

VASTAVUSTABEL ÕPPEKAVALE

Eksamitöö: eesti keele teise keelena riigieksam 2015

I. Seosed õppekava üldpädevustega

1. Üldpädevustega on eksamitöö seotud eeskätt **suulise osa ülesannete** kaudu, mis annavad õppesisu teemavaldkondade piires võimaluse väljendada üldpädevustes kirjeldatud teadmisi, oskusi ja hoiakuid (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, ettevõtlikkuspädevust).
2. Üldpädevustega on eksamitöö seotud **ülesannete alustekstides** väljendatud hoiakute ja väärtuste kaudu.
3. **Sotsiaalse pädevusega** (teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel) on otseselt seotud eksami suuline osa ja **suhtluspädevusega** kogu eksamitöö: suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada (suuline osa ja kirjutamisosa); lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust (lugemis- ja kuulamisosa); kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili (kirjutamisosa); väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt (suuline osa ja kirjutamisosa).

II. Eksamitöö ja läbivad teemad

Õppekava teemad		Teemade kaetus eksamitöös osaoskuste kaupa				
Läbiv teema	Seos gümnaasiumi õppesisu all toodud teemavaldkondadega	Kirjutamine	Kuulamine	Lugemine	Struktuur	Rääkimine
1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond.	X	X	X	X	X
2) keskkond ja jätkusuutlik areng	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.		X			X
3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Eesti ja maailm. Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond.	X	X	X	X	X
4) kultuuriline identiteet	Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Inimene ja ühiskond.	X	X	X	X	X
5) teabekeskkond	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.	X	X		X	X
6) tehnoloogia ja innovatsioon	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.	X		X	X	X
7) tervis ja ohutus	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.		X			X
8) väärtused ja kõlblus	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming.	X	X	X	X	X

III. Õppeaine õppe- ja kasvatusesmärgid

Eesti keele teise keelena riigieksam mõõdab gümnaasiumi B2-keeleskustasemega keele õpetusega taotletava õppe-eesmärgi täitmist: omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla; on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ametkondlikus suhtluses; mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid; analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi, omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

Õppe-eesmärgi täitnud õpilase keeleoskustase on Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal B2.

IV. Kooliastme õpitulemused osaoskustes

Gümnaasiumi riikliku õppekava järgi on lõpetaja rahuldav õpitulemus eesti keeles teise keelena Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal B2.1 ja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal B2.2. Väga hea õpitulemusega õpilane on suuteline osaliselt täitma ka järgmise (C1) keeleoskustaseme nõudeid.

Osaoskus/eksamiosa	Ülesande nr	Ülesandega mõõdetav oskus	Teemavaldkond/-valdkonnad
<u>Kirjutamine</u> Gümnaasiumilõpetaja kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane; loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme.	Ül nr 1	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, ettepanek, avaldus, kaebus, järelepärimine, taotlus, vabanduskiri vms). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid).	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.
	Ül nr 2	Oskab kirjutada arutlust, väidelda, esitada poolt- ja vastuargumente; arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond.
<u>Kuulamine</u> Gümnaasiumilõpetaja mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal; mõistab konkreetsetel või abstraktsel teemal	Ül nr 1	Saab kuuldest aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel, oskab teha järeldusi.	Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Keskkond ja tehnoloogia. Haridus ja töö.
	Ül nr 2	Suudab jälgida abstraktsemat	Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm.

keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma.		teemakäsitlust ja saab aru peamisest mõttest, keeruka sisuga mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistab teksti detaile, oskab teha järeldusi ja saab aru kaudselt esitatud infost.	Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 3	Saab aru tekstist üldiselt, peamisest ja kaudselt esitatud mõttest, teeb järeldusi, mõistab kõnelejate seisukohti ja olulist infot. Saab aru suulisest kõnest nii konkreetsetel kui ka abstraktsetel teemadel.	Eesti ja maailm. Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Kultuur ja looming. Keskkond ja tehnoloogia.
	ÜI nr 4	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, mõistab olulist infot ja oskab selle tekstist välja tuua. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt loeng, ettekanne).	Inimene ja ühiskond. Haridus ja töö. Eesti ja maailm.
<u>Lugemine</u> Gümnaasiumilõpetaja mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal; mõistab konkreetset või abstraktset teemat keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma.	ÜI nr 1	Loeb ja mõistab pikemaid selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt meediatekstitid).	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Kultuur ja looming. Eesti ja maailm.
	ÜI nr 2	Loeb ja mõistab pikemaid tekste (ilukirjandus). Lugemissõnavara on ulatuslik. Mõistab tekstisiseseid seoseid, ülesehitust.	Kultuur ja looming. Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 3	Loeb ja mõistab pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi. Mõistab tekstisiseseid seoseid, ülesehitust.	Eesti ja maailm. Inimene ja ühiskond. Kultuur ja looming. Haridus ja töö.
<u>Keele struktuur</u>	ÜI nr 1	Mõistab tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatmekirjandus), mis sisaldavad faktiinfot. Mõistab tekstisiseseid seoseid. Oskab kasutada ulatuslikku sõnavara.	Eesti ja maailm. Keskkond ja tehnoloogia. Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Kultuur ja looming.

	ÜI nr 2	Moodustab grammatilisi vorme, tunneb ulatuslikku sõnavara ja valdab õigekirja.	Haridus ja töö. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Keskkond ja tehnoloogia.
<u>Rääkimine</u> Gümnaasiumilõpetaja mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal; mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal mõttevahetuse tuuma; saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega; vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõneleja; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.	ÜI nr 1	Väljendub üldine rääkimisoskus, seisukohtade põhjendamine, arvamuse esitamine.	Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Keskkond ja tehnoloogia. Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 2	Väljendub üldine rääkimisoskus, kommunikatiivne aktiivsus. Valdab suulist esinemist, oskab vestelda, põhjendada seisukohti ja neid selgitada, kirjeldada, kommenteerida, arvamust esitada, teha ettepanekuid, jõuda kokkuleppele.	