

tähtede õppimisega õppida ka nende kirjutamist suurte trükitähtedega ning hiljem üle minna väiksele trükitähtedele. Kui aeg võimaldab, teha algust ka kirjutähtedega.

II rühmas langeb peardöök emakeele lugemiseoskuse arendamise kõrval õigekirjale. Lugemikuna kasutata H. Rajamaa „Aabits ja emakeele lugemik” - lugemiku osa ja hiljem, kui olemas, võib kasutada H. Rajamaa „Eesti lugemik I”. Õigekirja õppimisel aitab palju kaasa H. Jänese „Meie emakeel I”. Ühtlasi tuleks laiendada õpilaste aktiivset sõnavara ning arendada jutustamisoskust, alguses vastamisega küsimustele, hiljem ümberjutustamise abil. Õigekesksuse osas selekteerida raamatust antud harjutusmaterjal, kasutada olulisem, kuna aega ei jätku kõigi harjutuste läbitöötamiseks. Soovitav teha ka etteütlusi. Selles rühmas peaks aeglaselt ka koduma aialoo ja maitenduse õpetamine. Maitenduse küsiraamatute on kasutada A. Lehti „Eesti” ja aialoo õpikuks J. Parijõe „Õppendused aialoo õpetusteks”.

III rühma kuuluvad õpilased 11 aastast alates. Seega lasub õppe-
töö raskuspunkt just sellel rühmal. Eduka töö eelduseks on küllaldane
emakeele oskus sõnas ja kirjas. Muidugi tuleb seda oskust veel edasi
arendada lugemise ja õigekeelsuse õppimise abil. Suuren rõhk panna
jällegi sõnavara rikastamisele ja jutustamiskunskuse arendamisele. Tuleks
tutvustada õpilasi meie tähtsate kirjanike loominguga, esile tõstes
Eesti kirjanduse ja selle aja tähtsust edaspidises rahvuskultuurilises
arengus.

Knakeele õpetamise kõrval peaks niisama palju aega pühendama kodu-
maa maastadusele ja ajaleole. Raske on siin kellelgi teha ettekirju-
tusi, kui palju aega just kummalgi ainele pühendada, kuid arvan, et
praktiline töö ise määrab selle. Igal juhul ei saaks see olla rohkem
kui pool tundi kummalgi ainele igal koolläheval.

Laulutunnis pühitagu lastele õpetada eesti lauluvara ja Eesti hõlmi lauldaoskamine peaks olema iga tülienduskooli õpilase suksisimuseks.

~~Roostand~~ E. Valde.