

PRANTSUSE KEELE ÜLERIIGILINE TASEMETÖÖ 6. KLASSILE
2005/2006. õa
Mare Valk

1. EESMÄRGID

Haridusministri 23.01.2002 määruse nr 18 „Õpitulemuste välishindamise põhimõtted, riigieksamitööde, põhikooli lõpueksamitööde ja üleriigiliste tasemetööde koostamise, hindamise ja tulemuste analüüsi alused“ § 1 järgi on tasemetööd õpitulemuste hindamise süsteemi koostisosa.

Ülalviidatud määruuses sätestatud õpitulemuste välishindamise süsteemi eesmärkide ning üleriigilisele tasemetööle esitatavate üldnõuete põhjal on võõrkeelte tasemetöö eesmärgid:

- 1) hinnata õpilaste II kooliastme lõpuks eeldatavate õpitulemuste saavutatust;
- 2) anda tagasisidet tasemetöö tulemustest kõigile asjast huvitatuile (õpilane, õpetaja, koolijuhtkond, lapsevanem, õppekirjanduse autor, haridusametnik jt).

2. TASEMETÖÖ STRUKTUUR JA KORRALDUS

Tasemetöö ülesandeid koostades lähtutakse riikliku õppekava (RÕK) eesmärkidest ning ainekavas määratud kooliastme nõutavatest õpitulemustest (Vabariigi Valitsuse 25.01.2002 määrus nr 56).

Riiklik õppekava määrab II kooliastme võõrkeelepädevused neljas osaoskuses (kirjutamine, kuulamine, lugemine ja kõnelemine) ning keele struktuuri tundmises. Prantsuse keele 6. klassi tasemetöö kontrollis õpitulemuste saavutatust kolmes osaoskuses – kuulamises, lugemises ja kirjutamises – ning keele struktuuri tundmises.

Kooliastmete üldpädevustest on tasemetööd koostades arvestatud järgmisi:

- 1) oskab hinnata harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, tunneb õpivõtteid, oskab neid kasutada sõltuvalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) oskab oma arvamust väljendada.

Keeleteadmistest eeldati tasemetöös järgmisi pädevusi:

- 1) nimisõna: sõnade nais- ja meessoovormi ning mitmuse moodustamine;
- 2) artikkel: määrav ja umbmäärane artikkel ainsuses ja mitmuses; elideerunud artikkel; osaartikkel *du, de la*;
- 3) omadussõna: nais- ja meessoovormi üldjuhud ning peamised erandid *nouveau, nouvelle, nouvel*; näitav omadussõna *ce, cette, cet*; omastav omadussõna *mes, mon, ma*; reeglipärased omadussõna võrdlusastmed *grand, plus grand, le plus grand*;
- 4) arvsõna: põhiarvsõna, järgarvsõna;
- 5) asesõna: isikulise asesõna rõhuta ja rõhulised vormid *je-moi, tu-toi*, asesõna sihitise ja sihitismäärusena (*la; lui*); umbisikulised asesõnad väljendites *il y a; ça va*;
- 6) tegusõna: I, II ja III rühma kasutatavamate tegusõnade pööramine olevikus, minevikus (*passé composé*) ja tulevikus (*futur simple*), käskiv kõneviis; enesekohased tegusõnad, oleviku kesksõna (*participe présent*);
- 7) eessõnad: kasutatavamad eessõnad *devant, dehors, sur, dans*;
- 8) määrsõna: hulgamääruslikud sõnad;
- 9) lauseõpetus: liht- ja liitlause, jutustav lause, eitav lause, küsilause.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemadest olid tasemetöös:

MINA: nimi, vanus, lemmiktegevused;

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, maja, aed, õu;

SÕBRAD: ühised tegevused;

KESKKOND: aastaajad;

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolivaheajad, sõbrad, ametid;

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine.

Prantsuse keele tasemetöö toimus 4. mail 2006 ja kestis 45 minutit. Üleriigilise tasemetöö valimisse kuulus 168 õpilast neljast koolist.

Prantsuse keelt õpitakse A-keelena neljas eesti õppekeelega koolis, kus õpetust alustatakse I kooliastmes. Et prantsuse keeles ei ole senini üheski kooliastmes tasemetööd korraldatud, oli reaalne vajadus ka selle võõrkeele eeldatavate õpitulemuste välishindamiseks kontrollida, mis tasemele on õppijad II kooliastme lõpuks jõudnud.

Kuulamisülesandes (1. ülesanne), mille õpetaja luges ette kaks korda, pidi õpilane nelja intervjuu põhjal vastama 10 küsimusele küsitatud isikutele meeldivate ja mittemeeldivate vaba aja tegevuste kohta. Tööjuhendis rõhutati, et võimalik on anda ühe isiku kohta mitu vastust. Ülesande õige sooritus andis 10 punkti.

Lugemisülesanne (2. ülesanne) eeldas teksti mõistmist ka konteksti põhjal, kuna selles oli üksikuid sõnu ja ajavorme, mida 6. klassis ei pruugita veel teada. Õpilased pidid teksti põhjal otsustama, kas 10 väidet on tõesed või väärad. Võimalik oli jällegi saada 10 punkti.

Kirjutamisülesanne (3. ülesanne) nõudis elektronkirja kirjutamist oma prantslasest kirjasõbrale. Kirjas pidi kirjeldama, mida kirjutaja plaanib teha suvisel koolivaheajal. Kirja eeldatav pikkus oli 35–40 sõna. Maksimaalne punktide hulk oli 10.

Grammatiline struktuur (4. ülesanne). Esitatud oli 10 lauset, kus oli tarvis valida õige variant kolme antud variandi seast. Maksimaalselt võis koguda 10 punkti.

Tasemetöö hindamine

Tasemetööd hindasid aineõpetajad koolides hindamisjuhendi ja võtme järgi. Maksimaalselt võis õpilane saada 40 punkti.

Tasemetöö ülesannete koondpunktid summeeriti ning arvutati ümber viiepallisüsteemi alloleva skaala alusel:

36–40 punkti (90–100%)	– hinne „5”
28–35,5 punkti (70–89%)	– hinne „4”
18–27,5 punkti (45–69%)	– hinne „3”
8–17,5 punkti (20–44%)	– hinne „2”
0–7,5 punkti (0–19%)	– hinne „1”

Skaala lähtub haridus- ja teadusministri 10. augusti 2005. a määruse nr 24 „Õpilase hindamise, järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord” §-st 6.

3. TASEMETÖÖ SOORITAMISE JA TULEMUSTE ANALÜÜS

Tabel 1. Tasemetöö üldstatistika

	2006. aasta prantsuse keele tasemetöö
Valimi õpilaste arv (poisid/tüdrukud)	168 (74 / 94)
Võimalik (maksimaalne) punktide arv	40
Maksimaalne tulemus (P/T)	40 (39 / 40)
Võimalik minimaalne tulemus	0
Minimaalne tulemus (P/T)	7 (7 / 11)
Keskmine tulemus punktides (P/T)	29,7 (28,3 / 30,8)
Keskmise sooritusprotsent (P/T)	74,3 (70,8 / 77,0)
Keskmine hinne (P/T)	3,9 (3,7 / 4,1)
Kolme õppeveerandi keskmine hinne (P/T)	4,3 (4,1 / 4,5)
Tasemetöö kvaliteediprotsent, st hinded „4” ja „5” (P/T)	69,1 (66,2 / 71,3)
Tasemetöö edukusprotsent, st hinded „3”, „4” ja „5” (P/T)	89,9 (87,8 / 91,5)

Tasemetöö valimisse kuulus 168 õpilast, neist poisse oli 74 (44%) ja tüdrukuid 94 (56%). Töö tehti neljas koolis, millest kaks olid teeninduspiirkonnata koolid ja kaks suurlinnakoolid. Tasemetöö sooritati viie õpetaja juhendamisel.

Tasemetöö keskmine punktisumma oli 29,7 võimalikust 40 punktist ning keskmine hinne oli 3,9. Töö keskmine sooritus oli 74,3%, mis on väga hea tulemus ja näitab ühest küljest, et prantsuse keele oskuse tase vastab eeldatavale, ning teisest küljest, et tasemetööd võib pidada üldjuhul nii poistele kui ka tüdrukutele võimetekohaseks.

Üldstatistikast võib näha, et peaaegu 90% õpilastest sooritas tasemetöö vähemalt rahuldavale, mis on väga hea tulemus. Nelja-viielisi töid oli üle 69%. Samal ajal on (~ 10%) mitterahuldavalt tasemetöö sooritanute tulemused (7 punkti e keskmine lahendus 17,5% poistel ja 11 punkti e 27,5% tüdrukutel) väga kesised. Kuna tasemetöös osalenud tüdrukute keskmine koolihinne oli veidi kõrgem poiste keskmisest koolihindest, siis on ka tüdrukute mõnevõrra kõrgem tasemetöö sooritus ootuspärane. Samas on kahe grupi vaheline erinevus niivõrd väike (alla 4%), et ei näita ühe grupi silmnähtavat paremust teise ees.

Tabel 2. Tulemused ülesannete kaupa

	1. ülesanne Kuulamine	2. ülesanne Lugemine	3. ülesanne Kirjutamine	4. ülesanne Keele struktuur
Võimalik maksimaalne punktisumma	10	10	10	10
Keskmine punktisumma	9,0	6,9	6,0	7,9
Keskmine sooritusprotsent	89,5	69,2	59,5	78,8

Tasemetöös kontrolliti kolme osaoskust (kuulamist, lugemist ja kirjutamist) ning keeleteadmisi. Iga ülesande võimalik maksimaalne punktisumma oli 10.

Nagu tabelist 2 näha, sooritati kõige paremini kuulamisosa. Siin võib olla põhjuseks liiga lihtne ülesanne (teksti luges oma õpetaja, kellega õpilane on harjunud), teiselt poolt võib tulemus näidata, et kuulamisoskust harjutatakse koolides üha enam.

Kõige väiksem on kirjutamisülesande keskmine punktisumma. Kirjutamine on üks raskemini omandatavaid osaoskusi ja sellega tuleb keeleõppes ilmselt rohkem tegelda, hakates juba nooremates klassides lühikesi, õpilastele jõukohaseid tekste kirjutama. Ülesanne ei tohtinuks liiga raske olla, kuna lihtsa kirja kirjutamist harjutatakse juba I kooliastme lõpus. Probleeme valmistas tulevikuaegade kasutamine, sest erandliku tüvega on peaaegu kõik kasutatavad prantsuse keele verbid (*olema, omama, minema, tegema* jne).

Üllatav on lugemisülesande suhteliselt madal sooritusprotsent. Põhjuseks on ilmselt funktsionaalse lugemisoskuse puudulikkus, st teksti mõistmine ja info kasutamise oskus. Leksikaalsest aspektist ei olnud ülesanne raske.

Üsna hästi on lahendatud grammatikaülesanne vaatamata sellele, et edukaks soorituseks oli tarvis teada grammatilisi erandvorme. Tõenäoliselt tegi soorituse lihtsamaks valikvastuste võimalus, mis eeldab õige vormi äratundmist, mitte kasutamist, ning valikvastuste puhul mängib teatud osa ka juhus.

Tabel 3. Tulemused sõltuvalt soost

	Keskmine tulemus			
	1. ülesanne Kuulamine	2. ülesanne Lugemine	3. ülesanne Kirjutamine	4. ülesanne Keele struktuur
Poisid	8,8 (87,7%)	6,8 (68,3%)	5,1 (50,8%)	7,6 (76,3%)
Tüdrukud	9,1 (90,9%)	7,0 (69,8%)	6,6 (66,4%)	8,1 (80,8%)

Tabelist 3 nähtub, et 1., 2. ja 3. ülesande puhul jäävad poste ja tüdrukute erinevused alla 5%, kirjutamisülesande korral on see natuke suurem. Kirjutamisülesande soorituse erinevuse põhjuseks võib olla tüdrukute püüdlikum ja hoolsam suhtumine kirjalikesse töödesse. Selles vanuses poisid lahendavad enamasti meelsamini konkreetseid vastuseid nõudvaid ülesandeid kui loomingulisi ülesandeid. Teravalt torkab silma vahe tööde loetavuses – poiste tööd on märksa lohkamalt kirjutatud kui tüdrukutel, kuid teadmiste ja oskuste suuri erinevusi esile ei tule.

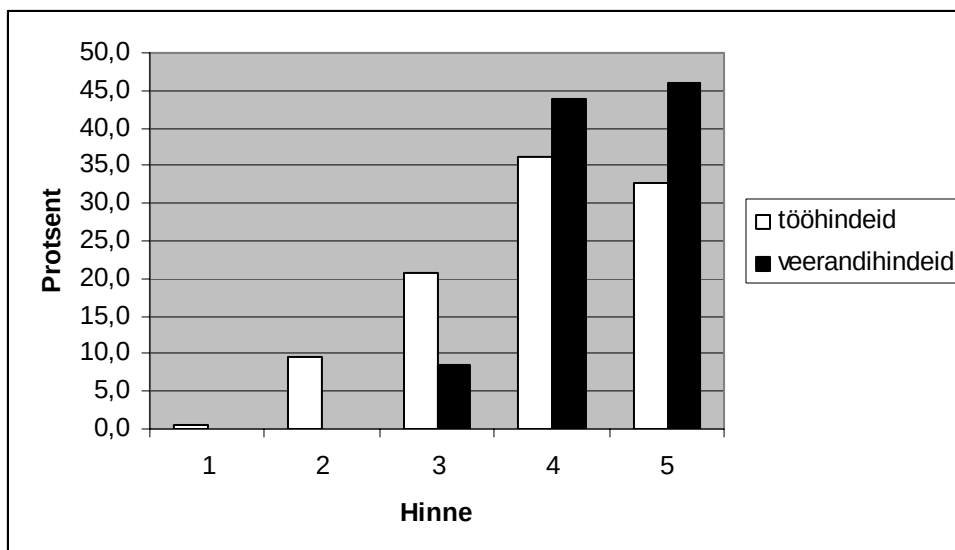
Kahele rühmale hinnangut andes tuleb arvestada, et lisamõjutajaks on kindlasti ealised iseärasused, eriti poiste puhul, kuna tegemist on 12–13aastaste, s.o varases murdeas lastega.

Tabel 4. Tasemetöö hinded sõltuvalt saadud punktidest

Tasemetöö hinne	Punktid	Õpilaste arv
1	0–7,5	1
2	8–17,5	16
3	18–27,5	35
4	28–35,5	61
5	36–40	55

Kõige enam oli punkte vahemikus 28–35,5 ja 36–40 (kokku 69% kõigist hinnetest), st kõige rohkem töid sooritati hinnetele „4“ ja „5“, mis näitab, et II kooliastme lõpuks on prantsuse keele eeldatavate õpitulemuste saavutatuse tase valdavalt hea või väga hea (tabel 4). Rahuldava tulemuse sai ~ 20% õpilastest.

Paraku ei õnnestunud tasemetööd rahuldavalt teha ~ 10%-l õpilastest.



Joonis 1. Tasemetöö tulemuste seos kolme veerandi keskmise hindegaga

Nagu on näha jooniselt 1, ei ole veerandihinded ja tasemetöö hinded omavahel tugevas korrelatsioonis. Kõige enam on omavahel seotud veerandihinne ja tasemetöö hinne „4“ (erinevus jääb alla 10%), suurim erinevus on hinnete „3“ ja „5“ vahel, st tasemetöö hinded on veerandihinnetest kas oluliselt halvemad või oluliselt paremad. Paraku ilmneb ka, et veerandihinnet „5“ on tasemetööd teinud õpilastel kõige rohkem, tasemetöös on aga saadud kõige sagedamini hinnet „4“. Märkimist väärib fakt, et hinnet „2“ on tasemetöö eest saadud rohkem kui veerandihinnet „3“. Võib olla on viimase põhjuseks see, et aineõpetajad püüavad õpilasi innustada mitterahuldavaid töid ümber tegema, et vältida veerandihinnet „2“. Lisategur on seegi, et õpetaja hindab õpilast tavalises õppeprotsessis lähtuvalt lapse individuaalsetest omadustest (võimekusest, püüdlikkusest jne).

Eraldi hindamiskriteeriume ei olnud ette nähtud õpilastele, kelle puhul rakendatakse erihindamist (lihtsustatud/individuaalne õppekava, parandusõpe, logopeediline ravi, kodune keel erineb kooli õppekeelest). Tõsi küll, tasemetööd sooritanute hulgas oli märgitud ainult kaks õpilast, kelle kodune keel erineb kooli õppekeelest, teisi erihindamist vajavaid põhjusi ei olnud õpetajate küsimustikus märgitud. Kahjuks oli üks õpetaja jätnud vastamata erihindamisega seotud küsimustiku osale, seega puudub täpne ülevaade tegeliku olukorra kohta.

Tabel 5. Tasemetöö keskmised tulemused punktides sõltuvalt kooli asukohatüübist

	1. ülesanne Kuulamine	2. ülesanne Lugemine	3. ülesanne Kirjutamine	4. ülesanne Keele struktuur
Suurlinnakool	8,3	6,2	4,7	6,7
Teeninduspiirkonnata kool	9,8	8,0	7,7	9,8
Riigi keskmine	9,0	6,9	6,0	7,9

Tasemetöö valimis on ainult suurlinnade ja teeninduspiirkonnata koolide õpilased (tabel 5). Viimased on sooritanud tasemetöö oluliselt paremini, eriti suur vahe on kirjutamises ja grammatikas. Hinnanguid andes tuleb arvestada asjaolu, et teeninduspiirkonnata koolides on prantsuse keele tunde nädalas üldjuhul rohkem kui teistes koolitüüpides. Lisaks võetakse neisse õpilasi vastu valiku alusel, mistõttu õpilased on motiveeritumad ja ka perekonna huvi lapse õppimise vastu on suurem kui muudes koolitüüpides.

Tabel 6. Tasemetöö keskmised tulemused punktides sõltuvalt maakonnast

	1. ülesanne Kuulamine	2. ülesanne Lugemine	3. ülesanne Kirjutamine	4. ülesanne Keele struktuur
Harjumaa	9,7	7,9	7,5	9,1
Tartumaa	7,6	5,3	3,5	5,9
Riigi keskmine	9,0	6,9	6,0	7,9

Harjumaa ja Tartumaa õpilaste tulemused on küllaltki erinevad Tartumaa koolide kahjuks. Eriti suur vahe on kirjutamisülesande ja keele struktuuri ülesande vahel. Kõige väiksem oli vahe kuulamisülesande sooritamises. Põhjuseks võib pidada eelkõige seda, et teeninduspiirkonnata koolid, kus õpetatakse prantsuse keelt süvendatult, asuvad just Harjumaal. Neis koolides on ka nädalatundide arv suurem, mis iseenesest annab eelise, sest on rohkem aega õpetada ja harjutada erinevaid osaoskusi.

4. TASEMETÖÖ PARANDAMISE JA HINDAMISE ANALÜÜS

Tulemusi analüüsid vaadati läbi kõik tööd, erinevate soorituste näitlikustamiseks valiti välja ja analüüsiti nelja õpilase tööd hinnetega „5“ (40 punkti), „4“ (34 punkti), „3“ (25 punkti) ja „2“ (12 punkti).

Parima punktisumma ja hindegas töös oli üks lugemisülesande vastus maha tõmmatud, mida ei saa oluliseks puuduseks pidada, kuna mahatõmbamised ei ole tasemetöös keelatud. Kirjutamisülesandes oli märgata mõningaid hariliku pliiatsiga parandatud märgivigu (*où* teises reas, *cinéma* viiendas reas), parandamata oli jäetud sõna *beacoup* (peab olema *beaucoup*). Hindamisjuhendi järgi olid niisugused eksimused lubatud. Töö vastab esitatud nõuetele ning väärib maksimaalset hinnet ja punktisummat. Töö valiti näidiseks kui tõepoolest mustereksemplar laitmatult sooritatud tasemetööst (lisa 1).

Hinde „4“ pälvinud tasemetöös olid korrektselt parandatud kuulamis-, lugemis- ja grammatikaülesanne. Kirjutamisülesandes oli kohati vigade all laineline joon, mõni viga oli ära parandatud. Oodanuks kõigi vigade parandamist. Punktiarvestus vastas etteantud hindamisjuhendile. Viimane oligi põhjus, miks töö sobis näidiseks. See näitab, et õpetaja suudab ja oskab tasemetööd parandada esitatud nõudmiste järgi (lisa 2).

Hindele „3“ sooritatud tasemetöös ei olnud kasutatud parandajale jäetud lisaveergu 1., 2. ja 4. ülesande puhul. 1. ülesandes oli hariliku pliiatsiga tõmmatud kriipsuke õpilase valesti märgitud vastuse juurde, punktisumma oli õige. Sama parandamisstiil jätkus lugemisülesandes, lisaks oli õpetaja jätnud märkimata ühe valeväite (7. lause), mistõttu õpilane sai 1 punkti rohkem. Grammatikaülesande parandamisel olid täpselt samad puudused – vigasele valikule oli tõmmatud hariliku pliiatsiga joon alla ning 10. lause oli arvatud õigeks. Kirjutamisülesandes olid vead kohati hariliku pliiatsiga parandatud, kuid enamasti oli töö lihtsalt parandamata (teises reas *les*, kolmandas reas *Je jne*). Jäi mulje, et õpetaja ei süvenenud töösse, kuigi vead olid elementaarsed ja nende korrektne parandamine andnuks hea ülevaate sagedasematest eksimustest. Sellest tulenes ka ülesandele meelevaldne punktide andmine. Hindamisjuhendi järgi pidanuks õpilane saama punkte järgmiselt: 1. – 0,5; 2. – 0,5; 3. – 1; 4. – 0,5; 5. – 0,5. Kokku saanuks õpilane 3 punkti antud 2 asemel. Üldsummana oleks õpilane saanud 24 punkti antud 25 asemel, mis kokkuvõttes hinnet siiski ei oleks mõjutanud. Töö valiti välja seetõttu, et anda ülevaade mõningatest õpetajapoolsetest tegematajätmistest (lisa 3).

Hinde „2“ saanud tasemetöös on eelkõige tegemist õpilase oskamatuses mõista töökske, mida näitab vastuste meelevaldne märkimine, kus nõutud „X“ asemel on märgitud „-“, (kuulamis- ja lugemisülesandes). Kirjalik töö on jäetud peaaegu tegemata ikka samal põhjusel – õpilane ei saanud ilmselt aru, mida, millest ja kuidas ta peab kirjutama. Grammatikaülesandes sai ta õnneks toodud näite

varal aru, mida tuleb teha, mistõttu töö vormistamisega sai õppur kenasti hakkama, kuigi õigete vastuste hulk oli väga napp. Õpetaja on töö parandanud nõuetekohaselt ja arvestanud etteantud hindamisjuhendit. Näiteks valiti töö seetõttu, et tuua esile elementaarsest keeleoskamatuses tingitud kehv sooritus – kui õpilane töökäsust aru ei saa, ei ole võimalik tasemetööd rahuldavalt teha (lisa 4).

5. PEDAGOOGIDE ARVAMUSED TASEMETÖÖ KOHTA

Õpetajate hinnangud tasemetööle

1. Vastab täielikult 6. klassi õppesisule.
2. Vastab täielikult õpitulemustele.
3. Õpetaja ootas paremaid tulemusi.
4. Vastas peaaegu õppesisule ja õpitulemustele.
5. Tasemetöö vastavus õppesisule ja õpitulemustele oli sobiv.

Õpetajate soovitusel ja märkused

1. 3. harjutuse hindamissüsteem oli keeruline ja segane. Peaks olema lihtsam.
2. Teade tasemetöö toimumise kohta jõudis kooli liiga hilja.
3. 3. ülesande hindamisjuhend võiks olla ühemõttelisem ja kriteeriumid selgemad.
4. Kirjutamisülesande juures võiks olla ruumi mustandi kirjutamiseks.

Õpetajate hinnang tasemetööle ülesannete kaupa

1. ülesanne (kuulamine): kõik õpilased said maksimumi; lihtne.
2. ülesanne (lugemine): 1., 8. ja 9. üksikküsimus õnnestusid kõigil; raskusi oli 5. ja 6. üksikküsimuse lahendamise; suhteliselt lihtne, raskused olid tingitud lohakast lugemisest.
3. ülesanne (kirjutamine): paremini õnnestus ülesandest arusaamine, raskusi valmistas tulevikuaegade kasutamine; paremini õnnestus kirjeldus, raskusi valmistasid grammatika ja lauseehitus.
4. ülesanne (grammatiline struktuur); paremini õnnestusid 5. ja 6. osaülesanne, raskusi valmistas 10. osaülesanne (*mon* kasutamine naissoost sõna ees); lihtne.

Õpetajate üldhinnang tasemetööle

1. Vajalik ettevalmistus tulevasteks eksamiteks, paras tase.
2. Igati jõukohane ja eakohane.

Kahjuks täitsid õpetajatele määratud küsimustiku ainult kaks õpetajat, sestap on vähe ka arvamusi.

6. TASEMETÖÖD KORRALDANUD ÕPETAJATE HARIDUS, STAAŽ JA AMETIJÄRK

Kokku korraldas tasemetöö viis õpetajat neljas koolis.

Kõrgkoolis õppis üks õpetaja, tema õpilaste tasemetöö keskmine tulemus oli 22,5 punkti 40 võimalikust. Erialase kõrgharidusega oli neli õpetajat, nende õpilaste tasemetööde keskmine tulemus oli 29,9 punkti.

1,5 aastat staaži oli ühel õpetajal, tema õpilaste tasemetööde keskmine tulemus oli 22,5 punkti. 12–15 aastat oli töötanud kolm õpetajat, nende õpilaste tasemetööde keskmine tulemus oli 34,2 punkti. 26 aastat töötanud õpetaja õpilaste tasemetööde keskmine tulemus oli 24,5 punkti.

Neli õpetajat olid pedagoogi ametijärguga, nende õpilaste tasemetööde keskmine tulemus oli 29,9 punkti. Ühel õpetajal ametijärk puudus, tema õpilaste tööde keskmine tulemus oli 22,5 punkti.

Võiks järeldada, et kõige paremini õnnestus tasemetöö õpilastel, kelle õpetajad olid kõrgharidusega pedagoogid staažiga 10–15 aastat. Tegelikult ei pruugi see seos nii olla, sest suure punktivahe põhjuseks võib olla hoopis õpetajate sage vahetumine, mis oli kirjas ühe õpetaja küsimustikulehel. Reaalselt õnnestusid paremini tasemetööd koolides, kus on püsiv prantsuse keele õpetajate kaader ning sellest tulenev pikem õpetamiskogemus.

7. JÄRELDUSED TASEMETÖÖ KOOSTAMISEST JA TULEMUSTEST NING ETTEPANEKUD UUE TASEMETÖÖ KOOSTAMISE KOHTA

Võib järeldada, et 2006. aasta prantsuse keele tasemetöö 6. klassile on täitnud oma eesmärgi – kontrollitud on 168 õpilast, kes õpivad prantsuse keelt A-keelena. Kahjuks oli valim väike, kuid samal ajal on loodud pretsedent – see oli esimene üleriigiline tasemetöö prantsuse keele õppijale. Tulevikus sooritajate arv loodetavasti kasvab, kuna prantsuse keelt õpetatakse aasta-aastalt aina rohkemates koolides. Kurvastav on, et maakoolides ja põhikoolides ei õpetata seda veel A-keelena. Maakondadest olid esindatud üksnes Harju- ja Tartumaa. On raske võrrelda ja teha järeldusi, kui sooritanute põhihulk on teeninduspiirkonnata koolidest Harjumaal. On ilmselge, et neis koolides on õpetamise tase väga hea ning tulemusedki on vastavad. Paraku on neid koole vähe ja nad asuvad ainult Tallinnas. Teeninduspiirkonnata koolide kõrval tuleb tunnustada suurlinnakoolides tehtavat tublit tööd, võttes arvesse kahe koolitüübi erinevat õpilaskontingenti.

Tasemetööd koostades oli lähtutud RÕKi eesmärkidest ning ainekavas määratud kooliastme nõutavatest õpitulemustest, seega oli töö nõuetekohane, mida märkisid ka tööd analüüsinud pedagoogid. Kontrolliti küll ainult kolme osaoskust ja keeleteadmisi, kuigi oluks huvitav teada saada ka suulise kõne taset. Paraku ei ole tasemetööde koostamisele esitatud nõuete hulgas suulist osa ette nähtud.

Tasemetöö iga osa andis 10 punkti, kuigi raskusastmelt oli ilmselt kirjutamisosa kõige keerulisem nii õpilastele kui ka õpetajatele. Viimastele just parandamise seisukohalt, sest hindamiskriteeriumid olid raskesti mõistetavad ja nende rakendamine tööd hinnates pisut keeruline. Siit ettepanek tulevastele tasemetööde koostajatele – töötada välja selged kriteeriumid kirjalike tööde hindamiseks. Tasuks ehk konsulteerida kolleegidega, kellel on suurem kogemus teiste võõrkeelte tasemetööde koostamisel. Kõige lihtsamaks osutunud kuulumisülesanne võiks tulevikus olla pisut keerulisem. Vahest tuleks ülesandes kasutada rohkem tegusõna ajavorme (selles töös oli ainult olevik), kuna 6. klassi lõpuks peaksid õpilased valdama nii suulises kui ka kirjalikus kõnes vähemalt kolme ajavormi (olevik, tulevik, minevik).

Õpetajatele tuleks selgitada, et ka kirjalikes töödes tuleb vead parandada, sest see annab tagasisidet, millised olid kõige sagedasemad eksimused, et nende vältimiseks tundides vastava teemaga rohkem tööd teha. Samuti tuleks õpetajaid informeerida, et üleriigilise tasemetöö peab õpilane kirjutama pastapliatsiga, mitte hariliku pliiatsiga, muidu võib tekkida kahtlus, et töö on sooritatud ebaausalt.

Üks õpetaja oli märkinud, et tasemetöö teade jõudis kooli liiga hilja. Ei tea, kas oli tegemist õpetaja tähelepanematusesega, aga teade saadeti kõigisse koolidesse ühel ajal. Tulevikus selliseid ootamatusi loodetavasti ei juhtu – üldiselt on ju teada, milliste koolide millised klassid ja kes õpetajaist tasemetöid korraldavad. Et prantsuse keele õpetajaid ei ole palju, peaksid kõik olema nõuetekohaselt ja õigeaks ajaks informeeritud.

Kokkuvõtteks võib tasemetööd pidada kordaläinuks nii koostamise kui ka soorituse seisukohalt. Loodetavasti tehakse järjekordne prantsuse keele tasemetöö juba lähiaastail.

ÜLERIIGILINE TASEMETÖÖ PRANTSUSE KEEL

6. KLASS

4. MAI 2006

1., 2., 3. ÕPPEVEERANDI HINNE 5, 5, 5
TASEMETÖÖ PUNKTISUMMA 40
TASEMETÖÖ HINNE 5

MÄRKUSED

(on parandusõppel, saab logopeedilist abi, õpib individuaalse õppekava alusel,
kodune keel, kui see erineb kooli õppekeelest)

Exercice 1

ECOUTE

10 points

Écoute l'interview de quatre Français lue par ton professeur et coche (X) les cases
correspondantes. Il y a plusieurs réponses pour chaque personne.

Qui...	1	2	3	4	Espace réservé au correcteur +/-
-aime le sport ?		X			+ 1
-aime les séries ?			X		+ 2
-aime les documentaires ?	X				+ 3
-aime la musique ?				X	+ 4
-aime les clips vidéo ?				X	+ 5
-aime la nature ?	X				+ 6
-n'aime pas les séries ?				X	+ 7
-n'aime pas les émissions de sport ?			X		+ 8
-n'aime pas les dessins animés ?		X			+ 9
-n'aime pas les films ?	X				+ 10
Total					10

Lisez le texte "L'anniversaire de Michel" et dites si les phrases qui se trouvent après le texte sont VRAIES ou FAUSSES en cochant (X) la case.

L'anniversaire de Michel

Tous les enfants sont en vacances. Que c'est bien de se reposer et de ne pas penser aux classes! Certains sont au camp d'été, les autres chez leurs grands-parents ou en voyage. Mais Michel est à la maison, car aujourd'hui, c'est le 5 juillet. C'est son anniversaire. Aujourd'hui, Michel aura 10 ans.

Quand il se réveille, toute la famille est autour de son lit: sa mère, son père et sa grande soeur Julie. Ils lui chantent et lui souhaitent un bon anniversaire. Le gâteau est sur la table de la salle de séjour. Voici aussi les cadeaux: un livre de la part des parents et un avion modèle de la part de Julie. Michel en est content, il aime les avions et il voudrait devenir pilote un jour. Il est très heureux parce que sa soeur est venue à son anniversaire. Elle habite en Angleterre et Michel la voit seulement 2 ou 3 fois par an.

Dans l'après-midi, il y aura une fête pour les amis. Comme c'est l'été, il y a des amis qui sont partis et ne peuvent pas venir. C'est dommage! La fête a lieu derrière la maison, dans le jardin, là où il y a plus de place pour jouer. Les enfants jouent à la balle, organisent toutes sortes de jeux et de compétitions.

Le soir, Michel ouvre les cadeaux: il y a des disques, des bonbons, encore un livre sur les avions et un petit télescope. Michel est très excité et ne veut pas aller se coucher. Il aide sa maman à faire la vaisselle et bavarde avec Julie. Il s'endort à minuit.

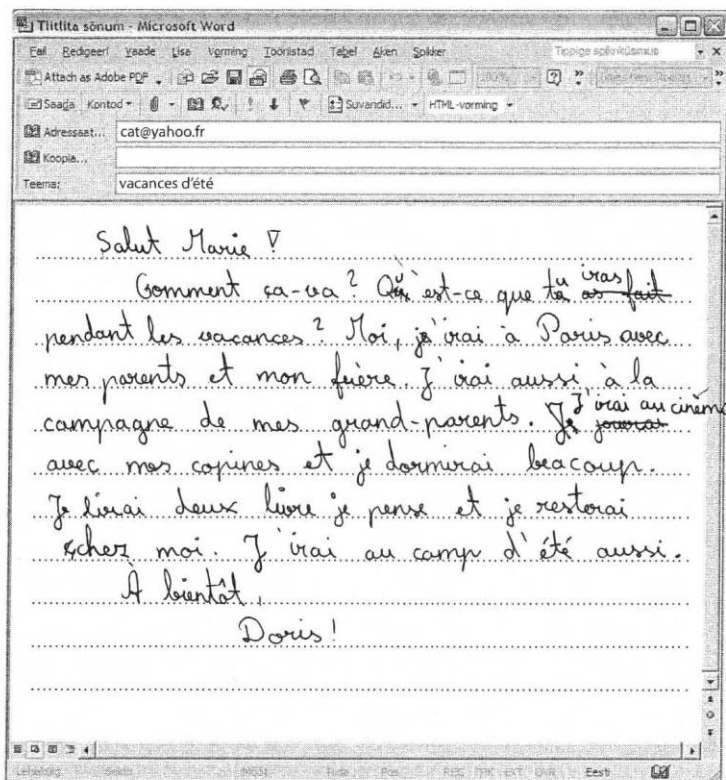
	V	F	Espace réservé au correcteur +/-
1. Michel est né en été.	X		+ 11
2. L'année prochaine, Michel aura 11 ans.	X		+ 12
3. Ses grands-parents sont aussi venus à son anniversaire.		X	+ 13
4. Michel sait déjà ce qu'il voudrait faire quand il sera grand.	X		+ 14
5. Michel voit très souvent sa grande soeur.		X	+ 15
6. Tous les amis de Michel ne sont pas venus à son anniversaire.	X		+ 16
7. Michel fête son anniversaire chez lui.	X		+ 17
8. Les enfants passent l'anniversaire en jouant sur l'ordinateur et en regardant la télé.		X	+ 18
9. Les amis de Michel lui offrent un chien.		X	+ 19
10. Le soir, Michel est très fatigué et se couche tôt.	X	X	+ 20
Total			10

Exercise 3

ECRITURE

10 points

Ecris à ta/ton correspondant(e) français(e) un petit mél pour lui expliquer ce que tu vas faire pendant tes vacances d'été. La longueur de ton mél est de 35 à 40 mots.



Espace réservé au correcteur

1.	2.	3.	4.	5.	Total
2 ₂₁	2,5 ₂₂	2,5 ₂₃	2,5 ₂₄	0,5 ₂₅	10

Choisissez la bonne forme en cochant (X) la case correspondante.

0.

☐	Au
☒	En
☐	Dans

 hiver on fait du ski.

Espace
réservé au
correcteur
+/-

1. Hier, nous

☒	sommes allés
☐	allions
☐	irons

 au cinéma.

+ 26

2. Ta

☐	nouveau
☒	nouvelle
☐	nouvel

 amie s'appelle comment? - Elle s'appelle Claire.

+ 27

3. Pierre est

☐	grand
☒	le plus grand
☐	plus grand

 garçon de notre classe.

+ 28

4. Veux-tu du thé? - Non, merci, je bois

☐	du
☐	l'
☒	de l'

 eau minérale.

+ 29

5. Les pommes sont

☐	devant
☐	dehors
☒	sur

 la table.

+ 30

6. Son oncle habite

☐	en
☒	à
☐	au

 Paris.

+ 31

7. Est-ce que Pierre a un téléphone portable? - Je ne

☐	peux
☐	veux
☒	sais

 pas.

+ 32

8. Est-ce que les filles sont déjà là? - Oui, elles sont déjà

☐	arrivés.
☐	arrivé.
☒	arrivées.

+ 33

9. Je ne connais pas

☒	cet
☐	cette
☐	ce

 homme.

+ 34

10.

☐	Mes
☒	Mon
☐	Ma

 école se trouve près d'un grand parc.

+ 35

Total

10

ÜLERIIGILINE TASEMETÖÖ PRANTSUSE KEEL

6. KLASS

4. MAI 2006

1., 2., 3. ÕPPEVEERANDI HINNE

5,5,5

TASEMETÖÖ PUNKTISUMMA

34

TASEMETÖÖ HINNE

4

MÄRKUSED

(on parandusõppel, saab logopeedilist abi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel, kui see erineb kooli õppekeelest)

Exercice 1

ECOUTE

10 points

Écoute l'interview de quatre Français lue par ton professeur et coche (X) les cases correspondantes. Il y a plusieurs réponses pour chaque personne.

Qui...	1	2	3	4
-aime le sport ?		X		
-aime les séries ?			X	
-aime les documentaires ?	X			
-aime la musique ?				X
-aime les clips vidéo ?				X
-aime la nature ?	X			
-n'aime pas les séries ?				X
-n'aime pas les émissions de sport ?			X	
-n'aime pas les dessins animés ?		X		
-n'aime pas les films ?	X			

Espace
réservé au
correcteur
+/-

+	1
+	2
+	3
+	4
+	5
+	6
+	7
+	8
+	9
+	10

Total

10

Lisez le texte "L'anniversaire de Michel" et dites si les phrases qui se trouvent après le texte sont VRAIES ou FAUSSES en cochant (X) la case.

L'anniversaire de Michel

Tous les enfants sont en vacances. Que c'est bien de se reposer et de ne pas penser aux classes! Certains sont au camp d'été, les autres chez leurs grands-parents ou en voyage. Mais Michel est à la maison, car aujourd'hui, c'est le 5 juillet. C'est son anniversaire. Aujourd'hui, Michel aura 10 ans.

Quand il se réveille, toute la famille est autour de son lit: sa mère, son père et sa grande sœur Julie. Ils lui chantent et lui souhaitent un bon anniversaire. Le gâteau est sur la table de la salle de séjour. Voici aussi les cadeaux: un livre de la part des parents et un avion modèle de la part de Julie. Michel en est content, il aime les avions et il voudrait devenir pilote un jour. Il est très heureux parce que sa sœur est venue à son anniversaire. Elle habite en Angleterre et Michel la voit seulement 2 ou 3 fois par an.

Dans l'après-midi, il y aura une fête pour les amis. Comme c'est l'été, il y a des amis qui sont partis et ne peuvent pas venir. C'est dommage! La fête a lieu derrière la maison, dans le jardin, là où il y a plus de place pour jouer. Les enfants jouent à la balle, organisent toutes sortes de jeux et de compétitions.

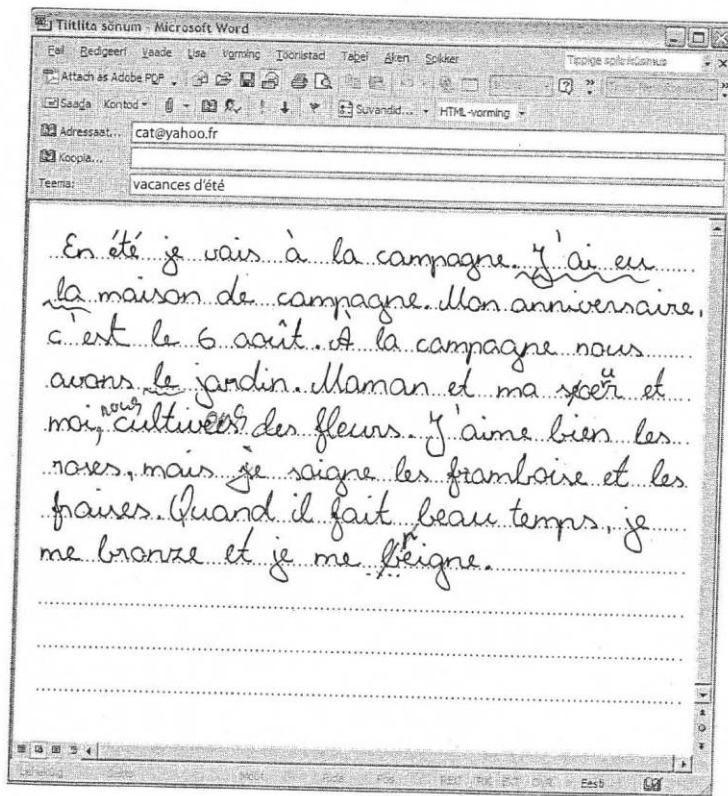
Le soir, Michel ouvre les cadeaux: il y a des disques, des bonbons, encore un livre sur les avions et un petit télescope. Michel est très excité et ne veut pas aller se coucher. Il aide sa maman à faire la vaisselle et bavarde avec Julie. Il s'endort à minuit.

	V	F	
1. Michel est né en été.	X		11
2. L'année prochaine, Michel aura 11 ans.	X		12
3. Ses grands-parents sont aussi venus à son anniversaire.	X		13
4. Michel sait déjà ce qu'il voudrait faire quand il sera grand.	X		14
5. Michel voit très souvent sa grande sœur.	X		15
6. Tous les amis de Michel ne sont pas venus à son anniversaire.	X		16
7. Michel fête son anniversaire chez lui.	X		17
8. Les enfants passent l'anniversaire en jouant sur l'ordinateur et en regardant la télé.		X	18
9. Les amis de Michel lui offrent un chien.		X	19
10. Le soir, Michel est très fatigué et se couche tôt.		X	20
Total			8

Espace
réservé au
correcteur
+/-

RIIKLIK EKSAMI- JA KVALIFIKATSIONIKESKUS

Ecris à ta/ton correspondant(e) français(e) un petit mél pour lui expliquer ce que tu vas faire pendant tes vacances d'été. La longueur de ton mél est de 35 à 40 mots.



ÜLERIGILINE TASEMETÕO PRANTSUSE KEEL 6. KLASS 2006

Espace réservé au correcteur

1.	2.	3.	4.	5.	Total
1 ₂₁	2,5 ₂₂	1,5 ₂₃	2,5 ₂₄	0,5 ₂₅	8

Choisissez la bonne forme en cochant (X) la case correspondante.

0. ☐ Au
☒ En hiver on fait du ski.
☐ Dans

Espace
réservé au
correcteur
+/-

1. Hier, nous ☒ sommes allés
☐ allions au cinéma.
☐ irons

26

2. Ta ☐ nouveau
☒ nouvelle amie s'appelle comment? - Elle s'appelle Claire.
☐ nouvel

27

3. Pierre est ☒ grand
☐ le plus grand garçon de notre classe.
☐ plus grand

28

4. Veux-tu du thé? - Non, merci, je bois ☐ du
☒ l' eau minérale.
☐ de l'

29

5. Les pommes sont ☐ devant
☐ dehors la table.
☒ sur

30

6. Son oncle habite ☐ en
☒ à Paris.
☐ au

31

7. Est-ce que Pierre a un téléphone portable? - Je ne ☐ peux
☐ veux pas.
☒ sais

32

8. Est-ce que les filles sont déjà là? - Oui, elles sont déjà ☐ arrivés.
☐ arrivé.
☒ arrivées.

33

9. Je ne connais pas ☒ cet
☐ cette homme.
☐ ce

34

10. ☐ Mes
☒ Mon école se trouve près d'un grand parc.
☐ Ma

35

Total

8

ÜLERIIGILINE TASEMETÖÖ

PRANTSUSE KEEL

6. KLASS

1. MAI 2006

MAAKOND _____

1., 2., 3. ÕPPEVEERANDI HINNE 4, 3, 4TASEMETÖÖ PUNKTISUMMA 25TASEMETÖÖ HINNE 3

MÄRKUSED

(on parandusõppel, saab logopeedilist abi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel, kui see erineb kooli õppekeelest)

Exercice 1

ECOUTE

10 points

Écoute l'interview de quatre Français lue par ton professeur et coche (X) les cases correspondantes. Il y a plusieurs réponses pour chaque personne.

Qui...	1	2	3	4
-aime le sport ?		+		
-aime les séries ?			+	
-aime les documentaires ?	+			
-aime la musique ?				+
-aime les clips vidéo ?				+
-aime la nature ?	+			
-n'aime pas les séries ?				+
-n'aime pas les émissions de sport ?			+	
-n'aime pas les dessins animés ?	+	+		
-n'aime pas les films ?	+			

Espace
réservé au
correcteur
+/-

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Total

9

Lisez le texte "L'anniversaire de Michel" et dites si les phrases qui se trouvent après le texte sont VRAIES ou FAUSSES en cochant (X) la case.

L'anniversaire de Michel

Tous les enfants sont en vacances. Que c'est bien de se reposer et de ne pas penser aux classes! Certains sont au camp d'été, les autres chez leurs grands-parents ou en voyage. Mais Michel est à la maison, car aujourd'hui, c'est le 5 juillet. C'est son anniversaire. Aujourd'hui, Michel aura 10 ans.

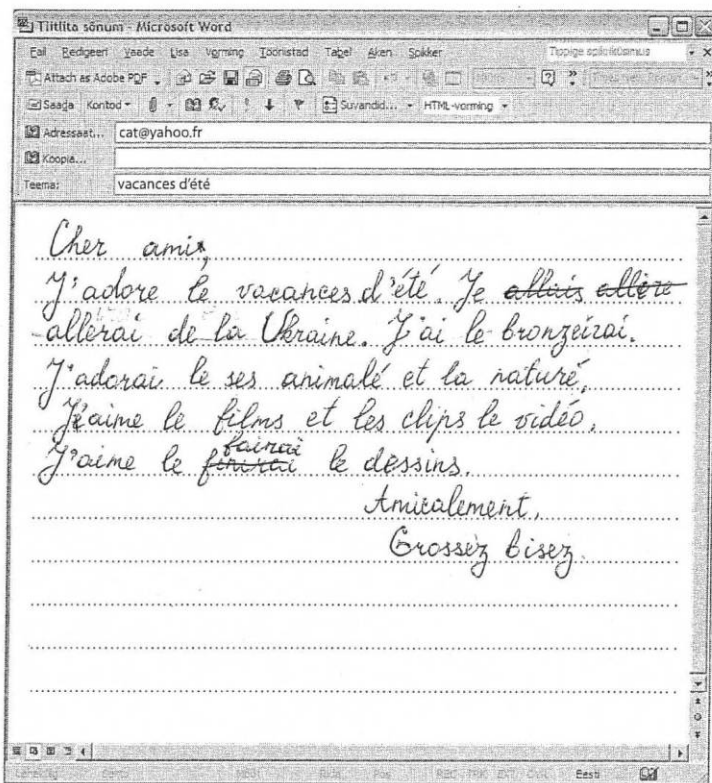
Quand il se réveille, toute la famille est autour de son lit: sa mère, son père et sa grande soeur Julie. Ils lui chantent et lui souhaitent un bon anniversaire. Le gâteau est sur la table de la salle de séjour. Voici aussi les cadeaux: un livre de la part des parents et un avion modèle de la part de Julie. Michel en est content, il aime les avions et il voudrait devenir pilote un jour. Il est très heureux parce que sa soeur est venue à son anniversaire. Elle habite en Angleterre et Michel la voit seulement 2 ou 3 fois par an.

Dans l'après-midi, il y aura une fête pour les amis. Comme c'est l'été, il y a des amis qui sont partis et ne peuvent pas venir. C'est dommage! La fête a lieu derrière la maison, dans le jardin, là où il y a plus de place pour jouer. Les enfants jouent à la balle, organisent toutes sortes de jeux et de compétitions.

Le soir, Michel ouvre les cadeaux: il y a des disques, des bonbons, encore un livre sur les avions et un petit télescope. Michel est très excité et ne veut pas aller se coucher. Il aide sa maman à faire la vaisselle et bavarde avec Julie. Il s'endort à minuit.

	V	F	Espace réservé au correcteur +/-
1. Michel est né en été.	+		11
2. L'année prochaine, Michel aura 11 ans.	+	/	12
3. Ses grands-parents sont aussi venus à son anniversaire.	+	/	13
4. Michel sait déjà ce qu'il voudrait faire quand il sera grand.	-	+	14
5. Michel voit très souvent sa grande soeur.	+		15
6. Tous les amis de Michel ne sont pas venus à son anniversaire.	+		16
7. Michel fête son anniversaire chez lui.		+	17
8. Les enfants passent l'anniversaire en jouant sur l'ordinateur et en regardant la télé.		+	18
9. Les amis de Michel lui offrent un chien.		+	19
10. Le soir, Michel est très fatigué et se couche tôt.		+	20
Total			14

Ecris à ta/ton correspondant(e) français(e) un petit mél pour lui expliquer ce que tu vas faire pendant tes vacances d'été. La longueur de ton mél est de 35 à 40 mots.



ÕLERIGILINE TASEMETÕÕ PRANTSUSE KEEL 6. KLAS 2006

Espace réservé au correcteur

1.	2.	3.	4.	5.	Total
1 ₂₁	0,5 ₂₂	0,5 ₂₃	0 ₂₄	0 ₂₅	2

Choisissez la bonne forme en cochant (X) la case correspondante.

0. ☐ Au
☒ En hiver on fait du ski.
☐ Dans

Espace
réservé au
correcteur
+/-

1. Hier, nous ☒ sommes allés
☐ allions au cinéma.
☐ irons

26

2. Ta ☐ nouveau
☒ nouvelle amie s'appelle comment? - Elle s'appelle Claire.
☐ nouvel

27

3. Pierre est ☐ grand
☒ le plus grand garçon de notre classe.
☐ plus grand

28

4. Veux-tu du thé? - Non, merci, je bois ☐ du
☒ l' eau minérale.
☐ de l'

29

5. Les pommes sont ☐ devant
☐ dehors la table.
☒ sur

30

6. Son oncle habite ☐ en
☒ à Paris.
☐ au

31

7. Est-ce que Pierre a un téléphone portable? - Je ne ☐ peux
☒ veux pas.
☐ sais

32

8. Est-ce que les filles sont déjà là? - Oui, elles sont déjà ☐ arrivés.
☐ arrivé.
☒ arrivées.

33

9. Je ne connais pas ☐ cet
☒ cette homme.
☐ ce

34

10. ☒ Mes
☐ Mon école se trouve près d'un grand parc.
☐ Ma

35

Total 7

ÜLERIIGILINE TASEMETÖÖ PRANTSUSE KEEL

6. KLASS

4. MAI 2006

1., 2., 3. ÕPPEVEERANDI HINNE _____

TASEMETÖÖ PUNKTISUMMA 12/40TASEMETÖÖ HINNE 2**MÄRKUSED**

(on parandusõppel, saab logopeedilist abi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel, kui see erineb kooli õppekeelest)

Exercice 1

ECOUTE

10 points

Écoute l'interview de quatre Français lue par ton professeur et coche (X) les cases correspondantes. Il y a plusieurs réponses pour chaque personne.

Qui...	1	2	3	4	Espace réservé au correcteur +/-
-aime le sport ?	☒	☒	☒		0,5
-aime les séries ?	☒				0 ₂
-aime les documentaires ?	☒				1 ₃
-aime la musique ?	☒			☒	1 ₄
-aime les clips vidéo ?	☒			☒	1 ₅
-aime la nature ?	☒				1 ₆
-n'aime pas les séries ?	☒	☒	☒	☒	0 ₇
-n'aime pas les émissions de sport ?	☒				0 ₈
-n'aime pas les dessins animés ?	☒	☒			0,5
-n'aime pas les films ?	☒		☒		0 ₁₀
Total					5/10

Lisez le texte "L'anniversaire de Michel" et dites si les phrases qui se trouvent après le texte sont VRAIES ou FAUSSES en cochant (X) la case.

L'anniversaire de Michel

Tous les enfants sont en vacances. Que c'est bien de se reposer et de ne pas penser aux classes! Certains sont au camp d'été, les autres chez leurs grands-parents ou en voyage. Mais Michel est à la maison, car aujourd'hui, c'est le 5 juillet. C'est son anniversaire. Aujourd'hui, Michel aura 10 ans.

Quand il se réveille, toute la famille est autour de son lit: sa mère, son père et sa grande sœur Julie. Ils lui chantent et lui souhaitent un bon anniversaire. Le gâteau est sur la table de la salle de séjour. Voici aussi les cadeaux: un livre de la part des parents et un avion modèle de la part de Julie. Michel en est content, il aime les avions et il voudrait devenir pilote un jour. Il est très heureux parce que sa sœur est venue à son anniversaire. Elle habite en Angleterre et Michel la voit seulement 2 ou 3 fois par an.

Dans l'après-midi, il y aura une fête pour les amis. Comme c'est l'été, il y a des amis qui sont partis et ne peuvent pas venir. C'est dommage! La fête a lieu derrière la maison, dans le jardin, là où il y a plus de place pour jouer. Les enfants jouent à la balle, organisent toutes sortes de jeux et de compétitions.

Le soir, Michel ouvre les cadeaux: il y a des disques, des bonbons, encore un livre sur les avions et un petit télescope. Michel est très excité et ne veut pas aller se coucher. Il aide sa maman à faire la vaisselle et bavarde avec Julie. Il s'endort à minuit.

	⁺ V	⁻ F	Espace réservé au correcteur +/-
1. Michel est né en été.	X		1 ₁₁
2. L'année prochaine, Michel aura 11 ans.		1	0 ₁₂
3. Ses grands-parents sont aussi venus à son anniversaire.	X		0 ₁₃
4. Michel sait déjà ce qu'il voudrait faire quand il sera grand.	X	-	0 ₁₄
5. Michel voit très souvent sa grande sœur.	X		0 ₁₅
6. Tous les amis de Michel ne sont pas venus à son anniversaire.	X		1 ₁₆
7. Michel fête son anniversaire chez lui.		-	0 ₁₇
8. Les enfants passent l'anniversaire en jouant sur l'ordinateur et en regardant la télé.		-	1 ₁₈
9. Les amis de Michel lui offrent un chien.	X		0 ₁₉
10. Le soir, Michel est très fatigué et se couche tôt.	X		0 ₂₀
Total			3

Ecris à ta/ton correspondant(e) français(e) un petit mél pour lui expliquer ce que tu vas faire pendant tes vacances d'été. La longueur de ton mél est de 35 à 40 mots.

ÜLERIIGILINE TASEMETÖÖ PRANTISUSE KEEL 6. KLAS 2006

Espace réservé au correcteur

1.	2.	3.	4.	5.	Total
0 ₂₁	0 ₂₂	0 ₂₃	0 ₂₄	0 ₂₅	0/10

Choisissez la bonne forme en cochant (X) la case correspondante.

0. ☐ Au
☒ En hiver on fait du ski.
☐ Dans

Espace
réservé au
correcteur
+/-

1. Hier, nous ☐ sommes allés
☒ allions au cinéma.
☐ irons

0₂₆

2. Ta ☐ nouveau
☒ nouvelle amie s'appelle comment? - Elle s'appelle Claire.
☐ nouvel

1₂₇

3. Pierre est ☐ grand
☒ le plus grand garçon de notre classe.
☐ plus grand

1₂₈

4. Veux-tu du thé? - Non, merci, je bois ☐ du
☒ l' eau minérale.
☐ de l'

0₂₉

5. Les pommes sont ☒ devant
☐ dehors la table.
☐ sur

0₃₀

6. Son oncle habite ☐ en
☒ à Paris.
☐ au

1₃₁

7. Est-ce que Pierre a un téléphone portable? - Je ne ☐ peux
☒ veux pas.
☐ sais

0₃₂

8. Est-ce que les filles sont déjà là? - Oui, elles sont déjà ☐ arrivés.
☒ arrivé.
☐ arrivées.

0₃₃

9. Je ne connais pas ☐ cet
☒ cette homme.
☐ ce

0₃₄

10. ☐ Mes
☒ Mon école se trouve près d'un grand parc.
☐ Ma

1₃₅

Total 4