

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Подготовить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

С компьютером, но без речи?

Педагоги и психологи всего мира бьют тревогу. Они считают, что неумение представителей «цифрового»* поколения читать и логично выражать свои мысли может повлиять на их жизнь в обществе и будущую карьеру.

Английские исследователи выяснили, что сегодня у пятидесяти процентов первоклассников есть проблемы с общением, а среднестатистические британские подростки используют только восемьдесят слов в день.

В Америке эту тему начали обсуждать лет пятнадцать назад, но решить проблему так и не смогли. Исследования показывают, что каждый седьмой взрослый американец не умеет понимать прочитанное и пишет безграмотно.

У россиян долго был имидж самой читающей нации, но недавно и русские дети «догнали» цивилизованный мир, и теперь они показывают такие же результаты. По разным данным, от сорока восьми до пятидесяти двух процентов детей не могут составить связный текст.

Как же решить эту проблему? Оказывается, ограничивать детей не стоит: компьютеры и смартфоны им нужны. Учёные считают, что сейчас ребёнку недостаточно общаться только с родителями. Дети хотят иметь более широкий круг общения.

(По материалам журнала «Сноб»)

* цифровой = дигитальный

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. О какой проблеме говорят педагоги и психологи?
3. Как предлагают решить эту проблему учёные?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы можно задать следующие вопросы:

1. Часто ли вы пользуетесь Интернетом? Почему?
2. Какие сайты в Интернете вам интересны?
3. Пользуетесь ли вы интернет-ресурсами для поиска информации? Почему?
4. С какой целью заходят в Интернет ваши ровесники?
5. Чем отличается общение в Интернете от живого общения?
6. Как вы думаете, Интернет приносит людям только пользу? Обоснуйте свой ответ.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Подготовить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Неожиданный эксперимент

Защита окружающей среды сегодня относится к числу наиболее актуальных тем. Ежедневно мы говорим о том, как сэкономить воду и электроэнергию, уменьшить загрязнение атмосферы, переработать мусор... Американский писатель-историк Колин Бивен попытался нейтрализовать вред, который он наносит экологии, и для этого провёл эксперимент «Человек без следа».

На год он отказался от телевизора, отопления, электричества, лифта, всех видов транспорта... От новой одежды и любых покупок, кроме естественных продуктов питания.

Бивен довёл заботу об экологии до логического предела и стал живым воплощением «зелёного движения». «В итоге, — признаётся писатель, — возникает вопрос: если тебя настолько заботит твоё влияние на окружающую среду, почему бы себя вообще не убить? Это было бы логично!» Прожив этот тяжёлый год, экспериментатор пришёл к важному для себя (да и для всех нас) выводу: вопрос не в том, сколько природных ресурсов мы используем, а в том, на что они идут и с какой целью расходуются. Экологическая эффективность повысится вместе с уровнем жизни, а не с отказом от всего того, что даёт нам цивилизация.

(По материалам журнала «Сноб»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. В чём суть эксперимента американского писателя?
3. Какой вывод он сделал по окончании эксперимента?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы можно задать следующие вопросы:

1. Смогли бы вы повторить эксперимент Колина Бивена? Обоснуйте свой ответ.
2. Как вы считаете, какие экологические проблемы в наше время являются наиболее серьёзными?
3. Насколько актуальна для Эстонии проблема защиты окружающей среды? Обоснуйте свой ответ.
4. В чём, с вашей точки зрения, заключается бережное отношение к окружающей среде?
5. Что может сделать каждый из нас для решения экологических проблем?
6. Что вы делаете, чтобы сохранить окружающую среду?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Подготовить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Идеальный вуз

Каждый выпускник мечтает учиться в самом лучшем университете. Выпускница провела опрос, чтобы узнать мнение одноклассников об идеальном вузе.

Все выпускники рисовали примерно одинаковую картину: шикарное здание, удобная парковка — одним словом, американский стандарт. Абсолютно все убеждены, что самое популярное место — столовая. Поэтому она должна быть уютной, современной, со шведским столом и... бесплатной едой! Наличие компьютерных классов — одно из главных желаний современного студента. Библиотека должна содержать материалы, необходимые студентам для учёбы и развлечения.

«Хорошо, если бы на интерактивной доске, кроме информации о выдающихся студентах, можно было найти расписание занятий, а также свежие новости», — считает один из абитуриентов.

Большинство выпускников мечтает о преподавателях, которые любят свою работу и с удовольствием общаются со студентами.

Высшее образование, по мнению абитуриентов, не должно быть односторонним: помимо основных предметов, обязательно надо изучать другие науки, уделять внимание спорту. Многие мечтают об индивидуальном подходе к каждому студенту, о возможности самим выбирать предметы.

(По материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Каким, по мнению выпускников, должен быть идеальный вуз?
3. Какие требования предъявляют абитуриенты к университету?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы можно задать следующие вопросы:

1. Планируете ли вы продолжать учёбу? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие специальности популярны среди молодёжи? Почему?
3. Каким вы представляете себе учебное заведение, в котором собираетесь учиться?
4. Чем, по-вашему, отличается обучение в школе от обучения в университете?
5. Каковы, по-вашему, плюсы и минусы студенческой жизни?
6. Планируете ли вы совмещать учёбу и работу? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

СЕМЬЯ И ДОМ**Вводная беседа (2-3 минуты).**

Попросите учащегося рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Подготовить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Что делать, чтобы в семье был достаток?

Умение правильно распределять доходы семьи — очень важное умение. Как часто люди, и бедные, и богатые, жалуются на то, что «денег не хватает ни на что!» Их не хватает из-за неправильного планирования текущих расходов и несвоевременных крупных покупок. Чтобы избежать такой ситуации, нужно освоить несколько несложных правил.

Первое — разделить деньги на статьи расходов: «еда», «коммунальные услуги», «проезд», «одежда» и так далее. Обязательно надо запланировать расходы на «разное», не включённое в предыдущие статьи.

Второе — соревноваться с самим собой. Чем меньше денег вы потратите, тем большее удовольствие получите. Сэкономленные средства можно отложить на крупные покупки.

Третье — покупать продукты на неделю. Надо непременно составить список необходимого и следовать ему.

Четвёртое правило подойдёт не всем. 90% дохода вашей семьи вы экономите. На оставшиеся 10% живёте месяц. Такой экстремальный способ вести бюджет семьи подходит лишь для крайних случаев.

Грамотный подход к планированию семейного бюджета может включать и другие правила, постоянное соблюдение которых позволит вам делать крупные покупки.

(По материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Почему людям часто не хватает денег?
3. С какой целью люди экономят?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы можно задать следующие вопросы:

1. Нужно ли, по-вашему, планировать семейный бюджет? Поясните своё мнение.
2. Как планируют семейный бюджет в вашей семье?
3. Как вы считаете, на что сегодня жители Эстонии тратят больше всего денег?
4. На чём бы вы никогда не стали экономить? Почему?
5. Собираетесь ли вы в будущем планировать семейный бюджет?
6. От чего вы можете отказаться, если возникнет необходимость экономить? Обоснуйте свой ответ.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Подготовить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Социальные сети

Социальные сети, такие как Facebook или Vkontakte, за последние годы стали самыми крупными и посещаемыми интернет-ресурсами в мире. В то же время родители очень переживают: подростки тратят целые дни на виртуальное общение. Оно приносит пользу или вред? Что думают об этом психологи?

Психолог Анастасия Мартыанова: «Ритм жизни ускоряется, поэтому многие заменяют личное общение перепиской в Интернете. К тому же в любом возрасте человеку необходимо общение, признание и впечатления. Да, есть огромный минус — снижение физической активности. Хотя если у вашего ребёнка день занят кружками и бассейном, то так даже и лучше, пусть немного отдохнёт. Но если ребёнок всё больше уходит в виртуальный мир, есть повод задуматься о том, что не так в реальной жизни и семье. Если подросток пропадает в социальных сетях, возможно, взрослые потеряли с ним контакт. Жизнь, которую он ведёт в Интернете, стала для него более реальной, чем жизнь в своей семье».

(По материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. В чём причина популярности социальных сетей?
3. Почему некоторые дети предпочитают виртуальный мир реальному?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Сколько часов в день вы обычно проводите за компьютером?
2. Для чего вы обычно используете компьютер?
3. Привлекают ли вас социальные сети? Почему?
4. Можно ли найти настоящего друга в социальных сетях?
5. Что даёт общение в Интернете?
6. Чем, на ваш взгляд, опасно общение в Интернете?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Подготовить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Зона повышенного риска

Рок-музыкант Оззи Осборн, известный не только музыкальными достижениями, но и нестандартным образом жизни, регулярно жалуется на своего 26-летнего сына. Джек Осборн прыгает с высотных зданий, занимается скайдайвингом и другими опасными вещами. Из-за своих увлечений он получил кличку «адреналиновый наркоман» и уже стал ведущим телешоу с таким же названием. Знаменитый отец считает, что его сын нуждается в лечении от любви к риску.

Но так ли опасна любовь к экстриму? Психологи считают, что в увлечениях опасными видами спорта нет ничего плохого, если они остаются дополнением к реальной жизни, но не заменяют её. Статистика показывает: поклонники рискованных хобби почти никогда не появляются в кабинетах психоаналитиков с жалобой на депрессию. Сложные ситуации, из которых они выходят победителями, заряжают их оптимизмом, и они начинают любить жизнь ещё сильнее, чем прежде.

Главное, чтобы человек ответственно относился к своему опасному увлечению и понимал: самое важное в таком хобби — сделать риск минимальным за счёт серьёзной подготовки.

(По материалам журнала «Яна»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какого человека можно назвать «адреналиновым наркоманом»?
3. Какие плюсы видят психологи в увлечении экстремальными хобби?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы можно задать следующие вопросы:

1. Как вы считаете, почему экстремальными хобби увлекаются в основном молодые люди?
2. Каким по характеру людям, на ваш взгляд, нравятся экстремальные хобби?
3. Экстремальные увлечения всегда дорогие? Почему?
4. Считаете ли вы экстремальные хобби опасными? Аргументируйте свой ответ.
5. Нравятся ли вам экстремальные увлечения? Почему?
6. Какие экстремальные хобби сейчас наиболее популярны в мире? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.