



Riiklike õppekavade uuendamine 2010-2013
Võõrkeelee mooduli rakendamist toetav juhendmaterjal



Koostajad: Olga Lugina, Tiiu Orgvee

Sisuekspert Einike Pilli

Keeletoimetaja Tiina Matsulevitš

Käesolev juhendmaterjal on valminud „Riikliku struktuurivahendite kasutamise strateegia 2007-2013” ja sellest tuleneva rakenduskava „Inimressursi arendamine” alusel prioriteetse suuna „Elukestev õpe” meetme „Kutseõppe sisuline kaasajastamine ning kvaliteedi kindlustamine” programmi „Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013” raames.

Õppematerjali koostamist toetas Euroopa Liit

Sisukord

1. Sissejuhatus
2. Võõrkeelee moodul, mis on ühesuguse sisu ja mahuga kõikides kutsekeskharidusõppe riiklikes õppekavades
3. Võõrkeelee mooduli soovituslik õppesisu

Lisa 1 Kutseharidusstandardi § 23

1. Sissejuhatus

Programmi „Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013“ üheks alaeesmärgiks on välja töötada riiklikud õppekavad, mis arvestavad tänapäevase ühiskonna, majanduse ja tööturuvajadusi ning õppekava rakendumist toetavad õppe ja metoodilised materjalid.

2010. aasta alguses alustas tööd töörühm, kelle ülesandeks oli koostada võõrkeelee moodul, mis on ühesuguse sisu ja mahuga kõikides kutsekeskharidusõppe riiklikes õppekavades.

Mooduli koostamise aluseks on gümnaasiumi riiklik õppekava <https://www.riigiteataja.ee/akt/120092011002> ja Euroopa Parlamendi ja Nõukogu soovitusel elukestva õppe võtmepädevused, Euroopa keeleõppe raamdokument, kutseseaduse lisas 1 esitatud kvalifikatsiooniraamistiku 4. taseme kirjeldus ning Sirje Rekkori koostatud „Kutsehariduse riikliku õppekava koostamise kontseptuaalsed alused“. Mooduli õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid on esitatud lävendi tasemel ning piisava üldistusastmega. Mooduli eesmärk, õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid on omavahel sidusad. Juhendmaterjal on esitatud ka lõimingute üldõpingute ja võtmepädevustega.

Käesolev juhendmaterjal on soovituslik ning mõeldud eeskätt kutseõppeasutuste õpetajatele võõrkeelee (sh eesti keel teise keelena) mooduli sisu selgitamiseks ja rakendamise toetamiseks. Võtmepädevuste arendamist planeerivate tegevuste kavandamisel palume lisaks antud juhendmaterjalile kasutada ka kutseharidusstandardis esitatud kutsekeskhariduse õpiväljundeid, mis on toodud lisas 1.

2. Võõrkeelee moodul

Õppemaht 4,5 Eesti kutsehariduse arvestuspunkti

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
Õpilane	Õpilane
1) suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	• kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisoonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühil) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleskuse taset • põhjendab võõrkeelee õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeelee / emakeele* maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja – norme • arvestab sihtkeelee kõneleja kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta
2) kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	
3) kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeelee õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleeõpet elukestva õppega	
4) mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel	
5) on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid	

	• kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga • sooritab näidistööintervjuu
--	--

* eesti keelt riigikeelena / võõrkeelena õppijad

3. Võõrkeeles mooduli soovituslik õppesisu

MINA JA MAAILM

Teema õpiväljundid (õppesisu)	Hindamine (soovituslikud valikud: KR_ - hindamiskriteeriumid HM – hindamismeetodid)	Õppemeetodid (soovituslikud valikud)	Lõiming (seos läbivate teemade ja teiste õppeainetega)
1. <u>Mina ja eakaaslased - kutseõppurid</u> Õpilane ➤ kirjeldab võõrkeeles iseennast (oma sõpra /eakaaslast), senist elu ja õpinguid, võimeid ja huvisid, eelnevaid kogemusi seoses valitud erialaga ja mõtteid tulevikukavatsustest; ➤ tutvustab võõrkeeles oma kooli, õpetatavaid erialasid ja põhjendab oma eriala ja kooli valikut.	KR • Tutvustab võõrkeeles iseennast/ sõpra /eakaaslast • Tutvustab oma senist elu ja õpinguid • Tutvustab töökogemusi, võimeid, huvisid, tulevikukavatsusi • Kasutab teemakohast sõnavara ja tekstinäiteid, järgib õigekirjareegleid HM • Kiri sõbrale / eakaaslasle (enesetutvustus) • Ajaleheartikkel oma sõbrast / eakaaslasest • Arvamus oma tulevikukavatsustest KR • Tutvustab võõrkeeles oma kooli ja valitud eriala ja põhjendab oma valikuid HM • poster / voldik / powerpoint esitlus / videoklipp koolist / esinemine giidina õppekäigul	• lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (tekstid sihtkeeles riigi kutseõppes, eakaaslastest-kutseõppuritest; info leidmine ja esitamine, sõnavara täiendamine) • intervjuu/dialoog (enese/sõbra/eakaaslase tutvustus) • vestlus senistest töökogemustest ja tulevikuplaanidest • kohtumine eriala vilistlasega/lõpukursuse õpilasega • rühmatöö: kooli ja eriala tutvustuse koostamine (poster / voldik / videoklipp / powerpoint esitlus) koos kutsega tulla õppima ja põhjendusega, miks just sellesse kooli • õppekäik koolihoone(te)s (õpilased on giidid)	<u>Sotsiaalsed</u> iseenda / sõbra / eakaaslase tutvustamine (senine elu, õpingud, tulevikukavatsused) intervjuu, dialoogi või vestluse käigus. <u>Emakeel</u> ladusalt ja grammatiliselt korrektselt kirjutatud ajaleheartikkel või kiri sõbrale. <u>Erialained</u> (sissejuhatus erialasse): oma kooli ja eriala tutvustamine rühmatöö ja õppekäigu kaudu. <u>Infotehnoloogia</u> arvuti kasutamine rühmatöö ülesannete täitmisel.

2. <u>Mina ja Eesti</u> Õpilane ➤ nimetab Eesti ajaloo ja tänapäeva põhilisi sündmusi ja saavutusi, selgitab võõrkeeles nende tähendust eesti rahvale; ➤ arutleb võõrkeeles põhiliste Eesti kultuuritraditsioonide ja sündmuste üle. ➤ tutvustab Eestit võõrkeeles (omariiklus, sümbolika, loodus, kliima jne) ja omal valikul soovib külastada mõnda eesti rahva jaoks ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta / kultuuriobjekti;	KR • Loetleb Eesti ajaloo ja tänapäeva põhilisi sündmusi ja saavutusi • Selgitab võõrkeeles ajaloosündmuste tähendust eesti rahva jaoks • Leiab iseseisvalt võõrkeelset informatsiooni tema poolt valitud sihtkoha / kultuuriobjekti kohta Eestis (turismikirjandus I-punktis, veeb) HM • Sisukokkuvõtte filmist • Sõnavara test KR • Avaldab võõrkeeles oma arvamust ja seisukohti Eesti - looduse ja kliima - rahvastiku kultuurilise mitmekesisuse - kultuuritraditsioonide ja –sündmuste - vaatamisväärsuste - tuntud inimeste - kultuurikandjate koht. HM • õppekäigu aruanne KR	• lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (võõrkeelne tekst / lindistus Eesti kohta, praktilised harjutused sõnavara, väljendite, sõnastiku kasutamise jms kohta) • video / filmi vaatamine (nt mõnest Eesti kultuurisündmusest, -traditsioonist või sihtkohast) ja juhendi alusel sisukokkuvõtte koostamine. • õppekäik loodusesse, linna- / rahva-/ looduse- või ajaloomuuseumi, kunstigaleriisse, kontserdile jne koos õppeülesande täitmisega võõrkeeles. • võõrkeelne arutelu kultuuritraditsioonide ja -sündmuste, vaatamisväärsuste, kirjanduse, kunsti, teatri jms üle • õpimapi koostamine (faktid Eestimaa kohta, võõrkeelne info vaatamisväärsuste, kultuuritraditsioonide ja -sündmuste, tuntud riigi- ja kultuuritegelaste jne, õpilase poolt valitud sihtkoha või kultuuriobjekti kohta). Õpimappe võiksid hinnata kaasõpilased. • retsensiooni kirjutamine (kaasõpilase	<u>Ajaloo, sotsiaal-, kirjandus- ja kunstiainetes omandatud teadmised</u> kajastuvad õpimapis, õppekäigul, viktoriinis või mälumängus, arutelus (eesti ajaloo põhisündmused, riigi sümbolika, rahvastiku kultuuriline mitmekesisus, kultuuritraditsioonid ja sündmused, tuntud riigi- ja kultuuritegelased (kirjanikud, luuletajad, kunstnikud, muusikud). <u>Loodusained</u> ülevaade loodusest, kliimast, vaatamisväärsustest õpimapi koostamisel, õppekäigu ülesannete täitmisel. <u>Matemaatika</u> statistiliste materjalide, diagrammide ja tabelite kasutamine õpimapi koostamisel. <u>Emakeel</u> kirjalik sisukokkuvõtte filmist ja kaasõpilase õpimapi kohta retsensiooni kirjutamine.
--	--	--	---

	- Tutvustab eakaaslasele välismaal Eestit (üldinfo) ja enda poolt valitud sihtkohta/kultuuriobjekti - Teeb ettepanekuid sihtkoha külastamiseks ja põhjendab selle koha külastamise tähtsust HM - Esitlus (Eesti tutvustamine) - Retsensioon (kaasõpilase õpimapi kohta)	õpimapi kohta). võõrkeelne viktoriin või mälumäng Eesti kohta	
3. <u>Erinevad inimesed ja rahvad</u> Õpilane - nimetab ja kirjeldab lühidalt sihtkeelt/emakeelt* kõnelevaid maid (riiklus, sümboolika, geograafiline asend, loodus ja kliima, elukeskkond, tähtsaimad teaduse- ja tehnikasaavutused, tuntumad vaatamisväärsused, kultuuritraditsioonid ja -sündmused, inimesed); - eristab ja arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga. - võrdleb oma rahvast ja kultuuri sihtkeele maa(de) omaga, toob välja sarnasused ja erisused;	KR - Kirjeldab ja tutvustab kaasõpilastele varasemate teadmiste ja täiendavate iseseisvalt leitud materjalide alusel sihtkeele / emakeele* maa(de) elukeskkonda, kultuuritraditsioone, vaatamisväärsusi, tuntud inimesi jne HM - Video/filmi arutelu - Sõnavara test KR	- Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (sihtriigi kultuurisündmused, tuntud persoonid ajaloost ja/või tänapäevast, eakaaslaste elu-olu) ja õppimine - video/filmi vaatamine (sihtriigi loodusest ja vaatamisväärsustest) ja arutelu - mõistekaardid (sihtkeele riigi eripära) - õpimapp sihtkeelt kõnelevate maa(de) geograafilise asendi, riigi sümbolite ja arengu, elukeskkonna, vaatamisväärsuste, tuntud kultuuritegelaste, tähtsamate	<u>Sotsiaalsained</u> sihtkeele maade ja Eesti ajaloo põhisündmuste kirjeldused, teaduse ja tehnikasaavutused, kultuuritraditsioonide ja -normide võrdlus mõistekaartide koostamisel, ajurünnakus. <u>Kunstiained</u> kunsti- ja, muusikateoste, filmide, fotoalbumite jms kasutamine õpimapi koostamisel sihtkeele riigi kohta. <u>Emakeel</u> arvamuse kirjutamine

	• Toob näiteid sarnasustest ja erisustest sihtkeeles maades ja Eesti elukeskkonnas • Kirjeldab ja võrdleb sihtkeeles maade ja Eesti kultuuritraditsioone ja –norme HM • Õpimapi suuline esitus kaasõpilastele koos näitlike vahenditega • Ajurünnak • Kirjalik arvamus juhendi alusel (Eesti võrdluses sihtkeeles maa(de)ga)	kultuuritraditsioonide, kirjanduse, kunsti, muusika jne esindajate kohta (õpilastele võiks soovitada erinevaid maid, kui neid on rohkem kui üks ja ka õpimapi sisu võiks jagada temaatiliselt). • ajurünnak (oma rahva ja kultuuri võrdlus teistega)	
--	--	---	--

* - eesti keelt riigikeelena/võõrkeelena õppijad

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA

Teema õpiväljundid (õppesisu)	Hindamine (soovituslikud valikud: KR - hindamiskriteeriumid, HM – hindamismeetodid)	Õppemeetodid (soovituslikud valikud)	Lõiming (seos läbivate teemade ja teiste õppeainetega)
1. <u>Mina ja keskkond</u> 1.1 <i>Keskkonnakaitse probleemid</i> Õpilane ➤ mõistab lihtsamaid võõrkeelseid keskkonnakaitsealaseid tekste; ➤ mõistab ja kirjeldab võõrkeeles olulisi keskkonna probleeme; ➤ arutleb võõrkeeles võimalikke viise keskkonna probleemide lahendamiseks. ➤ hindab võõrkeelsete teabeallikate usaldusväärsust 1.2 <i>Tervislik eluviis</i> Õpilane ➤ kirjeldab oma põhilisi terviseprobleeme arsti poole pöördumisel ➤ analüüsib oma eluviisi ja pakub võimalusi terviseprobleemide ennetamiseks	KR • Mõistab lihtsamaid võõrkeelseid keskkonnaalaseid tekste ja toob näiteid keskkonna probleemidest • Eristab võõrkeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks ja kasutab neid lühikokkuvõtte koostamiseks, hindab nende usaldusväärsust HM • Sõnavara test • Ristsõna koostamine, lahendamine • poster, • Filmi arutelu. KR • Arutleb keskkonna probleemide ja nende lahendusvõimaluste üle HM • Essee KR • Nimetab võõrkeeles oma kehaosi ja enam levinud haigusi • Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti kui kirjeldab enda poolt kogatud terviseprobleeme ja arsti juurde pöördumist. • Analüüsib oma eluviisi (tervislik,	• lugemis-ja/ või kuulamises ülesande täitmine (keskkonnaalased tekstid, lindistused) • ristsõnade koostamine ja lahendamine Interneti seletava sõnaraamatu alusel (keskkonnaalase sõnavara kohta) • video „Earth Hour“ ja filmide („The Earth“ või „Plastic Planet“) vaatamine (keskkonna probleemid maailmas ja Eestis, looduskaitsealad, ohustatud liigid) ja arutelu • rühmatöö: posterite kujundamine inimtegevuse negatiivsest ja/või positiivsest mõjust keskkonnale. (soovitav korraldada posterite näitus ja anda neile suulisi hinnanguid kaasõpilaste poolt). • essee kirjutamine „Mida mina saan teha selleks, et lahendada keskkonna probleeme?“ • mõistekaardid (minu keha, tervise	<u>Loodusained</u> keskkonna probleemid ja -kaitse, ohustatud liigid, looduskaitsealad; kütused, nafta, tuumajäätised (posterite kujundamine, lühikokkuvõtte koostamine). <u>Sotsiaalsed</u> inimtegevuse mõju keskkonnale ja selle minimeerimine / muutmine: looduslikud ja sünteetilised pesemis- ja puhastusvahendid, prügi sorteerimine ja ümbertöötlemine, maailmakoristus (posterite kujundamine, lühikokkuvõtte koostamine, arutelud) <u>Emakeel</u> essee kirjutamine <u>Sotsiaalsed ja kehaline kasvatus</u> terviseprobleemid, arstiabi; sõltuvused (alkohol, uimastid); tervislikud toiduained; terviseprobleemide ennetavad tegevused ja tervislik eluviis (mõistekaardid, dialoogid, rollimäng).

	mittetervislik) ja terviseprobleemide ennetamist HM • Sõnavara test • Rollimäng (arsti juures) • Mõistekaardid (keha ja tervis)	probleemid) • dialoogid terviseprobleemidest ja nende ennetamisest • rollimäng: visiit arsti juurde	<u>Kunstiained</u> Posterite kujundamine
2. <u>Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad</u> Õpilane ➤ analüüsib oma võõrkeeleskuse taset; ➤ on teadlik ja kasutab erinevaid virtuaal keeleõppimise ja keelearengu võimalusi (veebipõhised sõnastikud, youtube, e-kursused); ➤ kirjeldab suhtluskeskkondade eeliseid, puudusi ja ohte.	KR • Hindab juhendi abil oma võõrkeeleskuse taset • Tunneb ja valib virtuaalseid keeleõppimise võimalusi ja teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust HM • Internetiotsingu sooritus KR • Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi ja suhtlemist nendes • Võrdleb erinevaid kaasaegseid suhtluskeskkondi, toob välja nende eelised, puudused, ohud HM • Uurimuslik töö, ajurünnak / võrdlus	• võõrkeeles tasemetesti sooritamine ja analüüs • Internetiotsing (otsinguülesannete täitmine - <i>webquest</i>) • lugemis-ja / või kuulamisülesande täitmine (erinevad arvamused suhtluskeskkondade kohta) • filmi „The Rats King“ vaatamine ja arutelu • uurimuslik töö (Interneti ja virtuaalse suhtluskeskkonna tekke ja arengu kohta) • ajurünnak / võrdlus: virtuaalne suhtlemine vs. reaalne (oma arvamuse esitamine ja tõestamine)	<u>Infotehnoloogia</u> virtuaalne keeleõpe, veebipõhised sõnastikud, Internet (otsingumootorite kasutamine) ja virtuaalne suhtluskeskkond (uurimuslik töö) <u>Sotsiaaalained</u> suhtlemine, suhtluskeskkonnad (ajurünnak) <u>Matemaatika</u> analüütiline mõtlemine (ajurünnak)
3. <u>Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis</u>	KR • Loetleb eesti / võõrkeeles olulisi leiutisi	• lugemis-ja / või kuulamisülesande täitmine (erinevad avastused, leiutised ja	<u>Loodus- ja sotsiaaalained</u> erinevate leiutiste ja tehnoloogiate mõju loodusele ja inimkonna arengule.

<u>ja maailmas</u> Õpilane ➤ nimetab ja kirjeldab olulisi leiutisi ja nende tähtsust inimkonna arengus; ➤ tutvustab sihtkeeles ühte kaasaegset leiutist ja analüüsib selle olulisust.	ja põhjendab nende tähtsust inimkonna jaoks • Leiab sihtkeeles Internetist informatsiooni ühest kaasaegsest leiutisest ja tutvustab seda grupile HM • <i>power point</i> esitlus (leiutise tutvustus)	tehnoloogiad) • kodulugemine („<i>Inventions that Changed the World</i>“ – <i>Penguin Readers</i>) • <i>power point</i> esitluse kujundamine	<u>Infotehnoloogia</u> otsingumootorite kasutamine ja <i>power point</i> esitluse kujundamine <u>Kunstiained</u> Esitluste kujundamine
--	---	--	--

HARIDUS JA TÖÖ

Teema õpiväljundid (õppesisu)	Hindamine (soovituslikud valikud: KR - hindamiskriteeriumid, HM – hindamismeetodid)	Õppemeetodid (soovituslikud valikud)	Lõiming (seos läbivate teemade ja teiste õppeainetega)
1. <u>Mina õppijana</u> Õpilane: ➤ kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid; ➤ tunneb oma erialal edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal, sh Euroopa Liidu maades; ➤ seostab võõrkeelesõpet elukestva õppega.	KR • Analüüsib võõrkeeles ennast õppijana: toob välja oma nõrkused ja tugevused õppimises ning võimalused edasiõppimiseks. • Mõistab ja kasutab erinevaid võõrkeeles õpistrateegiaid uue materjali omandamisel • Kirjeldab võõrkeeles Eesti haridussüsteemi (nt Eesti hariduspuud) ja nimetab tuntumaid sihtkeele riigi / Euroopa Liidu õppeasutusi. • Mõistab elukestva õppe osatähtsust suhtlemisalas ja erialase võõrkeeleskuse arendamiseks HM • Essee, dialoog / vestlus	• multiintelligentsuse küsimustiku täitmine (oma õppimisstiili välja selgitamine ja rakendamine) • test: õpilase õpistrateegiate väljaselgitamine • erinevate õpistrateegiate nippidega tutvumine ja nende kasutamine oma õppimises õpetaja juhendamisel • aja planeerimise harjutus / analüüs • essee kirjutamine: oma tugevuste ja nõrkuste analüüs õppimises, sobivate õpistrateegiate valik ja kasutamine, edasiõppimisvõimalused, võõrkeeles osatähtsus karjääri planeerimisel • dialoogid / vestlusring õpetaja juhtimisel Eesti haridussüsteemist ja edasiõppimise võimalustest Eestis ja välismaal sh Euroopa Liidu riikides, elukestvast õppest	<u>Sotsiaalsed, karjääri planeerimine</u> eneseanalüüs õppijana, haridustee jätkamise võimalused oma erialal Eestis ja välismaal, võõrkeeleskuse vajalikkus oma karjääriplaneerimisel ja arendamine elukestva õppe kaudu. (essee, dialoogid / vestlusring)
2. <u>Mina tööturul</u> Õpilane: ➤ analüüsib ennast võõrkeeles	KR • Kirjeldab võõrkeeles lühidalt oma tööpraktikat	• eneseanalüüs (SWOT) õpetaja juhendamisel	<u>Sotsiaalsed, karjääri planeerimine</u> isikuomadused, eneseanalüüs erialal töötajana, keele rollimängus ja

praktikandina ettevõttes ➤ on teadlik oma eriala hetkeseisust tööturul ja tööpraktika sooritamise /tööle siirdumise võimalustest sihtkeele / Euroopa Liidu riikides; ➤ loeb ja analüüsib võõrkeelseid tööpakkumisi; ➤ koostab tööle asumiseks võõrkeelsed taotlusedokumentid; ➤ sooritab võõrkeeles näidistööintervjuu.	• Analüüsib praktika tegevusi, nimetab oma isikuomadusi (tugevusi ja nõrkusi) valitud erialal töötamiseks • Annab ülevaate praktikaettevõttest • Tutvustab õpitavas võõrkeeles lühidalt oma eriala hetkeseisu tööturul • Tutvustab võimalusi praktika sooritamiseks / tööle asumiseks sihtkeele / EL maades HM • Töölehed • Mõistekaardid KR • Tõlgendab töökuulutuste ja näidistöölepingu tekste • Koostab võõrkeeles töökohale / praktikakohale kandideerimise avalduse, CV / Europassi, arvestades sihtmaa eripära HM • Avalduse, CV / Europassi, kaaskirja kirjutamine • Sõnavara test KR • Sooritab võõrkeeles näidistööintervjuu HM • Rollimäng: näidistööintervjuu sooritamine	• lugemis- ja kuulamisülesande täitmine (võõrkeelsed töökuulutused Eestis ja välismaal, tekstid edasiõppimise, tööpraktika sooritamise võimaluste, EL noorte vahetusprojektide kohta, töölepingud, näidistööintervjuu) • mõistekaardid (karjääri etapid, töötingimused, Euroopa Liit) • info otsimine ja esitamine (töökuulutused; edasiõppimise, praktika võimalused) • töölehtede täitmine (CV/Europassi, kaaskirja näidised, töölepingute näidised) • videoklipi vaatamine ja arutelu (näidisintervjuud, kehakeel, eduka tööintervjuu sooritamise nipid) • küsimuste koostamine ja küsimustele vastamine õpetaja poolt antud juhendmaterjali alusel (ettevalmistus tööintervjuuks). • rollimäng (tööintervjuu sooritus)	intervjuul. <u>Erialaained</u> eriala hetkeseis tööturul, praktikaettevõtte tutvustamine, tööpraktika kirjeldus ja analüüs. <u>Infotehnoloogia</u> otsingumootorite kasutamine, taotlusedokumentide vormistamine arvutil (info otsimine ja esitamine, töölehtede täitmine).
---	--	--	--

Lisa 1. Kutseharidusstandardi <https://www.riigiteataja.ee/akt/128082013013> § 23 kutsekeskharidusõppe õpiväljundid

(1) Kutsekeskharidusõppe lõpetanu on saavutanud käesolevas paragrahvis esitatud õpiväljundid, mida arendatakse läbivalt kogu õppekava ulatuses.

(2) Kutse- ja erialased teadmised:

- 1) teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult, sealhulgas tunneb ja rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid, tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides;
- 2) seostab kutse- ja erialaseid teadmisi teaduslike meetodite, looduse ja matemaatika põhiprintsiipide ja -protsessidega;
- 3) mõistab teaduslike teooriate, rakenduste ja tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut.

(3) Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus:

- 1) oskab iseseisvalt täita oma kutse- või erialal keerukaid ja mitmekesiseid, uudseid lahendusi eeldavaid tööülesandeid;
- 2) vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
- 3) kasutab matemaatika teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- 4) väljendab ennast, esitab ja põhjendab oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult korrektses emakeeles ja võõrkeeles iseseisva keelekasutaja tasemel arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid.

(4) Õpipädevus:

- 1) õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt;
- 2) hindab ja analüüsib oma teadmiste ja oskuste taset, vajadusel otsib nõu, teavet ja tuge;
- 3) oskab kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades;
- 4) väärtustab põhjenduste otsimist ja oskab hinnata nende paikapidavust.

(5) Suhtluspädevus:

- 1) põhjendab üksikasjalikult ja väljendab oma seisukohti ka endale uudsetes situatsioonides nii suuliselt kui kirjalikult;
- 2) kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, otsib, kogub ja töötleb teavet ning hindab kasutatava teabe usaldusväärsust ja tõesust;
- 3) sõnastab ja väljendab oma suulisi ja kirjalikke argumente veenvalt ja kontekstikohaselt.

(6) Enesemääratluspädevus:

- 1) kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks;
- 2) on võimeline tegema ettepanekuid töötulemuste parendamiseks;
- 3) oskab tajuda ja väärtustada enda seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega;
- 4) oskab väärtustada ja nautida loomingut ning ennast loominguliselt väljendada;

- 5) väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt;
- 6) teab ja väärtustab tervislikke eluviise, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

(7) Tegevuspädevus:

- 1) suudab ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena, käitub tolerantset;
- 2) osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades ning on suuteline neid vajaduse korral juhtima;
- 3) on võimeline osaliselt juhendama kaastöötajaid;
- 4) kasutab tehnoloogilisi vahendeid ning teaduslikke andmeid eesmärgi saavutamiseks või otsuse või järelduse tegemiseks.

(8) Infotehnoloogiline pädevus:

- 1) teab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte;
- 2) oskab suhtuda kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusesse;
- 3) oskab kasutada peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel;
- 4) oskab rakendada abivahendeid teabe loomiseks, mõistmiseks ja esitamiseks korrektses keeles ning kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid.

(9) Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus:

- 1) mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende teostamiseks;
- 2) algatab, arendab ja rakendab ideid;
- 3) omab esmaseid teadmisi ettevõtlusest;
- 4) koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani;
- 5) leiab iseseisvalt võimalusi enda edasiseks erialaseks õppeks ja tööturul rakendumiseks;
- 6) seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega.

