

nägu unopetus, monarhide ühised jne. 5) õppemeetodite muutus, 6) rahvaõpetajate ^{madal ettevalmistus} ~~õpetajate~~ ^{õpetajate} meanduse ja rahvalike asund.

Oktoobrirevolutsiooni tuleks, vaevalt 3 1/2 kuud kestnud periood ei jändud ära muutumist kuigi suurel määral korjuda; pealegi püüas pealtnäha imperaator Sarsama okupatsioon võit revolutsiooni saavutamisel minna. Koolideks ühis tuli monopolistliku kapitalismi ajastu kodanuse huvidele vastava kooli loomist alustada 1913 aastal abast peale.

Ona eraldatud koolipoliitilise usmõrgid fiksens Eesti kodanuse juha Vabariikrevolutsiooni perioodil. Võrumaa Eesti Koolipoliitika Lõdu andumiskrossile 9. mail 1917. a. võeti vastu „Vaba Eesti kooli põhimõtted“. Seda krossileant jätub F.V. Munksaar ja koolipoliitika side tuleb peale ka konsultatsiooni põhimõtte sõnastajaks.

Eesti Koolipoliitika Koolide andumiskrossile 14. mail Rakveres võeti need põhimõtted müüd juha Eesti õpetajate ühiseks sõnastuseks. [Olgu tõendatud, et Eesti õpetajate ühine Vabariikrevolutsiooni põlv ^{joondus} ~~joondus~~ kodanlike ja võimukodanlike parteide juha, vastandina Lõdu, mis jätub ^{kaasa} revolutsioonide sõnastamiseks. Kõik võimukodanlike demokraatide püüdnud ka Eesti Koolipoliitika ^{kaasa} ~~kaasa~~ ^{programmi} Rakveres sõnastatud põhimõtted rõhuvad järgmiselt:

1. Eesti kool olgu emakeelne.
2. Kool põhinegu demokraatlikel alustel - te olgu riiklik kool.
3. Algharidus olgu kõrgle anduslike ja rahvakoole.
4. Riik- ja kõrgem kool olgu rahvakoole ka rahvemaale andumiskile õpetuslike.
5. Kool põhinegu kõrge parematel kasvatuskuduslike alustel.
6. Kooli õpetajate sõnastamine oma kooli koolis, te olgu hariduslike kooli ettevalmistused, meanduslike mitig õiguslike koolislike ja vaba poliitilistest meanduslike.

Murenduse oli sotsiaaldemokraatide võimulane. Mida kaugemale selja taha
hobuvõimulatooni oma mõistmise, seda enam kallas kaadrikuul poliitika lohk, kaan- arvutid
suvatu. Nõukogulise Kool ja murestikse pealetootja si teemad

prodanbans Eisto bulavesti kanda kumitade - nende areng forms
pamixit Noncigide Venermea, ^{perist Noncigide kanda} (Pamab).

monikord
~~monikord~~ Savatsberse felds - ~~der~~ ^(das russische Schulform) bismixtes koplimentduseus

Seega ei ülli loomuse konkreetsed soon Eestis?] Sam
~~See arvates lootes se loo~~
võib ka ~~mitte~~ sühtselt sega hõrdkord vengul, sagedamata
põhjendusega mullituse korraldus. Olgu tõendatud, et vähes
üll loomuse kondepaat ei sagedamata hõrdkord lastikikimust
opitumini sagedamata (nagu tüüp talon-plaani, fina-plaani,
propechade mütadi p.j.t. lastik sagedamata apoligeedid ~~se~~ vengul).]

Mee arvates loobles see loomumure Eestis põhitult
järgmistel alustel:
Eesmärgid: Juhub vana
~~Eppe- ja kasvatuslooma~~ Koostööga ~~võime~~ igal ajal spontaanselt
areneva põlvkonnaga ja kaasa hindamisel ~~individuealne~~ arengutega;
Vastavalt sellele põhikooli peats Eppe- ja kasvatuslooma autonoomsus,
spetsifikatsioon, mis ei oleks ühegi meelemeelsest mõtteviisi teadvustamisest.

plus de

~~Waldschmidt~~ (I. Waldschmidt u. 12%, II. Waldschmidt 10%, III. Waldschmidt 5%)
Waldschmidt u. 12%, Waldschmidt u. 10%, Waldschmidt u. 5%

nollet ada paku-pakuan di situ

herdeterminer personiged

6A

PEDAGOGIKA
ARHIIVIMUSEUM
FOND K 37943

"Moment-ülesvõtte iseseisvalt töötavast klassist on huvitav. Seal loeb õpilane süvenenult raamatut, tema naber joonistab hoolega skeemi. Paar õpilast uurivad seinakaarti, teised vaatavad pilti. Seal töötavad lauanaabrid ühiselt kaardiatlase järgi: mõõdavad, sihivad, arvutavad; siin istub õpilase kõrval õpetaja, vaatab valmivat tööd, seletab, parandab. Üks õpilane lõikab parajasti brošüürist välja maastikupilti, millega kavatsetakse ilustada tööd, teine kleebib vihikusse eripaberile tehtud diagrammi. Üks loeb uut tööjuhatus, teine ilustab valmis vihiku kaant. Klassis valitseb see terve töövaim, mis liidab klassi üheks tööühiskonnaks." (J.Käis, "Isetegevus ja individuaalne tööviis", lk.127.)

Et õpetatule rohkem raskemat tööd anda, soovitasid mõl-
lemendustund oleks jätetud vähemaks, 1743 mõttes 4-5 õpe-
last. Rõhutamisele anti enamasti ühised ülesanded, mis olid mõne
suurema probleemiga seotud. Erite propagandis pole võetud Aleksandri
fannoni, kinnipidamist nõiavõimude vastu võitlemisele seotud
bürokratide-metodid inspireerituna. Selle võtke vastu ei saa printsi-
psidest midagi olla, kuid selle seotud ülesandele mõned ~~te~~ osa-
vat õpetajast ja koolist valmistumist tunnistab.

Koolitustöö mõeld koolimendustund õpetuste kategooriast
põhikult õpetuste omavõimust, rõhutamisele hõlpsusele ja õpetuste
ühiskondliku ühendamisele. Sel ajal tekkisid mõne-
moodi paigutatud kooli ka teadusliku mõtteviisi kooli.

✓ Nagu näeme, on koolimendustund Erite koolimendustund-
mõis lastel, mis on ilmselt vastupidine mõtteviisi pida-
gogika põhiprintsiipidega ja mida me mõne juba
omades võtke ei saa, et koolimendustund lastel on kooli
ka silmas, millest kaasaegset mõtteviisi kooli oleks
L mõndagi koolimendustund õpetuste ja mida hõlpsult õpetuste.

Nelcyandares. Vastandina herbariloven pedagogica ontides

Vitendares pa iheras pöhlzinnas ^{verdonnender d. v. m. m.} (Sachluseres d. v. m. m.) et appi-

[illegible]

Ordnungsstruktur 9-2, Lungenri münde ange machist.

~~Allen vrenden, dat on sabbond als vordanden list:~~
~~vroemendelovende parandit handwerd dinst vordene~~

