

РУКОВОДСТВО К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ 2007

ЦЕЛИ:

- Оценить полученные знания по географии, насколько знания учащихся соответствуют государственной программе по предмету.
- Получить данные по состоянию знаний и качества преподавания географии
- Направить учебный процесс, учитывая содержание и форму экзамена
- Дать школам более объективно себя оценить и сравнить с другими школами
- Дать учащимся объективную картину полученных знаний
- Гарантировать возможность сравнения результатов выпускных экзаменов
- Выпускной экзамен в гимназии совместить со вступительными экзаменами в другие учебные заведения

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

Государственный экзамен по географии состоится **01.06.07**. Для тех, кто по уважительной причине 1 июня не смог сдать экзамен, он состоится 8 июня.

На выполнение экзаменационной работы отводится **180 минут**.

Формат экзаменационной работы А4, листы подшиты, образуя тетрадь.

На экзамене необходимо иметь ручку с синими или черными чернилами/пастой.

Запрещается использовать корректор и писать ответы простым карандашом. Если ученик делает исправления в работе, то он должен чётко зачеркнуть ту часть ответа, которая не должна оцениваться

Экзаменационная комиссия не читает и не оценивает ответы, написанные в черновике.

Бумага для черновика имеется в конце экзаменационной работы и поэтому использование дополнительных черновиков запрещается. На экзамене запрещается использовать атласы или другие материалы.

УРОВЕНЬ И ФОРМА ЭКЗАМЕНА:

Государственный экзамен по географии проводится в письменной форме. Экзаменационная работа состоит из одного варианта. У каждого вопроса обозначено максимальное количество баллов. Дополнительные баллы не даются, если ответ более подробный, чем требуется.

Вопросы и задания охватывают следующие уровни:

I Знания (понятия, факты, знание законов)

II Понимание (описание, интерпретация, объяснение, перефразирование)

III Практическое использование знаний (умение применять знания в незнакомых ситуациях и прогнозировать)

IV Анализ и синтез (показ взаимосвязей, связь фактов и закономерностей, распознавание, группировка, сравнение, изложение гипотез)

V Оценка (принятие решений, последовательность и систематизация)

При составлении экзаменационной работы исходят из принципа, что примерно 50% из полученных пунктов отражают полученные знания и 50% пунктов отражают умение применять полученные знания для анализа, синтеза, выводов и обобщения.

ТЕМАТИКА:

Экзаменационная работа составляется на основании “Государственной программы обучения для основной школы и гимназии”. Экзаменационные задания исходят из требований программы по географии к знаниям и умениям выпускников гимназии.

В основе вопросов государственного экзамена лежат единые требования для всех учащихся. Вопросы составляются по программе обязательных курсов. Согласно курсовой программе экзаменационные задания в работе распределяются следующим образом: примерно 1/3 от количества пунктов отражает знания полученные в курсе общего землеведения, остальные 2/3 пунктов - знания полученные в курсе экономической и социальной географии мира.

НА ЭКЗАМЕНЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПОКАЗАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. умеет работать с картами, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картинками и текстами для поиска нужной информации, анализа взаимосвязей и обобщения, систематизации прогнозов изложения гипотез;

КАРТОГРАФИЯ

2. с помощью крупномасштабной карты анализирует взаимосвязь природных компонентов (рельеф, водная сеть, растительность, использование земель, характер дорог и поселений) и возможности для хозяйственной деятельности;
3. с помощью общегеографических и тематических карт умеет анализировать природные условия определенной территории и влияние их на деятельность человека;
4. умеет приводить примеры использования геоинформационных систем;

Понятия: общегеографические и тематические карты, крупномасштабная и мелкомасштабная карта, горизонталь, изотерма, ГИС;

ЛИТОСФЕРА

5. по предложенным рисункам умеет характеризовать внутреннее строение Земли и сравнивать океаническую и материковую земную кору;
6. знает и умеет объяснять движения литосферных плит и геологические процессы, происходящие на их границах: вулканизм, землетрясения, смятия, глубинные разломы, образование и метаморфизм горных пород;
7. умеет сравнивать геологические процессы, происходящие на границах различных литосферных плит: расхождение океанических плит, столкновение океанической и материковой плит, столкновение материковых плит, столкновение океанических плит;
8. знает об образовании и расположении вулканов, их классификацию по форме (куполообразные, щитообразные), активности (действующие, уснувшие и потухшие вулканы) и по характеру извержения;
9. знает причины возникновения, очаги (сейсмические пояса) и силу землетрясений по шкале Рихтера;
10. знает о последствиях землетрясений и вулканизма на окружающую среду и хозяйственную деятельность человека;
11. знает классификацию горных пород по способу их образования и умеет объяснять геологический круговорот веществ; определит известняк, песчаник, гранит, базальт и знает основные их свойства;
12. умеет анализировать социальные проблемы и проблемы окружающей среды, связанные с добычей полезных ископаемых (в карьерах и шахтах);
13. знает причины образования оползней и их последствия;

Понятия: литосфера, астеносфера, ядро Земли, мантия, океаническая и материковая земная кора, складкообразование, разлом, магма, лава, куполообразный и щитообразный

вулканы, землетрясение, эпицентр, минерал, горная порода, полезное ископаемое, геологический круговорот веществ, магматическая, осадочная и метаморфическая горная порода,

ПЕДОСФЕРА

14. знает, при каких природных условиях преобладает физическое или химическое выветривание, умеет объяснять значение их в природе и воздействие на деятельность человека;
15. знает факторы почвообразования: материнская порода, климат, рельеф, водный режим, растительность, животные, время (возраст), деятельность человека и умеет объяснять образование почв на основе этих факторов;
16. умеет описывать основные процессы, происходящие в почве: оподзоливание, накопление гумуса (перегнойно-аккумулятивный горизонт), заболачивание, оглеение, засоление и при каких условиях эти процессы происходят;
17. характеризует условия почвообразования и почвенные процессы различных природных зон (тундра, хвойные леса, степь, пустыня, дождевые леса); умеет по почвенному профилю и рисункам определять почвы: болотные, подзолистые, черноземы, красноземы;
18. знает причины истощения (снижения плодородия) и виды эрозии почв, умеет приводить примеры почвозащитных мероприятий;

Понятия: физическое и химическое выветривание, фактор почвообразования, материнская (почвообразующая) горная порода, минеральная часть почвы, гумус, минерализация, почвенный горизонт, почвенный профиль, водный режим почвы, оподзоливание, накопление гумуса (перегнойно-аккумулятивный горизонт), заболачивание, оглеение, засоление, эрозия, опустынивание;

АТМОСФЕРА

19. знает в общих чертах состав атмосферы и умеет по схеме описывать её строение;
20. умеет объяснять по предложенной схеме радиационный баланс Земли;
21. умеет объяснять циркуляцию атмосферы (юго-восточный и северо-восточный пассаты, западные ветры, юго-восточные и северо-восточные полярные ветры, муссоны);
22. умеет объяснять по рисунку движение воздуха в циклоне и антициклоне, знает о влиянии циклонов и антициклонов на состояние погоды, объясняет по рисунку образование тёплого и холодного атмосферного фронта и изменение погоды при наступлении тёплого или холодного фронта;
23. знает факторы климатообразования, умеет анализировать и описывать климат местности по тематическим картам и климатической диаграмме;
24. умеет анализировать влияние климата на другие природные компоненты и деятельность человека;
25. знает причины образования смога, кислотного дождя, уменьшения концентрации озона в атмосфере и объясняет влияние парникового эффекта на окружающую среду, умеет приводить примеры влияния деятельности человека на состав атмосферы;

Понятия: атмосфера, тропосфера, радиационный баланс, общая циркуляция атмосферы, атмосферное давление, циклон, антициклон, тёплый и холодный фронт, муссон, пассат, парниковый газ, парниковый эффект, озоновый слой, смог;

ГИДРОСФЕРА

26. знает о распределении воды на земле: воды Мирового океана и воды суши (ледники, подземные воды, реки, озёра, болота);
27. характеризует по картам и схемам региональные различия Мирового океана (температура и солёность), а также объясняет причины этих различий;
28. умеет объяснять причины возникновения, движения и роль океанических течений на формирование климата Земли;
29. умеет объяснять прибойные процессы обрывистых и пологих участков побережий и приводить примеры влияния деятельности человека на побережье;
30. знает и умеет анализировать причины загрязнения Мирового океана и последствия для его обитателей, человека, экономики и окружающей среды; умеет обосновывать необходимость охраны Мирового океана;
31. умеет анализировать влияние различных факторов на режим речного стока, причины и последствия дефицита пресной воды, наводнений на хозяйственную деятельность человека;
32. умеет объяснять образование грунтовых вод и факторы, влияющие на инфильтрацию;
33. умеет приводить примеры и объяснять последствия загрязнения и понижения уровня грунтовых вод;

Понятия: водный режим, Мировой океан, прибойные (абразионные) процессы, береговой вал, обрывистый и пологий берег, речной сток, водосбор, инфильтрация;

ЗЕМЛЯ, КАК СИСТЕМА

34. умеет давать характеристику сферам Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера, педосфера, биосфера) как системы и приводить примеры их взаимодействия;
35. умеет приводить примеры взаимодействия деятельности человека и сфер Земли;
36. умеет приводить примеры и анализировать проблемы взаимодействия природы и общества на местном, региональном и глобальном уровнях;
37. умеет обосновывать необходимость продолжения развития программы рационального природопользования для общества.

Понятия: сферы Земли, круговорот вещества в природе, геологический круговорот веществ, биологический круговорот веществ, кругооборот воды в природе, рациональное природопользование;

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

38. умеет в общих чертах давать характеристику аграрного, индустриального и информационного общества;
39. знает социально-экономические показатели развития стран, умеет давать сравнительную характеристику стран по этим показателям и анализировать причины различий;
40. знает о двучленной модели мирового хозяйства: деление стран мира на экономически развитые - Север и развивающиеся – Юг и умеет объяснять основные причины различий между развивающимися и развитыми странами;
41. умеет давать сравнительную характеристику стран на основе карт и статистических данных, в том числе и Эстонии;
42. умеет приводить примеры международных фирм и объяснять роль деятельности международных компаний в мировой экономике;
43. знает о сферах деятельности основных международных организаций (ВТО, МБРР, ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК) и об их роли в мировой экономике;

44. умеет объяснять глобализацию экономических отношений и приводить примеры влияния глобализации на развивающиеся и развитые страны;

Понятия: аграрное, индустриальное и информационное общество, развивающиеся и экономически развитые страны, международное географическое разделение труда, международная фирма, глобализация, ВВП, индекс человеческого развития (ИЧР), структура экономики, первичный сектор экономики, вторичный сектор экономики и сфера услуг;

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

45. знает и умеет анализировать причины и следствия быстрого роста численности населения мира;
46. умеет сравнивать изменения численности населения отдельных регионов мира и анализировать причины на основе тематических карт и статистических данных .
47. Умеет объяснять основные причины различий между развивающимися и развитыми странами в рождаемости, смертности;
48. умеет объяснять и выделять основные признаки этапов (стадий) теории демографического перехода и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
49. умеет приводить примеры, объяснять существование и необходимость демографической политики;
50. знает причины и основные направления (регионы) современной международной миграции населения;
51. умеет анализировать проблемы, возникающие при обширных миграциях в результате массового оттока населения и массового притока беженцев;
52. умеет на основе карты анализировать и объяснять причины размещение населения отдельного региона;
53. знает в общих чертах этапы и темпы (процессы) урбанизации развивающихся и развитых стран;
54. умеет приводить примеры социальных и экологических проблем, связанных с перенаселением городов;
55. знает символы и распространение мировых религий: христианство (католичество, протестантство, православие), иудаизм, ислам, индуизм, буддизм, конфуцианство; умеет приводить примеры влияния религии на общество;

Понятия: демографический переход, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства населения, демографический взрыв, старение населения, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, демографическая политика, миграция, урбанизация, городская агломерация, городской взрыв (трущобная урбанизация), структура занятости населения, безработица, религия;

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПИЩЕВАЯ ОТРАСЛЬ

56. знает о влиянии природных и экономических факторов на развитие сельского хозяйства;
57. знает и умеет давать характеристику различным формам сельскохозяйственного производства (смешанная ферма, крупная специализированная ферма, ферма экстенсивного зернового хозяйства, ранчо, новая плантация, животноводческая фабрика) и их размещения;
58. знает основные культуры растениеводства (пшеница, кукуруза, рис, кофе, чай, сахарный тростник, хлопок) их размещение и экспортёров;
59. умеет давать оценку природных условий региона для развития сельского хозяйства, и пищевой промышленности на основе различных источников информации;
60. знает регионы и умеет объяснять причины глобальной продовольственной проблемы ;

61. умеет приводить примеры влияния на окружающую среду экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства;

Понятия: вегетационный период, экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство, экологически чистое сельское хозяйство, натуральное и товарное сельское хозяйство, специализация сельского хозяйства;

РЫБОЛОВСТВО

62. знает важнейшие районы рыболовства и умеет объяснять обилие рыбы в этих районах;

63. умеет давать характеристику форм рыболовства: прибрежная ловля, ловля в открытом океане, рыбоводство (рыборазведение) и приводить примеры стран, для которых эти формы типичны;

64. умеет объяснять и анализировать изменения в мировой рыболовной отрасли, знает лидирующие государства по вылову рыбы;

65. умеет объяснять причины уменьшения рыбных запасов и приводить примеры экологических проблем связанных с рыболовством;

66. *Понятия: прибрежная ловля, ловля в открытом океане, рыбоводство, чрезмерный вылов рыбы;*

ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

67. знает территории и государства с обширными лесными массивами, умеет в общих чертах характеризовать типы лесов мира (хвойные и лиственные леса умеренного пояса, сухие субтропические леса, влажные субтропические леса, влажные экваториальные леса);

68. знает основные принципы экономики лесной отрасли, умеет характеризовать лесное хозяйство и деревообрабатывающую промышленность развивающихся и развитых стран;

69. знает основные направления грузоперевозок древесины и изделий;

70. умеет объяснять экологические проблемы, связанные с лесной промышленностью;

Понятия: тип леса, лесопромышленный комплекс;

ЭНЕРГЕТИКА

71. знает различные энергоресурсы и умеет объяснять положительные и отрицательные стороны их использования, в том числе экологические проблемы;

72. умеет по предложенной схеме анализировать сдвиги в мировой энергетике;

73. знает важнейшие месторождения энергоресурсов (нефти, природного газа, каменного угля) и основные районы их добычи и переработки;

74. знает страны крупнейших производителей атомной и гидроэнергии;

75. умеет давать характеристику использования и размещения энергоресурсов в отдельно взятой стране по предложенным источникам;

Понятия: энергетика, ископаемые виды топлива, возобновимые и невозобновимые энергоресурсы, энергетический кризис;

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

76. знает основные районы добычи и переработки рудных полезных ископаемых (железная руда и боксит);

77. знает факторы размещения предприятий черной (железо) и цветной (алюминий) металлургии;

78. умеет характеризовать организацию процесса производства, тенденции развития и размещения современного машиностроения;
79. знает факторы размещения отраслей легкой (текстильной и швейной) промышленности;
80. знает факторы размещения новейших наукоемких отраслей (предприятий) и технопарков (технополисов);

Понятия: новейшие технологии производства, технопарк (технополис), специализация производства;

СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ

81. знает структуру сферы обслуживания и причины роста ее значимости;
82. умеет анализировать преимущества и недостатки различных видов транспорта и влияние транспорта на другие отрасли хозяйства;
83. умеет давать характеристику транспорта страны на основе тематических карт;
84. знает основные пути грузоперевозок;
85. умеет на основе предложенных данных анализировать структуру экспорта и импорта страны;
86. умеет объяснять развитие связи и приводить примеры влияния связи на мировую экономику;
87. знает тенденции развития международного туризма и связь его с другими секторами экономики;
88. умеет на основе различных данных анализировать предпосылки развития туризма отдельных стран или регионов мира;
89. умеет приводить примеры популярных туристических регионов мира и анализировать влияние массового туризма на наиболее посещаемые регионы.

Понятия: услуги частного сектора, бизнес услуги, услуги государственного сектора, логистика, местные и международные перевозки, транзитные перевозки, «удобный» флаг, позитивный и негативный торговый баланс;

КАРТА

90. знает и умеет наносить на контурную карту следующие географические объекты:
 - Моря и заливы: Балтийское море, Северное море, Баренцево море, Средиземное море, Черное море, Красное море, Карибское море, Японское море, Мексиканский залив, Гвинейский залив, Персидский залив, Гудзонов залив;
 - Каналы: Панамский, Суэцкий, Кильский;
 - Проливы: Датские проливы (Балтийские), Английский канал (Ла – Манш), Гибралтарский, пролив Босфор, пролив Дарданеллы, Берингов пролив, Магелланов пролив;
 - Острова и архипелаги: Великобритания, Ирландия, Исландия, Крит, Кипр, Сицилия, Сардиния, Корсика, Гренландия, Куба, Мадагаскар, Шри- Ланка, Суматра, Ява, Калимантан, Новая Гвинея, Японские, Новая Зеландия;
 - Полуострова: Скандинавский, Ютландия, Апеннинский, Пиренейский, Балканский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Лабрадор;
 - Горы: Скандинавские, Альпы, Апеннины, Пиренеи, Урал, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Аппалачи, Анды, Скалистые, Большой Водораздельный хребет, Атлас;
 - Нагорья: Тибет, Бразильское плоскогорье, Эфиопское;
 - Равнины: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Индо- Гангская низменность, Прикаспийская низменность, Великая Китайская равнина, Миссисипская низменность, Великие равнины, Центральные равнины, Амазонская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Мексиканское плоскогорье, Восточно- Африканское плоскогорье, Сахара;

- Реки: Рейн, Дунай, Волга, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Миссисипи, Амазонка, Нил, Конго;
- Озера: Сайма, Венерн, Ладожское, Каспийское, Аральское, Байкал, Великие озера, Виктория, Танганьика;
- Государства: все страны Европы со столицами;
 страны Азии: Турция, Япония, Китай, Россия, Монголия, Индия, Бангладеш, Индонезия, Таиланд, Пакистан, Афганистан, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Израиль;
 страны Америки: Канада, США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, Боливия;
 страны Африки: Египет, Ливия, Алжир, Марокко, Судан, Танзания, Кения, ДР Конго, ЮАР, Австралия, Новая Зеландия;

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ЖЕЛАТЕЛЬНО:

1) Чтобы успешно сдать экзамен необходимо систематическое и осознанное обучение.
 2) Перед экзаменом необходимо просмотреть и продумать все 89 тем для повторения в данном руководстве в разделе: *“НА ЭКЗАМЕНЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПОКАЗАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ”*.

3) Очень важно развивать следующие умения:

- при работе с различными источниками информации (картами, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картинками и текстами) уметь анализировать и обобщать полученную информацию, находить причинно-следственные связи и делать выводы;
- использовать географические термины;
- знать законы;
- использовать географические знания;
- сравнивать;
- оценивать точность информации;
- излагать прогнозы и гипотезы.

Для того чтобы развить данные умения, желательно проработать разнообразные задания соответствующие выше перечисленным требованиям.

Для подготовки предлагаем использовать экзаменационные вопросы 2003 - 2005 г.

Учтите, что данные задания не охватывают всех тем экзамена, а лишь дают возможность отработки требуемых навыков.