

## HINDAMISJUHEND

### 1. Kirjutamisosa esimese ülesande hindamiskaala

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ ЛИЧНОГО ИЛИ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

| Баллы | Соответствие содержания поставленной цели и общепринятой структуре                                                                                     | Правильность языкового оформления                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Полное соответствие поставленной цели и общепринятой структуре.<br>Работа отличается точностью и ясностью.                                             | Лексика соответствует стилю письма. Используются разнообразные лексико-грамматические конструкции, необходимые для выражения соответствующего содержания. Языковое оформление корректно, допускаются отдельные ошибки в правописании (не более шести ошибок разного типа).   |
| 3     | Письмо в основном соответствует поставленной цели, имеются отдельные нарушения общепринятой структуры.                                                 | Лексика и синтаксис в основном соответствуют стилю письма. Используемые лексико-грамматические конструкции недостаточно разнообразны. Языковое оформление недостаточно корректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более восьми ошибок разного типа). |
| 2     | Не все смысловые компоненты письма полностью соответствуют поставленной цели.<br>Работа имеет недостаточно чёткую структуру.                           | Наблюдается однообразие в выборе лексических и синтаксических средств. Языковое оформление некорректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более десяти ошибок).                                                                                        |
| 1     | Недостаточное соответствие содержания поставленной цели и общепринятой структуре: имеются серьёзные нарушения, мешающие адекватному восприятию письма. | Лексические и синтаксические средства бедны. Языковое оформление некорректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более двенадцати ошибок).                                                                                                              |
| 0     | Полное несоответствие содержания поставленной цели и общепринятой структуре. Объём работы менее 50 слов.                                               | Используемых лексико-грамматических конструкций не позволяет реализовать поставленную цель.<br>Языковое оформление некорректно: встречается много грамматических и орфографических ошибок (более двенадцати ошибок).                                                         |

## 2. Kirjutamisosa teise ülesande hindamisskaala

### ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЧИНЕНИЯ

| Баллы | Содержание                                                                                           | Связность текста и композиция                                                                                                                                                                          | Словарный запас и разнообразие лексико-грамматических конструкций                                                          | Грамматическая корректность и правописание                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | Сочинение полностью соответствует теме. Абитуриент умеет анализировать, приводить примеры, обобщать. | Текст связный, представляет собой законченное речевое произведение. Композиция сочинения отвечает общим требованиям. Изложение мыслей логично и последовательно.                                       | Словарный запас богатый, используются разнообразные лексико-грамматические конструкции, необходимые для раскрытия темы.    | Языковое оформление корректно, допускаются отдельные ошибки в правописании (не более шести ошибок).                       |
| 2     | Сочинение соответствует теме, тема раскрыта поверхностно.                                            | Текст представляет собой законченное речевое произведение. Композиция сочинения отвечает общим требованиям. Отмечаются незначительные нарушения связности текста. Изложение логично и последовательно. | Словарный запас достаточен, используемые лексико-грамматические конструкции недостаточно разнообразны.                     | Языковое оформление недостаточно корректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более десяти ошибок). |
| 1     | Сочинение частично соответствует теме. Абитуриент не умеет анализировать и обобщать.                 | Текст представляет собой законченное речевое произведение. Встречаются серьёзные нарушения в композиции сочинения, текст недостаточно связный, изложение не вполне логичное.                           | Словарный запас беден, используемые лексико-грамматические конструкции однообразны.                                        | Языковое оформление некорректно: встречается много грамматических и орфографических ошибок (не более двенадцати ошибок).  |
| 0     | Сочинение не соответствует теме.                                                                     | Текст не является целостным, законченным и связным. Композиция сочинения не соответствует требованиям. Изложение не логично.                                                                           | Словарный запас и используемые лексико-грамматические конструкции не позволяют раскрыть тему. Объём работы менее 100 слов. | Языковое оформление некорректно: встречается много грамматических и орфографических ошибок (более двенадцати ошибок).     |

### 3. Suulise osa hindamiskaala

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ

|   | Содержательность и связность                                                                                                          | Инициативность речи                                                                                 | Словарный запас                                                                                    | Грамматическая правильность                                                                                                                                         | Произношение                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Свободно общается в рамках предложенной темы, ситуации. Изложение свободное, придерживается темы.                                     | Умеет быстро и адекватно реагировать на реплики экзаменатора и побуждать его к продолжению беседы.  | Богатый словарный запас, хотя в беседе на абстрактные темы могут встречаться некоторые неточности. | Речь оформлена грамматически правильно, встречаются единичные грамматические ошибки, не нарушающие смысла высказывания.                                             | В речи соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Имеются единичные фонетико-интонационные погрешности. |
| 3 | Свободно общается в повседневных ситуациях, но затрудняется при беседе на абстрактные темы. Имеются некоторые недочеты при изложении. | Умеет адекватно реагировать на реплики экзаменатора, но не всегда выступает в роли инициатора речи. | Достаточный словарный запас. Затруднения возникают в беседе на абстрактные темы.                   | Речь в основном оформлена грамматически правильно, встречаются ошибки, связанные с неправильным управлением и согласованием, хотя общий смысл высказывания понятен. | В речи в основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы, наблюдаются отдельные отклонения от нормы. |
| 2 | Может общаться в рамках предложенной темы и ситуации, но изложение недостаточно четко и связно.                                       | Способен реагировать на реплики экзаменатора, но не умеет выступать в роли инициатора речи.         | Недостаточный словарный запас, что затрудняет общение даже в повседневных ситуациях.               | В речи встречаются грамматические ошибки, затрудняющие понимание.                                                                                                   | Не всегда соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что не препятствует пониманию общего смысла.           |
| 1 | Испытывает затруднения даже при общении в повседневных ситуациях. Связность изложения нарушена.                                       | Неадекватно реагирует на реплики экзаменатора, не умеет поддерживать беседу.                        | Бедный словарный запас, что затрудняет восприятие общего смысла высказывания.                      | В речи встречается много грамматических ошибок, искажающих смысл высказывания.                                                                                      | В речи не соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что приводит к искажению смысла высказывания.          |
| 0 | Не способен общаться в предложенной ситуации.                                                                                         | Не способен реагировать на реплики экзаменатора и поддерживать беседу.                              | Очень бедный словарный запас, что делает общение невозможным.                                      | Обилие грамматических ошибок в речи приводит к полному ее непониманию.                                                                                              | Полное несоблюдение фонетико-интонационных норм приводит к абсолютному непониманию речи.                   |

#### 4. Kuulamis-, lugemis- ja keelestruktuuriosa ülesannete hindamise lahendusvõti

«Ключ». Государственный экзамен 2010

Аудирование

|        |        |                                       |
|--------|--------|---------------------------------------|
|        |        | (21) к женищинам-футболисткам         |
| (1) П  | (11) В | (22) есть замечательные игроки        |
| (2) П  | (12) С | (23) женищины увлекались футболом     |
| (3) НП | (13) С | (24) посвятил поэму                   |
| (4) П  | (14) С | (25) замужние и незамужние женищины   |
| (5) НП | (15) А | (26) разрешали играть в футбол        |
| (6) П  | (16) С | (27) вредит их здоровью               |
| (7) НП | (17) В | (28) состоялись в конце прошлого века |
| (8) П  | (18) В | (29) шведки и американки              |
| (9) П  | (19) С | (30) победила китайскую сборную       |
| (10) П | (20) А | (31) футболистка популярнее           |
|        |        | (32) предложили ей сняться            |

Чтение

|         |                                                 |        |
|---------|-------------------------------------------------|--------|
| (1) П   | (12) силы и здоровье                            | (22) В |
| (2) П   | (13) повседневных заботах                       | (23) С |
| (3) НП  | (14) климатические условия                      | (24) В |
| (4) П   | (15) доброжелательными и искренними людьми      | (25) В |
| (5) НИ  | (16) употребляйте только полезную пищу          | (26) А |
| (6) НИ  | (17) утром и вечером                            | (27) С |
| (7) П   | (18) нормальное состояние организма             | (28) В |
| (8) П   | (19) уму и душе                                 | (29) В |
| (9) НП  | (20) мобильном телефоне, Интернете и телевизоре | (30) А |
| (10) НП | (21) научитесь расслабляться                    | (31) А |
| (11) НИ |                                                 | (32) А |

Лексика. Грамматика

|        |                    |                   |
|--------|--------------------|-------------------|
| (1) С  | (14) употребляет   | (27) архитекторов |
| (2) А  | (15) перенесут     | (28) сложно       |
| (3) А  | (16) изготовили    | (29) году         |
| (4) С  | (17) отличается    | (30) от него      |
| (5) В  | (18) сдавать       | (31) обслуживал   |
| (6) В  | (19) выпустят      | (32) Одного       |
| (7) С  | (20) предложил     | (33) для жизни    |
| (8) А  | (21) продали       | (34) претендующий |
| (9) С  | (22) приобретают   | (35) который      |
| (10) А | (23) основал       | (36) украшали     |
| (11) В | (24) изобрёл       | (37) на диванчике |
| (12) В | (25) чистили       | (38) этажами      |
| (13) А | (26) рекомендовала | (39) была         |
|        |                    | (40) в начале     |

«Ключ». Дополнительный экзамен 2010

Аудирование

|        |        |                                     |
|--------|--------|-------------------------------------|
|        |        | (23) блестящую шёрстку              |
| (1) П  | (12) С | (24) активно: много бегаёт и играет |
| (2) НП | (13) А | (25) в бывшей семье                 |
| (3) НП | (14) С | (26) вести себя спокойно            |
| (4) П  | (15) А | (27) погулять по дому               |
| (5) НП | (16) А | (28) внимательны и ласковы          |
| (6) НП | (17) В | (29) не очень спокойными            |
| (7) НП | (18) В | (30) нервничать и переживать        |
| (8) П  | (19) А | (31) твёрдый характер               |
| (9) П  | (20) А | (32) воспитывать его будет просто   |
| (10) П | (21) С |                                     |
| (11) П | (22) В |                                     |

Чтение

|                               |         |                |
|-------------------------------|---------|----------------|
| (1) заранее планировать       | (12) П  | (23) I — 8     |
| (2) приятные хлопоты          | (13) П  | (24) II — 2    |
| (3) выбирая путёвку           | (14) НИ | (25) III — 3   |
| (4) испортить ваше настроение | (15) НП | (26) IV — 11   |
| (5) обгорели на солнце        | (16) НП | (27) V — 4     |
| (6) Не завидуйте              | (17) П  | (28) VI — 1    |
| (7) чувствуйте себя уверенно  | (18) НИ | (29) VII — 6   |
| (8) покажите им фотографии    | (19) НП | (30) VIII — 12 |
| (9) без изменений             | (20) НИ | (31) IX — 10   |
| (10) отдохнуть осенью         | (21) П  | (32) X — 9     |
| (11) на самом деле отдыхали   | (22) П  |                |

Лексика. Грамматика

|        |                 |                  |
|--------|-----------------|------------------|
| (1) С  | (15) создал     | (28) египтян     |
| (2) В  | (16) хранят     | (29) к перчаткам |
| (3) В  | (17) признали   | (30) так как     |
| (4) В  | (18) покрыли    | (31) налоги      |
| (5) А  | (19) попадают   | (32) им          |
| (6) В  | (20) приняла    | (33) считалось   |
| (7) А  | (21) уйдёт      | (34) означала    |
| (8) С  | (22) происходят | (35) особой      |
| (9) С  | (23) предложили | (36) века        |
| (10) В | (24) объяснили  | (37) Их          |
| (11) А | (25) поддержали | (38) Возрождения |
| (12) С | (26) растёт     | (39) пропитанные |
| (13) В | (27) нашла      | (40) людей       |
| (14) В |                 |                  |