

Koduloo õpetamise tasemest IV klassis.

NLKP Keskkomitee juunipleenumi otsustes püstitati koolidele nõuded õpetamise ja kasvatamise ühtse süsteemi rakendamise kohta. Eesti NSV koolide algklassides on nende nõuete elluviimiseks kõige elulisemad võimalused koduloo õpetamise ja teistes ainetes koduloolise suunitluse kaudu. Kodulugu kui sügavalt kasvata õppeaine peab ka õpilasi V ja teistes klassides bioloogia ja geograafia õppimiseks hästi ettevalmistama.

Käesoleva aasta kevadel Viljandi rajooni haridusosakonna poolt koolide IV klassides korraldatud koduloo kontrolltöö tulemused püüavad mõnel määral ülevaadet anda, kuidas on eelnimetatud ülesannete täitmisega toime tulnud.

Kontrolltöö tekst oli trükitud kahes variandis, kummaski 30 erinevat küsimust, seega kokku 60 küsimust kogu programmi ulatuses. Sisult jagunesid need küsimused järgmiselt:

1. Loodusõpetus - 20 küsimust

nendest: tervishoiust - 8

elusast loodusest - 4

eluta loodusest - 8

2. Plaani- ja kaarditundmise üldkursus - 5 küsimust.

3. Koduloolised mõisted ja kodukohane materjal - 5 küsimust.

4. Eesti NSV Geograafia - 16 küsimust.

5. NSV Liidu geograafia - 14 küsimust.

Küsimused haarasid kõige olulisemaid põhiteadmisi millised on õpikus - välja arvatud NSV Liidu geograafia osa - sõnendatud trükis või skeemidega ja piltidena esile tõstetud.

Nendes küsimustes vastustest avaldub, kuidas on teostatud koduloo õpetamisel kommunistlikke kasvatust, seostatud

õpetamist eluga ja millisel määral on lahti mõtestatud programmi ja õpiku sisu.

Kontrolltöö täitmine toimus trükitud teksti jäetud lünkadesse sobiva sõna kirjutamise teel.

Kontrolltöö viidi läbi Viljandi rajooni 62 kooli 68 klassis 925 õpilasega. Pärnu rajooni 3 kooli 4 klassis 71 õpilasega ja veel üksikuis koolides Valga ja Rakvere rajoonis ning Tartu linnas.

Edukalt täitsid töö:

Viljandi rajoonis 87,3% õpilasist

Pärnu rajoonis 79,8% õpilasist

kusjuures mitterahuldavaks loeti tööd, milles oli alla 55% õigeid vastuseid.

Milles esines puudujääke?

Tervishoiu-alaste küsimuste vastustest võib järeldada, et on küllaltki neid õpetajaid, kes tervishoiu küsimuste käsitlemist ei seosta õpilaste igapäevase eluga ega juuruta neil hügieenilisi harjumusi. Samuti puudub seos kodulooliste teadmiste ja kehalise kasvatuse tundides tehtavate treeningute vahel. Sellega on seletatav, et osa õpilastest ei tea: inimese rüht oleneb luustikust ja lihastest. Need õpilased kirjutavad kontrolltöös luustikust ja tervisest. kondist. sirgest istumisest. kehast. kehahoiakust jms.

Mitte kõik õpilasist ei tea, et peale mängu ja spordi tugevdab tervist ka kehaline töö värskes õhus. Seega pole koduloo õpetus vajalikult kaasa aidanud armastuse ja lugupidamise kasvatamisele kehalise töö vastu.

Halvem on olukord tervishoiualaste teadmiste seostamisega õpilaste igapäevase eluga. Mõnes koolis ei tea

Ükski õpilane mitu tundi peab IV klassi õpilane ööpäevas
magama. Kontrolltöös antud vastustest võib välja lugeda
8, 9, 10, 11, 12 ja 24 tundi ehkki õpikus olevas päeva-
režiimis on soovitatud 10 tundi. Siit järeldame, et klassis
on küll räägitud õpilase päevarežiimist heal juhul on see
ka kollektiivselt koostatud, kuid kool ei ole jälginud
ega nõudnud päevarežiimi täitmist. Õpitud teadmiste eba-
määrasusest ja täpsustamata mõistetest aga kõnelevad vastu-
sed, kus märgitakse: " Enne magama heitmist tuleb magamis-
tuba õhku lasta" (pro tuulutada) või "Toitu tuleb suus
hoolega peeneks närida, katki närida, tükkideks mäluda.

Küsimused elusa looduse valdkonnast puudutasid taime
kasvutingimusi ja paljunemisviise. Nende teadmiste ja
oskuste omandamine on tihedalt seostatud programmiliste
ülesannetega tööõpetuses. Hoolimata sellest, et juba I
klassis on õpilased hernest külvanud ja kasvatanud ning
III klassis on taimeosi tundma õpitud ja IV klassis
taimede paljunemisviisidest kokkuvõtte tehtud - on ometi
mitmes koolis õpilast, kes kirjutasid; hernes paljuneb
juurte või terade abil, pro seemnete abil. Veelgi rohkem
oli eksimusi maasikate paljundamisviisi märkimisel. Ilmselt
on õpilased maasikate kasvatamisega vähe tegelenud, kuna
paljudes kooliaedades ei kasvatata maasikaid või on lootes
kooliaia juhatajale ja pioneeridele nende hooldamine nii
koduloo kui ka tööõpetuse tundides unustatud. Ei ole sugugi
raske meeles pidada, et taimed kasvamiseks peale mulla, vee,
valguse ja õhu veel vajavad soojust, kui õpilased on pide-
valt osa võtnud tööst kooliaias ja elavnurgas, kui on
täidetud programminõuded tulpide või teiste taimede ajata-
misega.

Segaseid ja mahakriipsutatud vastuseid analüüsidest võib järeldada, et töötundides vähe seostatakse koduloo tundides õpitut praktilise tööga, vähe suunatakse lapsi loodusnähtusi vaatlema ja huvitavaid järeldusi tegema.

Küsimused eluta loodusest haarasid peamiselt õhu, vee ja maavarade omaduste ja kasutamise tundmist. Enamik õpilastest teadis, et õhk soojenemisel paisub, et toas lae all on õhk soojem kui pörandal ja tuul on õhu voolamine. Mõnedes koolides leidsid siiski ka neid õpilasi, kes arvasid, et õhk soojenemisel muutub auruks, kahaneb või paljuneb.

Kõik õpilased teavad küll, et vee soojenemisel tekib veeaur aga ei tea, mis tekib veeauru külmumisel.

Tuleb järeldada, et õppetundides tehakse vähe katseid ja õpetajad ei tee küllalt konkreetseid ja selgeid kokkuvõtteid katsete tulemustest. Juhuslikud on samuti ilmavaatlused ja nende analüüsimine.

Hoopis segase mulje jätaavad õpilaste teadmised õhuruumi kasutamise kohta. Ei osata eraldada õhuruumi kosmosest ning leitakse, et õhuruumi liiklemiseks kasutatakse ka rakette ja kosmoselaevu. Mõned õpetajad on need vastused õigeks lugenud. Kuid juba IV klassi lugemikus on mitu pala kosmoselendudest ning IV klassi kodulootundides on ette nähtud kosmoselendude võrdlemine liiklemisega õhuruumis. Maavarasid õpilased üldiselt tunnevad. Ainult paar õpilast kirjutavad: "Eesti NSV tähtsaim maavara on kivisüsi" (või raud). Põhiliselt teatakse ka, et silikaltsiidi ja klaasi valmistamiseks kasutatakse liiva ning turbabriketi tootmiseks freesturvast. Ilmselt on õpetajad maavarade käsitlemist sidunud meie maa aktuaalsete päevaprobleemidega, mis on aidanud õpitu huvitavaks ja meeldejäävaks teha.

Plaani- ja kaardi lugemisoskuse kohta võib märkida, et peaaegu kõik õpilased teadsid, kus kaardil põhi-, kus lõuna suund asub ning millise värviga on kaardil madalikud ja kõrgustikud tähistatud. Palju on aga õpilasi, kes ei tea millises suunas nägu pöörata, kui on vaja jõe vasakut ja paremat kallast määrata. Ilmselt on siin tegemist maastikul läbiviidavate praktiliste harjutuste ärajätmise tulemustega.

Kommunistliku kasvatuses eesmärkide saavutamisel on väga oluline kodu mõiste õige lahtimõtestamine. Kontrolltööst aga selgub, et vähemalt 50% õpetajaist ja nende õpilased ei tea, suure kodumaa kõige väiksem osa on minu kodu. Nende õpetajate õppe- ja kasvatustööst pole punase joonena läbinud põhimõte: kõik hüved, kõik eesrindlik, mida meie oma kodudes kasutame, on meie maa ühiskondliku korra võit, meie kodumaa saavutuste vilj. Ja meie kodud - isad, emad, õed, vennad - kõik töötavad selleks, et meie kodumaad veelgi jõukamaks, veelgi kaunimaks ja õnnelikumaks muuta. Kogu õpetamise ja kasvatamise sisu peab viima õpilase veendumisele, juba kodus muutuvad ühtseks tervikuks meie ühiskondlikud ja isiklikud huvid, kes ei oska armastada oma kodu, see ei oska lugu pidada ka teistest miljonitest kodudest meie suurel kodumaal - see ei oska armastada kodumaad ei oma südames, sõnaga ega teoga.

Kodu mõiste väär tõlgendamine on ohtlik kogu meie algõpetusele, see viib kolkapatrietismi propageerimisele.

Kodu ja kodukoha mõiste selgitamiseks on IV klassi koduloo õpikus suur skeem. "Kodust kodumaani". Kodukoha mõiste on veel antud IV klassi koduloo programmi seletuskirjas ja H. Palametsa brošüüris. Metoodiline kiri ajaloo õpetamise

kohta IV klassis "Tallinn 1960."

Koduloos ja ajaloo mõistame kodukohana meie kodu asukoha kõige väiksemat administratiivset territooriumi, s.o. külanõukogu, alevit või linna.

Kontrolltöö vastuste järgi võime arvata, et kodukoht on kolhoos, mõni asula või linnas üksik maja. Enamikel juhtudel pole õpetaja neid vigu parandanud. Niisugust olukorda on soodustanud see, et III klassi koduloo vihikus on ka nende terminite kasutamise vastu eksitud. Suur hulk õpilast ei tea oma kooli vanust, ehkki teema "Meie kool" käsitlemiseks on kulutatud 1 tund. I - III klassis on mõndagi oma kooli kohta kuulnud. Mitmelgi juhusel on õpilased kooli vanuse ära seganud koolimaja vanusega. Need puudused viitavad sellele, et paljud koolid ikkagi pole veel korda seadnud koolikroonikat kui tähtsat ajaloodokumenti ja hädavajalikku allikmaterjali koduloo ja ajaloo õpetamisel ning klassivalises töös.

Kodurajooni halvast tundmisest kõneleb fakt, et Viljandi rajooni kõige eesrindlikuma sovhoosina nimetatakse kõiki rajoonis asuvaid sovhoose kuigi ülevabariigiliselt on tuntud Kosmonaut Juri Gagarini nimeline näidissovhoos.

Eesti NSV geograafia osas oli kontrolltöö üheks eesmärgiks kaardil orienteerumisoskuse väljaselgitamine. Valdav enamus õpilasi teadis: Eesti NSV põhjapiiril asub Soome laht ja ida piiril Peipsi järv. Üksikud õpilased aga märkisid Balti meri või isegi Põhja-Jäätmeri pro Soome laht ja Püha- või Võrtajärv pro Peipsi järv. Eesti SNS suurim linn on Tallinn - seda teadsid kõik õpilased, aga Lõuna-Eesti suurima linnana märgiti Tartu asemel ka: Tallinn, Pärnu, Valga, Viljandi, Otepää, Võru ja Tõrva. Tuleb järeldada õpetajad

linnade ja teiste geograafiliste objektide käsitlemisel ei pööra tähelepanu objekti paiknevuse määramisele, samuti ei pööra tähelepanu ka õpiku peal- ja alapealkirjadele. On ju koduloo õpikus märgitud suure pealkirja "Lõuna-Eesti" all kohe alapealkiri "Tartu", mille kohta tekstis on öeldud, et Tartu on pealinna Tallinna järgi suuruselt teine linn vabariigis.

Geograafiliste objektide paiknevuse küsimus koos objekti kõige iseloomulikuma tunnuse määramisega esines veel mitmes ülesandes. Põhiliselt teati, et Suur Munamägi asub Haanja, Pühajärv aga Otepää kõrgustikul. Rohkem eksimusi oli Kingissepa rajoonis asuva Eesti NSV suurima saare märkimisel. Selleks peeti korduvalt Muhu saart või Hiiumaad pro Saaremaa asemel. Paljude koolide õpilased aga ei teadnud, et Saaremaa asub Kingissepa rajoonis.

Eeltoodud lüngad õpilaste teadmistes on osalt sellega seletatavad, et IV klassis I ^{pool}õppeaastal Eesti NSV kontuurkaardi täitmisel õpetaja ei nõudnud kontuurkaardile kantud geograafiliste objektide meelde jätmist ja hiljemteemade "Matkad kaardil" käsitlemisel enam ei rõhutatud geograafiliste objektide paiknevust ega nende kõige iseloomulikumat omapära.

Üldiselt täpsemad olid õpilaste teadmised Eesti NSV majanduselu kohta. Teati: Eesti NSV suurim kalakombinaat asub Pärnus, Kohtla-Järvet tuntakse põlevkivi kaevanduste poolest, Tallinn saab põlevat gaasi Kohtla-Järvelt, Balti Soojustelaktri jaam asub Narva lähistel jne.

Kindlad olid teadmised: Üleliiduliselt tuntud Eesti NSV Sanatooriumid asuvad Pärnus, superfosfaati toodab Maardu Keemiakombinaat ja tsementi "Punane Kunda". Viimase tehase toodete loetelus esinevad üksikjuhtumel: riidet või villast riidet.

Kuna Eesti NSV kohta olid kontrollitöö küsimused küllaltki kerged ja üldtuntud, siis oli selles osas kõige rohkem õigeid vastuseid. Koduloo õpikus pole sõnakestki superfosfaadi tootmisest Maardu Keemiakombinaadis, kuid õpilased seda siiski teadsid. Võime järeldada, et õpetajad koduloo tundides on püüdnud õpilasile ea- ja jõukohaselt NLKP Keskkomitee detsembripleenumi otsuseid tutvustada.

Teemade "Matkad mööda suurt kodumaad" käsitlemisel õpitakse tundma kõige iseloomulikumaid näiteid NSV Liidu rahvaste elust ja tööst erinevais looduslikes tingimustes ja meie vennasvabariikide majanduslikke ning kultuurilisi suhteid.

Möödunud õppeaastal kasutusel olevas kodulooõpikus nende teemade kohta programmilist materjali ei olnud. Kindlasti sellest tingituna osutusid valdava enamiku koolide õpilaste teadmised nõrgaks NSV Liidu geograafias. Üldiselt õpilased teavad, et Moskva on NSV Liidu suurim linn, kuid et Bakuu on meie kodumaa naftalinn - seda teavad vaid üksikud õpilased. "Soome lahe rannikul asub Suure-Oktoobri-revolutsiooni hääl - selles ülesandes jäi vastuse jaoks ettenähtud lünk harilikult täitmata. Segadusse oli vihud õpilasi mätte mõiste "hääl", vaid selle paiknevus, "Soome lahe rannikul."

NSV Liidu tähtsama jõena märgitakse mõnel juhul ja

Neeva, Daugava, Niilus, Õisu jõgi pro Volga. Karakumi kõrbet teavad nimetada väga üksikud õpilased, veel vähem aga teatakse, et kõrbes on suur puudus veest.

Mõned õpilased nimetavad Siberi põlismetsa džungliks või koguni Alutaguse metsaks. On ka neid õpilasi, kes arvavad, et NSV Liidu kõige soojemad ja loodulikult kaunimad kohad asuvad Baltimere rannikul. Samuti ei teata, millise mere rannikul NSV Liidus kasvavad palmid. Teatakse Ukraina tähtsamat toiduteravilja nisu, kuid on ka neid, kes märgivad: rukis, oder, päevalill, või koguni rosinad ja apelsiinid. Aastaid on meie sünnimaal tegeletud maisikasvatamisega, õpilased on saanud maisipõldude hooldamise aktivistideks, kuid imelikuna siiski tundub, et paljude koolide õpilased ei tea, kust meile tuuakse maisitõlvikuid. Julgen öelda, et siin peegeldub meie õpetajate vähene huvi põllumajanduse vastu.

Paremini teadsid õpilased maavarade leiukohta (Uraali mäestik) ja tööstuspiirkondi (Donbass ja Uraal). Õpilaste puudulikud teadmised NSV Liidu geograafias on tingitud põhiliselt sellest, et õpetajad ei ole oma töös toetunud koduloo programmile. Nad ei ole õpiku puudumisel kasutanud muid saadaolevaid õppematerjale: IV klassi geograafia seinapilte (venekeelsed) diafilme ja ajakirjades, albumides jm. leiduvat pildimaterjali.

Korraldatud kontrolltöö pakkus peale koduloo teadmiste taseme veel muudki ülevaatlikku IV klassi õpilaste oskustest ja võimetest.

Longi ja Loodi Algkooli, Puiatu 8-kl. kooli, Suure-Jaani ja Nuia Keskkooli ning veel mõnede koolide õpilaste kontrolltööd polnud üksnes sisuliselt head, vaid ka väliselt puhtad ja korraliku käekirjaga kirjutatud. Kuid nendes

koolides, kus tööd olid kirjutatud lohaka käekirjaga, väliselt räpased, sisaldades rohkesti mahatõmbamisi, ülekirjutamisi ja muidu määrimisi - olid need tööd sisult ka halvemad. Nende tööde najal tuleb järeldada õpilaste teadmiste ebamäärasust ja kindlustust, mis on õpetaja ükskõikse töö ja vähenõudlikkuse vili.

Osalt muidugi kannatas tööde välimus kui ka sisu seetõttu, et õpilased suures enamuses polnud harjunud selliseid kontrolltöid tegema. Neil polnud vilumusi kätte antud trükitud tekstiga paberilehel lünk ülesannete täitmiseks. Viimane oskus on aga väga vajalik, kuna meil elus tuleb sageli vormistada mitmesuguseid ankeete ja teisi dokumente trükitud plankidele. Lünkharjutuste täitmine ja muu õpilastele kätte antava dikdantilise materjalide kasutamine igapäevases õppetöös annab peale teadmiste kindluse veel suuri võimalusi õpilaste mõtlemise kiiruse ja väljenduse arendamiseks.

Seda järeldust tõestavad Longi, Olemõisa ja Peraküla Algkooli ning Muia Keskkooli jt. koolide kogemused, mis kasutataksegi õppetundides rohkesti õpilastele kätteantavat didaktilist materjali.

Kontrolltööde analüüs annab veel teatud ülevaate rajooni IV klassi õpilaste õigekirja oskusest. Kuna õpilasil tuli lünkade täitmisel üldtuntud sõnu kirjutada, mis muidugi massilisi õigekirja vigu ei esinenud, välja arvatud sõnas "brikett", mille vigane kirja pilt esines järgmisel kujul: "brikett", "prikett", "briket". Harvem esinesid sellised vead nagu võsute pro võsude, taimete pro taimede, haur pro aur jt. Mõnedes koolides kirjutasid mitmed õpilased Haanija pro Haahja. Vähe aga polnud vigu sunne algustähe kasutamises pärisnimede kirjutamisel, nagu otepää pro Otepää, haanja pro Haanja, Saaremaa pro Saaremaa, soome

laht pro Soome laht jt.

Samuti võime tervishoiu-alase terminoloogia (mäluda, tuulutada, õhutada) mittekasutamist ning toidu teraviljana apelsinide ja rosinade märkimist õpilaste sõnavara piiratusena hinnata, mis on tihedas seoses teadmiste vähesusega. Ka sellele, milline mõju on õpetajate metoodilisel abistamisel, andis positiivse vastuse korraldatud kontrolltöö.

Halvemad tulemused olid just nendel õpetajail, kes töötasid esimest aastat Viljandi rajoonis, seega nad eelmistel aastatel toimunud kodulaa alastest seminaridest polnud osa võtnud. Rajooni algkoolide õpilaste kontrolltöö tulemuste näitajaks oli 98,7%, s.o. rajooni keskmisest 87,3% märgatavalt kõrgem. Osalt soodustasid seda muidugi algkoolide väikese arvulised klassid, kuid peamine põhjus oli siiski see, et õppeaasta III veerandi lõpul toimus nendega kodulooalane ülerajooniline seminar. Märgatavalt paremaid tulemusi saavutasid ka need õpetajad, kes pedagoogilise kabinetiga pidevalt on konsulteerinud. Kokkuvõtteks tuleb rõhutada, et korraldatud kontrolltöö oli vajalik ja kasulik. Eeloleval õppeaastal on kavatsus selliseid kontrolltöid korraldada valikuliselt ka õppeaasta kestel.

Mida ette võtta puuduste likvideerimiseks?

Koduloo õpetamisel tehakse veel palju sihipäratut tööd. Ei ole ammendavalt kasutatud avaraid võimalusi algklasside töös õpetuse ja kasvatuse ühtsesse süsteemi viimiseks. Peamine põhjus tuleneb sellest, et ükski kõrgem juhtiv ja kontrolliv organ pole kunagi järjekindlalt koduloo õpetamisega tegelenud ega uurinud puudujääkide põhjusi. Sellest tulenevalt pole ka rajoonides ja nende koolides koduloole kui algklasside põhiainele tähelepanu omistatud. See kõik on soodustanud olukorda,

et on küllaltki palju neid õpetajaid, kes ei tunne koduloo programmi sisu ega täida selles püstitatud nõudeid.

Kommunistliku kasvatusse tohustamise eesmärgil on vajalik senisest rohkem tundma õppida kodukohta ja selle materjali najal õpilastele tutvustada meie kodumaa eesrindlikke saavutusi kommunismi ehitamisel.

Samal kasvatuslikul põhimõttel õpilaste teadmiste kvaliteedi tõstmise ülesandega, tuleb korrastada ning pidevalt täiendada kooli koduloolist kogu. Huvi äratamiseks kodu-uurimise vastu ja oskuste andmiseks selleks tegevuseks koduloo vihik IV klassis asendada koduloo mapiga.

Õppetunni näitlikustamise parandamiseks juhendada õpetajaid koduloo õpetamiseks sobivate õppevahendite valmistamisel, eriti aidata neid õppevahendi sisu eakohasuse lahtimõtestamisel, vältides õppematerjali ülepakkumist ja raskepäraseks tegemist.

Nõuda kooli juhtkonnalt liikuva Eesti NSV kontuurtahvli, liivakasti, klassiruumi maketi, kooliümbruse plaani jt. õppevahendite valmistamise organiseerimist. Ka vanemate klassi õpilasi ühiskondlikult kasuliku töö tundides lasta algklassidele õppevahendeid valmistada.

Nõuda, et igas kooliasias oleks algklasside õpilastele eraldatud maad programmis ettenähtud taimede kasvatamiseks ja vaatluste tegemiseks. Luua tingimused, et ükski katse ja demonstratsioon õhu, vee, mulla jne. omaduste tundmaõppimiseks ei jääks teostamata. Suuremat rõhku panna õpetamismeetodite mitmekesistamisele. Õppekäikude, kohtumiste, vaatluste jms. materjali käsitlemisel anda õpilastele rohkem iseseisvaid töid, võidelda frontaalse küsimis - vastuste meetodiga liialdamise vastu ja nõuda iga teema käsitlemise

lõpul õpetaja või õpilaste poolt konkreetse kokkuvõtte tegemist koos mõistete täpsustamise ja olulise rõhutamise.

Õpilaste loogilise mõtlemise ja analüüsimise oskuse arendamiseks lasta õpilasi sanisest rohkem omi vastuseid põhjendada, tõstes ausse küsimuse: "Miks"?

Õpilaste mõtlemiskiiruse ja väljendusoskuse täpase arendamiseks kasutada tavalise frontaalse ja individuaalse küsitlemisele lisaks lühiteste, viktoriine ja võistlusi. Kontrollida ja hinnata ka seda, kuidas õpilased klassis õpitut, eriti tervishoiu, käitumise ja liiklemise eeskirju, igapäevases elus täidavad.

Täiendada õpetajate teadmisi eriti bioloogia ja geograafia-alaste katsete ja praktiliste tööde metoodikas ning avardada nende silmaringi tänapäeva teaduse, tehnika ja põllumajanduse arengu saavutustega. Need kõik pole ühekordsed ja ainult koduloo õpetamise ülesanded ega ka iga rajooni sisene asi.

Loodusõpetuse ja geograafia eelkursusele algklassides tuleb anda ajastule vääriline tähtsus ja sisu. Loodame, et Haridusministeerium ja tema allasutused selles osas õpetajale senisest rohkem abi osutavad.

Head : Puusti 8-11. k. - õp. L. Zingel
Halstre 8-11. k. - õp. Laias
Kivimäe 8-11. k. (O. Niinemäe) Kivimäe
Saarepuu 8-11. k. - õp. K. Kivi
Viljandi Rajooni Pedagoogilise Kabineti juhataja.

Algnevald
1. Kõrvi - H. Mägi
2. Mäe - K. Kivi
3. Põraste - K. Kivi
4. Lõtaala - K. Kivi
5. Ulemõisa - R. Kivi
6. Kõrvi - K. Kivi
7. Kõrvi - K. Kivi
8. Kõrvi - K. Kivi
9. Kõrvi - K. Kivi
10. Kõrvi - K. Kivi

Halvred tulemused :

1. Mäe - K. Kivi õp. Puusti (Puusti) 43%
 2. Puusti 8-11. k. õp. Puusti 50%
 3. Kõrvi 8-11. k. õp. Puusti 55%
- Siis saad rahul olla Kõrvi 8-11. k. õp. Puusti
Puusti 8-11. k. õp. Puusti
õp. Puusti
õp. Puusti
õp. Puusti