



Prantsuse keele põhikooli lõpueksami eristuskiri¹

09.10.2023

Prantsuse keele põhikooli lõpueksami eristuskiri on eksamitöö koostamise alusdokument, mis määratleb eksami sihtrühma, nõutava taseme, eksaminandile esitatavad nõuded, eksami sisu, ülesannete ja küsimuste tüübid, eksami vormi ja korralduse. Eristuskirja saab kasutada kõigi asjast huvitatute teavitamiseks eksami sisu, vormi ja esitatavate nõuete kohta.

Põhikooli lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise ja hindamise tingimused ning kord on kehtestatud haridus- ja teadusministri määrusega [nr 54](#) (Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord).

Sisukord

1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid ja vorm	2
1.1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid.....	2
1.2. Põhikooli lõpueksami vorm	3
2. Põhikooli lõpueksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused	3
2.1. Eksami sihtrühm.....	3
2.2. Põhikooli lõpetaja oodatavad õpitulemused.....	3
3. Põhikooli lõpueksami väljatöötamine	4
4. Eksamitöö sisu ja ülesehitus.....	4
5. Põhikooli lõpueksami korraldamine.....	6

¹ Eksami ülesehituse ja korralduse kirjeldus, kasutatavad ülesandetüübid ja hindamiskriteeriumid. (Hariduse ja kasvatuse sõnaraamat. <https://www.eki.ee/dict/haridus/index.cgi?Q=eristuskiri&F=M&C06=et> (8.03.2023))

5.1. Eksami korraldus.....	6
5.2. Eksami aeg	6
5.3. Abivahendid	6
5.4. Eritingimused	7
5.5. Eksamilt kõrvaldamine.....	7
6. Põhikooli lõpueksami hindamine, sooritamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine	7
6.1. Hindamine	7
6.2. Eksami sooritamine	8
6.3. Korduseksami korraldamine	8
6.4. Eksamitulemuse vaidlustamine	9
7. Haridus- ja Noorteamet koostatud eksamimaterjalid	9
Lisa 1	10
Lisa 2	12

1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid ja vorm

1.1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid

Põhikooli lõpueksamitega hinnatakse riiklikus õppekavas või õpilase õppe aluseks olevas õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist, läbivate teemade ning III kooliastme õpitulemuste omandatust.

Eksami eesmärgid:

- 1) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning sellest, milline on kooli panus õpilaste edasijõudmisse;
- 2) selgitada, kuidas õppe tulemuslikkus ning kooli panus õpilaste edasijõudmisse on ajas muutunud;
- 3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata eksami sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi;
- 5) teha otsus õpilaste põhikooli lõpetamise kohta.

1.2. Põhikooli lõpueksami vorm

Põhikooli prantsuse keele lõpueksam koosneb kirjalikust (kirjutamine, kuulamine, lugemine) ja suulisest (rääkimine) osast.

2. Põhikooli lõpueksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused

2.1. Eksami sihtrühm

Eksami sihtrühm on põhikoolide lõpetajad, kes on läbinud põhikooli riikliku õppekava ning valinud prantsuse keele eksami oma lõpueksamiks. Õpilase soovil ja kooli nõusolekul võib valikeksami sooritada ka võõrkeeles, mida õpilane ei ole koolis õppinud.

2.2. Põhikooli lõpetaja oodatavad õpitulemused

Prantsuse keele põhikooli lõpueksam põhineb põhikooli riiklikul õppekaval ja Euroopa keeleõppe raamdokumendil ning vastab ligilähedaselt Euroopa Nõukogu keeleoskustaseme B1 kirjeldusele. Eksam on suunatud ennekõike prantsuse keelt A-võõrkeelena õppinud õpilastele ja/ või neile, kes on põhikooli lõpuks jõudnud prantsuse keeles B1 tasemele.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

3. Põhikooli lõpueksami väljatöötamine

Prantsuse keele põhikooli lõpueksamitöö sisulise ja vormilise ettevalmistamise tagab Haridus- ja Noorteamet. Lõpueksami küsimused ja ülesanded, eksamitöö, hindamisjuhendi ja vastavustabeli töötab välja prantsuse keele lõpueksamit ettevalmistav komisjon, mis on moodustatud põhikooli ja gümnaasiumi õpetajatest. Põhikooli lõpueksamit ettevalmistavad komisjonid moodustab ja nende töökorra kinnitab korraldava asutuse peadirektor käskkirjaga. Komisjon koostab tellitud ülesannetest eksamitööd, vajaduse korral neid arendades, täpsustades ja parandades.

Kõiki eksamil kasutatavaid ülesandeid eeltestitakse. Eeltestimisega kontrollitakse eksamitöö osade ning ülesannete ja küsimuste raskusastet, kvaliteeti ja ülesehitust.

4. Eksamitöö sisu ja ülesehitus

Prantsuse keele lõpueksam kontrollib kirjutamis-, kuulamis-, lugemis- ja rääkimisoskust ja koosneb kirjalikust osast (kirjutamine, kuulamine, lugemine) ja suulisest osast (rääkimine).

Kuulamis- ja lugemisosa tekstide valikul lähtutakse põhimõttest, et teksti keeleline raskus ja teema arvestavad eksaminandide tausta ehk vanust, haridust, huvialasid jne. Kasutatakse autentseid tekste, mida vajadusel kohandatakse tasemele vastavaks. Kuulamisülesannete tekstideks võivad olla uudised, argivestlused, keskustelud, teadaanded, lühisõnumid, juhised, intervjuud, ülevaated. Tekstide allikaks on meediakanalid ja salvestised. Lugemisülesande tekstideks võivad olla kirjad ja teated, uudised, artiklid, ülevaated, reklaamtekstid ja kuulutused, intervjuud, ilukirjanduslikud tekstid. Tekstide allikaks on ajakirjandus, aime- ja ilukirjandus.

Eksamiosa		Kestus	Maksimum-punktid	Ülesanded/ üksikküsimused
I osa	Kuulamine	30 min	25	4/25
II osa	Lugemine	60 min	30	4/30
III osa	Kirjutamine	45 min	25	2
KOKKU	Kirjalik osa	135 min	80	10/55
IV osa	Suuline osa	15 min	20	2
KOKKU	Kirjalik ja suuline osa	150 min	100	12

Järgnev tabel annab ülevaate põhikooli prantsuse keele lõpueksami võimalikest ülesandetüüpidest ja testitavatest oskustest.

Osa	Ülesandetüübid	Testitavad oskused
Kuulamine	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast, variandid on sõnalised või pildilised)	arusaamine teksti peamisest mõttest, teksti põhipunktide mõistmine, valikulise info leidmine
	lühivastusega ülesanne (lausetäiendamine või küsimustele vastamine)	teksti detailne mõistmine, valikulise info leidmine
	sobitamisyülesanne (väite ja kuulnud lühiteksti, nt arvamuse sobitamine)	arusaamine teksti peamisest mõttest
Lugemine	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast)	olulise info mõistmine, valikulise info leidmine
	pangaga lünkülesanne (tekstist kustutatud lause leidmine pangast)	tekstisiseste seoste mõistmine
	valikvastustega lünkülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast)	teksti detailne mõistmine, keeleline korrektsus, sõnavara ulatus
	sobitamisyülesanne (pealkirja ja lühiteksti sobitamine)	arusaamine teksti peamisest mõttest
Kirjutamine	Lühike isiklik kiri/kutse/teavitus (sisupunktidele toetuv) (ca 60 sõna)	kirjaliku teksti loomise oskus: sündmuse, olukorra, tunnete kirjeldamine, kogemuste vahetamine, oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, kavatsuste ja toimingute selgitamine ja põhjendamine, teabe küsimine või edastamine
	Pikem mitteametlik kiri/foorumi-/blogipostitus (sisupunktidele toetuv) (ca 120 sõna)	
Rääkimine	pildi kirjeldus ning sellele järgnev suunatud vestlus	üldine rääkimisoskus ja üldine suuline suhtlus: suuline esinemine, kirjeldamine, vestlus, seisukohtade põhjendamine ja selgitamine
	rollimäng	üldine suuline suhtlus: seisukohtade põhjendamine ja selgitamine, ettepaneku tegemine, selle põhjendamine, vastuvõtmine, tagasilükkamine, arutelust kokkuvõtte tegemine.

Kuulamisosa tekste kuulatakse kaks korda. Lugemisosa tekstide kogupikkus on u 1200 sõna. Suulise osa vastused salvestatakse.

5. Põhikooli lõpueksami korraldamine

5.1. Eksami korraldus

Eksam sooritatakse vastavalt haridus- ja teadusministri määruses nr 54 ning põhikooli prantsuse keele lõpueksami läbiviimisjuhendis ette nähtud korrale. Põhikooli lõpueksami korraldamise eest vastutab vastava õppeaine põhikooli lõpueksami komisjon. Põhikooli lõpueksami komisjonid moodustab kooli direktor käskkirjaga hiljemalt kaks nädalat enne põhikooli lõpueksamite toimumist.

5.2. Eksami aeg

Eksami toimumise kuupäeva kinnitab haridus- ja teadusminister määrusega.

Eksami kirjalik osa algab kell 10.00. Eksami suuline osa toimub pärast kirjaliku osa lõppu ja/või järgmisel päeval algusega kell 9.00.

Eksami kirjaliku osa ülesanded on koondatud ühte vihikusse. Eksami kirjalik osa koosneb kolmest osast: I osa – kuulamine (30 minutit); II osa – lugemine (60 minutit); III osa – kirjutamine (45 minutit). Kuulamisosa kestab u 30 minutit ja lõpeb sõnadega *Fin de l'écoute*. Pärast kuulamisosa lõppu jätkavad eksaminandid lugemis- ja kirjutamisosa ülesannetega. Lugemis- ja kirjutamisosa ülesannete täitmiseks on aega 105 minutit. Eksaminandid võivad ülesandeid lahendada neile sobivas järjekorras. Eksamikomisjon kirjutab eksami kirjaliku osa lõpuaja tahvlile. Eksamikomisjon teatab eksaminandidele, kui kirjaliku osa lõpuni on jäänud 15 minutit.

Eksami suuline osa toimubksamipäeval pärast kirjaliku osa lõppu ja/või sellele järgneval päeval. Lõpueksamite suulised osad salvestatakse kasutades digitaalseid salvestusseadmeid.

5.3. Abivahendid

Prantsuse keele lõpueksamil ei ole sõnastike ega muude abivahendite kasutamine lubatud.

Eksaminand kirjutab kirjaliku eksamitöö musta või sinise tindi- või pastapliiatsiga. Eksaminandil ei ole lubatud eksamile kaasa võtta eksami sooritamiseks mittevajalikke esemeid, välja arvatud hädavajalikud ravimid, elementaarsed isikliku hügieeni tarbed, eksamile põhjendatult kohane söök ja jook.

5.4. Eritingimused

Kooli direktori põhjendatud otsusega ja teatud juhtudel eksameid korraldava asutuse nõusolekul võimaldatakse erivajadusega põhikoolilõpetajale põhikooli lõpueksami sooritamiseks eritingimusi, mis on sätestatud haridus- ja teadusministri määruses nr 54. Juhul kui õpilase erivajaduse tõttu on eksamineerimiseks vaja kohaldada haridus- ja teadusministri määruses nr 54 nimetatata eritingimusi, kooskõlastab kool need Haridus- ja Noorteametiga.

Lisainfot erivajadustega õpilaste eritingimustel eksamineerimise kohta leiab Haridus- ja Noorteameti kodulehelt <https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/pohikooli-lopueksamid#erivajadus>

5.5. Eksamilt kõrvaldamine

Õpilane, kes kasutab eksamil ebaausaid võtteid või lubamatuid abivahendeid, kõrvaldatakse eksamilt ning tema eksamitööd ei hinnata. Hindamisprotokolli tehakse sellekohane märge.

6. Põhikooli lõpueksami hindamine, sooritamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine

6.1. Hindamine

Põhikooli lõpueksami tööde korrektse hindamise eest vastutab lõpueksamikomisjon ja selle esimees. Eksamtöid hinnatakse vastavalt hindamisjuhendile. Hindamisjuhend on koostatud põhikooli lõpueksamit ettevalmistava komisjoni poolt ning kirjeldab iga ülesande, aspekti või üksikküsimuse osakaalu kogu lõpueksamitöö hindamisel.

Kui eksamikomisjonil tekib hindamisel lahkavamus, otsustatakse küsimus häälteenamusega. Häälte võrdsel jagunemisel on otsustavaks eksamikomisjoni esimehe hää. Komisjoniliikmete eriarvamused kantakse EIS-is e-protokolli

Prantsuse keele lõpueksami kuulamisosa eest on võimalik saada maksimaalselt 25 punkti, lugemisosa eest 30 punkti, kirjutamisosa eest 25 punkti ja suulise osa eest 20 punkti. Kuulamis- ja lugemisosa iga üksikküsimuse kaal on 1 punkt ning ülesandeid hinnatakse võtme järgi. Kuulamisülesannetes on väikesed õigekirjavead lubatud, kui edastatud mõte on korrektne ning viga ei muuda sõna tähendust.

Iga ülesande juures on märgitud võimalik punktide arv. Hindamisvõtmes on näidatud, mille eest ja kui palju punkte õpilasele antakse.

Kirjutamisosa hindamiseks kasutatakse vastavaid hindamisskaalasid (Lisa 1). Esimese ülesande eest on võimalik saada maksimaalselt 9 ja teise ülesande eest maksimaalselt 16 punkti.

Suulise osa hindamiseks kasutatakse vastavat hindamisskaalat (Lisa 2). Suulise osa hindamiskriteeriumid on jagatud viie aspekti vahel: ülesande täitmine, interaktsioon, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest on võimalik saada 0-4 punkti. Suulist osa hinnatakse kui tervikut.

6.2. Eksami sooritamine

Maksimaalselt võib eksaminand saada 100 punkti. Põhikooli lõpueksami tulemus kujuneb kõikide eksamiosade (nii kirjaliku kui ka suulise osa) punktide summa põhjal. Kõikide eksamiülesannete koondpunktid kantakse kirjaliku töö esilehel olevasse tabelisse ja summeeritakse.

Eksam on sooritatud, kui õpilane on saanud vähemalt 50% maksimaalsest tulemusest.

6.3. Korduseksami korraldamine

Põhikoolilõpetaja, kes ühtse põhikooli lõpueksami ajal haigestub või ei saa sellel osaleda muul kooli direktori poolt mõjuvaks loetud põhjusel, sooritab korduseksami koolieksamina. Korduseksam sooritatakse kooli direktori poolt määratud ajal, jooksva õppeaasta 30. juuniks. Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, kuid hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustiks.

6.4. Eksamitulemuse vaidlustamine

Põhikooli lõpetaja, kes ei ole rahul põhikooli lõpueksami tulemusega, võib esitada vaide haridus- ja teadusministeeriumile. Vaie tuleb esitada viie tööpäeva jooksul kooli lõputunnistuse kättesaadavaks tegemise päevast arvates. Esitatud vaiete läbivaatamiseks moodustab haridus- ja teadusminister apellatsioonikomisjoni.

7. Haridus- ja Noorteameti koostatud eksamimaterjalid

Eksamiks valmistumisel on soovitatav tutvuda Haridus- ja Noorteameti kodulehel avaldatud põhikooli Prantsuse keele lõpueksamite materjalidega, mis on leitavad aadressilt <https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/pohikooli-lopueksamid#materjalid>

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE. EXERCICE 1 (9 POINTS)

POINTS	RESPECT DE LA CONSIGNE	LEXIQUE	GRAMMAIRE
3	Tous les éléments exposés dans la consigne sont suffisamment traités. Le texte est cohérent et facile à suivre.	Lexique approprié et variable. Quelques fautes lexicales ou d'orthographe minimales.	Texte grammaticalement correct. Différentes structures grammaticales. Quelques fautes minimales.
2	Les éléments exposés dans la consigne sont partiellement traités. Le texte est cohérent dans la majorité des cas.	Lexique limité mais suffisant pour traiter le thème. Plusieurs erreurs lexicales et d'orthographe.	Structures grammaticales simples. Plusieurs erreurs qui n'empêchent pas la compréhension.
1	Il manque des éléments exposés dans la consigne ou l'on n'en a traité qu'un. Le texte manque de cohérence. La compréhension est possible après plusieurs relectures.	Lexique pauvre, de nombreuses erreurs d'orthographe empêchent la compréhension.	Structures grammaticales très simples. De nombreuses erreurs empêchent la compréhension.
0	Le texte ne correspond pas à la consigne.	Le manque de lexique empêche la compréhension.	Manque de structures grammaticales empêche la compréhension.

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE. EXERCICE 2, (16 POINTS) *

POINTS	RESPECT DE LA CONSIGNE ET LE CONTENU	STRUCTURE ET COHERENCE DU TEXTE	LEXIQUE	GRAMMAIRE
4	Le texte correspond à la longueur indiquée (+/- 10%). Tous les éléments exposés dans la consigne sont suffisamment traités.	Structure du texte logique. Introduction et conclusion appropriées. Texte cohérent et facile à suivre.	Lexique approprié et variable. Quelques fautes peuvent se produire quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe, utilisation des paraphrases. Quelques fautes d'orthographe.	Phrases simples et phrases complexes les plus courantes, différentes constructions grammaticales. Quelques fautes de grammaire.
3	Le texte correspond à la longueur indiquée. Tous les éléments exposés dans la consigne sont traités mais un n'est qu'abordé.	Structure du texte logique dans la majorité des cas. Introduction et conclusion appropriées. Texte cohérent dans la majorité des cas.	Lexique approprié et suffisant pour traiter le thème. Des fautes peuvent se produire quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe. Plusieurs fautes d'orthographe.	Phrases simples et phrases complexes les plus courantes, différentes constructions grammaticales. Plusieurs fautes de grammaire.
2	Le texte correspond à la longueur indiquée. Seulement un élément exposé dans la consigne est traité, les autres ne sont qu'abordés OU le texte comporte entre 60 et 80 mots.	La structure du texte manque de logique, texte manque de cohérence. Manque d'introduction ou de conclusion.	Lexique limité mais suffisant pour traiter le thème. Utilisation du lexique parfois non-appropriée et incorrecte. Nombreuses fautes d'orthographe.	Surtout phrases simples et constructions grammaticales simples. Nombreuses fautes de grammaire.
1	Le texte correspond à la longueur indiquée. Les éléments exposés dans la consigne sont uniquement abordés OU le texte comporte entre 40 et 60 mots.	Manque d'introduction, de conclusion et de paragraphes cohérents.	Lexique pauvre, de nombreuses erreurs d'orthographe empêchent la compréhension.	Uniquement des phrases simples et des constructions grammaticales simples. De nombreuses erreurs empêchent la compréhension.
0	Le candidat n'a pas compris la consigne OU le texte comporte moins de 40 mots.	Texte incompréhensible.	Le manque de lexique empêche l'exécution de la tâche.	De nombreuses erreurs grammaticales rendent le texte incompréhensible.

* Si le texte est hors-sujet, le candidat sera évalué uniquement pour les critères **STRUCTURE ET COHERENCE DU TEXTE** et **GRAMMAIRE**. La note de zéro (0) sera attribuée aux critères **RESPECT DE LA CONSIGNE ET LE CONTENU** et **VOCABULAIRE**.

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ORAL, EXERCICE 1 + EXERCICE 2 (20 POINTS)

POINTS	ACCOMPLISSEMENT DE LA TÂCHE	INTERACTION	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PRONONCIATION ET FLUIDITÉ
4	Le candidat accomplit les tâches avec succès.	Le candidat communique avec efficacité : sait entamer, développer et conclure une conversation, exprimer son opinion et ses émotions, demander, si nécessaire, des explications ou des précisions.	Lexique et expressions appropriés et assez précis, Des erreurs peuvent se produire quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.	Le candidat emploie différentes constructions grammaticales acquises. Discours grammaticalement correct, des erreurs minimales peuvent se produire.	Prononciation claire et intelligible. Débit fluide, malgré quelques pauses naturelles d'hésitation et de réflexion.
3	Le candidat accomplit les tâches, a de temps en temps besoin de guidage de la part de l'examineur.	Le candidat communique avec efficacité, il y a des impasses et des paraphrases dans le débit. Sait demander des explications ou des précisions.	Lexique approprié et suffisant, répétitions et difficultés de formulation peuvent se produire.	Le candidat emploie la majorité des constructions grammaticales acquises. Discours grammaticalement assez correct, quelques erreurs qui n'empêchent pas la compréhension.	Prononciation claire et intelligible. Débit fluide, quelques pauses plus longues pour chercher des mots et des formes grammaticales ou pour corriger des fautes.
2	Le candidat accomplit en général les tâches, a souvent besoin d'aide de la part de l'examineur.	Le candidat suit la conversation. Sait, à l'aide de mots simples, demander la répétition s'il n'a pas compris.	Lexique limité, se compose de phrases apprises par cœur. L'emploi de mots est parfois erroné.	Le candidat emploie des constructions grammaticales simples, commet des erreurs dans la grammaire de base. Les erreurs n'empêchent pas la compréhension dans la plupart de cas.	Prononciation assez claire pour comprendre dans la majorité des cas. Parfois il faut demander de répéter ce qui reste incompréhensible. Plusieurs pauses plus longues pour chercher des mots et des formes grammaticales.
1	Le candidat accomplit les tâches uniquement avec l'aide de l'examineur.	Le candidat a du mal à rester dans la conversation à cause des moyens d'expression manquants.	Lexique pauvre, le candidat emploie uniquement des mots et des phrases très simples appris par cœur. Des erreurs empêchent la compréhension.	Le candidat emploie des constructions grammaticales très simples mais commet des erreurs en les utilisant. Les erreurs empêchent souvent la compréhension.	La compréhension du discours demande de l'effort à cause de la mauvaise prononciation. Nombreuses pauses longues dans le débit.
0	Le candidat n'accomplit pas les tâches.	Le candidat n'est pas capable de participer à la conversation, ne comprend pas l'interlocuteur.	Lexique très pauvre rend l'interaction impossible.	Manque de connaissances grammaticales et/ou de nombreuses erreurs empêchent la compréhension.	La prononciation est inintelligible.