

Õpilased oskavad elulugu vormistada

Emakeele tasemetöös koostasid abiturientid tarbetekste ja kirjutasi ümbrikule aadressi

VICTORIA PARMAS

Emakeele tasemetöö näitas, et abiturientid oskavad koostada tarbetekste, kuid ei oska planeerida aega.

Haridusministeeriumi üldharidusosakonna peaeksperdi Auli Udde kinnitusel pidasid õpetajad tööd korraldäinuks ning õpilaste teadmisi tarbetekstide koostamisel piisavateks.

Tartu Miina Härma Gümnaasiumi eesti keele ja kirjanduse õpetaja Aile Laatsi väitel said tema õpilased ülesannetega normaalselt hakkama. "Hea, kui enne eksamit saab mingi tagasiside õpilaste kirjutamisoskusest," hindas Aile Laats tööd vajalikuks. "Kuna teadsime, et tarbetekstid tulevad, siis õpetasime enne elulugude ja avalduste kirjutamist ning lapsed oskasid neid kirjutada. Kui enne poleks üldse harjutanud, võib-olla siis oleks pilt teistsugune olnud."

Eesti keele õpetaja sõnul olid nii tema kui õpilaste hinnangul ülesanded lihtsad. "Kuna inglise keele erikoolina on meie õpilastel palju kirjastõpru, on nad juba ammu harjunud ümbrikule saaja nime enne aadressi kirjutama," lausus Laats, kelle hinnangul oli ainuke probleem, et töö kirjutamiseks jäi õpilastel aega

liiga napiks.

Ka Auli Uddele jäi silma, et õpilased ei osanud aega kasutada. "Jäädi esimese või teise ülesande juurde toppama ja viimane tundus neile küll lihtsana, kuid ajapuudusel ei jõudnud nad seda täita," selgitas ministeeriumi ekspert. Tema sõnul peaksid õpetajad õpilaste tähelepanu aja kasutamisele juhtima, sest ka see on üks tarbetekstide koostamise oskuse näitaja.

Abituriendid pidid 20. jaanuari tasemetöös kirjutama ajalehe töopakumiskuulutusele avalduse vormis vastuse, täitma ümbriku, kirjutama nelja kuni kuuelauselise kokkuvõtte majandusteemalisest ajaleheartiklist. Veel tuli neil asendada ühes tekstis numbrid ja lühendid sõnadega ning leida teisest tekstist võõrsõnad ja kirjutada neile juurde tähendused.

Õpetajate küsitlusest selgus, et nad pidasid tasemetöö ülesandeid huvitavaks ja vajalikuks. "Töö kirjutamise aeg oleks võinud 45 minuti asemel olla 60 minutit," vahendas Udde üht pedagoogide märkust. "Kuna ülesandeid oli mitut tüüpi, siis oleksid mõned õpetajad tahtnud saada ka detailsemat hindamisjuhendit."