



Vene keele võõrkeelena põhikooli lõpueksami eristuskiri¹

Vene keele võõrkeelena põhikooli lõpueksami eristuskiri on eksamitöö koostamise alusdokument, mis määratleb eksami sihtrühma, nõutava taseme, eksaminandile esitatavad nõuded, eksami sisu, ülesannete ja küsimuste tüübid, eksami vormi ja korralduse. Eristuskirja saab kasutada kõigi asjast huvitatute teavitamiseks eksami sisu, vormi ja esitatavate nõuete kohta.

Põhikooli lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise ja hindamise tingimused ning kord on kehtestatud haridus- ja teadusministri määrusega [nr 54](#) (Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord).

Sisukord

1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid ja vorm	2
1.1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid	2
1.2. Põhikooli lõpueksami vorm	3
2. Põhikooli lõpueksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused	3
2.1. Eksami sihtrühm	3
2.2. Põhikooli lõpetaja oodatavad õpitulemused	3
3. Põhikooli lõpueksami väljatöötamine	4
4. Eksamitöö sisu ja ülesehitus	4
5. Põhikooli lõpueksami korraldamine	6
5.1. Eksami korraldus	6
5.2. Eksami aeg	6

¹ Eksami ülesehituse ja korralduse kirjeldus, kasutatavad ülesandetüübid ja hindamiskriteeriumid. (Hariduse ja kasvatuse sõnaraamat. <https://www.eki.ee/dict/haridus/index.cgi?Q=eristuskiri&F=M&C06=et> (15.03.2023))

5.3. Abivahendid.....	7
5.4. Eritingimused.....	7
5.5. Eksamilt kõrvaldamine	7
6. Põhikooli lõpueksami hindamine, sooritamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine	8
6.1. Hindamine.....	8
6.2. Eksami sooritamine.....	12
6.3. Korduseksami korraldamine	12
6.4. Eksamitulemuse vaidlustamine.....	13
7. Haridus- ja Noorteameti koostatud eksamimaterjalid	13

1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid ja vorm

1.1. Põhikooli lõpueksamite eesmärgid

Põhikooli lõpueksamitega hinnatakse riiklikus õppekavas või õpilase õppe aluseks olevas õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist, läbivate teemade ning III kooliastme õpitulemuste omandatust.

Eksami eesmärgid:

- 1) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning sellest, milline on kooli panus õpilaste edasijõudmisse;
- 2) selgitada, kuidas õppe tulemuslikkus ning kooli panus õpilaste edasijõudmisse on ajas muutunud;
- 3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata eksami sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi;
- 5) teha otsus õpilaste põhikooli lõpetamise kohta.

1.2. Põhikooli lõpueksami vorm

Põhikooli vene keele võõrkeelena lõpueksam koosneb kirjalikust (kuulamine, lugemine, kirjutamine) ja suulisest (rääkimine) osast.

2. Põhikooli lõpueksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused

2.1. Eksami sihtrühm

Eksami sihtrühm on põhikoolide lõpetajad, kes on läbinud põhikooli riikliku õppekava ning valinud vene keele võõrkeelena eksami oma lõpueksamiks. Õpilase soovil ja kooli nõusolekul võib valikeksami sooritada ka võõrkeeles, mida õpilane ei ole koolis õppinud.

2.2. Põhikooli lõpetaja oodatavad õpitulemused

Vene keele võõrkeelena põhikooli lõpueksam põhineb põhikooli riiklikul õppekaval ja Euroopa keeleõppe raamdokumendil ning vastab ligilähedaselt Euroopa Nõukogu keeleoskustaseme B1 kirjeldusele. Eksam on suunatud ennekõike vene keelt A-võõrkeelena õppinud õpilastele ja / või neile, kes on põhikooli lõpuks jõudnud vene keeles B1 tasemele.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

3. Põhikooli lõpueksami väljatöötamine

Vene keele võõrkeelena põhikooli lõpueksamitöö sisulise ja vormilise ettevalmistamise tagab Haridus- ja Noorteamet. Lõpueksami küsimused ja ülesanded, eksamitöö, hindamisjuhendi ja vastavustabeli töötab välja vene keele võõrkeelena lõpueksamit ettevalmistav komisjon, mis on moodustatud põhikooli ja gümnaasiumi õpetajatest ning kõrgkooli / ülikooli õppejõududest. Põhikooli lõpueksamit ettevalmistavad komisjonid moodustab ja nende töökorra kinnitab valdkonna eest vastutav minister käskkirjaga. Komisjon koostab tellitud ülesannetest eksamitööd, vajaduse korral neid arendades, täpsustades ja parandades.

Kõiki eksamil kasutatavaid ülesandeid eeltestitakse. Eeltestimisega kontrollitakse eksamitöö osade ning ülesannete ja küsimuste raskusastet, kvaliteeti ja ülesehitust.

4. Eksamitöö sisu ja ülesehitus

Vene keele võõrkeelena lõpueksam kontrollib kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja rääkimisoskust ja koosneb kirjalikust osast (kuulamine, lugemine, kirjutamine) ja suulisest osast (rääkimine).

Kuulamis- ja lugemisosa tekstide valikul lähtutakse põhimõttest, et teksti keeleline raskus ja teema arvestavad eksaminandide tausta ehk vanust, haridust, huvialasid jne. Kasutatakse autentseid tekste, mida vajadusel kohandatakse tasemele vastavaks. Kuulamisülesannete tekstideks võivad olla uudised, argivestlused, keskustelud, teadaanded, lühisõnumid, juhised, intervjuud, ülevaated. Tekstide allikaks on meediakanalid ja salvestised. Lugemisülesande tekstideks võivad olla kirjad ja teated, uudised, artiklid, ülevaated, reklaamtekstid ja kuulutused, intervjuud, ilukirjanduslikud tekstid. Tekstide allikaks on ajakirjandus, aime- ja ilukirjandus.

Eksamiosa		Kestus	Maksimum-punktid	Ülesanded/ üksikküsimused
I osa	Kuulamine	30 min	25	4/25
II osa	Lugemine	60 min	30	4/30

III osa	Kirjutamine	45 min	25	2
KOKKU	Kirjalik osa	135 min	80	10/55
IV osa	Suuline osa	15 min	20	2
KOKKU	Kirjalik ja suuline osa	150 min	100	12

Järgnev tabel annab ülevaate põhikooli vene keele võõrkeelena lõpueksami võimalikest ülesandetüüpidest ja testitavatest oskustest.

Osa	Ülesandetüübid	Testitavad oskused
Kuulamine	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast, valikuvariandid võivad olla sõnalised või pildilised)	arusaamine teksti peamisest mõttest
	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast)	teksti põhipunktide mõistmine, valikulise info leidmine
	sobitamisyülesanne (väite ja kuulnud lühiteksti, nt arvamuse sobitamine)	arusaamine teksti peamisest mõttest, lihtsate järelduste tegemine teksti kohta
	lühivastusega ülesanne (lausete täiendamine või küsimustele vastamine)	teksti detailne mõistmine, valikulise info leidmine
Lugemine	pangaga lünkülesanne (tekstist kustutatud lause leidmine pangast)	tekstisiseste seoste mõistmine
	valikvastustega lünkülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast)	teksti detailne mõistmine, keeleline korrektsus, sõnavara ulatus, grammatika tundmine
	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine kolme etteantud valiku hulgast)	olulise info mõistmine, valikulise info leidmine
	sobitamisyülesanne (pealkirja ja lühiteksti sobitamine)	arusaamine teksti peamisest mõttest
Kirjutamine	sõnum, teade/blogi, foorumi või FB postitus (sisupunktidele toetuv) (ca 60 sõna)	kirjaliku teksti loomise oskus: sündmuse, olukorra, tunnete kirjeldamine, kogemuste vahetamine, oma arvamuse

	isiklik kiri (sisupunktidele toetuv) (ca 120 sõna)	avaldamine ja põhjendamine, kavatsuste ja toimingute selgitamine ja põhjendamine, teabe küsimine või edastamine
Rääkimine	pildi kirjeldus ning sellele järgnev suunatud vestlus	üldine rääkimisoskus ja üldine suuline suhtlus: suuline esinemine, kirjeldamine, vestlus, seisukohtade põhjendamine ja selgitamine
	rollimäng	üldine suuline suhtlus: seisukohtade põhjendamine ja selgitamine, ettepaneku tegmine, selle põhjendamine, vastuvõtmine, tagasilükkamine, arutelust kokkuvõtte tegmine.

Kuulamisosa tekste kuulatakse kaks korda. Lugemisosa tekstide kogupikkus on u 1200 sõna. Eksami suulise osa salvestatakse.

5. Põhikooli lõpueksami korraldamine

5.1. Eksami korraldus

Eksam sooritatakse vastavalt haridus- ja teadusministri määruses nr 54 ning põhikooli vene keele võõrkeelena lõpueksami läbiviimisjuhendis ette nähtud korrale. Põhikooli lõpueksami korraldamise eest vastutab vastava õppeaine põhikooli lõpueksami komisjon. Põhikooli lõpueksami komisjonid moodustab kooli direktor käskkirjaga hiljemalt kaks nädalat enne põhikooli lõpueksamite toimumist.

5.2. Eksami aeg

Eksami toimumise kuupäeva kinnitab haridus- ja teadusminister määrusega.

Eksami kirjalik osa algab kell 10.00. Eksami suuline osa toimub pärast kirjaliku osa lõppu ja / või järgmisel päeval algusega kell 9.00.

Eksami kirjaliku osa ülesanded on koondatud ühte vihikusse. Eksami kirjalik osa koosneb kolmest osast: I osa – kuulamine (30 minutit); II osa – lugemine (60 minutit); III osa – kirjutamine (45

minutit). Kuulamisosa kestab u 30 minutit ja lõpeb sõnadega *Конец теста по аудированию*. Pärast kuulamisosa lõppu jätkavad eksaminandid lugemis- ja kirjutamisosa ülesannetega. Lugemis- ja kirjutamisosa ülesannete täitmiseks on aega 105 minutit. Eksaminandid võivad ülesandeid lahendada neile sobivas järjekorras. Eksamikomisjon kirjutab eksami kirjaliku osa lõpuaja tahvlile. Eksamikomisjon teatab eksaminandidele, kui kirjaliku osa lõpuni on jäänud 15 minutit.

Eksami suuline osa toimub eksamipäeval pärast kirjaliku osa lõppu ja / või sellele järgneval päeval. Lõpueksamite suulised osad salvestatakse kasutades digitaalseid salvestusseadmeid.

5.3. Abivahendid

Vene keele võõrkeelena lõpueksamil ei ole sõnastike ega muude abivahendite kasutamine lubatud.

Eksaminand kirjutab kirjaliku eksamitöö musta või sinise tindi- või pastapliiatsiga. Eksaminandil ei ole lubatud eksamile kaasa võtta eksami sooritamiseks mittevajalikke esemeid, välja arvatud hädavajalikud ravimid, elementaarsed isikliku hügieeni tarbed, eksamile põhjendatult kohane söök ja jook.

5.4. Eritingimused

Kooli direktori põhjendatud otsusega ja teatud juhtudel eksameid korraldava asutuse nõusolekul võimaldatakse erivajadusega põhikoolilõpetajale põhikooli lõpueksami sooritamiseks eritingimusi, mis on sätestatud haridus- ja teadusministri määruses nr 54. Juhul kui õpilase erivajaduse tõttu on eksamineerimiseks vaja kohaldada haridus- ja teadusministri määruses nr 54 nimetatata eritingimusi, kooskõlastab kool need Haridus- ja Noorteametiga.

Lisainfot erivajadustega õpilaste eritingimustel eksamineerimise kohta leiab Haridus- ja Noorteameti kodulehelt <https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/pohikooli-lopueksamid#erivajadus>

5.5. Eksamilt kõrvaldamine

Õpilane, kes kasutab eksamil ebaausaid võtteid või lubamatuid abivahendeid, kõrvaldatakse eksamilt ning tema eksamitööd ei hinnata. Hindamisprotokolli tehakse sellekohane märge.

6. Põhikooli lõpueksami hindamine, sooritamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine

6.1. Hindamine

Põhikooli lõpueksami tööde korrektse hindamise eest vastutab lõpueksamikomisjon ja selle esimees. Eksamitöid hinnatakse vastavalt hindamisjuhendile. Hindamisjuhend on koostatud põhikooli lõpueksamit ettevalmistava komisjoni poolt ning kirjeldab iga ülesande, aspekti või üksikküsimuse osakaalu kogu lõpueksamitöö hindamisel.

Kui eksamikomisjonil tekib hindamisel lahkarvamusi, otsustatakse küsimus häälteenamusega. Häälte võrdsel jagunemisel on otsustavaks eksamikomisjoni esimehe hääл. Komisjoniliikmete eriarvamused kantakse EIS-is e-protokolli.

Vene keele võõrkeele lõpueksami kuulamisosa eest on võimalik saada maksimaalselt 25 punkti, lugemisosa eest 30 punkti, kirjutamisosa eest 25 punkti ja suulise osa eest 20 punkti. Kuulamis- ja lugemisosa iga üksikküsimuse kaal on 1 punkt ning ülesandeid hinnatakse võtme järgi. Kuulamisülesannetes on õigekirjavead lubatud, kui edastatud mõte on korrektne ning viga ei muuda sõna tähendust.

Iga ülesande juures on märgitud võimalik punktide arv. Hindamisvõtmes on näidatud, mille eest ja kui palju punkte õpilasele antakse.

Kirjutamisosa hindamiseks kasutatakse vastavaid hindamisskaalasid. Esimese ülesande eest on võimalik saada maksimaalselt 9 ja teise ülesande eest maksimaalselt 16 punkti.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

Задание №1 (максимально 9 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Лексика	Грамматика и орфография
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Структура текста соответствует предложенному плану.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допустимы незначительные ошибки и отдельные речевые неточности.	Языковое оформление корректно, допускаются отдельные ошибки (не более трёх ошибок разного типа). Текст соответствует школьной программе.

2	Задание в основном выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные отклонения от плана в структуре текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Встречаются неточности и / или ошибки в употреблении лексики.	Имеется ряд грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более шести ошибок разного типа).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от предложенного плана. Текст бессвязный и сложен для понимания.	Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые могут затруднять понимание текста (не более трёх).	Используются очень простые речевые конструкции. Имеются многочисленные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (не более десяти ошибок разного типа).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Наличие многочисленных грамматических и орфографических ошибок препятствует пониманию текста.

ЗАДАНИЕ №2 (максимально 16 баллов)

Баллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Связность текста и композиция	Лексика	Грамматика, орфография и пунктуация
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все указанные аспекты; соблюдены нормы оформления начала и конца письма. Текст соответствует требуемому объёму (+/- 10%).	Высказывание логично; текст разделён на абзацы; оформление текста соответствует общепринятой структуре. Текст связный и легко читаемый.	Используемый словарный запас разнообразен и соответствует поставленной задаче. Допустимы незначительные ошибки и отдельные речевые неточности.	Языковое оформление корректно: имеются отдельные ошибки разного типа (не более четырёх ошибок).
3	Текст соответствует требуемому объёму.	Высказывание логично; имеются отдельные недостатки в	Используемый словарный запас достаточен и соответствует	Языковое оформление достаточно корректно: имеются

	Задание в основном выполнено: некоторые указанные аспекты раскрыты поверхностно; соблюдены нормы оформления начала и конца письма.	деление текста на абзацы; оформление текста соответствует общепринятой структуре.	поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.	грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки разного типа (не более шести ошибок).
2	Текст соответствует требуемому объёму. Задание выполнено не полностью: отражён один из требуемых аспектов, остальные лишь упомянуты; в основном соблюдены нормы оформления начала и конца письма. ИЛИ Текст не соответствует требуемому объёму (80 слов и менее). Структура текста местами нелогична и бессвязна. Отсутствует начало и конец текста.	Высказывание в основном логично; текст не разделён на абзацы; оформление текста соответствует общепринятой структуре.	Используемый словарный запас ограничен, но используется правильно и достаточен для выполнения поставленной задачи. Встречаются неточности и ошибки в употреблении слов (не более 5-6).	Языковое оформление некорректно: имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки разного типа (не более восьми ошибок). Используются преимущественно простые предложения и простые языковые конструкции.
1	Текст соответствует требуемому объёму. Задание выполнено не полностью: требуемые аспекты не отражены, а лишь упомянуты. ИЛИ Текст не соответствует требуемому объёму (меньше 60 слов).	Высказывание не вполне логично; деление текста на абзацы отсутствует; имеются нарушения общепринятой структуры.	Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые затрудняют понимание текста.	Языковое оформление некорректно: часто встречаются грамматические ошибки, имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок разного типа, которые значительно затрудняют понимание текста (не более десяти ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает требуемые аспекты. ИЛИ Текст не соответствует требуемому объёму (меньше 40 слов).	Отсутствует логика построения высказывания; общепринятая структура не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить задание.	Грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Текст недоступен для понимания.

Suulise osa hindamiseks kasutatakse vastavat hindamisskaalat. Suulise osa hindamiskriteeriumid on jagatud nelja aspekti vahel: ülesande täitmine, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest on võimalik saada 0-5 punkti. Suulist osa hinnatakse kui tervikut.

**ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГОВОРЕНИЕ» (МАКСИМУМ
20 БАЛЛОВ)**

	Решение коммуникативной задачи	Словарный запас	Грамматическая корректность	Беглость речи и произношение
5	Ученик успешно выполняет задание (общается свободно в рамках предложенной темы и ситуации).	Словарный запас ученика разнообразный. В случае необходимости он способен перефразировать сказанное. Встречаются единичные неточности.	Речь оформлена грамматически правильно, встречаются единичные грамматические ошибки. Использованы простые и сложные грамматические структуры.	Речь беглая. Соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Встречаются единичные фонетико-интонационные погрешности.
4	Ученик довольно успешно выполняет задание (общается в основном свободно в рамках предложенной темы и ситуации).	Словарный запас ученика довольно разнообразный, но он не всегда проявляет способность перефразировать сказанное. Встречаются некоторые неточности.	Речь в основном оформлена грамматически правильно, встречаются некоторые грамматические ошибки, не нарушающие смысла высказывания. Ошибки возникают при употреблении сложных грамматических структур.	Речь довольно беглая. В основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Встречаются некоторые фонетико-интонационные погрешности.
3	Ученик удовлетворительно выполняет задание (общается неуверенно в рамках предложенной темы и ситуации).	Словарный запас ученика достаточный. Некоторые затруднения возникают при подборе нужных слов.	В речи встречаются разного типа грамматические ошибки, хотя общий смысл высказывания понятен.	Речь неуверенная, в основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы, наблюдаются отдельные отклонения от нормы.

2	Ученик выполняет задание с трудом (при общении нуждается в постоянной помощи учителя).	Словарный запас ученика недостаточный. Часто возникают затруднения при подборе нужных слов.	В речи встречаются грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Речь неуверенная, и слишком лаконичная. часто нарушаются фонетико-интонационные нормы, что не препятствует пониманию общего смысла.
1	Ученик пытается выполнить задание, но делает это с большим трудом (общается неуверенно в рамках предложенной темы и ситуации) предложенная тема и ситуация почти непонятны).	Словарный запас ученика бедный, что затрудняет восприятие общего смысла высказывания.	В речи встречаются многочисленные грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания.	Речь крайне лаконичная. В речи не соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что приводит к искажению смысла высказывания.
0	Ученик не способен выполнить задание.	Словарный запас ученика крайне бедный, что делает общение невозможным.	Большое количество грамматических ошибок приводит к полному непониманию речи.	Речь бессвязная, что приводит к её непониманию.

6.2. Eksami sooritamine

Maksimaalselt võib eksaminand saada 100 punkti. Põhikooli lõpueksami tulemus kujuneb kõikideksamiosade (nii kirjaliku kui ka suulise osa) punktide summa põhjal. Kõikide eksamiülesannete koondpunktid kantakse kirjaliku töö esilehel olevasse tabelisse ja summeeritakse.

Eksam on sooritatud, kui õpilane on saanud vähemalt 50% maksimaalsest tulemusest.

6.3. Korduseksami korraldamine

Põhikoolilõpetaja, kes ühtse põhikooli lõpueksami ajal haigestub või ei saa sellel osaleda muul kooli direktori poolt mõjuvaks loetud põhjusel, sooritab korduseksami koolieksamina. Korduseksam sooritatakse kooli direktori poolt määratud ajal, jooksva õppeaasta 30. juuniks. Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, kuid hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustiks.

6.4. Eksamitulemuse vaidlustamine

Põhikooli lõpetaja, kes ei ole rahul põhikooli lõpueksami tulemusega, võib esitada vaide Haridus- ja teadusministeeriumile. Vaie tuleb esitada viie tööpäeva jooksul kooli lõputunnistuse kättesaadavaks tegemise päevast arvates. Esitatud vaiete läbivaatamiseks moodustab haridus- ja teadusminister apellatsioonikomisjoni.

7. Haridus- ja Noorteameti koostatud eksamimaterjalid

Eksamiks valmistumisel on soovitatav tutvuda Haridus- ja Noorteameti kodulehel avaldatud põhikooli vene keele võõrkeelena lõpueksamite materjalidega, mis on leitavad aadressilt <https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/pohikooli-lopueksamid#materjalid>