

2014. a eesti keele riigieksami vastavus gümnaasiumi riiklikule õppekavale

Eksami-osa	Kooliastme õpitulemused	Läbivad teemad	Õppeaine õppe-eesmärgid	Seos üldpädevustega	Seos valdkonnapädevustega
Luge-mine	1) Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt; 2) valib väljendusvahendeid sobivalt, lähtudes funktsionaalsetest kaalutlustest; 3) oskab oma tekstide loomiseks kriitiliselt hinnata ja kasutada eri laadi teabe allikaid; 4) teab tekstide ülesehituse põhimõtteid ja iseärasusi, oskab luua ning analüüsida eri liiki kirjalikke tekste; 5) kirjutab asjakohastele tekstidele reageerides ning nendele toetudes; 6) analüüsib ja hindab kriitiliselt meedia- jm avalikke tekste ning tunneb tekstide mõjutusvahendid; 7) oskab kasutada keeleinfo allikaid.	1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (I variant) 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng (IV variant) 3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (III variant) 4) Teabekeskkond (II variant) 6) Tehnoloogia ja innovatsioon (II variant) 7) Väärtused ja kõlblus (II, III, IV variant)	1) Valdab eesti kirjakeelt ning kasutab seda korrektselt kõnes ja kirjas; 2) on keeleteadlik, tajub keelt oma identiteedi osana; 3) suhtleb eesmärgipäraselt, kasutades konteksti sobivat kirjalikku keelt; 4) oskab eri liiki tekste lugeda, analüüsida ja koostada; 5) rakendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana; 6) arendab loovat ja kriitilist mõtlemist; 7) kasutab sihipäraselt teabeallikaid.	1) Väärtuspädevus (suudab hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega) 2) Sotsiaalne pädevus (suudab ennast teostada, järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid) 3) Enesemääratluspädevus (suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi) 4) Õpipädevus (suudab kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades, analüüsida enda teadmisi ja oskusi) 5) Suhtluspädevus (suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt) 6) Ettevõtlikkuspädevus (suudab näha probleeme).	1) Loodusteaduslik pädevus (suudab mõista ja selgitada keskkonnas toimuvaid nähtusi, analüüsida keskkonda kui terviküsteemi, märgata selles esinevaid probleeme) 2) Sotsiaalne pädevus (suudab mõista inimühiskonna ajaloos ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjuseid ja tagajärgi; tunneb ja austab inimõigusi ning demokraatiat; omab teadmisi kodanikuõigustest ning – vastutusest; tunneb ära kultuurilisi eripärasid; huvitub oma rahva, kogukonna ja maailma arengust; kujundab oma arvamuse) 3) Kunstipädevus (oskab kriitilis-loovalt mõelda ja end mitmekesiselt väljendada; väärtustab isikupära)
Kirjuta-mine	1) väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt kirjalikus suhtluses; 2) valib väljendusvahendeid sobivalt, lähtudes funktsionaalsetest, eetilistest ja esteetilistest kaalutlustest; 3) oskab oma tekstide loomiseks kasutada eri laadi teabe allikaid; 4) teab tekstide ülesehituse põhimõtteid ja iseärasusi, oskab luua kirjalikke tekste; 5) kirjutab asjakohastele tekstidele reageerides ning nendele toetudes; 6) oskab kasutada keeleinfo allikaid.	1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (I variant) 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng (IV variant) 3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (III variant) 4) Teabekeskkond (II variant) 6) Tehnoloogia ja innovatsioon (II variant) 7) Väärtused ja kõlblus (II, III, IV variant)			

L – lugemine, K – kirjutamine

[illegible]