

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли нового ученика / новой ученицы твоего класса. Ты решил(-а) пригласить его / её на мероприятие. Давай обсудим, какое мероприятие и какой день выбрать, а также сколько денег нам взять с собой.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Как ты считаешь, какое мероприятие будет интереснее всего посетить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохой вариант. А может быть, пойдём на балет? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. Какой день выберем?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Я считаю, что всё-таки лучше пойти в пятницу после уроков. Учащийся соглашается.		
7. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Я постараюсь получить бесплатные билеты, но, думаю, нужно взять 10 евро. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто что делает? Где? Когда?)
Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Каким должен быть настоящий друг?
Как ты считаешь, что ценят в тебе твои друзья?
Есть ли у вас общие интересы, хобби? Какие?
В каких ситуациях друзья помогают тебе? В каких ты помогаешь им?
Как ты думаешь, почему людям нужны друзья?
Русские говорят: «Старый друг лучше новых двух». Согласен / Согласна ли ты с этим? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

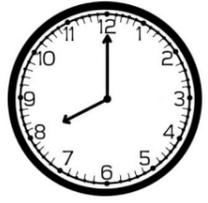
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего одноклассника / твоей одноклассницы.

Завтра день рождения нашей подруги-одноклассницы. Мы хотим сделать ей сюрприз. Давай обсудим, где и какой сюрприз мы ей сделаем, в котором часу встретимся.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, где мы подготовим сюрприз для нашей подруги.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохая идея. А может быть, устроить сюрприз прямо перед дверью её квартиры? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А какой сюрприз мы подготовим?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что можно ещё нарисовать какой-нибудь весёлый плакат. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Думаю, в семь часов – это слишком рано, а в восемь уже начинаются уроки. Давай встретимся в половине восьмого? Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто что делает? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Какую музыку тебе нравится слушать?

Когда обычно ты слушаешь музыку?

Нравятся ли тебе уроки музыки в школе? Почему?

Ты умеешь играть на каком-нибудь музыкальном инструменте? Почему?

Нравится ли тебе петь? Почему?

Ходишь ли ты на музыкальные представления и концерты? Почему?

Кто у вас в классе лучший певец или музыкант? Где он / она выступает?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

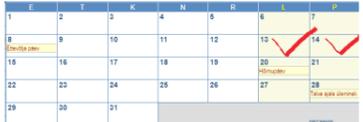
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей русской подруги, с которой вы вместе решили поработать в зоопарке.

Давай обсудим, с какими животными мы будем работать, в какое время года и сколько раз в неделю.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, с какими животными мы будем работать.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохой вариант. А может быть, будем ухаживать за птицами? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А в какое время года мы сможем работать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что зимой нужно учиться. Давай запланируем работу на лето. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Конечно, неплохо поработать два дня в неделю, но достаточно будет и одного. Летом хочется отдохнуть. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто что делает? Где? Когда?)
Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Какие праздники вы отмечаете всей семьёй?
Как вы их отмечаете?
Что вы готовите на праздничный стол?
На какие праздники ты делаешь подарки родным и близким?
Как вы празднуете дни рождения?
Какой любимый праздник в вашей семье?
Как ты думаешь, нужны ли семейные праздники? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего одноклассника / твоей одноклассницы.

Наш друг Лео и его семья переехали в новый дом. Лео пригласил нас в гости.

Давай обсудим, на чём мы к нему поедem, что ему подарим, какой сюрприз сделаем для всей семьи.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, обсудим, на чём мы будем добираться к другу.		
<i>Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.</i>		
2. Неплохой вариант. А может быть, попросим подвезти нас моего папу? <i>Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.</i>		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А что мы подарим Лео?		
<i>Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.</i>		
4. Я считаю, что всё-таки лучше подарить ему деньги. Тогда Лео сам выберет себе подарок. <i>Учащийся соглашается.</i>		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
<i>Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.</i>		
6. Конечно, можно купить цветы или торт, но, думаю, лучше коробку шоколадных конфет. <i>Учащийся соглашается.</i>		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто что делает? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Что ты планируешь делать после окончания основной школы?

Какая профессия тебе нравится? Почему?

Какие качества характера нужны для человека этой профессии?

Какая работа, по-твоему, тебе подходит? Почему?

Какие специальности сейчас популярны среди молодёжи?

О каких профессиях мечтают твои друзья / одноклассники?

Кем работают твои родители? Как ты думаешь, им нравится их работа?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего одноклассника / твоей одноклассницы.

Нас попросили помочь организовать турнир по спортивному ориентированию.

Давай обсудим, какую работу ты будешь делать, в какой день лучше провести турнир и какие призы можно подготовить.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какую работу ты можешь выполнять.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохой вариант. А может быть, напишешь объявление? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. В какие дни ты можешь работать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я думаю, что всё-таки лучше провести турнир в четверг, потому что в выходные ребята могут не прийти. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Конечно, можно подарить билеты в кино или футболки, но давай лучше купим мячи. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

A III

Материал для интервьюирующего

РОДНЫЕ МЕСТА. ЭСТОНИЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто что делает? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Как ты думаешь, молодёжь любит жить в городе или в деревне? Почему?

Тебе нравится жить в твоём городе / твоей деревне? Почему?

Как ты обычно проводишь время в своём городе / своей деревне?

Как ты думаешь, что надо обязательно показать гостям в твоём городе / твоей деревне?

В будущем ты бы хотел (-а) жить в городе или в деревне? Почему?

Что может сделать каждый человек, чтобы позаботиться о родном городе / родной деревне?

Каким ты видишь свой город / свою деревню через десять лет?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей мамы / твоего папы.

Через две недели у нас будет проводиться день уличных кафе. Давай обсудим, какую еду мы приготовим, сколько она будет стоить и как мы украсим столы.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какую еду приготовим.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, лучше приготовить пиццу? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А какую цену мы предложим?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что всё же лучше продавать по евро пятьдесят. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что красивые салфетки были бы лучше. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто что делает? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Ты обедаешь в школьной столовой или в буфете? Почему?

Какие блюда предлагают ученикам на обед в твоей школе?

Тебе нравится еда в вашей столовой? Почему?

Как ты думаешь, можно ли назвать еду в вашей столовой здоровой? Почему?

Какие блюда нравятся тебе и твоим одноклассникам?

Какое меню ты предложил(-а) бы сам(-а)? Какие блюда ты включил(-а) бы в школьное меню?

Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.