

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УРОВНЕВАЯ РАБОТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС**

15 мая 2013 года

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ

Работа представлена в одном варианте и содержит 7 заданий.

Цель уровневой работы

Целью уровневой работы в 3-м классе является оценка учебных результатов на момент окончания I школьной ступени.

С помощью уровневой работы проверяются умения

- писать,
- понимать устные и письменные тексты,
- применять лингвистические знания,
- целенаправленно наблюдать,
- находить различия и сходства,
- объединять объекты по общему признаку,
- отличать часть от целого,
- сравнивать и группировать,
- читать простые схемы и графики,
- работать с таблицами и визуальным рядом.

Уровневая работа связана со сквозными темами ГПО «Окружающая среда и устойчивое развитие», «Непрерывная учеба и планирование карьеры», «Здоровье и безопасность».

Порядок проведения уровневой работы

- Учитель знакомится с уровневой работой, а также с инструкцией по ее проведению и оцениванию за час до начала работы.
- Продолжительность работы 45 минут (NB! Время, затраченное на вводную часть и пояснения, в эти 45 минут не включается). Учитель раскладывает тетради с уровневой работой на парты учеников во время перемены.
- Учитель способствует проведению работы в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Под руководством учителя ученики заполняют первую страницу работы, вписывая данные о себе и о школе.
- Учитель знакомит класс с уровневой работой:

Тема сегодняшней работы «В школе и дома». В ней семь обязательных заданий и одно дополнительное. Задание №1 мы все будем выполнять одновременно в такой последовательности:

- 1) сначала вы рассмотрите кластер, в котором пропущены слова и словосочетания;*
- 2) затем прочитаете варианты ответов в рамке;*
- 3) потом я два раза прочитаю текст, вы прослушаете его, найдёте в рамке правильный для каждого пропуска вариант ответа и впишете его в кластер;*

Когда все пропуски будут заполнены, можно приступать к выполнению других обязательных заданий. Выполнив их, не забудьте сделать проверку. Если нужно, исправьте ошибки. Делайте это аккуратно. К дополнительному заданию приступайте только тогда, когда выполните и проверите семь обязательных заданий. В «окошках»,

которые расположены на полях работы, ничего не отмечайте: они предназначены для учителя.

- После задания на слушание ученики приступают к выполнению других заданий, не дожидаясь дополнительных рекомендаций учителя.
- Учитель не отвечает на вопросы, связанные с содержанием работы. Он дает соответствующие разъяснения только в экстренном случае, если, например, видит, что из-за возникших затруднений ребенок не может продолжать работу.
- По окончании урока учитель собирает все работы.

Задание 1.

Во время первого чтения текста учитель делает короткие паузы в тех местах, на которые ученик должен обратить особое внимание, чтобы выбрать правильный ответ. Второй раз учитель читает текст без пауз. Перед началом выполнения задания учитель дает разъяснения ученикам: «Внимательно прочитайте задание №1. Рассмотрите кластер и варианты ответов. Сейчас я первый раз прочитаю текст. Слушайте внимательно и по ходу чтения на основе текста старайтесь выбрать правильный ответ. Теперь я прочитаю текст ещё раз. Слушайте внимательно и приступайте к работе.

Текст для прослушивания

Дорогие ребята!

Завтра, в последний день учебного года, в нашей школе не будет привычных уроков.

Ученики первых классов идут в кукольный театр на спектакль «Буратино».

Второклассники посещают пекарню.

Учащиеся третьих классов отправятся на выставку детского рисунка.

Четвероклассники едут на экскурсию в Ботанический сад.

Для школьников с 5 по 8 класс проводятся музейные уроки.

Девятиклассники и двенадцатиклассники готовятся к выпускному празднику.

Учеников 11-х и 10-х классов ждут в гости работники Городской библиотеки.

Сбор у школы в 9 утра.

Оценивание уровневой работы

1. На первой странице работы учитель записывает оценки ученика за три учебные четверти, а также количество баллов, полученных за данную работу.
2. В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком ✓ дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
3. Каждое задание оценивается в целых баллах. Оценочные баллы выставляются в соответствии с инструкциями, приведенными в таблице оценивания (см. ниже).
4. Справа в клетках, предусмотренных для выставления баллов, учитель записывает баллы, полученные учеником за каждый пункт задания, и суммирует их.
5. После проверки учитель показывает каждому ученику его работу.

Дополнительное задание предусмотрено для учащихся, которые раньше других справились с основной частью уровневой работы. Выполнение этого задания не влияет на результат работы. В специально отведенном месте учитель ставит значок

+ за полностью выполненное задание;

√ за частично выполненное задание;

— за невыполненное задание.

Учитель оценивает уровневую работу в баллах, руководствуясь ниже приведёнными критериями (см. Таблица оценивания ответов учащихся).

Таблица оценивания ответов учащихся

№ задания	Оценивание	Максимальное количество баллов
1	В задании оцениваются умения воспринимать информацию на слух и заполнять пропуски в схеме (кластере) в соответствии с содержанием прослушанного текста. За каждый правильно заполненный пропуск выставляется 1 балл. Правильными считаются ответы, соответствующие содержанию прослушанного текста. ВВ! Орфографические ошибки не учитываются. Правильные ответы: <i>4 класс – в Ботанический сад / Ботанический сад</i> <i>7 класс – в музей / музей</i> <i>11 класс – в Городскую библиотеку /в библиотеку/библиотека</i> <i>Первый класс / 1 класс – в кукольный театр</i> <i>Третий класс / 3 класс – на выставку рисунков</i> <i>Второй класс / 2 класс – в пекарню</i>	6
2	В задании оценивается умение находить соответствия между частями пословиц. За каждую правильно составленную пословицу выставляется 1 балл. Правильные ответы: <i>Больше узнаешь – сильнее станешь.</i> <i>Грамоте учиться – всегда пригодится.</i> <i>От знаний уйдёшь – в хвосте пойдёшь.</i>	3
3	В задании оцениваются умения воспринимать информацию при чтении стихотворного текста, определять орфограмму (перенос слова), формулировать правило, определять количество слогов в слове и разделять слова для переноса. 3.1. За правильно сформулированное и записанное без ошибок правило выставляется 2 балла. Если в ответе на вопрос допущены орфографические и пунктуационные ошибки разного типа на изученный материал, снимается 1 балл. 3.2. За каждое правильно выписанное в таблицу слово выставляется по 1 баллу. Всего – 3 балла.	8

	3.3. За выписанное в соответствии с заланием и правильно разделённое для переноса слово выставляется 2 балла. Если выписано нужное слово, но неправильно разделено для переноса, снимается 1 балл. 3.4. Если синоним подобран правильно, выставляется 1 балл. NB! Орфографические ошибки не учитываются. Правильные ответы: 3.1. <i>Герой стихотворения /он забыл правило переноса /забыл о переносе слов.</i> Как один из вариантов ответа ученика можно рассматривать формулировку правила о переносе слов. 3.2. Можно переносить по слогам: <i>ед-ва/едва</i>. Нельзя переносить: <i>укол, опять</i>. 3.3. <i>Изу-чали/ узуча-ли/ изу-ча-ли</i>. 3.4. <i>Единица/ самая низкая/ плохая оценка</i>.	
4	В задании оцениваются умения воспринимать информацию при чтении (рассматривании) страницы дневника, дополнять предложения в соответствии с воспринятой и переработанной информацией, отвечать на вопросы и составлять вопросы. 4.1. За каждый правильный ответ выставляется по 1 баллу. Всего СНЯЛА ВЫДЕЛЕНИЕ – 8 баллов. 4.2. За правильно продолженные предложения выставляется 2 балла (за каждое по 1 баллу). - Если слово списано неправильно, ответ не засчитывается. 4.3. За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл. - Если слово списано неправильно, ответ не засчитывается. 4.4. За правильно подчеркнутое слово выставляется 1 балл. 4.5. За правильный ответ выставляется 1 балл. 4.6. За правильно составленный вопрос выставляется 2 балла. - Если в вопросе допущены орфографические и пунктуационные ошибки разного типа на изученный материал, снимается 1 балл. - Если ученик дублирует вопросы задания (4.1. – 4.5.), он получает 0 баллов. Правильные ответы: 4.1. <i>Родной язык – 6, природоведение – 2, эстонский язык – 4, английский язык – 2, рисование – 1, физкультура – 3, музыка – 2, труд – 2.</i> 4.2. <i>Самый короткий учебный день – пятница.</i> <i>Самый длинный учебный день – понедельник.</i> 4.3. <i>Ученица занимается вязанием/ Вязание/ Вязанием.</i> 4.4. <i>вторник.</i> 4.5. <i>Кристина идёт в театр / В театр/ в театр.</i> 4.6. Засчитывается любой вопрос в соответствии с расписанием. Например: <i>Сколько уроков у Кристины в...?/ Когда у Кристины урок физкультуры (рисования...)?/В какой день у Кристины урок информатики?</i>	15

5	В задании оцениваются умения воспринимать информацию при чтении прозаического художественного текста, определять орфограмму (проверяемая безударная гласная в корне) и объяснять её написание с помощью проверочных слов, находить в тексте антонимы к данным словам и слова определённой части речи. 5.1. За каждое правильно выполненное задание выставляется по 1 баллу. Всего – 3 балла. 5.2. За правильно отмеченный вариант ответа выставляется 1 балл. 5.3. За каждое правильно выписанное слово выставляется по 1 баллу. Всего – 6 баллов. • Если в записанных в таблицу словах допущены ошибки при списывании, снимается 1 балл. Правильные ответы: 5.1. <i>Старик, старуха</i>. Принимается любое правильное проверочное слово: <i>старый /старость/стар</i>. Слова могут быть выписаны с ошибками, т.е. так, как даются в тексте: <i>стОрик, стОруха</i>. 5.2. б 5.3. Варианты ответов: • существительные: <i>Вова, диктант, сторож...</i>; • прилагательные: <i>ударные, безударные, гласные</i>; • глаголы: <i>написал, объясняла, прожила...</i>	10
6	В задании оцениваются умения воспринимать «знаковую» информацию и создавать письменные высказывания на продуктивном уровне. 6.1. За каждое правильное объяснение выставляется по 2 балла, за правильно указанное название места – по 2 балла. Всего – 16 баллов. Правильными считаются объяснения запрещающих знаков / правила с комментариями, если они сформулированы в соответствии с заданием. Формулировки могут быть как полными, так и краткими. • Если в ответах допущены орфографические и пунктуационные ошибки разного типа на изученный материал, снимается 1 балл. 6.2. За правильно сформулированное объяснение выставляется 2 балла. • Если в ответах допущены орфографические и пунктуационные ошибки разного типа на изученный материал, снимается 1 балл. 6.3. За правильно составленное и записанное без ошибок предложение выставляется 2 балла. • Если в предложении допущены ошибки, снимается 1 балл. • Если предложение неправильно составлено, выставляется 0 баллов.	20

	Варианты ответов: 6.1. - Нельзя гулять с собакой / вход с собаками запрещён/ с собаками запрещается... Знак можно увидеть в парке/ на стадионе.../ в парке/ на стадионе... - Нельзя кататься на роликовых коньках / запрещено кататься на роликовых коньках... Знак можно увидеть в магазине/ на дороге/в школе... - Нельзя пользоваться мобильным телефоном / нельзя говорить по мобильному телефону/отключить мобильный телефон... Знак можно увидеть в кино/ в театре/ на концерте... / в кино/ в театре/ на концерте - Нельзя есть мороженое / запрещается есть мороженое / с мороженым нельзя... Знак можно увидеть в магазине /в кино/ в трамвае.../ в магазине /в кино / в трамвае... 6.2. В школе нельзя кататься на роликовых коньках, потому что мало места/ будешь мешать другим отдыхать на перемене / можно нечаянно наехать на других учеников / кого-нибудь толкнуть... 6.3. Ученики соблюдают школьные правила безопасности.	
7	В задании проверяются умения находить словарные слова в «цепочках» букв и правильно их списывать. За каждое правильно списанное словарное слово выставляется по 1 баллу. Всего – 8 баллов. Если ученик выписал не словарное слово /неправильно списал словарное слово, выставляется 0 баллов. Правильные ответы: класс, фломастер, пенал, компьютер, праздник, карандаш, русский, рисунок.	8
Дополнительное задание	В задании проверяется умение осознанного чтения и знание лексики.	Не оценивается

Итого: 70 баллов

NB! Просим вас высказать свое мнение об уровне работы. Электронную анкету обратной связи вы найдете на домашней странице SA INNOVE: www.innove.ee