

Õppemäng.

Mis on kadunud, mis tuli juurde?

(3-5 esel. 1a 6k-2a)

- EESMÄRK:
1. Sõnavaara rikastamine uute sõnade ja mõistetega: tibu, kukk, puu, lilled-seened; rõõma, piibul, mets, mõistatama
 2. Süvendada värvilundmist: punane, sinine, valge, must.
 3. Kinnitada teadmisi kassi, koera, jänse, libu, kuke loitumisest, häälitsestist ja eluviisidest.
 4. Kavatada armastust loomade, lindude vastu.

- Vahendid:
- 1) koor, kass, jänes, libu, kukk, riide-
tükk katmiseks.
 - 2) vinurist kujundid õues liivakastis
kandamiseks: kass, koer, jänes, kukk
 - 3) plaanillahtel kujunditega: 1-2 puud,
lille-sunt, pois, koer, kass, jänes.
 - 4) paksaltud: kass, koer, jänes, libu,
kukk.

I variant: Tunnist võtab osa 4-6 last.

Kõikide lastele kassi, koera, jänest ja
panin need mänguasjad laste ette
lauale. Küsin lastelt, kes siin laual on?

Mis häält tuleb kass? Mis häält tuleb koer?

Küsin lastelt kassi, koera, jänest värvest?

Pärast küllaldast vaatamist katan
mänguasjad riidega ning sead remalda-
des võtan ära ka kassi. Küsin lastelt:

"Mis on kadunud?" Kui lapsed ei arva ära,
nis ütlen: "Kass on kadunud. Ei ole enam
kassi! Kus on kass? Hüüame kõik kassi-
kin, kisin, kisin! Nüüd, kus kass tuleb!"

Asetan kassi lauale tagasi. Räägin lastele,
mida kass sööb ja tutvustan lastele
kassi värvest, mida lapsed veel ei tunne.

Räägin lastele, kuidas tuleb loomi
hoida, et loomi tuleb armastada.

Kassi lauale tagasi asetades ja rääkides
remaldan koera. Küsin lastelt, aga mis riided kade-
nud on? Kui lapsed arvavad ära, nis kutsume koera
tagasi, katan mänguasjad riidega ja asetan jänest tibu.
Emaldan riide ja küsin lastelt: "Mis tuli jänest? Lapsed
tunnevad tibu ära. Tutvustan tibu.

II variant: Kätkan lastele üheksalt
mänguajade erinevst rühmades:
kass, koer, jänes. Lapsed nimetavad
mänguajad ja arutame siis liiva-
sist püsti: kass, koera, jänest. Rää-
gin lastele, mida sööb kass, koer ja
jänes, kus nad elavad ja ühendan
loomade värvust. Kalkime lastega
kassi ja koera hääletsusi. Kätkan
rühmid riidega, samal ajal esmaldan
koera ja kassi: „Kis on kadunud?“
Lapsed mõistavad, kui lapsed ei
arva ära, siis küsin lastelt, et kes
tub auh, auh, auh. Kui lapsed arva-
vad ära, siis kutsume koera tagasi,
kätkan mänguajad riidega ja arutan
juurde kuke. Lapsed tunnevad kuke
ära. Räägin lastele, mida sööb kukk,
mis häält tub kukk.

III variant: Axtan flanelltahvli ja alus-
tan jutustust Indruks läheb metsa jäle-
tama. Axtan flanelltahvlile 1-2 püüd
ja lille-sent ning Indruksu flanelltahv-
li. Kõnn laste käest, aga kuhu jäi
Indruksu koer Pontu? Kõnname kõin:
"Pontu, Pontu, Pontu, tule siia! Pontu
tulib jooksmaga Indruksu juurde. Axtan
koera flanelltahvli. Käu - käu!
Kes nii tegi? — "Kass". Kass Ints tuli
Indruksule metsa järele. Axtan kassi tahvli-
le. Aga kus ralt pui tagant piilub?
"Jänes". Axtan jänes pui juurde.
Katan tahvli riidega, mille ülemises ja
alumis nivas on punlist ja võtan jänes
ära. Lapsel, kes jooksis ära? Vaadake
hooliga! Jänes muudugi. Tä kartis kindlas-
ti koera - Pontu. Eemaldan Indruksu ja
lilled-senid. Aga kus riid on metsast
ära läinud? "Indruks, ta läks juba koju."
Aga mida Indruks on metsast kaasa viinud?
"lilled-senid". Eemaldan kassi. Vaadake,
kes Indruksule koju järele läks?
"Kass".

IV variant: lapsed, vaadake palun,
mis tädi nüüd liile annab.

Tädi annab liile koera, kassi, jänse,
libu ja kuke peakallid. Olene mlie
ka nüüd koorad, kassid, jänused,
libud ja kuked. Teme koera, kassi
hääle, olene jänused, kes lõbusasti
hüppavad mitsa all, olene kuked,
kes ukelt kõnnivad ja libud, kes
teri nokivad. lõpetame liikumis-
mänguga "Vallatu koerake".

lapsed, aga nüüd lähme õue ja
võtame need loomad õue kaasa.

Koer, kass, jänse, kukk ja libu tule-
vad vaatama, kuidas lapsed
rüüdisse panuvad.