

Выпускной экзамен основной школы по истории 2017

Руководство по оценке

- Экзаменационная работа оценивается только в целых баллах.
- На вопросы с открытым ответом может быть несколько правильных ответов. Для таких заданий в руководстве по оценке экзаменационной работы приводятся варианты ответов, взятые из учебника. Каждый правильный по содержанию ответ следует считать верным.
- Все отведенные для оценок графы должны быть заполнены. Если ученик ответил неверно, в графе для оценки следует записать ноль (0), если же вопрос был оставлен без ответа, следует поставить прочерк (-).
- Критерии оценки рассуждения приведены по составляющим частям навыков.

Баллы следует проставлять в таблице на 2-ой странице экзаменационной работы.

- Баллы, полученные за экзаменационную работу, соответствуют следующим оценкам:
68–75 баллов (90–100%) оценка 5;
57–67 баллов (75–89%) оценка 4;
38–56 баллов (50–74%) оценка 3;
15–37 баллов (20–49%) оценка 2;
0–14 баллов (0–19%) оценка 1.

Все правильные по содержанию ответы экзаменационной работы, даже если они не приведены среди вариантов ответов, следует считать верными.

Рассуждение 15 б

Выбери одну тему и напиши рассуждение.

Помни, что введение, развитие темы и заключение должны составлять единое целое.

Обращаем внимание на то, что с 2016 года в экзаменационной работе баллы за результаты фиксируются в обновленной форме. Если ранее в ячейках для оценивающего фиксировались баллы за каждый отдельный вопрос задания, то теперь в специальной ячейке фиксируется также общий результат. Эта ячейка выделена жирным шрифтом. В ячейке фиксируется суммарный балл за все вопросы задания.

Образец

Täidab hindaja	
2 p	2 ÜL 1
1 p	1 1
1 p	1 2

1. Selgita, mis on ajakirjandusvabadus ning ajakirjanduse roll ühiskonnas. (2 p)
1) ajakirjandusvabadus – igaühel on õigus vahalt levitada ideid, arvamusi, veendumusi ja muud informatsiooni sõnas, trükkis, pildis või muul viisil.
2) ajakirjanduse roll ühiskonnas – informeerimine, probleemidele tähelepanu juhtimine.

Ячейка для фиксации общего результата облегчает подсчет баллов: надо будет лишь суммировать баллы, данные в этих ячейках. Изменения не касаются фиксации баллов за отдельные вопросы задания.

ЧАСТЬ I. РАССУЖДЕНИЕ 15 Б

Выбери **одну** тему и напиши рассуждение. Помни, что введение, раскрытие темы и заключение должны составлять единое целое.

1. Почему государственный переворот 1934 г. изменил порядок управления Эстонской Республикой?

1. В чем заключались преимущества демократического строя Эстонской Республики?
2. Почему внутренняя политика Эстонии накануне государственного переворота была нестабильной?
3. Почему произошел государственный переворот 1934 г.?
4. В чем состоялась «эпоха молчания»?
5. Дай оценку государственному перевороту 1934 г.

2. 25 лет с момента восстановления независимости Эстонии

1. Какие внутриполитические и внешнеполитические обстоятельства способствовали восстановлению независимости Эстонии?
2. Как была выстроена система конституционного строя?
3. Какие вызовы ожидали Эстонию в ходе реформирования экономики?
4. Какие внешнеполитические цели стояли перед восстановившим свою независимость государством?
5. Дай оценку тому, чего добились в результате восстановления независимости.

3. От демократии к диктатуре: Европа в период между двух мировых войн

1. Какое влияние Первая мировая война оказала на демократию?
2. Каковы были причины возникновения диктатур в Европе в 20-30 е гг. XX в.? Приведи примеры.
3. Как всемирный экономический кризис 1929-1933 гг. повлиял на развитие демократии? Приведи примеры.
4. Почему в одних странах Европы была сохранена демократия, а в других нет?
5. Каковы были последствия возникновения диктатур для Европы?

4. Мир в период холодной войны

1. Что такая холодная война?
2. Кто были противниками в холодной войне?
3. В каких сферах проявлялась холодная война?
4. Какое влияние холодная война оказывала на жизнь людей?
5. Каким результатом закончилась холодная война?

Оценка рассуждения

Структура текста (2 балла)

- 0 – текст по содержанию и форме не представляет собой единое целое (например, состоит только из изложения темы);
- 1 – в структуре текста отсутствует логика (например, какая-то часть текста не выполняет свою задачу; введение или заключение слабо связано с темой);
- 2 – текст по содержанию и форме представляет собой единое целое, рассуждение состоит из введения, изложения темы и заключения.

Раскрытие темы и ее анализ (4 балла)

- 0 – текст написан не по теме, бессвязное изложение материала или текст короче, чем требуется;
- 1 – текст написан по теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном на примерах;
- 3 – тема раскрыта достаточно, текст носит описательно-повествовательный характер;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнении, причино-следственных связях.

Знание эпохи, ориентация во времени (2 балла)

- 0 – ученик помещает событие не в ту эпоху;
- 1 – ученик ориентируется во времени, но путает порядок событий или помещает в рассматриваемую эпоху некоторые события, которые там не происходили;
- 2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

Факты (3 балла)

- 0 – работа содержит грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;
- 1 – факты не связаны с темой, работа содержит некоторые незначительные фактические ошибки;
- 2 – приведены отдельные факты, связанные с темой;
- 3 – приведено достаточное количество фактов.

Выводы и оценки (2 балла)

- 0 – выводы и оценки отсутствуют, не связаны с темой или неуместны;
- 1 – автор имеет свою точку зрения, но она не обоснована;
- 2 – автор имеет свою точку зрения, которая обоснована при помощи аргументов и примеров.

Правописание и стиль (2 балла)

- 0 – текст изложен плохим/ труднодоступным слогом, встречаются серьезные ошибки правописания;
- 1 – встречаются отдельные стилистические и/или орфографические ошибки;
- 2 – правописание и стиль текста корректны.

II ЧАСТЬ. ВОПРОСЫ 60 Б

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ 30 б

I. ЭСТОНИЯ В 1918–1944 ГГ 10 б

1. События истории Эстонии. 3 б

1.1. Какие из перечисленных в средней графе таблицы событий произошли до провозглашения Константина Пятса президентом Эстонской Республики и какие после провозглашения? Проставь знак плюс (+) в соответствующей графе таблицы. 2 б (4–5 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

До	Константин Пятс провозглашен президентом Эстонской Республики	После
+	Государственный переворот 1934 г.	
	Депортация в июне	+
	Начало Второй мировой войны	+
+	Первая Конституция	
	Договор о базах	+

1.2. Выбери одно из событий, перечисленных в предыдущем вопросе, и поясни его значение для истории Эстонии. 1 б

Событие: государственный переворот 1934 г.

Пояснение: *государственный переворот был осуществлен Константином Пятсом и Йоханом Лайдонером, в результате переворота завершился период демократического развития Эстонской Республики и начался период авторитаризма; после государственного переворота началась «эпоха молчания».*

Событие: депортация в июне

Пояснение: *в июне 1941 г. органами советской власти примерно 10 000 эстонцев были принудительно высланы на поселение в Сибирь или в лагеря; насилистенные действия настроили эстонцев против советской власти; насилистенные действия толкнули многих эстонцев на сотрудничество с немецкими оккупационными властями.*

Событие: начало Второй мировой войны

Пояснение: *в результате начавшейся в 1939 г. Второй мировой войны Эстония на 50 лет потеряла независимость, война принесла большие людские потери и разлучила семьи; в результате Второй мировой войны и связанной с ней советской оккупации Эстонию покинуло около 80 000 человек.*

Событие: первая Конституция

Пояснение: *согласно Конституции 1920 г. Эстония являлась независимым демократическим государством, основанном на принципе разделения властей; согласно*

первой Конституции не был создан пост президента, который мог бы уравновешивать ветви государственной власти, и его отсутствие приводило к нестабильности правительства и со временем к углублению нестабильности в государстве.

Событие: договор о базах

Пояснение: в соответствии с Пактом о взаимопомощи между СССР и Эстонской Республикой СССР получил в своё распоряжение несколько военных баз на территории Эстонии, в которых были размещены 25 000 советских военнослужащих; договор создал благоприятные предпосылки к присоединению Эстонии (в следующем году) к СССР и утратой Эстонии независимости.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Какие из утверждений характеризуют культуру Эстонской Республики в период между двумя мировыми войнами? Проставь знак плюс (+) перед верным и знак минус (-) перед неверным утверждением. 2 б (4 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

- Начало деятельности Эстонского телевидения.
- + Тартуский университет перешел на эстонский язык обучения.
- + Был основан Фонд культуры (Kultuurkapital).
- + На международных соревнованиях эстонский спорт успешно представляли тяжелоатлеты и стрелки.

3. Охарактеризуй «эпоху молчания» при помощи перечисленных ключевых слов. Приведен один пример. 3 б

Ключевое слово	Пояснение
Президент	<i>По Конституции 1938 г. был создан пост президента и президентом стал Константин Пяйтс.</i>
Рийгикогу	<i>В 1934 г. Рийгикогу был распущен. Рийгикогу не созывался, законодательную инициативу взял на себя Константин Пяйтс. По Конституции 1938 г. существовал послушный президенту двухпалатный Рийгикогу (Государственный совет, Государственная дума). Законы (декреты) издавал президент Пяйтс лично.</i>
Свобода слова	<i>Свобода слова была ограничена, существовала цензура.</i>
Деятельность партий	<i>Деятельность всех политических партий была запрещена, вместо них была создана пропрезидентская партия Союз Отечества (т. н. единственная партия Isamaaliit).</i> <i>Пояснение: Союз Отечества первоначально был представлен как аполитическое объединение для поддержки правительства, что</i>

	<p><i>по сути было схожим с однопартийной системой (официально это не признавалось, не использовали, избегали название «партия»; представляли, как народное движение в поддержку правительства).</i></p> <p><i>NB! Если ученик в ответе укажет, что Союз Отечества был создан в качестве единственной партии, то этот ответ следует считать верным.</i></p>
--	---

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

4. В чем заключалась земельная реформа? Охарактеризуй двумя примерами. 2 б

В ходе земельной реформы:

- *крупные земельные владения (поместья) отбирались от помещиков-остзейцев и передавались государству;*
- *создание новых хуторов или создание хуторов новопоселенцев;*

В результате земельной реформы сложилась система мелких хозяйств или сформировался многочисленный слой землевладельцев.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

II. ЭСТОНИЯ В 1944–1991 ГГ 13 б

1. Чем отличалась экономика периода Эстонской Республики от экономики Эстонской ССР?

Заполни таблицу. Приведен один пример. NB! При ответе не используй отрицание. 4 б

Эстонская Республика в 1920–1940 гг.	Эстонская ССР
Мало крупных предприятий в промышленности.	<i>Крупные предприятия господствуют в промышленности.</i>
Предприятия в основном находятся в частной собственности.	<i>Предприятия принадлежат государству.</i>
Главной сельскохозяйственной единицей является хутор.	<i>Сельское хозяйство базируется на колхозах/совхозах. Частные сельскохозяйственные предприятия не допускаются.</i>
В промышленности используется преимущественно местное сырье.	<i>Большая часть сырья поставляется из других регионов СССР.</i>
Рыночная экономика.	<i>Плановое хозяйство. Командная экономика.</i>

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Каким образом эстонцы выражали свое недовольство советской властью? Назови две формы сопротивления. 2 б

Формы сопротивления:

- *лесные братья;*
- *подпольное движение сопротивления или деятельность подпольных молодежных групп;*
- *публичные обращения и письма;*
- *диссидентство.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

3. Какие утверждения характеризуют положение в Эстонской ССР? Проставь знак плюс (+) перед верным и знак минус (-) перед неверным утверждением. 2 б (4 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

Утверждение	+/-
В результате Мартовской депортации 1949 г. вступление в колхозы приобрело больший размах.	+
Реальная власть в ЭССР принадлежала Бюро ЦК КПЭ.	+
Границы ЭССР совпадали с границами довоенной Эстонской Республики.	-
«Письмо 40» было опубликовано во всех государственных газетах и широко обсуждалось.	-

4. Что такое индустриализация? Объясни это понятие и приведи один пример отрицательного последствия индустриализации для Эстонии. 2 б

Индустриализация – ускоренное развитие (крупной) промышленности

Отрицательное последствие – *в первую очередь развивали тяжелую промышленность, а легкая промышленность, или производство ежедневно необходимых товаров широкого потребленияппе, оставалась на заднем плане; урбанизация; сельская местность опустела; массовый приток рабочей силы из-за пределов Эстонии.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

5. Запиши в графе таблицы рядом с описанием организации/движения правильное их название.

Одно из приведенных в качестве примера названий окажется лишним. 3 б

Народный фронт Эстонии (народный фронт), Партия национальной независимости Эстонии (ERSP), Общество защиты памятников старины Эстонии (EMS), Интернациональное движение трудящихся Эстонской ССР (интердвижение)

Описание организации/движения	Наименование
Основанная в 1988 г. партия, задачей которой было восстановление независимости Эстонии.	<i>Партия национальной независимости Эстонии (ERSP)</i>
Проимперское движение, члены которого были сторонниками сохранения СССР.	<i>Интердвижение</i>
Самое важное народное движение в Эстонии, которое организовало Балтийскую цепочку и «Песню Эстонии».	<i>Народный фронт</i>

III. ЭСТОНИЯ В 1991–2004 ГГ 7 б

1. Определи, какие политики изображены на фотографиях и проставь обозначающую их букву (A–D) в соответствующей графе второго столбца таблицы. В соответствующей графе третьего столбца таблицы проставь номер приведенного под фотографиями описания соответствующего лица (1–4). 4 б (каждый правильный ряд 1 б)

NB! Каждый правильный ряд 1 б, полбалла не давать!

Политик	Буква под фотографией	Номер описания
Арнольд Рюйттель	A	1
Март Лаар	C	4
Эдгар Сависаар	D	2
Леннарт Мери	B	3



1. Председатель Верховного Совета Эстонии в период восстановления независимости.
2. Один из основателей Народного Фронта Эстонии.
3. Министр иностранных дел в период восстановления независимости Эстонии.
4. Первый премьер-министр, занявший пост в 1992 г. в соответствии с конституцией, член партии Союз Отечества.

2. Экономика. 3 б

2.1. Объясни понятия. 2 б

Денежная реформа – была проведена летом 1992 г. и все находившиеся до этого в обращении рубли были заменены эстонскими кронами; стали использоваться крона и сент; экономика Эстонии вышла из рублевой зоны.

Приватизация – продажа государственного имущества (предприятия, земли и т. п.) в частные руки.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.2. Каким был результат приватизации в Эстонии? 1 б

Результат приватизации:

- *положительное, так как государство не должно было заниматься, например, управлением предприятий, а могло заниматься деятельностью, необходимой для осуществления государственных функций;*
- *формирование широкого круга собственников;*
- *рост значения частного сектора.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

ИСТОРИЯ XX ВЕКА 30 б

IV. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ 10 б

1. Прочти текст и ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. 3 б

1.1. Какое событие, имевшее место в 1914–1918 гг., привело к созданию Лиги наций? 1 б

Первая мировая война

1.2. Опираясь на текст, назови одну задачу Лиги наций. 1 б

Задачи Лиги наций:

- *быть органом международного сотрудничества;*
- *выступать арбитром в международных спорах;*
- *развивать международное сотрудничество, особенно между великими державами.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

1.3. Справилась ли Лига наций со своими задачами? Отметь подходящий ответ знаком плюс (+) и обоснуй избранную точку зрения. 1 б

Да +

Нет

Обоснование: *в 1920-е гг. в мире не произошло ни одного крупного конфликта, мелкие были разрешены при помощи Лиги наций.*

Да

Нет +

Обоснование: *в 1930-е гг. вспыхнул ряд конфликтов между великими державами, которые Лига наций разрешить не смогла. Лига наций не смогла предупредить начало Второй мировой войны.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Ответь на вопросы, опираясь на график и свои знания. 4 б

2.1. В какое десятилетие прирост безработицы был самым быстрым? 1 б

В 1930-е гг.

NB! Конкретная дата не требуется, достаточно указать десятилетие.

2.2. Назови основную причину такого быстрого роста безработицы. 1 б

Начавшийся в 1929 г. всемирный экономический кризис, многие предприятия прекратили работу и увеличилось количество безработных.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.3. Что такое *Новый курс*? 1 б

Новый курс был программой реформ для вывода США из экономического кризиса в 1930-е гг.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.4. Кто был изображенный на фотографии автор *Нового курса*? 1 б

Президент США Франклин Делано Рузвельт.

*Достаточно одной фамилии, указывать занимаемый им пост также необязательно.
Фамилия должна быть написана без ошибок.*

3. Ответь на вопросы, опираясь на плакат и свои знания. 3 б

3.1. Какую характерную черту тоталитарного строя отражает плакат? 1 б

Культ вождя; представление о том, что народ неважен; единовластие.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

3.2. Кто изображен на переднем плане плаката? 1 б

Адольф Гитлер

Достаточно одной фамилии. Фамилия должна быть написана без ошибок.

3.3. Что такое национал-социализм? 1 б

- ***Политическое движение, подчеркивавшее важность своей нации и расы и считавшее других неполноценными.***
- ***Крайне правая идеология в Германии, на которую в своей деятельности опиралась Национал-социалистическая партия рабочая Германии (NSDAP).***

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

V. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 6 б

1. Буквы, которыми обозначены события, проставь на шкале времени в той последовательности, в которой происходили эти события. Начинай с наиболее раннего из событий. NB! Даты записывать не требуется. 2 б (*правильный порядок расположения событий 2 б, 2–3 события, расположенные в правильном порядке 1 б*)

- A – Атлантическая хартия
B – Тегеранская конференция
C – Потсдамская конференция
D – начало Второй мировой войны

Порядок расположения событий: начало Второй мировой войны, Атлантическая хартия, Тегеранская конференция, Потсдамская конференция (DABC).

2. Работа с картой. Какие сражения периода Второй мировой войны обозначены на карте и как они изменили ход Второй мировой войны? Ответь на вопросы, опираясь на карту № 95 на с. 84 атласа и на свои знания. 4 б

1) Название сражения, обозначенного на карте под № 1: *десант в Нормандии / открытие второго фронта*

Что это сражение изменило в ходе Второй мировой войны? *Был открыт второй фронт и началось наступление на Германию с запада; началось необратимое поражение Германии во Второй мировой войне; Германия должна была воевать на нескольких фронтах.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2) Название сражения, обозначенного на карте под № 2: *Сталинградская битва*

Что изменилось в ходе Второй мировой войны? *Германия потерпела первое крупное поражение и успех стал склоняться на сторону союзников; перелом на советско-германском фронте; перелом в ходе Второй мировой войны в целом.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

VI. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. РАСПАД СССР И ВОСТОЧНОГО БЛОКА 10 б

1. Выбери одни из кризисов и поясни, как он углубил напряженность в период холодной войны.
1 б

Блокада Западного Берлина, Карибский (Кубинский) кризис, Корейская война, война во Вьетнаме

Кризис: Блокада Западного Берлина

Пояснение: Блокада Западного Берлина была первым крупным международным кризисом периода холодной войны, с ней началось более чем сорокалетнее противостояние демократии и коммунизма.

Кризис: Карибский (Кубинский) кризис

Пояснение: во время Карибского (Кубинского) кризиса мир был очень близок к ядерной войне; кризис очень четко показал возможность возникновения ядерной войны.

Кризис: Корейская война

Пояснение: первое за период холодной войны противостояние между демократическим (США и союзники) и коммунистическим (СССР и союзники) строем, в котором на стороне США участвовал также ряд государств ООН; для США война дала понять, что для сдерживания коммунизма необходимо сохранять военную мощь; война дала понять, что созданное в 1949 г. НАТО должно обладать военной мощью.

Кризис: война во Вьетнаме

Пояснение: противостояние между демократическим (США) и коммунистическим (СССР) способом правления и мировоззрением; поражение демократических (США и союзники) вооруженных сил от коммунистических (СССР и союзники) вооруженных сил; знак провала США; знак того, что США не является непобедимым/всемогущим.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. 4 б

2.1. Об основании какой организации идет речь? 1 б

NATO или North Atlantic Treaty Organisation, или Организация Североатлантического договора.

2.2. В чем заключалась цель договора? На основании текста выдели две цели договора. 2 б

Целью договора было:

- *защищать свободу, общее наследие и цивилизацию своих народов, основанные на принципах демократии, свободы личности и законности;*
- *укреплять стабильность и повышать благосостояние в Североатлантическом регионе;*
- *объединять свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.3. Почему для Эстонской Республики важно быть членом этой организации? 1 б

Быть членом НАТО необходимо:

- *НАТО обеспечивает коллективную оборону;*
- *существование НАТО и членство в этой организации отпугивает возможных врагов;*
- *благодаря членству в НАТО Эстонии проще сохранить свою свободу.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

3. Посмотри на фотографию и ответь на следующие вопросы. 2 б

3.1. Кто изображен на фотографии? 1 б

Михаил Горбачев

Достаточно одной фамилии. Фамилия должна быть написана без ошибок.

3.2. С лицом, изображенным на фотографии, связаны понятия «гласность» и «перестройка». Поясни на выбор значение одного из этих понятий. 1 б

Понятие: гласность

Пояснение: *гласность или уничтожение информационных барьеров в СССР, которые сопровождались, например, более достоверным освещением событий и более широким информированием общественности об ошибках, совершенных в прошлом.*

Понятие: перестройка

Пояснение: *программа реформирования политической и экономической системы СССР, для которой были характерны большие проявления либерализма или независимость предприятий, целью было ускорение экономического развития СССР.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

4. Карта Европы в период холодной войны. Ответь на вопросы, опираясь на карту и на свои знания. 3 б

4.1. Почему на карте Эстония изображена красного цвета? 1 б

На карте Эстония изображена красного цвета:

Так как в период холодной войны Эстония не была отдельным государством восточного блока, но входила в состав изображенного на карте красным цветом коммунистического СССР.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

4.2. Что изображают на карте Европы серая зона и черная линия? 2 б

Серая зона – *нейтральные государства; государства, не входившие ни в состав Организации Североатлантического договора (НАТО), ни в состав Организации Варшавского договора (ОВД).*

Черная линия – „железный занавес“ или линия, разделявшая демократический Запад и коммунистическую Восточную Европу; передвижение информации, идей и людей из одной части в другую было очень ограничено.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

VII. КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ. БЫТ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА 4 б

1. Какие технические достижения были взяты на вооружение до Второй мировой войны и какие после Второй мировой войны? Проставь знак плюс (+) в соответствующей графе таблицы. 2 б (5–6 правильных 2 б, 3–4 правильных 1 б)

До Второй мировой войны	Технические достижения	После Второй мировой войны
	Интернет	+
+	радио	
+	трамвай	
	микроволновка	+
	смартфон	+
+	автомобиль	

2. Каким образом киноискусство способствовало распространению идей диктаторов? 1 б

- *Фильмы были хорошим средством пропаганды, при помощи которого диктаторы могли доводить свои идеи сразу до большого количества людей.*
- *Фильмы позволяли показывать большому количеству людей свое государство в положительном свете, а другие государства – в отрицательном.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

3. Улучшилось ли положение женщин в обществе, когда им было предоставлено право голоса? Отметь подходящий ответ знаком плюс (+) и обоснуй избранную точку зрения. 1 б

Да +

Нет

Обоснование: *с мнением женщин приходилось считаться и при управлении государством и, таким образом, они могли голосовать против решений, не считавшихся с их благополучием.*

Да

Нет +

Обоснование: *хотя женщины и могли голосовать, сохранялись традиционные гендерные роли, по которым жена оставалась дома, а муж участвовал в общественной жизни.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.