

Eesti Komitee Koolitöömäärused.

Alljärgnevalt saadan Teile
palutud andmeid möödunud õppeaasta
kohta Norrköpingi Tärenduskoolis.

1. Õpetaja-juhataja L. Tuumant, sünd. 18.^{II} 22.,
eluk. Smedjegatan 13 Norrköping.
2. Kool töötas 18.-sept. kuni aasta lõpuni
kohal. Eesti Seltsi ruumis P. Svarthg. 15. Esi-
mene õppekuni toimus K. + M. ruumis Syd-
gatan 3
3. Õppetöö algas 18. augustil 47. Joulumäe-
aeg kestis 16.-detsembrist 2.-jaanuarini. Õppe-
töö lõpp oli 8.-juunil.
4. Tegelik õppetundide arv oli järgmine (mitte kaasa
arvatud mitmesugused pühapäevased kokkutule-
kud ja pühapäevakool): I/II kl. 167; III/IV kl.
- 152; V/VI/VII kl. 147.
5. Õpilaste arv õppetöö algul oli 37; õppetöö lõpul 51,
kokku õpilasi olnud 62. ~ 40 õpilast koolitöökonnast pole
võtnud osa emakeelset õpetusest.
- 6 —
7. 175 krooni kuus
8. Peatothk on langenud emakeelele: nooremale kompleksis
oskuste omandamisele ja suulise väljendusvõime arendamiseks;
keskmise grupp õppis möödunud aastaga lugemise rohk-
davalt selgeks, suhteliselt vast jäi liiga vähe aega kirjandeks,
huvialaks kujunes maateadus. Vanemas rühmas langenud peatothk
aasta algul norriõpetusele, keskmise osa õppeaastast käsitles
lauseanalüüsi, viimasel kolmandikul oli peatothk kirjandisel.
Kirjanduslooke elementaarkursuseni arelluskannas. Eesti ajale-
hi kuni a. 1800, Eesti - looduslikult aspektid. Briti hivi-

ala - laulmine. Õppeaastaga on kujunenud kooli ühtlaseks, ühtekuuluvustunnet omavaks erte laste ühisloomaks elav-koopne, stardis omavahelise läbikäimisega sidused händvamat ja teadlikumad osa erte kodundist.

9. Kui järgneval õppeaastal pole võimalik siin anda täieliku emakeelset kooli, siis oleks loomimata vajalik alati erimeie klasi täieliku kursusega. Selles osas on täiendusõpetus kõige vähem viljakas. Eriti alus õpetusele peaks olema kindlasti arvatult emakeelne.

Lasteaia-eas on imberaahvustumise tugevuse, sellele küsimusele on vast omistatud liiga vähe tähelepanu.

10. Õpetajal endal on raske saada objektiivset pilti kohaliku rahva suhtumisest, kuna negatiivset ei tunda talle ütlema ja positiivset tuleb võtta mõniskond teatava vähenduskomponendiga, kuna kool ja õpetaja ise on rikkagi seotud - erte kui võim-
sind on arvatult üks. Mõningad teadused seoses kooliga tõi kätaste nimega kuusav alusard - ebamugavast kohaliku seltskonnale ja takistusi koolile. Positiivselt kooli jaoks on mõjunud vast terna "fassaadi osa" - alg- ja lõppaktused, laste-
puud, j'elupuu.

Kõrge austusega

Plannant

Marek E. Tõrre
õpetaja-juhat.

Norveikipärgi.

R. 51 47.

Kerti Fombee Koolitormkonnak.

Alljärgnevalt andmeid täiendusõpetu-
sa kohta elukõprangis

1. Õpetaja E. Tümant 18. III 22. Smedjegat.
13. Novukõprang.

2. Kool töötas Hargis Hemgõrdeni ruumis,
Hargi kohvik Hargis Bagori ruumis ja elukõpra-
gi K+U.M.; ruumis. Kool töötas külapäeviti ja
pühapäeviti.

3. Kooli algus 27. sept. 46 — lõppus 15.
märtil 47.

4. I/II/III kl. — 39 õppet. IV/V/VI/VII 56 õppet.

5. Õppetöö algul oli õpilasi 7 — õppetöö lõpul ei
ole, käisid korratult koolis. õppeaasta kestis 18 õpitust.

6. —

7. Tasa kr. 250 tunnis.

10., 9., 8. Õpetus täienduskoolis täiesti nurjunud. Kokapaal
peaks olema kindlalt õpetaja, kes tunneks sealseid
olusid ja raskusi. Kohvas loid ja sulgunud. Üheks
pühapäevaste kokkukutsumise nurjumise põhjuseks oli
see, et samal ajal hakkas tähtsana baptistide
pühapäevakool (kooli kuba) luua laste
viisi sõna. Muid ajal poleks midagi võima-
lik sõita. Parim oli töötada Hargi kohvik-
ruumis, kuna seal ei olnud mingeid segajaid.

Hargi Hemgõrdenis vabroku klubi ruumis
tuli aga alatielt kutsumatud külalised. Need
tuled "oma klubi" ruumis ja ei olnud teadlikud
mis seal toimus. Juhtus lõhkumist, sütteta mist
jne. Ette välja ajada oli piinlik — oleme ju meie
võõrad. Tuli karistada nende oma ametkonnast
vahendust.

Nykoõpramine oleks vaja õpetajet,
kes elaks kohal, kes suudaks siduda
sealsed Eesti lapsed omaaekvusiivseks
isetegevuseks ja kellele oleks väga-väga
palju püsivast usku kannatust.

Isõrge austusega

J. Tamm
Võnnu. E. Tõnnu.
õpetaja.

Nõnnuõpramine
12. VI 47.