

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего одноклассника (твоей одноклассницы).

Нам в школе поручили взять интервью у человека, работу которого мы считаем очень ответственной. Давай обсудим, с кем мы будем беседовать, где встретимся и что подарим собеседнику.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, с кем проведём интервью.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, поговорим с моим братом. Он работает полицейским. Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А где мы встретимся?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего взять интервью на рабочем месте. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Неплохое предложение, но мне кажется, что лучше подарить коробку конфет. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)
Какое настроение у ребят? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Тебе больше нравится работать в группе или одному / одной? Почему?
Нравится ли тебе быть лидером? Почему?
На каких уроках вы обычно работаете в группах? Какие задания выполняете?
Что, по-твоему, самое главное в групповой работе?
Знаешь ли ты какие-нибудь правила групповой работы?
Что, по-твоему, самое важное в совместной работе с одноклассниками?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

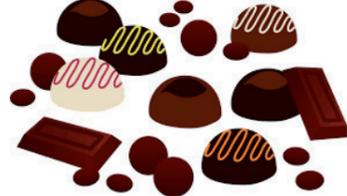
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

Во время школьного праздника для учеников восьмых классов будет проводиться викторина, которую мы должны подготовить. Давай обсудим, сколько человек будет в команде каждого класса, как мы будем готовить вопросы к викторине и какие подарки получат победители.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, сколько человек будет в команде каждого класса.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, достаточно двух человек? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А как мы будем готовить вопросы для викторины?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что нам может помочь кто-то из учителей. Давай поговорим с классным руководителем IX А класса? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что лучше подарить победителям билеты в театр. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Какие профессии, по-твоему, сейчас самые популярные в Эстонии?

Как ты думаешь, что надо учитывать, когда выбираешь будущую профессию?

Где можно найти информацию о профессиях, которые тебя интересуют?

Планируешь ли ты посетить инфодни учебных заведений?

Тебя интересует учёба в других странах? Почему?

Что ты будешь делать после окончания девятого класса?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей одноклассницы (твоего одноклассника).

Нам нужно сделать к уроку русского языка презентацию о каком-то российском городе. Давай обсудим, какой город выберем, где будем искать информацию и сколько слайдов будет в презентации.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, как ты думаешь, о каком городе мы будем делать презентацию?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, сделаем презентацию о Санкт-Петербурге? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А где мы будем искать материал для презентации?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Хорошо. Я бы ещё поискал(-а) видеоролики в YouTube. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что количество слайдов мы можем обсудить позже, когда найдём нужную информацию. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)
Какое настроение у девушек? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Чем ты обычно занимаешься в свободное время?
С кем тебе нравится проводить свободное время? Почему?
Твои увлечения помогают или мешают учёбе? Почему?
Чем ты занимаешься во время школьных каникул?
Как проводят свободное время твои одноклассники / друзья?
Расскажи, какие интересные хобби есть у тебя / твоих друзей / знакомых?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей подруги (твоего друга).

Я живу в Тарту, ты скоро приедешь в этот город. Давай обсудим через Skype, куда мы пойдём, где встретимся и до которого часа ты будешь в Тарту.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, куда нам пойти.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, посетим Эстонский национальный музей (ERM)? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. Где мы встретимся?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что нам удобнее встретиться около автовокзала. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Я буду занят(-а) после трёх, поэтому не смогу тебя проводить на вокзал. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СТРАНЫ И КУЛЬТУРЫ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)
Какое настроение у учеников? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Какие языки ты изучаешь в школе?
На каких языках ты уже можешь общаться?
Какие языки ты ещё хочешь изучать? Почему?
В каких ситуациях ты пользуешься иностранным языком?
Что тебе помогает в изучении языков?
Может ли знание языков сделать твою жизнь интереснее? Аргументируй свой ответ.

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего друга (твоей подруги).

Мы едем на каникулы к моей бабушке в деревню. Давай обсудим, как нам лучше добраться до дома бабушки, чем там можно заняться и сколько времени мы проведём у бабушки.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, как будем добираться к бабушке в деревню.																																																																										
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.																																																																										
2. Неплохое предложение. А может быть, лучше поехать на велосипедах? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.																																																																										
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А что мы там будем делать?																																																																										
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.																																																																										
4. А я предлагаю пойти в лес. Учащийся соглашается.																																																																										
5. Что ещё нам надо обсудить?																																																																										
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Июль</th> <th>☁ 21</th> <th>🔥 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>11</td><td>18 25</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>19 26</td></tr> <tr><td>6</td><td>13</td><td>20 27</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td><td>21 28</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>15 22 29</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>16 23 30</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>17 24 31</td></tr> </tbody> </table>	Июль	☁ 21	🔥 10	4	11	18 25	5	12	19 26	6	13	20 27	7	14	21 28	1	8	15 22 29	2	9	16 23 30	3	10	17 24 31	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Июль</th> <th>☁ 21</th> <th>🔥 10</th> <th>Август</th> <th>☁ 23</th> <th>🔥 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>11</td><td>18 25</td><td>1</td><td>8</td><td>15 22 29</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>19 26</td><td>2</td><td>9</td><td>16 23 30</td></tr> <tr><td>6</td><td>13</td><td>20 27</td><td>3</td><td>10</td><td>17 24 31</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td><td>21 28</td><td>4</td><td>11</td><td>18 25</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>15 22 29</td><td>5</td><td>12</td><td>19 26</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>16 23 30</td><td>6</td><td>13</td><td>20 27</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>17 24 31</td><td>7</td><td>14</td><td>21 28</td></tr> </tbody> </table>	Июль	☁ 21	🔥 10	Август	☁ 23	🔥 8	4	11	18 25	1	8	15 22 29	5	12	19 26	2	9	16 23 30	6	13	20 27	3	10	17 24 31	7	14	21 28	4	11	18 25	1	8	15 22 29	5	12	19 26	2	9	16 23 30	6	13	20 27	3	10	17 24 31	7	14	21 28
Июль	☁ 21	🔥 10																																																																								
4	11	18 25																																																																								
5	12	19 26																																																																								
6	13	20 27																																																																								
7	14	21 28																																																																								
1	8	15 22 29																																																																								
2	9	16 23 30																																																																								
3	10	17 24 31																																																																								
Июль	☁ 21	🔥 10	Август	☁ 23	🔥 8																																																																					
4	11	18 25	1	8	15 22 29																																																																					
5	12	19 26	2	9	16 23 30																																																																					
6	13	20 27	3	10	17 24 31																																																																					
7	14	21 28	4	11	18 25																																																																					
1	8	15 22 29	5	12	19 26																																																																					
2	9	16 23 30	6	13	20 27																																																																					
3	10	17 24 31	7	14	21 28																																																																					
6. Давай, не будем планировать — когда захотим, тогда и уедем от бабушки. Учащийся соглашается.																																																																										
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?																																																																										

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Какие достопримечательности есть в твоём городе / твоей деревне?
Куда ты посоветуешь сходить твоим гостям в первую очередь? Почему?
Какие мероприятия проходят в твоём городе / твоей деревне?
Какие из них запомнились больше всего? Почему?
Какие мероприятия будут летом / осенью?
Где можно узнать информацию о них?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

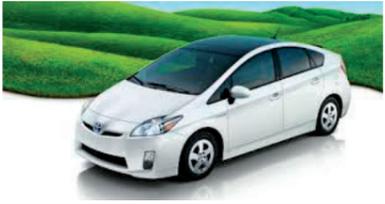
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

В твоей семье живёт ученик, который приехал в Эстонию в рамках программы обмена учениками. Он хочет посетить какое-нибудь интересное мероприятие. Давай обсудим, какое мероприятие посетим, на чём мы туда поедем и где остановимся.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о возможных мероприятиях.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, посетить 12-й Молодежный праздник песни и танца? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. Как ты думаешь, на чём нам удобнее поехать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего поехать на автобусе. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Я думаю, что удобнее и дешевле остановиться в доме моих родственников. Они всегда рады гостям. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

РОДНЫЕ МЕСТА. ЭСТОНИЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)

Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Тебе нравится жить в городе / деревне? Почему?

Чем отличается жизнь в городе от жизни в деревне?

Почему современные люди хотят жить в городе?

Где, по-твоему, лучше проводить каникулы — в городе или в деревне? Почему?

Как ты думаешь, в какое время года лучше отдыхать в деревне? Почему?

Каких домашних животных больше в городе, а каких — в деревне?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.