

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию. Я буду выступать в роли твоего друга / подруги. Ты приехал(-а) в Санкт-Петербург и решил(-а) купить сувенир. Давай обсудим, какой сувенир выбрать, где его покупать и сколько денег потратить.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какой сувенир привезти из Петербурга?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, купим сувенирную тарелку? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А как ты её отправишь?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше покупать сувениры в магазине, там они более качественные. Может, так и сделаем? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что на сувениры не надо тратить много денег. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Где и как ты обычно проводишь свободное время?
Тебе больше нравится проводить время с семьей или друзьями? Почему?
Нравится ли тебе путешествовать? Почему?
Куда бы ты хотел(-а) отправиться вместе с друзьями, а куда – один / одна? Почему?
Как ты думаешь, почему интересно (неинтересно) путешествовать с друзьями?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоего одноклассника / одноклассницы.

Мы с одноклассниками собираемся пойти на экскурсию. Давай обсудим, какую экскурсию выбрать, когда пойти и кто проведёт экскурсию.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какую экскурсию выбрать.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, пойдем в ботанический сад? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А когда мы пойдем?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего пойти в пятницу, после уроков. Может, так и сделаем? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что удобнее всего попросить учителя, чтобы он провёл экскурсию. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у работника почты? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что она делала перед фотографированием?
Что она будет делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Для чего люди пользуются почтой?
Ты когда-нибудь отправлял(-а) или получал(-а) что-то по почте? Что?
Ты любишь получать открытки? Почему? Какие?
Ты хотел(-а) бы работать на почте / в магазине или ресторане? Почему?
Каким, по-твоему, должен быть человек, который работает с людьми? Какие у него должны быть качества?

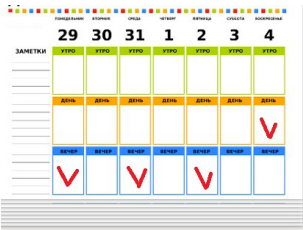
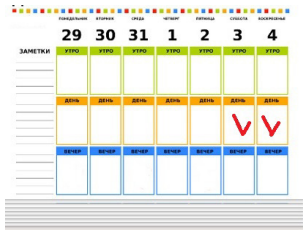
Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию. Я буду выступать в роли твоей подруги / твоего друга. Твоя подруга / твой друг будет участвовать в песенном конкурсе и хочет исполнить песню на русском языке. Помоги решить, какую песню исполнить, как часто репетировать и в чём выступать.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какую песню исполнять. Какой музыкальный стиль, по-твоему, подходит больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки выбрать танцевальную музыку? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А как часто нужно репетировать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего репетировать через день, ты согласна / согласен со мной? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что выступать в одежде, которая подходит к музыкальному стилю. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

У тебя много друзей? Кто они?
Тебе больше нравится проводить время одному или с друзьями? Почему?
Ты часто встречаешься с друзьями? Сколько времени вы проводите вместе? Почему?
Где и как ты обычно проводишь время с друзьями?
Когда ты последний раз общался с друзьями? Чем вы занимались?
О чём ты можешь поговорить только с лучшим другом? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию. Я буду выступать в роли твоего одноклассника / твоей одноклассницы.

Мы с одноклассниками собираемся пойти в театр. Давай обсудим, когда пойти, какой спектакль выбрать и где купить билеты.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, когда мы пойдем в театр. Какой день, по-твоему, подходит больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.	СРЕДА	ПЯТНИЦА
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки пойдем в понедельник? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А какой спектакль лучше всего выбрать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего пойти в оперу, там очень красивая музыка. Может, туда и сходим? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что удобнее купить билеты в театре, перед спектаклем. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СТРАНЫ И ИХ КУЛЬТУРЫ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Участвовал(-а) ли ты в национальных праздниках других народов? Каких? Почему?
Какие русские традиции ты знаешь?
Какие традиции / праздники есть и у русских, и у эстонцев?
Национальная одежда какого народа тебе нравится? Почему?
Какую русскую песню ты знаешь? Какую песню ты бы посоветовал послушать другу, который хочет изучать русский язык?
Песни на каком иностранном языке нравятся тебе больше всего? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию. Мы с одноклассниками собираемся вместе отпраздновать Иванов день. Я буду в роли твоего одноклассника / твоей одноклассницы. Давай обсудим, где мы соберёмся, как будем развлекаться и какую еду приготовим.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, где будем праздновать. Какое место, по-твоему, подходит больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, соберёмся у меня дома? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А чем мы займемся?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего танцевать и играть в игры у костра. Может, так и сделаем? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что нужно приготовить всего понемногу. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Как часто ты проводишь время с семьей? Чем вы занимаетесь вместе?
У тебя есть брат / сестра? Расскажи о нём / ней. //Ты хотел(-а) бы иметь брата или сестру? Почему?
Как ты или твои друзья проводите семейные праздники?
Какой самый главный праздник у тебя дома? Почему?
Есть ли у вас семейная традиция? Какая? Какие семейные традиции бывают / есть у твоих друзей и знакомых?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей мамы / твоего папы. Тебе захотелось сварить суп на обед. Давай обсудим, какие продукты нужно купить, где их лучше покупать и как оплачивать.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, что обязательно нужно положить в суп. Какие продукты, по-твоему, нам нужно купить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, сваришь грибной суп? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А куда ты пойдёшь за покупками?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше покупать продукты на рынке, там они свежее. Может, туда и отправишься? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что что можно взять с собой и карточку, и наличные. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

РОДНЫЕ МЕСТА. ЭСТОНИЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у детей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Какие эстонские народные обычаи ты знаешь?
Соблюдают ли в твоей семье какие-то традиции / обычаи? Какие? / Почему?
В твоей школе отмечают народные праздники? Какие?
Как вы готовитесь к праздникам дома и в школе?
Участвовал(-а) ли ты когда-нибудь в Празднике песни и танца? Почему? / Что ты делал?
Какой эстонский праздник / традиция нравится тебе больше всего? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.