

EESTI KEEL TEISE KEELENA TASEMETÖÖ HINDAMISJUHEND

2014

KUULAMINE

Esimene ülesanne

1	C
2	B
3	C
4	A

Teine ülesanne

5	A
6	B
7	A
8	B
9	B
10	B

LUGEMINE

Esimene ülesanne

11	A
12	B
13	B
14	C

Teine ülesanne

15	H
16	F
17	A
18	I
19	E
20	C

KEELE STRUKTUUR

Esimene ülesanne

21	A
22	I
23	B
24	E
25	F

Teine ülesanne

26	C
27	B
28	A
29	B
30	C

EESTI KEELE TEISE KEELENA TASEMETÖÖ KIRJUTAMISOSA HINDAMISJUHEND 2014

Hinnatakse ülesande täitmist ja keelt. Ülesandele pandud koondhinne (max 10 punkti) kirjutada ülesande alla kasti.

Punktid	Ülesande täitmine	Punktid	Keel
5 väga hea vastus	Õpilane täidab ülesande täpselt ja laitmatult . Kirjutis on õige pikkusega (u 25-30 sõna, võib ka pikem olla, ent peab olema teemakohane) ja sidus . Sellest arusaamine ei nõua lugejalt pingutust. Kasutab kõiki etteantud sisupunkte ja annab vajaliku info edasi selgelt ja täpselt , põhjendab, kus vaja.	5	Teksti lugemisel on täpselt aru saada , mida õpilane öelda tahab. Valdab teemakohast ja ülesande täitmiseks piisavalt mitmekesist sõnavara . Lauseehitus on lihtne , tekst koosneb sagedasematest sidesõnadega seotud ja sidumata lausetest . Võib esineda üksikuid sõnakordusi ja eksimusi õigekirjas, aga need ei sega tekstist arusaamist .
4 hea vastus	Õpilane täidab ülesande asjakohaselt . Kirjutis on õige pikkusega (u 25-30 sõna) ja üsna sidus . Sellest arusaamisel tekivad lugejal minimaalsed takerdused. Kasutab kõiki sisupunkte, mõne sisupunkti avamine võib jääda ebatäpseks .	4	Teksti lugemisel on lugejal vaja vähest pingutust . Sõnavara ülesande täitmiseks veidi piiratud . Lauseehitus on lihtne, sagedasemate sidesõnadega seotud ja sidumata laused , kuid kohati esineb ebaloogilist lausestust. Õpilane valdab keele struktuure osaliselt . Teeb õigekirja- ja grammatikavigu, kuid need ei sega tekstist arusaamist .
3 rahuldav vastus	Õpilane täidab ülesande rahuldavalt . Kirjutis on õige pikkusega (u 25-30 sõna) ja piisavalt sidus , et selle mõttest aru saada. Vaja on mõningast lugejapoolset pingutust . Sisupunktid on avatud pealiskaudselt või on mõni neist avatud poolikult.	3	Teksti mõistmisel on lugejal vaja pingutada . Sõnavara ülesande täitmiseks piiratud . Lauseehitus on lihtne, tekst koosneb enamasti sidumata lausetest . Grammatika- ja õigekirjavead häirivad kohati mõttest arusaamist.
2 puudulik vastus	Õpilane on ülesande täitnud osaliselt , esineb olulisi puudujääke . Kirjutis on küll õige pikkusega (u 25-30 sõna), kuid katkendlik ja halvasti struktureeritud , mistõttu sellest arusaamine nõuab lugejalt märkimisväärset pingutust , või kirjutis on nõutust pisut – umbes kolmandiku – lühem. Kõiki sisupunkte pole kasutatud.	2	Tekstist on raske aru saada . Sõnavara äärmiselt napp ja piiratud. Tunneb üksikuid teemakohaseid sõnu, kuid sageli ei oska neid kasutada. Õpilane kasutab vaid väga lihtsaid käibefraase ja -lauseid. Kasutab üksikuid meeldejäetud tarindeid ja lausemalle, kuid teeb ka nendes palju vigu . Rohked grammatika- ja õigekirjavead takistavad mõttest arusaamist.
1 nõrk vastus	Ülesanne jääb suures osas täitmata . Kirjutis on küll õige pikkusega (u 25-30 sõna), kuid seosetu , või kirjutis on liiga lühike (alla poole nõutust). Sisupunktid on jäänud avamata.	1	Tekstist pole võimalik aru saada . Sõnavara ebapiisav . Väga halb keelekasutus , laused seosetud ja neist ei ole võimalik aru saada. Grammatika tundmine puudulik.
0 pole midagi hinnata	Ülesanne jääb täitmata . Kirjutise sisul pole ülesandega midagi ühist. Õpilane on kirjutanud küll teksti, kuid see ei vasta juhisele ega sisupunktidele, st ei täida oma funktsiooni (<i>nt kui juhises on antud ülesandeks kirjutada sünnipäevakutse, siis kirjutis, kus õpilane kirjeldab lihtsalt oma sünnipäeva, ei lähe arvesse</i>).	0	Keelest pole võimalik aru saada. Õpilane ei valda eesti kirja.

NB! Kui ülesande täitmist pole võimalik hinnata, ei saa eraldi hinnata ka keelt. Sel juhul on ülesanne kokku 0 punkti.