



Международное исследование  
раннего этапа обучения  
и благополучия детей



## Результаты первого масштабного исследования дошкольного образования

IELS – новое исследование ОЭСР (OECD), цель которого предоставить государствам достоверные сведения об уровне развития навыков детей, что позволит усовершенствовать сферу дошкольного образования. В 2018 г. в Эстонии, США и Англии прошло масштабное основное исследование, в котором участвовали около 600 школ и детских садов, 7000 пятилетних детей, их родители и хорошо знакомые с этими детьми учителя. В Эстонии участие приняли более 2100 детей из 200 детских садов, примерно 1800 родителей и 700 учителей. К проведению оценивания навыков детей были привлечены 200 координаторов со стороны детских садов и столько же работников образования. Государственный отчет об исследовании будет обнародован в июне 2020 г. Дополнительную информацию можно найти на домашней странице Innove.

### Что представляет собой исследование IELS?

Целью исследования IELS служит получение детальной информации о **ранних навыках обучения и общих компетенциях 5-летних детей**, для того чтобы предложить более качественную поддержку развития и общего благополучия детей. В фокусе исследования дошкольное образование, условия проживания детей в семье и учебная среда.

### Какие аспекты развития охватывает исследование?

Исследование IELS использует целостный подход к изучению развития 5-летних детей, включая следующие области раннего этапа обучения: **когнитивные навыки** (ранняя грамотность, навыки счета), **навыки саморегуляции** (способность к саморазвожению, оперативная память, гибкость мышления), а также **социальные и эмоциональные навыки** (в первую очередь эмпатия, т.е. определение и понимание эмоций). На основании результатов опроса родителей и учителей получены сведения об умении вести себя просоциально и не мешать другим, проявлять доверие.



### В чем заключается важность исследования IELS?

Наблюдения показывают, что первые пять лет жизни особенно важны для развития детей. В это время развиваются когнитивные, социальные и эмоциональные навыки, а также навыки саморегуляции, являющиеся основополагающими для **общего благополучия и будущего детей**.

### Что означало участие в исследовании?

Дети выполняли **игровые задания на планшете**. Задания содержали множество интересных рассказов и иллюстраций, главными героями которых стали **Маша и Тёма**. Дети получали задания в форме прослушивания под наблюдением специально обученных для проведения оценивания специалистов. Родители и учителя заполняли опросники об условиях проживания и навыках детей.

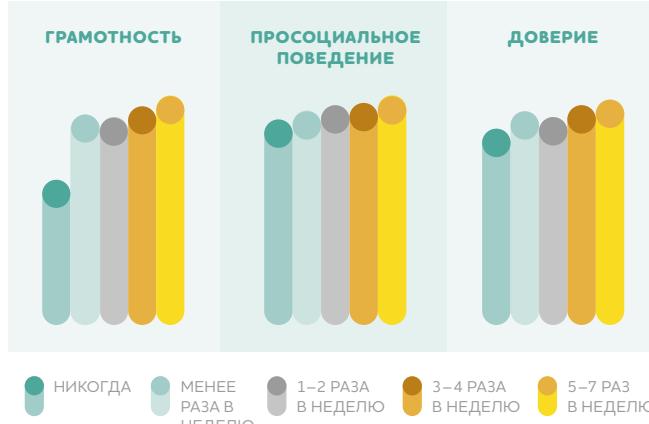


### Что характеризует три участвовавшие страны?

- Страны, участвовавшие в исследовании IELS, отличаются по своим демографическим, экономическим и образовательным показателям.
- По состоянию на 2017 г. в Эстонии было 54 000 детей в возрасте от 0–5 лет, в Англии – 3 миллиона, в США – 24 миллиона.
- По сравнению с другими странами, население Эстонии относительно гомогенно, в Эстонии в исследовании участвовало всего 4% детей новых мигрантов. В США этот показатель был 25%, в Англии – 18%.
- В Эстонии и Англии больше детей проживает в семьях с двумя родителями, чем в США.
- Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения в Эстонии ниже, чем в США и Англии, в то же время в Эстонии обеспечено наибольшее равенство доходов.
- Уровень бедности среди детей 0–17 лет в Эстонии (10%) в два раза ниже, чем в Америке (21%) и немногим ниже, чем в Англии (12%) (OECD, 2019).
- В Эстонии предоставляется 87 недель оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком, в Англии – 39 недель, а в США у родителей нет возможности взять отпуск по уходу за ребенком.
- В Эстонии и Англии дошкольное образование интегрировано в общую систему образования, и его целью является поддержка целостного развития детей. В США дошкольное образование отделено от общей системы образования, за него отвечает отдел здравоохранения.
- Процент 4-летних детей, получающих дошкольное образование, в Эстонии выше (92%) среднего показателя ОЭСР (OECD, 88%), уступает Англии (100%), но выше соответствующего показателя США (66%) (OECD, 2019).
- По итогам международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), проводимой ОЭСР (OECD), Эстония – одна из самых успешных и прогрессивных стран. Результаты Англии выше среднего показателя ОЭСР (OECD). Результаты США схожи с показателями Англии, однако в математике они уступают среднему показателю ОЭСР (OECD).
- В Эстонии среди матерей 5-летних детей больше получивших степень бакалавра (54%), чем в Англии (40%) и США (39%).

## Каковы результаты детей из Эстонии?

- Навыки саморегуляции, социальные и эмоциональные навыки детей из Эстонии достаточно высоки.
- Уровень развития ранней грамотности и навыков счета соответствует уровню детей из других стран.
- По уровню развития ранней грамотности, социальных и эмоциональных навыков более высокие результаты показали дети, которым часто читают книги дома.



- Грамотность, социальные и эмоциональные навыки, а также навыки саморегуляции девочек из Эстонии были в среднем выше, чем у мальчиков.

- По уровню развития навыков счета более высокие результаты показали дети, с которыми дома ежедневно играют в игры, связанные с цифрами, счетом и измерениями.



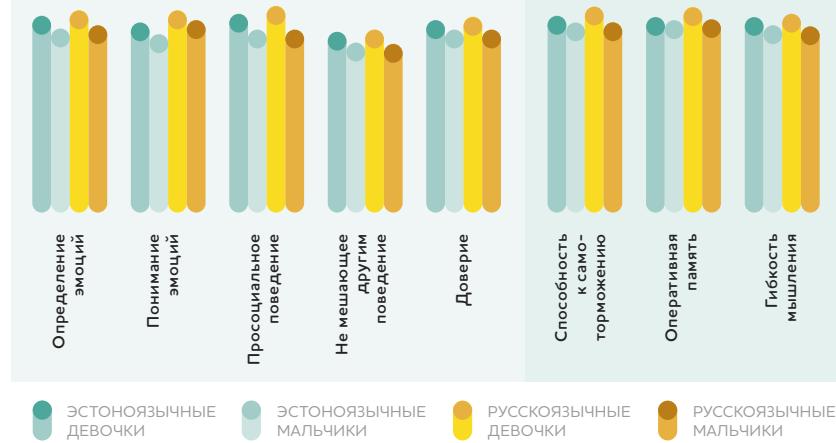
- Результаты девочек из детских садов с русским языком обучения в большинстве областях были в среднем выше, чем у других детей.
- По всем социальным и эмоциональным навыкам результаты девочек были выше, чем у мальчиков; результаты детей из детских садов с русским языком обучения были преимущественно выше, чем у эстоноязычных детей.
- Результаты девочек из детских садов с эстонским и русским языком обучения по определению эмоций и гибкости мышления были схожи, в то же время они были выше результатов мальчиков вне зависимости от языка обучения.
- Мальчики из детских садов с эстонским и русским языком обучения показали схожие общие средние результаты по саморегуляции, социальным и эмоциональным навыкам, однако результаты русскоязычных мальчиков по определению и пониманию эмоций были немного выше.

- Дети из детских садов с русским языком обучения показали в среднем более высокий уровень развития ранней грамотности и навыков счета, чем дети из детских садов с эстонским языком обучения.

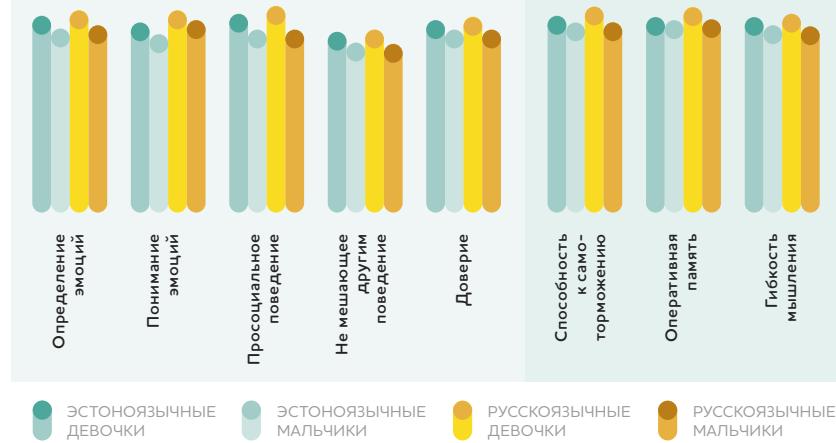
- Мальчики и девочки детских садов с эстонским языком обучения показали похожие результаты в области развития ранней грамотности и навыков счета.



## СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



## НАВЫКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ



## Каковы результаты трех стран, участвовавших в исследовании?

- Дети из Эстонии показали самые лучшие результаты по навыкам саморегуляции, социальным и эмоциональным навыкам. [» Хороший старт для получения образования.](#)
- Дети из Англии продемонстрировали самый высокий уровень развития ранней грамотности и навыков счета.
- Дети из семей с низким социально-экономическим положением показали, в общем, более низкие результаты в области когнитивного и социально-эмоционального развития. [» В случае детей из Эстонии эта связь прослеживается слабо.](#)
- Социальные и эмоциональные навыки были больше связаны с когнитивным развитием, а не с социально-экономическим положением детей.
- Девочки показали более высокий уровень развития ранней грамотности, саморегуляции, а также социальных и эмоциональных навыков. На уровне развития навыков счета существенного различия между девочками и мальчиками не наблюдалось.
- Во всех изучаемых областях девочки получили от учителей более высокую среднюю оценку, чем мальчики.
- Данные учителями оценки, в общем, более соответствовали действительным результатам детей, чем оценки родителей.
- Из участвовавших в исследовании детей меньше всего использовали электронные устройства дети из Эстонии и больше всего – дети из США.
- В общем случае не было установлено связи между использованием электронных устройств и более низкими результатами теста.

