

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли классного руководителя. Ученики нашего класса решили организовать спортивный день. Давай обсудим, как и когда его можно провести, какие призы приготовить.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, как можно провести спортивный день.																																																																																						
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.																																																																																						
2. Неплохое предложение. А может быть, все-таки сходить в бассейн? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.																																																																																						
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А когда лучше провести спортивный день?																																																																																						
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.	Май <table><tr><td>ПН</td><td>ВТ</td><td>СР</td><td>ЧТ</td><td>ПТ</td><td>СБ</td><td>ВС</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			Май <table><tr><td>ПН</td><td>ВТ</td><td>СР</td><td>ЧТ</td><td>ПТ</td><td>СБ</td><td>ВС</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																
	1	2	3	4	5																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																
13	14	15	16	17	18	19																																																																																
20	21	22	23	24	25	26																																																																																
27	28	29	30	31																																																																																		
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																
	1	2	3	4	5																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																
13	14	15	16	17	18	19																																																																																
20	21	22	23	24	25	26																																																																																
27	28	29	30	31																																																																																		
4. Я считаю, что лучше всего провести спортивный день в субботу. Учащийся соглашается.																																																																																						
5. Что ещё нам надо обсудить?																																																																																						
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.																																																																																						
6. Мне кажется, что лучше всего подарить абонемент в спортивный зал. Учащийся соглашается.																																																																																						
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?																																																																																						

Спасибо за беседу.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:
Делал(-а) ли ты какую-то работу добровольно, то есть в качестве волонтёра? Почему?
Какую работу могут выполнять волонтёры? Приведи несколько примеров.
Как ты думаешь, почему люди участвуют в таких мероприятиях, как, например, совместная уборка мусора в парках?
В твоей школе проводятся такие мероприятия? Что вы на них делаете?
Что может сделать каждый человек, чтобы позаботиться о родном городе / родной деревне / улице?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли координатора волонтёров кинофестиваля.

Ты хочешь помочь в организации кинофестиваля. Давай обсудим, какую работу ты будешь выполнять, в какое время работать и какой подарок от организаторов выберешь.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какую работу ты хочешь выполнять на кинофестивале.

Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.



2. Хороший вариант. А может быть, будешь переводить титры для фильмов с английского на эстонский или русский?
Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.

3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. Когда ты сможешь помочь?

Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.

	E	T	K	N	R	L	P
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

	E	T	K	N	R	L	P
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

4. Я считаю, что всё-таки лучше работать в выходные дни, чтобы не отвлекаться от школы.
Учащийся соглашается.

5. Что ещё нам надо обсудить?

Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.



6. Конечно, неплохо получить бесплатные обеды, но гораздо интереснее посмотреть хороший фильм.
Учащийся соглашается.

7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?

Спасибо за беседу.

A VI

Материал для интервьюирующего

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делает? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

- Где и как ты обычно проводишь свободное время?
- Как проводят свободное время твои друзья?
- Ты часто проводишь свободное время со своей семьёй, друзьями? Чем вы занимаетесь?
- Тебе нравится проводить свободное время на природе? Почему?
- Ты любишь ходить в кино / театр? Почему?
- Какие фильмы / спектакли тебе нравятся?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

2

11

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей подруги / твоего друга.

Мы с друзьями решили устроить пикник. Нам с тобой поручили купить фрукты. Давай обсудим, что и где мы купим и сколько денег потратим.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о наших планах. Что, по-твоему, можно купить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение, а может быть, всё-таки купим виноград? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим предложением. А куда пойдем покупать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что удобнее всего купить в киоске около вокзала, сразу перед отправлением поезда. Может быть, так и сделаем? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Можно, конечно, потратить 10 евро, и даже 20, но я предлагаю потратить пятнадцать. Этого будет достаточно. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:
Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Как часто ты проводишь время со своей семьёй / с родственниками?
Что вам нравится делать вместе?
Какая настольная игра вам нравится? Почему?
В какие игры вам нравится играть на улице? Почему?
Любите ли вы принимать гостей?
Важно ли проводить время с семьёй? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твоей одноклассницы / твоего одноклассника.

Скоро день матери. Мы хотим устроить сюрприз мамам нашего класса. Давай обсудим, что мы могли бы сделать, в какое время пригласить мам и как украсить класс к их приходу.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Как ты считаешь, какой сюрприз лучше подготовить нашим мамам?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А как ты относишься к тому, чтобы купить им билеты в кино? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. В какое время лучше пригласить мам?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Может быть, лучше пригласить их в семь часов вечера, чтобы все успели прийти? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. А может, украсим класс и шариками, и фотографиями? Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

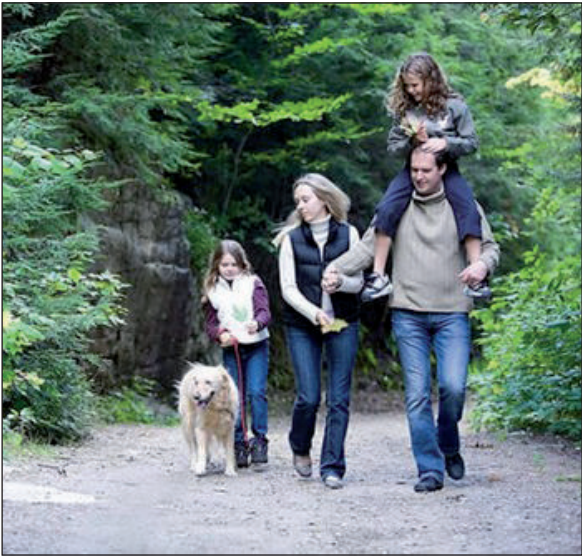
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Как ты считаешь, у тебя большая или маленькая семья? Сколько в ней человек?
Чем занимаются члены твоей семьи?
Какие у них домашние обязанности?
Что вы делаете вместе?
Какую работу по дому делаешь ты?
Какая работа по дому кажется тебе трудной / лёгкой / приятной / неприятной?

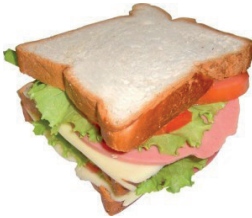
Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.
В городе на следующей неделе будет проходить уличный фестиваль, в котором мы решили участвовать. Давай обсудим, когда мы пойдём, что возьмём с собой и где встретимся.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, когда лучше пойти? Как ты думаешь, какой день больше подходит?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки сходим в пятницу? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. А что возьмём с собой?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего взять и то, и другое, чтобы там не покупать. Как ты думаешь? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что лучше всего пешком. Погода сейчас очень хорошая. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

РОДНЫЕ МЕСТА. ЭСТОНИЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:
Опиши картинку (Кто / что? Что они делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:
Какой государственный праздник Эстонии кажется тебе самым важным? Почему?
С кем и как ты его отмечаешь?
Какого цвета государственный флаг Эстонии? А ты знаешь, что обозначают цвета флага?
Что тебе больше всего нравится в родном городе / родной деревне? Почему?
Как в твоей школе отмечают государственные праздники?
Чего бы ты хотел(-а) пожелать Эстонии?
Что бы ты нарисовал(-а) на визитной карточке Эстонии? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.

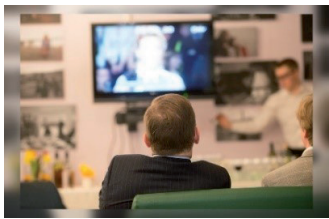
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию, в которой я буду выступать в роли твой мамы / твоего папы.

Завтра День независимости Эстонии. Давай обсудим, чем мы займёмся утром, что купим к праздничному столу и как проведём вечер.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, что мы будем делать с утра?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может, поедem куда-нибудь на природу? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен / согласна с твоим мнением. Что мы купим на праздничный стол?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Можно ещё купить мороженое в цветах эстонского флага. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. А ты не знаешь, что в этот день будут показывать в кинотеатрах? Может, сходим в кино? Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он / она может делать заметки. Ему / ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто / что? Что делают? Где? Когда?)
Какое настроение у людей? Почему ты так думаешь?
Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?
Что они будут делать после фотографирования?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему / ей следующие вопросы:

Тебе нравится ходить на фестивали / городские праздники? Почему?
Как часто ты принимаешь участие в различных мероприятиях?
В каких мероприятиях ты всегда принимаешь участие с удовольствием?
Ваша школа принимает / принимала участие в каких-то городских мероприятиях? Каких?
Как ты думаешь, что самое важное в организации городских / общешкольных мероприятий?
Что ты можешь посоветовать организаторам мероприятий / участникам мероприятий, которые должны выступать перед публикой?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему / ей карточку с заданием №2.