

Algklassiõpetajad peavad uut ainekava tooreks

Kooliamet jagas oktoobris põhikooli ja gümnaasiumi järgmisest aastast kehtima hakkava ainekava õpetajatele arutamiseks. Õpetajad on väitnud, et nende ettepanekuid kava koostamisel ei arvestatud ning nüüd on 1. septembrini liiga vähe aega, et nende parandusettepanekuid arvesse võtta.

Ainekava all on vaid kooliameti õppekavade osakonna juhataja Ants Egloni allkiri. Õppeainetega tegelnud töörühmade liikmete nimed on "salastatud". Eesti Algklassiõpetajate Selts teatas, et ei ole uue ainekavaga rahul.

Eesti Algklassiõpetajate Seltsi aseesimees Õie Vollrat ütleb, et algklasside ainekava põhihäda on materjali segipaisatus. "Laps ei leia õpitust pidepunkti. Emakeel on süsteemitu, kui pole grammatikat, millele toetuda." Millegipärast on kõik käänded, ka esimesed kolm, algklasside ainekavast välja jäetud.

Laste kehv emakeeleoskus võib olla tingitud sellestki, et esimesse klassi on alles jäänud kõigest kuus emakeeletundi nädalas. Kui Tallinna 54. keskkooli 1. klassi õpetaja Õie Vollrat 33 aastat tagasi õpetajatööd alustas, oli esimese klassi õpilastel 11 emakeeletundi nädalas.

"Emakeele õpetamiseks saime sel leks õppeaastaks uue programmi, mis on maha kirjutatud 1988. aasta programmist," väidab Õie Vollrat. "Pole arvestatud, et tol ajal tulid lapsed kooli kuue-, nüüd seitsmeaastaselt. Neile esitatakse programmis sõna-sõnalt samad nõuded, mis 1988. aasta programmis kuueaastastele."

Õie Vollrat ütleb, et nii uue kui vana programmi kohaselt õpitakse trükitähti 1. klassis. "Trükitähti on õige aeg õpetada lasteaias. Seitsmesel lapsel on juba ammu tekkinud huvi tähtede kirjutamist oma käega proovida. Ilma suunamiseta õpib laps trükitähed valesti selgeks, teda on raske ümber õpetada."

Õie Vollrat ütleb, et sama lugu on



Õpetajad peavad juba praegu õppematerjali kokku otsima, et väike inimene saaks süsteemse maailmapildi. Uus ainekava ähvardab õpitava veelgi rohkem segi paisata.

LEMBIT PEEGEL

numbritega. "Juba nelja-viiene laps peaks lasteaias numbrite õige kuju omandama. Paljud lapsed on omal käel selgeks õppinud nii veidrad numbrikujud, et annab imestada."

Numbrite õiget kirjutamist on raske õpetada 1. klassi matemaatika töövi-

hiku järgi, leiab Õie Vollrat. "Matemaatika töövihikus on numbrite jaoks eri suurusega ruudud, nii et kõrvale tuleb ikka ruuduline vihik võtta."

Algklasside õppeprogramm on nii lihtne, et arenenumad lapsed teevad õpetaja sõnul algklassid läbi "vanast

rasvast". Kuueaastase lapse mõttemaailmaga kohandatud programm on enamikule seitsmeaastastest juba ebahuvitav. "Seetõttu kaob paljudel lastel koolihuvi. Lapse areng peatub, kui ta ei saa vanusele vastavat koorumust. Lastele, kellel ettevalmistus puudub, on programm parajalt jõukohane."

Õie Vollrat ütleb, et haridusministeerium on soovitanud koolides kasutada kolme aabitsat, kuid ükski neist ei sobi lugemaõpetamiseks. Seetõttu hangitakse nende kõrvale vanu aabitsaid. "Esimese klassi aabits peaks olema selline, mida saab läbi võtta lehekülj lehekülje järel, et laps õpiks raamatut austama. Mina saan hakkama hoolimata kellegi suva järgi koostatud programmidest. Kuid kui kooli tuleb noor kogemusteta õpetaja, on tal raske orienteeruda."

Õie Vollrat nimetab pidevat lastega eksperimenteerimist lubamatuks. 1988. aastast propageeritud kuueaastaselt koolitulek osutus vääraks, seitsmeaastaste koolituleku kehtestamisega unustati nende tarbeks kohandada õpikud, vihikud ja programmid. Sellist õppekava vastu võttes anname haridusele tagasikäigu, on Õie Vollrat kindel.

Õie Vollrat lisab, et eri vanuseastmete kooliprogrammid ei ole omavahel kooskõlas. Üleminek ühest klassist teise peab olema sujuv ning õpilasele jõukohane. Mis on liiga raske, jääb lapsele arusaamatuks. Tekivad negatiivsed emotsioonid ja koolistress – laps ei taha enam koolis käia.

Vanemate klasside õpilased võivad stressi tõttu muutuda agressiivseks. 22. novembri Eesti Päevalehe haridusleheküljel kirjeldas koolipsühholoog koolivägivalla juhtumeid. "Kui õpetaja on vägivaldne, siis tuleb tal koolist lahkuda," kinnitab Õie Vollrat. Üks õpilaste agressiivsuse põhjusi on valesti koostatud järskude klassidevaheliste hüpetega õppeprogrammid.

EHA LAANEPERE