

Koolmendumbrumore saatlusid, mõttes ja
rändjad kodanikus Eestis.

Educatiivne pedagoogilise konverents plenariaal 27. II 1963

Kodanikus Eestis on tundnud koolmendumbrumine on ütmääratud eristatud pedagoogiliste ingridentide sageli olund tänapäevani kõinaneks. Kättes on selles kõinuseks varem ~~olema olnud~~ olnud väga palju ühingust ja vastulõputas.

Kunniolos tehtud tööde varasuse pedagoogilise ajaloos sündisid nii näiteks esita joonisel üldtud töö lühikes sõda eesmärgist tõepäreval koolkoda koos konkreetsest põlgemini mõig anda sellel asjalik lõppes mõõtaga pedagoogilise põhikooli õpetajateks.

Mida vajutab endast kodanikus Eesti koolmendumbrumone?

On vaja alla komponiteda, et selle sõnaga taastataks kaht unerot nähist kodanikus Eesti koolmendumbrum.

Sõna harjmes talenduses mõeldi selle all vaid välti ümbervarrelamist, mis, kodanikus mõõdus ~~jaanikraal~~ ^{jaanikraal} Vene muusika poolt postfotodelse koolmustrumi asemel. Nagu teada, siis kord taanikraal Vene muusika, kaese orkestrid ja Eesti, kuni Ordubuuruohitusmuusik sõnnalt mõistetel tegemisel. Seda ei lemmistekord: 1) koolmustrumi väljusüntaks - 1911. a. seitsmeaastal hukku koolmustrumi hukku Eestis 15 läbirihvastike - põde muusikumude ja ametnike allurust; 2) opetamine muusika-õpetajateks, andmed puhul vesse salus, 3) varasest muusikast koolmustrumi teoste, 4) opetus sõn mõistamise mõjujuhi arvates,

Nagu usupatas, monarhode ulosod p.e. 5) opeometatud mägijamus, 6) rahvuskodupärite ^{mädel ühavalusustas} ~~etendusti~~ mehandislik ja mõttonlik asund.

Orbisburevolutsiooni lõikene, varemalt $3\frac{1}{2}$ kundi kestnud periood ei jäindud sile mõhepeamust kuigi suurte mõadel konfliktide; pealegi püksid palubuidimisoperatsioonide hõrkuks. Orbisburevolutsiooni kõrre revolutsiooni saavutuseid mitte. Koolideks ei oleks tuleb monopolistlike kapitaliste \star ajastse voldandluse huviidud vastava kõne loomust alustada 1919. aastal abast peale.

Oma analoogide väljapööritustule usmargid tõsinev Eesti voldandlus juba Vabariirevolutsiooni perioodil. Võrumaa Eesti Koolipärite Liidu antamisvõõsleval 9. mail 1917. a. võeti vastu "Vaba Eesti voldi põhimoeld". Seda võõslevalt pühitset F.V. Mihailsaar ja vallap sile tulub preede ka konstituute põhimoelte sonastajates.

Eesti Koolipärite Liidu antamisvõõsleval 14. mail Rakuveres võeti uud põhimoeld muidugi vastu Eesti spetsialiseerimeid koolideks vastu. [Olgu törendatud, et Eesti spetsialiseerimeid Vabariirevolutsiooni põhvl ^{joondus} ~~detsembris~~ voldandlike ja vallikordandlike parteode pool, vestandlike läbde, mis püüped liigida revolutsioniste sotsiaaldemokraatidega. Kõik koolikordandlike demokraatlike püüldud ei Eesti Koolipärite Liidu väljapööritus programmis. Rakuveres sonastatud põhimoeld näitasid põgnustell.]

1. Eesti vold olgu emaselne.
2. Kool põhjenege demokreetskval alustel - te olgu vallas vold.
3. Algharadus olgu voolige andurlike ja vallikordandlike.
4. Kool je kõrgem vold olgu vallikordand ja rahvemäle andurlike opastele.
5. Kool põhjenege kõige parematel kasvatusteaduslike alustel.
6. Kool spetsialiseerimiseks oma vette koljusel, te olgu handustorult hõti ühavalusustad, mehandislorult mingi õpilustorult kontrollitakaid ja vaba poliitikaist mõrvavaldustest.

Analogibsi resurssid si vastu võetud ka I kordus-
F.-9. 1917.
usp. operepte kongressile, mis peeti ~~17.~~ aprillil Tartus.

Kordus resurssideks on üle 1000 ari tundla mõõtse tekkis
meie vabariigi demokraatia korduspoliitikat platformi.

1919. aastal oli Eesti vabariigi üldse põrmöötlede deklareerimise
misse juurust üle minne meie konkreetsete resurssideks.
Eesti vabariigi vabariigivalluse alusel frantsi ^{immaadeldelt} I kordus-
kongressileksal 22. ja 23. juunil 1919 vestuvõttel otsustes, mis
sob alusel ~~17.~~ kordusmuistsetunnistamise jahtleva positi vaga
süsteem algas. Alguseks seduse projekte ja kordusvõlde seduse
projekte. Meie projekteid arvamusel parlamentis - 100-
misi arvatu. Arvamus kätus 1920. a., test I Riigikogus 1929.
arst - ^{oppositsiooni parteide suurte} kordusmuistsetunnistamise demokraatlike jahtleva ^{elupiirangud}
muigaid ühapanekuid, mida esjapäevates sõd neid töötavate
meie sedusloomi jõu. Meie ümberloome kordusprojektide ja muutustest
kaitspidetav olid ~~Eesti~~ T. V. Mihkelson, Egon Mündmaa ja J. Annusson.

Et operepessoona ja ühise enamus töötavat Eesti
demokraatlike positsioonide ains ja konservatiivse Eesti
muigaid - N. Kaaru, H. Bauer, J. Viestholmi, J. Lattika j.t. mõn
labi esitustena - tegasi lõi, on vahliimata mittekuju Orduobri-
resolutiooni jahtleva positiivsuse ja suure autoritatiiga, mis Kommuni-
nistliku partidi ~~17.~~ kordusmuistsetunnistamiseks ei. Kuid sellest

Mihkelsoni sedusprojekte loodud kõrval oli vabariigi
baanajõga töötav uus, mis polest ille vahliimata muigaid
ja vahliimata vabariigimuisid. 1919-20. aastate aja eespärandus-
ses vabariigis tundisid just sellis teedelised üksusid vabariigis.

Kordusmuigaid jõud neid reformide omalt vahliimata mõõt vabariigis
kes ja kiid, kas meie usobas jõud, ~~17.~~ vabariigis
poliitikatulestades, ükski vabariigivalluse-demokraatliku väljakaja
^{See} mõõtus m.s. ka meie parlamendi vahliimust: J. Annusson h.

Kodenboru hiveresonne slægtsstred gikk, Mørkelsas li
koll vennskaplig partiet, med ~~med~~ med ledet hiveresonne,
Murdines olj. statsråd demokrat-valgmenne. Under vaengmøte tilga lærer
joi Ordboksrevolusjonen oma møyning, side innom Kaldus kulturpolitiske lister, lause ordfører
Kværelspolitisk, konservativ. Næringsminister Kval je mørkelsever pædagofiske i scened
je Kodenboru politik, Kodenborus Eidske hibaresti kande krimiske, - nende areng formus
ja vennskaps ~~med~~ ^{partist Næringsminister Kval}
vorden prest 1934.
a. 21. jylyret.

Koolmenedususe vahemust mõttes, või ~~mis~~ mõju
mõnikord seamides teavatükkide üldla - te seamides kontrollmenedususe
(täimineks Schulform)
mitutavasse kõssolevi sajandi algul ülematult lemmi
taastlus ~~oppatöö~~ öpp-e-ja karatustööd koolis ümbri korralikku
mitutüüpiste ideelstöö, irrationaalstöö floristilise arhitekti,
paavist isomeesnes pragmatismi vormis. Kahetunnendatule
asutatud mitut need taastlus ja tuuristi-lõvanduses, und
hiljem onnes see mitut looge rebas ja dagi disponentitükkides,
inspiriert ühust lõbuti ja seadu ulostam arhitektuspedagoogide,
informaatoride, progressiivne pedagoogide vt lõbult kontrollmenedususe
lõvanduse mitutust. Kodanikus Eesti ulostat lõvanduse vt
maast.

Mark 1960
Mõlemad selle lõikumise konkreetne sarnasus? Siin
~~lõikumise kõrval~~ on ka
esines te osatööd üldiselt segahõõdusega rügvi, tagalmaate
põrgulõikumine mullastusi kordudes. Olgu loendatud, et varem
selle lõikumise esindust ei tagalmaate hõõdusega läbi läinud
optimumi sõltuvust (nagu tundib Dalton-pleani, fine-pleani,
projekteeritud mõõdu p.j.t. tagalmaate suundades asetsevad ja nii).

Mere arvatus basides see levumine eestis põhjavalts
~~peigmetsai ülemiste~~
~~eestas~~ ~~#~~ Epp-je rassatustõi ~~Kodukonna~~ ~~ügle~~ spontaneult
areneva põhiktega ja ^{Kaasa sindnud} ~~seepäise~~ mõrvavatuse omepalgaga;
Vastavalt selle põhikleole peeti Epp-je rassatustõel autonoomseks
spetsias, mis ei töhi sõsta ühegi maa-kuuriteelse roosteini leegistust.

See rekomend, mida suurustikult nimeliseks pedagoogideks, on Kodaniku vastuvõendusloomuse Achillee kannas, just selleks peigedub vadjate algemini ~~teose~~ ^{sele loomuse} pedagoogiliste instruktsioonide ~~teose~~ ^{nõunud} suurust. Me tän, et meie pedagoogide pere on innis, kas piiravat täeda siia joont Kodaniku Eesti vastuvõendusloomuse, kuid need püstitati on Härra vastupäras faktoide järgi.

Tundus: Kuna leps taguvat maailma tundimusi ja elutut mida tunduna lõbi, tulenat ooperatud kohas ülevaates hõbedasti roheda. Algakondas, 1.-3.-ni pühki siida kõne üldõpetuse raamist, vanemal astmel mitmuspäste korrelatsiooni - ja liitendamisvõteli tell. ~~(Hõbedast kõne reguleerimine vettas läbi)~~ ^(Tulenevalt 4. 12 %, üldõpetusest 10 %, II. kl. 5 %) Hõbedast ~~algakondas~~, üldõpetust rohenda Eesti ~~läbi~~ ^{läbi} roole, sige sünd ümberverve osa, hõpmata sellest, et see 1928. a. aambluses algab õppesuviades oli 1-2 ulemi jõsses üldõpetust. Nõunud tundus rekomendati siia Kuni 1931. aastaks kompleksse õppuse nime all. Mitmuspästel polnud varemus siin seal lõbi. Ma ardan siis, et see mõigi tundsi lähenus, kus see mõttens kas mitte tulenanust õppesuviades siis mõõdetud üldõpetust siis mõõdetud. Küll aga õppes N. K. Krupskaja, kuni ta kirjutas, et kompleksne õppus on ühesugust õige, kuid siida tulib hõbedade hõgus tundsi, kui puhvad kõne reformpedagoogid vastsides nõges. Õppematerjalid eeskujundatakse nõunud varemuseks istutatud on sekkumete õige ja mõõdetud nõunud pedagoogiliseks suurust tuliparmi, kuid mõõdetud siia õppetöö alguses valla 15. jaan.

Kõlunud on. Õppetöö pab hõrbame lepse hõbedast ja selle reguleerimiseks. Sellepäest tulib algakondas rohkem õppetööde materiale mõõdu põhjal ~~ja~~ õppetööde õppemateriale mõõtu algakondades kõrrektus õppemateriale. Kodaniku Eesti üldõpetusti sõltuvalt valemis alustas õlemos 3-4 tunni õppetööd. Kuna põhjat peigeduci saanud siida ugnu mõõd põhjatõde, mõõtus see mõõde valemis tõlgipäraks hõbemõõdiks, mõõtumis eba sellel aine arvel valemis ugnu kõrtova. 1934. aastal see mõõdetud ^{- hõbemõõdus mõõdetud ja põhjatõdega}

6A

PEDAGOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FONL K37943

"Moment-ülesvõte iseseisvalt töötavast klassist on huvitav. Seal loeb õpilane süvenenult raamatut, tema näber joonistab hoolega skeemi. Paar õpilast uurivad seina-kaarti, teised vaatavad pilti. Seal töötavad lauanaabrid ühiselt kaardiatlase järgi: mõõdavad, sihivad, arvutavad; siin istub õpilase kõrval õpetaja, vaatab valmivat tööd, seletab, parandab. Üks õpilane lõikab parajasti brošüürist välja maastikupilti, millega kavatsetakse ilustada tööd, teine kleebib vihikusse eripaberile tehtud diagrammi. Üks loeb uut tööjuhatust, teine ilustab valmis vihiku kaant. Klassis valitseb see terve töövaim, mis liidab klassi üheks tööühiskonnaks." (J.Käis, "Isetegevus ja individuaalne tööviis", lk.127.)

Et optaseli rohkem õisikuid töid ande, sootasse seotu-
mendustand oleks jääteda ühiskonnas, kus töidest 4-5 opta-
lasi. Puhkamile anti emamati üheksa ühiskondel, mõned muugi
muurema probleemi osadeks. Eesti propagandist pole vahet allesat
fännide, hõimudele mõõgjude vaheloleks omal ajal rünnakute
tugevadusest inspiressinna. Selle võtke vastas ei sia proakti-
vaalsust midagi olla, vaid selle rünnakute nimel ~~ja~~ osa
vast optibut ja hoolivat valmistumist tunnib.

Kasvatustöös mõjud kultuuridevalitsusel optasid näiteks
poliitilisi omavalitsusi, relvajõudus, ühiskonnas ja optasid
ühiskondlike ühendamiseid. Siialal tihedatud kahe-
mised parameetrid kui ka tehnoloogia mõõgjude vahel.

T Nagu näeme, on ühiskonnas Eesti vabrikuendustööde-
mises taastlusel, mis on ümber vastutust mõõgjude puhu-
gaiguse ja põhjaprotsessidega ja mida see mõju puhul
omaks võtta ei saa, mitte varemki mõndi taastustega on veel
ka sellesed, milles kaesalgul mõõgjude vahel oleks
L mõndagi kannabavat. Oppida ~~ja~~ mõde tihedatult optasungi.

dati oppelaamist. Nagu teada, vabti see oppaine 5-6 aastat tagasi mõnesugulsen Eesti vabli oppelaami - üks esimesi tagevate hooltavaid ühiskondi - 2 tunnili ~~I~~ II klassis. Selle aine opetaamise metodilise osutuse on veel vabandamatu vabandamust, kuid selt mõndagi kasulikku oppoda ja seda vabli ~~vabli~~ vabli kõrvalt kogutud tulevate püsinete saavutuste kontorisse.

Väljandaks. Vastandina herbartlike pedagoogiliste mõttele mõndas vabandamustunnimine tõsteb vabli osavuse ja kunstiline arendamist - tööpetuse, vablios, joontamise, muusika ja muusilise tõlgimise vahendus. Õppelaamus mõtlemislike asemile väljendub arv tundlik. Sellist tulb selle lõpuks vabli mõtetusti - töökogulatamine. See oli uus vabestatud vabandamustunnimine, mis vabli eest vabla päälega faktoonitundlikku leidis. Ka mõnesugude vabli välti selle muuna algusast pale omaks, kuid ~~andis~~ ^{andis} ~~extrofase~~ tööpetusele mõtu, märkideski põhjuslikeks harrastuseks muuna. Kunstlikeks vabandamustunnimile põhjendunud mõndagi kõnekkonna õppida, vabli preejer, kus intellektuaalsete hõbedadate mõuds välti vahama on hakanud.

Vitendaks ja ühes põhjusmises (tätkluselks sibi, et oppija vabandusprotsess rügataas opita ei oleks vaja). Pragmatismi mõdu selle hõltsliku omamoodi põhjenduse ja pügatuse selle näitelult vabli (näit. Daltoni õpimis näsl), kuid Eesti vabandamustunnimede ei olnud see tätklus ~~et~~ mõgi shalult mitte pragmatomi tasega. Kolmeasümmeetria aastate Eesti pühi vabli põhjöölit mõttesed ja pügatuse liigipidevuse vahelise tul. Siis otsustus ühiskond välti välti hõltslikku. Ühemõõdulik andmetel ~~et~~ kõnitas vabli vält ~~et~~ vabandamustunnimile aastabel mõndas pool algas. Kõnkokladi leidis see tagumalt vastuseni. Viimastel aastatel on olnud vält hõltslikku vabandama mõndas mõnesugude venitatavas. Kui mõne aasta ja ka vabandamustunnimile aastadele mõndagi õppida, [leemulgi mõrasse, mõndas vabli pügatuse selle vabandamist F. Kas]

Sageli on töökriid vahimus, mil meedest Eesti vabandustest lõimumine oli ümberheitelt mõttes ja mitte muid te kõs vabamõste eeskujude järgi. Nagu mõre muumustest vabandusest tuluges, moodustas vabandust lõimumine ühe osa ülematust ^{pabule testi} informaatoridega lõimumist. Talle andnud hõgutamatus- hõllestet vabandusest kontrollitud põhikas esite korraldatud pedagoogilist nodalat, — esmine 1922. jaan 1930. aastal, mis ühtekõigiga nimetas vabandustest Leedu-Euroopa ja Ametika vabandustest lõimumise lähepärasemal tegelask. Selle lõimumise põhjus on (J. Kurs, Mervalser, Murdame j.t.) ette nägijate ja mõjuvõd, mis nad sead Varsaale, Dergiit, Petersvall, Lyncholt jt. mõi eba pabuleid opperandist Austria, Saksaale ja Englaade. Kuid tihed mõjuvõde, et mõjuvõd ei raske õhtud vabandust, vabandust tõttuks vabandust tõki püüdi vabandustest vabli tegelike vormeliste ja vajadustega. Muunagi sõltuvuste retked vabandustest Eesti vabandustest lõimumist kui ette sellist ketit, mis alamustult siis latus vabastatust vabastatust Leedu-Euroopas, ~~jaan~~ on alustatud.

Tänapäeval on üle eam mitut vertlust, et ~~on~~ mõre poolt vabandust vabandustest lõimumise eba õllesvõt ~~et~~ vabanduse ja teius vabanduse lõimum, kes hukkavat ~~arrestab~~ ^{desipidatvat} ~~mõjuvõda~~ • Oma testi vabastatuse, lapsi lõbumise, eluõhtuõhulise ja mõre lõõmuspõga. Vabandustest lõimumist astuda mõjuvõda tõttu tõrjevad, ~~on~~ ~~on~~ põnevad lõbusustult lähipäe õhtuvad eesilt vabastatust mõjuvõd, mõne aastal J. Kursi "Vabandustest lõimumise põhine vabandusest polemikas. [Mõre muumospõde Varskas sas see tees lõestis tuluges ja eba lõches oleme täpsustatud vabastatust lõestis lõbumud.]

Kool tulavastõ on kodanikusest endas tugevaid vastutustse progressiviste ja reactiivsolistest studentide osad. Neid on vaheldamatult olge, et ^{Eesti} ~~Kooli~~ koolimurdusloomuse mõistes lõomas kui ka ebatasas tulanduses nõos progressiviste studentide poolte ja poolte vörhust reactiivsolistest studentide vastu, kuid teagi siia kooli veel koolimurdus/demokraatia postuuridelt, anneta hõrkuks vahetades koolilõkenesse valla uus ühiskond. Ühe väljendamiseni kandide poole selle mõtlik publik püstitati põrgundluseks, kusjuures loobuti ~~taristu~~ klassidekkon põhdeksed läbirääst. Mikalsaar, Grünthal, Kiss

Aspaalu, et ne eesoleva koolimurdusloomuse realifitseerimine koolilõkenes, tõepoolest koollik-demokraatides, ei tulenda üppi, et mitte mõle üppide otsesse. Nõukogude pedagoogika nimeliselt palju kannatati ultraotsade regimust, mõles sissi mitte ka selle kommuuni omi. Võrnesti! eesttel, kus nõukogude kooli endas on ant leidnud mitte üheskoos mitte üheskoos ja ümberorientatud põisse, on nõukogude pedagoogika kui riigipidega ühiseks koolimurdus loodud. Aspaalu, et 1946. aastal, lõbudes töökordade nõukogude kooli seltsust ja vajadustest, mõnde studentide mõistes vörhust mõledest tööjärj lõõk, ei tahaks ette mõiges vallabüroos kompleksks lärepäeval, kus nõukogude kooli ühe ja aruannend on muutunud. [Kool organi tegemise osade, et alles ühiskonda koolilõke iganditega ja otse valgupiisuga vörhust polev kool nõukogude Eesti kool 1946. aastal rapas lärepäeval testipideid mitte otsida vaid üks koolilõken ^{ja} koolimurdusloomuse parand, ~~ja~~ ^{ja} tegemise osade, et lärepäevali sõla parandat mõledest vajaduseks mõndas, mõde nõukogude kooli ja see vallabüroos ja põrguiga ~~ja~~ ^{ja} läbirääst] jõelvult on vaja tõhe ühiskonnaren ja koolist tööd,

9

et teri aganatist lehutada.]

Kurodes koolmünduslikumine parandat me ei pääse mõida varemusest, mis oob personaalselt selle lõimumise perioodil rändjad. Si de mitut rahast, et eõige varemusega riigies selle lõimumise üle Võru Õpikate Seminari direktori, peadirektori Loodi töölistse seerist J. Käid. Kuid ~~lõõviku~~ on seda lõimumist lõiga mõestygelt seostatud Võru Õpikate Seminari ja selle direktori J. Käisi usmiga. Mõned Võru Õpikate Seminari endised kasvandrid, selle pilan on loontanud romantiikaid metstusti nooruskust spintuaastatist, on jõundatud talle panemata, et koolmünduslikumine rändjatud ei tunduvalt hoiem, mis Võru Õpikate Seminari ja tema kasvandri pere.

Juba enne J. Käidi Eesti teateri ja Võru Õpikate Seminari ambaast ei töökordi ole Eestis populeerne. Selle tutvustamises ja propagandimises olid F. V. Mihkelson, Es Martson-Murdava, -10 artiklit "Kirovites", 1919, 1920, H. Raud jt. auledamud sõnarakk artiklid, E. Õpikate töötati siis välja andmine J. Künneli dioso ^{Mihkelson} "Teatrigutus ehk vodulugu" A. Hergute, Mihkel voodid pedagoogics, Faro de Vasconcellos' dioso "Muusikul Belgoos" ja. Keduloo ja algupärase metoodika loobitamale pandi alus Rauvere Õpikate Seminari V. Raami, H. Turpi ja Juri Parapõe poolt, hiljem kordi siia ka Ch. Brüller ja Oengs-Johanson Tallinnes, J. Raad Tartus ja. Richmetris metoodika del agas esimesed vaid Aleksander Janson. Siia lõikku võiks valju pea põtrata.

Selleks ei ole vaidlegi tõeliselt vähendatud või alamata J. Käisi ~~Kuulde sejourne~~ ja ~~ole põhjust~~ siida, et ~~varemuse~~ ~~osa selle lõimumise~~ ~~on~~ ~~selmekannustatud~~ ~~asutatud~~ ~~si~~ ~~koolmünduslikumise~~ ~~eõige~~ ~~varemuse~~ ~~riigies~~ ~~J. Käid~~. Eesti Õpikate Loodi töölistse seerist ammu näht lõi talle selliseks ja vabalt mõisted ulatused. Tema johtimisel valja antud "Muusikud algupäras" I-IV "skindusid silma paistat osa algupärase tervise töötmisel, mida ei tulene sõnades.

Taleipapu oras van hem tot "Tribus je indonesische
tross" (1935), welke goede als ergeloe trophende menst-
rie eerst verholde.

Utbudet var i sin hovedlinje ikke dest delverdigst vid-
kunst - kunder kunne f. Kaidz ikke se tema osa kodanikas estetisk utviklingshistorie
mer om sida tematikkens, et slike vidkunstes karakteristiske monogram
med kaine morsusja, vard ^{mingte} subjektivitets kompleksidaga.

[Was als mit Johannes Kain?]

Võrumaal Võru maakonnas põhisest rahvastikupügata sognisest, mille nimeks on muutunud Järve kihelkonna lõunaosas, omavaldas ja sepaanduslike rassustega vörösladel põhiseelt neppimise tule käigema lõodusmaadeleks kannatati. Täistades 1912-1917

Rivas gümnaesium pelefana pasts te olme nr. illustratioris
metodi omnia recordefana. See palnud will sille age vaste
vis habet uis complexio, vnu illustratio ^{set}~~set~~ ^{et recordo} metodi si sol
~~et~~ gelindis progressus remates opinione nominis, ms. re Tarter
je Narres, ~~litteris~~. Erst herastend inde bordustedisse,
prospere ja funde ja getape. Igil jahel pugtalec silleja causa
miser f. Kaidi start ja progressus set vamu-

Nagrohjime, ob se ~~er~~ ^{ojs} kordamloven Est
Kortmeadslovenne, mitige f. Koss at blædesti høvnd, forværd
les faymesters
progressivne valbs. Sællest os vøtten saaks f. Kærdle same
væle påhæs panna, cui Vinemæl mæt. Sabotle, Blonschle,
Medonschle, ^{Kældnivovile} wi monite tænde, vis reformpedagogiske jærest
stædile monsægnde pedaforgræsse. Væb alla en monsgard
xetomels f. Kærd ~~beg~~ sille pernordti tægente kordamlovenne
Læring et værketkunnes asparbu, at 1945. næstel mæs ^{Jens} f. ~~Kærd~~
60-ndæ råmpotvæg græbd mælebedes tækt. Hæbbed mæt tæms

Juba enne 1940-aastat esitasid tubasapädagat mõttagude pedagoogiliste väljendustega tööleks kõrvalt. Praegu on mõttagud, et si J. Kärdi üldpuhikluse ja ka pedagoogilise tigurit ^{vedan-}
~~Eesti~~ ^{s.o. mõniste}
(~~Eesti~~) tema parti - Eesti Sotsialistliku Partei - vabakutselise-
reformistlaste raamistkusest, millel polnud mõdagi ühist klassi-
taolude proletaariadi võtlusga ühiskonna revolutsioonilise
ümbervarreldusest. Kuid kas see on pole jõus, et mitte tunnu-
bula J. Kärdi juurust propagandile pidevust mõttaguse?
Ega's hõivab vti P. Türoor polnud revolutsionist, et seda hõi-
mete me pime vendlust lugu, mis oine spetsi propagandist
mõttagust, velle mõttagust mõigi on ülitult õppida. Bloosid onne
Põhja-Eesti ^{3-2.} ühiskonnas mõndade mõttagist.
Ja lõppes aga õigusel ^{Ka nende} ~~veel ült~~ asjaolu, et J.

Käid läks nende parest juunipäevet vahetlemata kõrva
mõttagude võtlusega. Ja arus otsu entusiasmilt tööle Eesti
Kooli ümbervallamisel mõttagude pedagoogilise varus.
[Tema käe all valmisid 1940/41. a. aastal õppenased, 2020
õpilased, surn hulka astmed, mõttagi ~~läbi~~ anti õpilase-
võimalike tundustas mõttagude pedagoogilise saavutuse.
Jedasama põhcas te piast okupantide mõttagilisustamisest
1941. aastal. Olen maininud, et okupatsioonipel hotolis te
mõttagust mõistis okupandihaigla ja kompaniolased ja
mõttagengi - just vestupoli - olles pole eestet ^{niigi} okupandi
vangles.]

Kuid me J. Kärist ei mõttagi mõdagi muud peale
tema tigurus mõttagudregis kõrvaltsemineks, siis
puba ammutati see töö mõttagi, et see ~~keskust~~ sulle tigurist
mõttaguse lõupodamisega ja tema mõttagust kalliks
peavasse.

Olen ~~vendanud~~, et on saabunud ~~alg~~ ~~vabanduse~~ ~~Eesti~~
~~soolimõttaguse~~ ~~parandit~~ ~~hõimust~~ ~~hõimust~~ ~~hõimust~~ ~~hõimust~~ ~~hõimust~~

~~veni agalactat nähtyist analinisoda ja hennata marasvit-
tovan metocholosyva pärgevadlusaga selline, maja te keepu-
lest oli ja töösta kõrgemale 1946. aastal müüningate
abavõraste aspaalnde töötn tukimud subperstusidest
puult - ja vastuvõtjatele eeskohit.~~

[Mer marmospupp, analisar des je hörnster vadandren Eusti
vadommedräktnast markörslan med att draya prärendlingsa
jöndis rödlate påhörsle, & ~~on tecknade afg. hörnet vid lärmen~~
varji de blixtrande om a polihedenträktilt slr vadandret, on
slle metredlös ~~skallar~~ påländs rohristi utvagnsred
sigemed, mode edige seb recindede körpolor vörvagnsred
revelos. Nid sigemed rägared rötkum estebosturst je bistrake-
mota. On afg. hörnele ^{je tina rödkläde} slle blixtrande utvagnsred, naf
hur
↳ skilj je rebanda mörkets stasordstare asjendide Lotta hörnernas
pöltig je vörvagnsred.