

3 – тема раскрыта в достаточной степени, работа имеет описательный и повествовательный характер;

4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнениях и причинно-следственных связях.

### **Знание эпохи, ориентация во времени (2 балла)**

0 – события помещены учеником не в ту эпоху;

1 – ученик ориентируется в эпохе, но путает порядок событий или приписывает в эпоху

события, относящиеся к другой эпохе;

2 – ученик адекватно ориентируется во времени

### **Факты (3 балла)**

0 – в работе допущены грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;

1 – факты не связаны с темой, допущены небольшие фактические ошибки;

2 – приводятся отдельные факты, связанные с темой;

3 – приведено достаточное количество фактов.

### **Выводы и оценки (2 балла)**

0 – выводы и оценки отсутствуют или не соответствуют теме и содержанию;

1 – автор имеет свою точку зрения, но не обосновывает её;

2 – автор имеет свою точку зрения, которая аргументирована и обоснована примерами.

### **Правописание и стиль (2 балла)**

0 – слог и правописание неудовлетворительны, допущены серьезные ошибки;

- 1 – встречаются отдельные ошибки в правописании и слоге;  
2 – слог и правописание корректны.

## II часть. Вопросы (60 баллов)

### I Демократия и диктатура . Мировая экономика (10 баллов)

1. Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. (5 б)

*Называют некоторые основные признаки демократического стиля жизни.  
Это:*

- 1) возможность дискуссии, необходимость взаимно учитывать позиции друг друга и готовность к компромиссу;*
- 2) наличие оппозиции, действующей по законам;*
- 3) акцептирование различных точек зрения;*
- 4) отсутствие возможности доминирования одной партии или идеологии;*
- 5) признание основных прав человека;*
- 6) свобода выражать свое мнение.*

*Tagasivaade minevikku – erinevad vaatenurgad. Ajaloõpetaja käsiraamat. 2000.  
Lk 16.*

1.1. Какие идейно-политические течения представляют демократический, а какие диктаторский образ мышления? Перечисли все течения, расположив их в правильном ряду. (2 б)

**Либерализм, социал-демократия, фашизм, консерватизм, национал-социализм, коммунизм.**

**Оценка: 16 начисляется, если правильно названы три элемента (отдельно для диктатуры и демократии).**

Демократия: **либерализм, консерватизм, социал-демократия.**

Диктатура: **фашизм, национал-социализм, коммунизм.**

1.2. Опираясь на текст, сравни демократию и диктатуру, приведи три различия. (3 б)

|    | Демократия                        | Диктатура                                     |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | <b>несколько идеологий</b>        | <b>одна идеология</b>                         |
| 2. | <b>признание прав человека</b>    | <b>непризнание прав человека</b>              |
| 3. | <b>право на свою точку зрения</b> | <b>право на свою точку зрения отсутствует</b> |

**Цензура отсутствует, установлена цензура; оппозиция разрешена, оппозиция запрещена и т. д. Один ряд – один балл (заполнены обе графы).**

**2. Мировой экономический кризис (5 б)**

2.1. Кто этот изображенный на фотографии президент США, чья политика вывела США из мирового экономического кризиса? (1 б)

**Франклин Делано Рузвельт. Достаточно фамилии, хотя и был президент Теодор Рузвельт. Вопрос касается мирового экономического кризиса в период между двумя мировыми войнами.**

2.2. Как назывался его план реформ, рассчитанный на преодоление экономического кризиса в США? (1 б)

**Новый курс или New Deal.**

2.3. Отметь крестиком (х), к какому периоду жизни в США – к 1920-м или 1930-м гг. – относится приведенное в таблице утверждение. (3 б, все правильные: 3 б, 3–4 правильных: 2 б, 1–2 правильных: 1 б)

| 1920-е гг. | Характерная черта                                                                                                                      | 1930-е гг. |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | Государство стало заботиться о нуждающихся в помощи, выплачивать пособие по безработице и пенсию престарелым.                          | +          |
|            | Установлен контроль за банками.                                                                                                        | +          |
| +          | На заводах стали широко использовать конвейеры.                                                                                        |            |
|            | В сельском хозяйстве фермерам предложили сократить производство и за сокращение производства стали выплачивать субсидии (компенсации). | +          |
| +          | Деньги занимали как для приобретения товаров, так и для того, чтобы начать свой бизнес.                                                |            |

## II Диктатуры в Европе (12 баллов)

1. Кто изображен на плакатах? Какие государства они возглавляли? (2 б, один балл ставится, если названо и государство, и его глава)

**Достаточно только фамилии, вместо Советского Союза / СССР может быть Россия или Советская Россия.**

Слева:

Лицо: **Адольф Гитлер**

Государство: **Германия**

Справа:

Лицо: **Иосиф Сталин (Джугашвили)**

Государство: **Советский Союз (СССР)**

2. Охарактеризуй тоталитарное государство. (5 б)

**Возможно различное количество вариантов.**

2.1. Государственное управление (2 б)

а) **Вождь является образцом для простого человека.**

б) **Вождь опирается на правящую или единственную разрешенную партию.**

2.2. Экономика (1 б)

**Плановая экономика**

2.3. Печать (2 б)

а) **Цензура**

б) **Пропаганда**

3. Политическая карта Европы. Демократические государства и диктатуры (5 б)

3.1. Сравни государства в 1920 и 1938 году. В каких государствах существовала демократия, в каких – диктатура? Для каждого государства выбери правильный вариант ответа в соответствующем году и отметь крестиком в таблице. Ответ будет считаться правильным, если оба крестика для каждого государства проставлены правильно. Пользуйся атласом (карты 90

и 91, страница 82). (7–6 правильных: 3 б, 5–4 правильных: 2 б, 3 правильных: 1 б)

**При оценке засчитывается ряд. Один балл за правильно отмеченный ряд, если один крестик проставлен неправильно – балл не засчитывается.**

| 1920 г.    |                                                  | Государство                                | 1938 г.    |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
| демократия | диктатура<br>(авторитарная<br>и<br>тоталитарная) |                                            | демократия | диктатура<br>(авторитарная<br>и<br>тоталитарная) |
| +          |                                                  | Германия                                   |            | +                                                |
|            | +                                                | Венгрия                                    |            | +                                                |
| +          |                                                  | Австрия                                    |            | +                                                |
| +          |                                                  | Чехословакия                               | +          |                                                  |
| +          |                                                  | Польша                                     |            | +                                                |
| +          |                                                  | Финляндия                                  | +          |                                                  |
|            | +                                                | Советская<br>Россия /<br>Советский<br>Союз |            | +                                                |

3.2. В каких государствах на протяжении всего рассматриваемого периода существовала демократия? Назови два государства. (1 б)

**Финляндия и Чехословакия. Должны быть названы оба государства.**

3.3. В каких государствах на протяжении всего рассматриваемого периода существовала диктатура? Назови два государства. (1 б)

**Венгрия и Советская Россия / Советский Союз. Должны быть названы оба государства.**

### III Эстонская Республика в 1920-е – 1930-е годы (8 баллов)

#### 1. Демократическая или авторитарная Эстонская Республика (6 б)

1.1. Были ли нижеперечисленные признаки характерны для демократической или для авторитарной Эстонская Республика? Проставь крестик в правильной графе. (3 б, 7–6 правильных: 3 б, 5–4 правильных: 2 б, 3 правильных: 1 б)

| 1920–1934 | признак                                                                                          | 1934–1940 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| +         | Существовало много политических партий, которые создавали коалиционные правительства.            |           |
| +         | Свобода печати, отсутствие цензуры.                                                              |           |
|           | Рийгикогу не собирался, государственная жизнь управлялась декретами государственного старейшины. | +         |
|           | Введена должность президента.                                                                    | +         |
| +         | Частые смены правительства, противоречия между партнерами по коалиции.                           |           |
|           | Эстония провозгласила нейтралитет.                                                               | +         |
| +         | Эстония принята в члены Лиги наций.                                                              |           |

#### 1.2. Какой из периодов был демократическим, а какой авторитарным? (1 б)

***Должны быть даны оба ответа.***

Демократический: **1920–1934.**

Авторитарный: **1934–1940.**

#### 1.3. Выбери из перечня два обстоятельства, которые привели Эстонию к «эпохе безмолвия». Ответы запиши под перечнем. (2 б)

*Создание хуторов новопоселенцев*

*Введение культурной автономии*

*Влияние мирового экономического кризиса*

*Попытка коммунистического переворота 1 декабря*

*Деятельность ветеранов Освободительной войны (вапсов)*

***а) Влияние мирового экономического кризиса***

***б) Деятельность ветеранов Освободительной войны (вапсов)***

## 2. Культура Эстонской Республики (2 б)

2.1. Является ли данное утверждение правильным (П) или неправильным (Н)?  
(2 б, 5–4 правильных: 2 б, 3–2 правильных: 1 б)

|          |                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>П</b> | Для повышения уровня образования было введено обязательное 6-классное начальное образование, расширена сеть школ и построено много современных школьных зданий. |
| <b>П</b> | Таллиннский технический университет стал важным научным центром наряду с Тартуским университетом.                                                               |
| <b>Н</b> | Центром театральной жизни стал Тарту, где находились три профессиональных театра: Ванемуйне, Эстония и Эндла.                                                   |
| <b>Н</b> | Легендарный борец Кристьян Палусалу выиграл на Московской олимпиаде три золотые медали.                                                                         |
| <b>П</b> | В Эстонии работали два художественных училища: Высшее художественное училище Паллас в Тарту и Государственное высшее художественное училище в Таллинне.         |

## IV Развитые промышленные страны в 1950-е – 1980-е годы (10 б)

### 1. Социальное рыночное хозяйство (5 б)

1.1. Назови два признака социального рыночного хозяйства. (2 б)

**Свободная конкуренция предпринимателей; открытый рынок; частная собственность; стабильная денежная система и т. д.**

1.2. Какие последствия имела политика социального рыночного хозяйства в Федеративной Республике Германии? (2 б)

**Быстрый рост промышленного производства; низкий уровень безработицы; значительное повышение благосостояния населения; более половины населения принадлежало к среднему классу; в стране не было забастовок и т. д.**

1.3. Объясни понятие «общество благоденствия». (1 б)

**Общество, в котором достигнута социальная и экономическая безопасность граждан, ответственность за которую несет на себе преимущественно государство.**

**Должна быть определена сущность государства благоденствия.**

2. Экономическая интеграция (2 б)

2.1. Какова была цель создания Европейского Союза? (1 б)

***Экономическое и политическое объединение стран Европы или развитие экономического и политического сотрудничества стран Европы.***

2.2. Когда Эстония вошла в состав Европейского Союза? Напиши дату. (1 б)  
***В 2004 году.***

3. Работа с иллюстрацией. Ответь на вопросы, опираясь на иллюстрацию и свои знания. (3 б)

3.1. В каком государстве занимался политической деятельностью Мартин Лютер Кинг? (1 б)

***USA***

3.2. Какова была цель политической деятельности Мартина Лютера Кинга? (1 б)  
***Улучшение положения чернокожих граждан США (негров; афро-американцев).***

3.3. Какое влияние оказала политическая деятельность Мартина Лютера Кинга? (1 б)

***Права чернокожих были расширены, решение проблем ненасильственными действиями и т. д. Каждый правильный по существу ответ дает 1 балл.***

**V Восстановление независимости Эстонской Республики (11 баллов)**

1. Ответь на вопросы, опираясь на источник и свои знания. (4 б)

***Воспоминания Арнольда Рюителя.***

„[- -] Декларация о суверенитете как этап на пути восстановления независимости признавала эстонский народ высшим носителем государственной власти, осуществляющим её в лице высших органов власти. Решением Верховного совета в июне 1988 г. Уже была восстановлена национальная символика и в декабре 1988 г. эстонский язык получил статус государственного. Свою готовность принять ответственность на себя как на высшего носителя государственной власти народ продемонстрировал, сплотившись в Народный фронт уже летом 1988 года. [- -]”

*Riikliku iseseisvuse taastamine parlamentaarsel teel aastatel 1990–1992.*

*Rahvusvaheline ajalookonverents 21.–22. august 2008. Ettekannete kogumik.*

*Koostaja A. Veetõusme. 2009. Lk 96.*

1.1. Каково значение Декларации о суверенитете в истории Эстонии? (1 б)

***По Декларации о суверенитете высшим носителем государственной власти является эстонский народ.***

1.2. Назови еще одно постановление, которое было принято в 1988 году. (1 б)

***Эстонский язык получил статус государственного, была принята национальная символика.***

1.3. Какая организация была основана в апреле 1988 г.? Приведи один пример деятельности этой организации. (2 б)

Организация: ***Народный фронт или Народный фронт Эстонии или Народный фронт в поддержку перестройки.***

Пример деятельности: ***«Песня Эстонии» 1988; рытьё кабельной траншеи для Национальной библиотеки 1988; демонстрация и посылка делегатов в Москву на конференцию КПСС в 1988; «Балтийская цепь» 1989.***

2. Ответь на вопросы, опираясь на диаграммы и свои знания. (3 б)

2.1. Объясни понятие «референдум». (1 б)

***Достаточно, если в ответе будет «народное голосование».***

2.2. Что в Советском Союзе хотели узнать при помощи референдума? (1 б)

**Правильным следует считать любой правильный по содержанию ответ, дословная точность не требуется.**

2.3. Опираясь на диаграммы, поясни, чем отличались результаты референдумов. При ответе используй проценты. (1 б)

**В Советском Союзе стремились сохранить союзное государство (77,8%), Эстония не желала находиться в составе Советского Союза (78,4%).**

---

**В ответе проценты должны быть использованы в правильном контексте хотя бы один раз.**

---

3. Рядом с датой напиши название международной организации, в которую Эстония вступила в этом году. Дополнительно укажи сферу деятельности этой организации. (4 б)

1991. Организация: **Организация Объединенных Наций (ООН).**

Сфера деятельности: **Объединение всех народов во имя предотвращения войны, укрепления международной безопасности, защиты демократии и развития всестороннего сотрудничества народов.**

2004. Организация: **Европейский Союз (ЕС) или Организация Североатлантического договора (НАТО).**

Сфера деятельности: **Для ЕС экономическое сотрудничество; для НАТО военное сотрудничество**

**VI Развитие науки и техники во второй половине 20 века и в начале 21 века (9 б)**

1. В таблице приведен перечень достижений науки и техники. Для каждого достижения укажи оказанное им одно положительное влияние и одно отрицательное влияние. (6 б)

| Положительное влияние | Достижение                     | Отрицательное влияние |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                       | покорение космоса<br>человеком |                       |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | использование ядерной энергии |  |
|  | изобретение интернета         |  |

***Правильным следует считать правильный по содержанию ответ, например, ускорение передачи информации, расширение возможностей использования энергии, расширение границ мировоззрения и т. д.; использование космоса и ядерной энергии в военных целях, сознательное распространение ложной информации и т. д.***

2. Что угрожает миру? (3 б)

2.1. В чем причина терроризма? (1 б)

***Некоторые государства, режимы или национальные группы ощущают себя беспричинно угнетенными. Господство великих держав; противоречия христианского и исламского мира и т. д. Этнические, культурные, идеологические убеждения как предлог вышеназванного.***

2.2. Назови одну глобальную проблему, кроме терроризма, и охарактеризуй её сущность. (2 б)

***Влияние на общественное мнение и принятие демократических политических решений при помощи насилий и угроз.***