

- PEH 13158 PR 10
- A) Õpilane muutunud koolis ①
- Kõrgemate kooliastmete õpetajad
murdavad järgest õppimise tehnika
~~puud~~ oskusi peendusest õpilaste juu-
res. Kõrgemate kooliastmete õppekavad
• ~~olevad~~ ^{on} ~~nõ~~ püstitanud nõudmisi
• õpilaste iseseisva töö kohta, kuid
tähelepanekud on näidanud, et õpi-
lastel on suur raskus just iseseisvate
tööülesannetega oma võimeid tõsta
• iseseisvas töötamises.
• Teiselt poolt on suur kaebus
õpilaste poolt suure töökoorma
pärast. Eriti koormavast peetakse
kõik ülesandeid, millede täitmine
hõuab ^{õpilast} iseseisvat töötamist.
- B) Millist see on tingitud?

Nastarad ~~uurim~~ probleemid. 2

selgitused on näidanud, et viimase
aja koodisüsteemi suured ümber-
korraldused on ^{just} põhjustanud
neil taskulil allel alaviimase
kahe aastakümne jooksul.

- Salinut teostamata klasside esile-
kerkimine ja kooli kohustuse pikenda-
misega suurema õpilashulga koodi-
toomine või õigemini koolisidat-
jamine ja kvalifitseeritud
- õpetustöö ~~2~~ kõik see seab õpetaja
kui ka õpilased suhte suurte prob-
leemide alla.

suur osa õpilasi
On ilmnenud, et õpilased tulevad
keskkonnast, kus õppimine senise
76- või 7-kl. sunduslikust koolist

tülespoole ei olnud varem üldse ³
aktuaalne. Sellestõttu püüdnud
õpilastel kodus vajalik loetus
pelemaajaliselt õppimiseks.

Pärast Teist maailmasõda

- esilehakkimised loovseng

- Võrdne juurdipääs haridusel,
mis kehtib kõigi õpilaste kohta,
olevemat sellest, missugusest

- keskkonnast keegi pärit on,
ei sisalda ^{võrdseid} võimalusi, ^{kõigile} et ~~katata~~

- ~~hariduse~~ pakutava hariduse
kasutamiseks. (Hilgodegöra sig
utbildning).

On ilmnenud, et Osa õpilasi
on haristatud õppimises, handi-
kap -

Selle ~~te~~ probleemistiku uurimise tulemused ja nende tõlgitsemised ongi aland arutluse all jalgides maadus. (4)

- Koolijõudlused - sotsiaalne tagapõhi - ~~te~~ selle kahe seas on uurimise objektina väga jalgides maadus ja ^{kus} ~~mis~~ on arvatud kui raskuste koolijõudluses raskusi tekitavaid tegureid.

On selgeks saanud madalame sotsiaalse grupi laste halb jõudlus koolis.

Uurimuste tulemuste tõlgitsemisel sotsiaalse tagapõhja

tähtsuse kohta lapse (5)
halva jõudluse kohta koolis
on esile kerkinud vana
võrdlus selle kohta, mis on
lapse juures pävilikkusest
tingitud ja mis on meelest
tingitud. Ma siin Rootsis on
müsti üles süttinud võrdlus
selle kahe poole T. ~~H.~~ Huseini
ja W. Sjöstrandi vahel.

- Nüüd, mil võrdne ligipääs
haridusele on saavutatud on
uurimiste objektiks saanud
elimineerida sotsiaalselt tege-
põljust tingitud peendusi tege-
linus koolitöös, s.t. Murelas
Hillegodlogära sig utbildning

Middest on siis seniste # 16
selle ala uurijate arvates
tingitud paljude õpilaste
punduliku jõudluse koolis.

Paljud uurijad, nagu Goslin,
• kinnitab oma uelatuslike

• uurimuste põhjal, et praegune
kool on tüüpiline keskklassi-

domineeriva ~~kool~~ miljöõga kool,

• ka teised, nagu Davis, leiavad, et
nüüdne kool oma väärtushinnangutega

• probleemide valikuga, keel, sõna-
varaaga — ~~see on~~ need on asja-
olud, mis tekitab raskusi.

Neist raskustest, mis õpilastele
kooliköös teevad, tekitavad
temas ka üldise suhtumise kogu

Koolitöösse, kernib motivatsioon
 küsimus. õppetöös. Aineult väline
 sundus ei aita - sisemist arm-
 saamist, oma poolest püüdu õpi-
 miselks peab ka õpilastes olema.

• Näiteid täienduskoolede tööst,
 • Kaardid võimete pundeuse kohta.

Kui suur osatähtsus on
 pävilikkuse ja miljöö mõjule
 vahel.

• Viimasel ajal on rohkem uurit-
 tud miljöö mõjutusi, pävilikkust
 vähem, kuid selgeks on
 saanud pida tud tunnustama,
 on selgunud variatsioonid õpilaste
 õppimisvõimete, millede kohta ei

saadud selgust mis jäid (8)
selgusetuks. Mürjad, kes on selgi-
kannud päribuse ja miljöö koas-
mängu, on avastanud perioodi
lapse arengus, mil teatud aja-
• of õpitakse väga iseenesest, h.ö.
• palju ökonoomilisemalt kui
mõnel teisel ajal. Kui sellised
ajajärgud ~~jätka~~ lapse vaimse
arengus jäetakse kasutamata,
• siis tekivadki tõkestused, mida
• miljem on raske keaks teha.
Sohlmani - sama päribusega USA
uurija - 40-52% kooli jõudluse
variatsioonide variatsioonidest
tuleb arvata päribuse ^{tegurite} arvudele.
Miljöö mõju tegurite osas on sootiaabel

tagapölvjal 23-59%,
koalipõlvjude hulka ainult 6-22%.
Samade tulemuste on jõudmas
ka mitmed teised riigid.

- Kokkuvõetud klasside töötule-
- musi ei ole Rootsis senini
- veel küllaldaselt uuritud.

- Aga juba enne koalitulekut
on õpilased määratletud oma
lähemast ümbrusest, osa õpi-
- lasi kasvab üles vähem õppi-
- misõbraliinus keskkonnas ja
tal püüdnud koali tulus^{se}da,
mida koal ja õpetajad oata-
vad temalt.

(10)

Õppimisharjumus ja -kasvatatus.
(Veerinder, praegu professor
Norras-Frankheimi ülikoolis)
Õppimisharjumuste kujunda-
mine. Lapsed toovad kodus
kaasa väga palju, väga vähe
või mitte midagi.

Abinõusid asja (puuduse)
parandamiseks.

- On ilmnenud tõsiasi, et abi-
nõude kasutamisele võtmisega
tuleb alata juba lühikesel ajal,
seurimad võidud saavutatakse
õpilaste noorimas eas. Kui
jätetakse tegemata midagi, siis
see annab lühikese aja jooksul

Eluiskonnast ja selle eluval-
dustest võõrdunud inimesed
vanemad ja ka nende lapsed
on võõrdunud ^{va} koolist ja koolist,
mis seal tehakse.

-
- Kõikides on teadmised
ja viis, kuidas need teadmisi
õpetatakse ja - need on ühe-
võrra tähtsad.
-
-