

РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2014 года

Оценка экзаменационной работы

Задания по аудированию и чтению оцениваются по «ключу», а письмо — по шкале оценки.

До начала проверки выпускных работ школьной комиссии следует

сравнить ответы учащихся (в двух-трёх работах) с ответами, предложенными в «ключе»;
установить, какие ответы являются допустимыми;

в случае необходимости внести поправки в «ключ» и зафиксировать решение о внесённых изменениях в протоколе заседания экзаменационной комиссии.

После проверки экзаменационных работ протокол вместе с проверенными работами высылается в ЦУ Иннове.

В графе «Для учителя» правильный ответ отмечается значком +, неправильный — значком – , отсутствие ответа отмечается 9.

Баллы за каждый ответ и итоговый результат фиксируются в квадратах справа.

Оценка заданий по аудированию и по чтению

Учащийся может получить за каждый правильный ответ 1 балл.

Оценка заданий по письму

В заданиях по письму учитываются грамматические и орфографические ошибки.

Задание № 1.

Оценивается по шкале оценки (три аспекта), баллы за каждый аспект фиксируются в квадратах 56-58.

Итоговый результат фиксируется в квадрате 59.

Задание № 2.

Оценивается по шкале оценки (четыре аспекта), баллы за каждый аспект фиксируются в квадратах 60-63.

Итоговый результат фиксируется в квадрате 64.

В заданиях по письму ошибки подчёркиваются и выносятся на поля значком / .

!!! На поля выносятся только ошибки, которые учитываются при оценке языковой правильности.

Оценивание выполнения заданий раздела «Письмо»

Задание №1

Баллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Лексика	Грамматика, орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Структура текста соответствует предложенному плану.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; нет нарушений в использовании лексики.	Языковое оформление корректно, допускаются отдельные ошибки (не более трёх ошибок разного типа).
2	Задание в основном выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные отклонения от плана в структуре текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении лексики (одна-две); словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более шести ошибок разного типа).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от предложенного плана.	Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые могут затруднять понимание текста (не более трёх).	Имеются многочисленные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (не более десяти ошибок разного типа).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании. Отсутствует логика в построении высказывания.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; текст не соответствует требуемому объёму (менее 35 слов).	Имеются многочисленные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (более десяти ошибок разного типа).

При получении учеником 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Задание №2

Баллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Связность текста и композиция	Лексика	Грамматика, орфография и пунктуация
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все указанные аспекты; соблюдены принятые в языке нормы речевого этикета.	Высказывание логично; текст разделён на абзацы; оформление текста соответствует общепринятой структуре.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики.	Языковое оформление корректно: имеются отдельные ошибки разного типа (не более четырёх ошибок).
3	Задание в основном выполнено: некоторые указанные аспекты раскрыты поверхностно; соблюдены принятые в языке нормы речевого этикета.	Высказывание логично; имеются отдельные недостатки в делении текста на абзацы; оформление текста соответствует общепринятой структуре.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (одна-две).	Языковое оформление достаточно корректно: имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (не более шести ошибок).
2	Задание выполнено не полностью: не отражён один из требуемых аспектов; в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого этикета.	Высказывание в основном логично; текст не разделён на абзацы; оформление текста соответствует общепринятой структуре.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются некоторые неточности в употреблении слов; словарный запас ограничен, но лексика в основном использована правильно.	Языковое оформление некорректно: имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (не более восьми ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: отсутствуют два-три требуемых аспекта; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы речевого этикета.	Высказывание не вполне логично; деление текста на абзацы отсутствует; имеются нарушения общепринятой структуры.	Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Текст не соответствует требуемому объёму (меньше 75 слов)	Языковое оформление некорректно: часто встречаются грамматические ошибки, имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более десяти ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает требуемые аспекты.	Отсутствует логика построения высказывания; общепринятая структура не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить задачу. Текст не соответствует требуемому объёму (меньше 50 слов)	Грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При получении учеником 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ошибки, которые учитываются при проверке работ по письму

Правописание	Грамматика/лексика
1) Отсутствие «ь» в форме инфинитива, в форме 1 л. возвратных глаголов и форме 2 л. наст. вр. (<i>приехат, надеюс, можеш</i>) 2) Наличие «ь» в глагольных формах прош. вр. м.р. (<i>началь, ходиль</i>) 3) Отсутствие разделительного «ь» в существительных (<i>друз_я, сем_я</i>) 4) Отсутствие «ь» в словах (<i>мален_кий, мен_ше, бол_ше, скол_ко</i>) 5) Ошибки в правописании приставок (<i>зделатъ, пашёл, по плавать, у видеть, про жить</i>) 6) Ошибки в правописании падежных окончаний разных частей речи (<i>твоево письмо, с семей</i>) 7) Замена «э» — «е»/ «е» — «э» (<i>поетому, этого, эвро</i>) 8) Неправильное употребление «й» в разных формах существительных и прилагательных (<i>дорогой, Эстоний</i>) 9) Слитное написание частицы «не» с глаголами (<i>неходил, неуспела</i>) 10) Слитное написание предлогов с местоимениями (<i>стобой</i>) 11) Ошибки в правописании возвратных глаголов (<i>нравица, катаца</i>) 12) Смещение глухих и звонких (<i>кромкий, кроме того, зоветую</i>) 13) Ошибки в правописании месяцев, чисел	1) Ошибки в употреблении возвратных глаголов (<i>«встретить» вместо «встретиться», «одеть» вместо «одеться», «катать» вместо «кататься»</i>) 2) Ошибки в употреблении глагольных форм (<i>чтобы поблагодарят за письмо, буду занимается спортом</i>) 3) Ошибки в употреблении частотных глаголов НСВ и СВ (<i>Мы можем приходить в гости; Я тебе напишу, чтобы поблагодарить за письмо, семья путешествует</i>) 4) Ошибки в употреблении предлогов (<i>говорят от природе, кататься лодке, приходи мне в гости</i>) 5) Ошибки, связанные с категорией рода существительных (<i>самая лучшая время, дорогая Юра, у тебя был интересное лето</i>) 6) Ошибки в управлении частотных глаголов (<i>помогать маму, ходить в школе</i>) 7) Ошибки в употреблении частотных глаголов движения (<i>Можем ходить в Таллинн</i>) 8) Лексические ошибки (<i>моя фамилия маленькая, большой фарм, читать магазин, коричневые глаза, лицо собаки, я закончилась школу</i>)

Пунктуация

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, знаки препинания при обращении.
2. Отсутствие запятых в СП перед союзами «что», «чтобы», «как», «когда», «но», «потому что», «где», «если».

Не считать за ошибку

- ошибки в нечастотных словах (*«бесталковый»*),
- дефисное написание (*«всё таки, по моему»*),
- правописание суффиксов «еньк», «оньк».

Группировать

- Ь в корне слова (*дал_ше, специал_ность*),
- разделительный Ь (*полност_ю, кар_еру, с радост_ю*).

Считать за одну ошибку

- согласование в словосочетании (*в нашем школ*).

Оценивание выполнения заданий раздела «Говорение»

Задания №1 и №2

	Решение коммуникативной задачи	Словарный запас	Грамматическая корректность	Беглость речи и произношение
5	Ученик успешно выполняет задание (общается свободно в рамках предложенной темы и ситуации).	Словарный запас ученика разнообразный. В случае необходимости он способен перефразировать сказанное. Встречаются единичные неточности.	Речь оформлена грамматически правильно, встречаются единичные грамматические ошибки. Используются простые и сложные грамматические структуры.	Речь беглая. Соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Встречаются единичные фонетико-интонационные погрешности.
4	Ученик довольно успешно выполняет задание (общается в основном свободно в рамках предложенной темы и ситуации).	Словарный запас ученика довольно разнообразный, но он не всегда проявляет способность перефразировать сказанное. Встречаются некоторые неточности.	Речь в основном оформлена грамматически правильно, встречаются некоторые грамматические ошибки, не нарушающие смысла высказывания. Ошибки возникают при употреблении сложных грамматических структур.	Речь довольно беглая. В основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Встречаются некоторые фонетико-интонационные погрешности.
3	Ученик удовлетворительно выполняет задание (общается неуверенно в рамках предложенной темы и ситуации).	Словарный запас ученика достаточный. Некоторые затруднения возникают при подборе нужных слов.	В речи встречаются разного типа грамматические ошибки, хотя общий смысл высказывания понятен.	Речь неуверенная. В речи в основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы, наблюдаются отдельные отклонения от нормы.
2	Ученик выполняет задание с трудом (при общении нуждается в постоянной помощи учителя).	Словарный запас ученика недостаточный. Часто возникают затруднения при подборе нужных слов.	В речи встречаются грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Речь неуверенная и слишком лаконичная. Часто нарушаются фонетико-интонационные нормы, что не препятствует пониманию общего смысла.
1	Ученик пытается выполнить задание, но делает это с большим трудом (предложенная тема и ситуация почти непонятны).	Словарный запас ученика бедный, что затрудняет восприятие общего смысла высказывания.	В речи встречается многочисленные грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания.	Речь крайне лаконичная. В речи не соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что приводит к искажению смысла высказывания.
0	Ученик не способен выполнить задание.	Словарный запас ученика крайне бедный, что делает общение невозможным.	Большое количество грамматических ошибок приводит к полному непониманию речи.	Речь бессвязная, что приводит к её непониманию.

**Выпускной экзамен по русскому языку 2014 года
«Ключ»**

Аудирование	Чтение
(1) С	(26) В
(2) В	(27) С
(3) А	(28) В
(4) А	(29) А
(5) В	(30) А
(6) С	(31) С
(7) А	(32) 6
(8) С	(33) 4
(9) С	(34) 5
(10) В	(35) 8
(11) В	(36) 7
(12) А	(37) 1 (лишние: 2,3)
(13) А	(38) I
(14) директора	(39) С
(15) 10	(40) F
(16) росту	(41) G
(17) 23	(42) А
(18) Англии/Лондоне	(43) Е
(19) 55	(44) Н
(20) НП	(45) В (лишнее: D)
(21) П	(46) В
(22) П	(47) А
(23) НП	(48) В
(24) НП	(49) С
(25) НП	(50) А
	(51) С
	(52) В
	(53) С
	(54) А
	(55) В