

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

Наш класс участвует в конкурсе исследовательских работ. Давай обсудим, сколько человек будет в нашей группе, какую тему нам лучше выбрать и как представить работу на конференции.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, сколько человек должно быть в нашей группе. Как ты думаешь, сколько человек будут выполнять рабоу?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, создадим группу из десяти человек? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А какую тему лучше выбрать для исследования?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего выбрать тему, связанную с современным кино. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что надо сделать небольшой фильм о нашей работе. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делает? Где? Когда?)

Какое настроение у девочки? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что она делала перед фотографированием?

Что она будет делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

В какой день в вашей семье делают уборку? Почему?

Кто именно занимается уборкой? Почему?

Как в твоей семье распределяются другие домашние обязанности?

Какая работа по дому тебе нравится/не нравится? Почему?

Какая работа по дому, по-твоему, самая трудная, а какая – самая лёгкая?

Как ты считаешь, все ли члены семьи должны заниматься домашними делами? Аргументируй свой ответ.

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.









Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей подруги (твоего друга).

Скоро наступит день рождения твоей сестры. Ты хочешь сделать ей сюрприз и решил(-а) просить помощи у подруги (друга). Давай обсудим, какой сюрприз можно сделать сестре, сколько денег нам понадобится и сколько времени займёт подготовка.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какой сюрприз сделать сестре. Что, по-твоему, подходит больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, купить дорогой подарок? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А сколько денег нужно потратить, чтобы купить всё необходимое для подготовки сюрприза?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего потратить 15 евро. Может, так и сделаем? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить? Сколько времени понадобится, чтобы подготовить сюрприз?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что на подготовку уйдёт примерно два часа. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)  
Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?  
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?  
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Как часто ты выступаешь перед другими людьми?  
Ты чаще выступаешь один или вместе с друзьями или одноклассниками? Почему?  
Ты волнуешься во время выступления? Почему?  
Как, по-твоему, лучше готовиться к выступлению?  
Есть ли в твоей школе драматический кружок или дискуссионный клуб?  
Кто из твоих знакомых или друзей принимает участие в работе такого кружка или клуба?  
Кто из твоих одноклассников умеет хорошо выступать? Почему ты так считаешь?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы.  
После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.






Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

Для учеников девярых классов организуют посещение Таллиннского политехникума. Давай обсудим, на чём можно добраться до техникума, с кем встретиться и о каких специальностях подробно расспросить.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, на чём мы поедem в техникум. На каком транспорте лучше всего добираться?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки поедem на такси? Так мы не заблудимся. Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А кто расскажет нам о техникуме?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что ты прав(-а), но хорошо было бы встретиться и с директором учебного заведения. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что хорошо было бы узнать о специальности веб-дизайнера. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)  
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?  
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?  
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Сколько человек в вашей семье? Чем занимаются твои родители (брат, сестра)?  
Ты часто отдыхаешь вместе с семьёй? Почему?  
Что вы обычно вместе делаете? Куда ходите?  
Есть ли у Вас в семье традиции? Какие?  
Какие праздники вы отмечаете вместе?  
Как тебе нравится отмечать день рождения – с семьёй или с друзьями? Почему?  
С кем из близких людей ты разговариваешь, когда тебе нужны помощь и совет? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы.  
После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.



Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего папы/твоей мамы. Скоро твой день рождения. Давай обсудим, когда и где будем его праздновать, кого пригласим.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, когда устроить праздник. Какой день, по-твоему, подходит больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки шестнадцатого? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А где, по-твоему, лучше праздновать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего сначала пообедать дома, а затем пойти в спортивно-приключенческий центр. Может, так и сделаем? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что лучше всего устроить праздник для всех, пригласить родственников и друзей. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)  
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?  
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?  
Что они будут делать после фотографирования?



Где в Эстонии школьники могут летом работать?  
Где можно найти информацию о работе?  
Сколько, по-твоему, ученик может заработать?  
Собираешься ли ты летом работать? Почему?  
Что ты хочешь купить на заработанные деньги?  
Как ты думаешь, летом школьники должны работать или отдыхать? Почему ты так считаешь?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы.  
После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.




Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию. Нашему классу поручили подготовить к школьной конференции презентацию о жизни в другой стране. Давай обсудим, о какой стране будем говорить, сколько будет длиться наше сообщение и что нам надеть на выступление.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какую страну выбрать для презентации. Как ты считаешь, какая страна интересует наших одноклассников больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки расскажем о России? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А сколько времени будет длиться наше выступление?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего сделать презентацию на десять минут. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что девушкам следует надеть строгое платье, а мальчикам – костюм. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

РОДНЫЕ МЕСТА. ЭСТОНИЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)  
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?  
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?  
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

- Какие праздники отмечают в городе/деревне, в котором(-ой) ты живёшь?
- Ты участвуешь в городских/деревенских праздниках? Почему?
- Где можно найти информацию о мероприятиях в городе/деревне?
- Какие праздники отмечают в вашей школе?
- Принимаешь ли ты участие в организации школьных праздников? Почему?
- Какие праздничные мероприятия тебе больше всего запомнились? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.



Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

Ученики нашего класса хотят принять участие в Ганзейских днях. Давай обсудим, какой город нам стоит посетить, на чём будем до него добираться и в каких мероприятиях участвовать.

1. Итак, поговорим о том, куда поедем. Какой город, по-твоему, стоит выбрать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки поедем в Вильянди? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А на каком транспорте лучше всего добираться?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего поехать на поезде. Так мы сможем взять с собой велосипеды. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что можно сходить на концерт и посмотреть выступление танцоров. Кроме того, можно посетить Ганзейский рынок. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СТРАНЫ И КУЛЬТУРЫ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)  
Какое настроение у девушек? Почему ты так думаешь?  
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?  
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Какой твой любимый национальный праздник? Как ты его празднуешь?  
Какие праздники других народов ты знаешь? Откуда ты о них узнал(-а)?  
Какие из них ты отмечаешь? Как?  
О какой стране и культуре ты хотел(-а) бы узнать больше? Почему?  
У тебя есть друзья в других странах? Как ты с ними познакомился(-ась)?  
В какую страну ты хотел(-а) бы поехать? Почему?  
Когда, по-твоему, ты сможешь осуществить эту мечту?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы.  
После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.