

Rutiintegevuse kaartide kasutamise juhend

Komplektis on 20 rutiintegevuse kaarti, mis on mõeldud kasutamiseks igapäevases rühmatöös. Kaardil olev pilt näitab eesti keelt mitteoskavale lapsele, millega hakatakse rühmas tegelema. Kaardi tagaküljel on tegusõna kolm vormi ja väljendid, mida me lasteaias kõige aktiivsemalt kasutame. 2–3 erinevat väljendit on välja toodud selleks, et laps ei harjuks ühe kindla fraasiga, vaid hakkaks aru saama ühe mõtte erinevatest väljendusviisidest.

Rutiintegevuse kaartide kasutamine

Rutiintegevuse kaardid on kasutamiseks nii rühmaõpetajale kui ka eesti keele kui teise keele õpetajale oma tegevuste läbiviimiseks. Kui palju rutiintegevuse kaarte tunnis kasutada, sõltub laste vanusest ja keeleoskusest, päeva teemast ja eesmärgist ning läbiviidavatest tegevustest. Kaarte saab kasutada, kuni lapsed saavad fraasidest ja lausetest aru ilma visuaalse toeta.

1. Kaardi ühel poolel on pilt konkreetsest tegevusest, mida rühm tegema hakkab. Teisel pool on kaardil tegusõna kolm vormi – mitmuse 1. pööre, käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse vormid. Iga õpetaja muudab vorme vastavalt sellele, kelle poole ta vastava käsklusega pöördub.
2. 20 rutiintegevuse kaardil on välja toodud laused ja fraasid, mida õpetaja kõige tihedamini kasutab. Nende fraaside abiga on muu emakeelega lapsel kergem õpetaja soovidest ja käsklustest aru saada, samuti mõistab ta paremini rühmas toimuvaid tegevusi.

Teeme, tehke, tee

- Teeme ringi / tehke, tee ring
- Palun võtke toolid ja teeme ringi
- Palun võtke padjad ja tehke ring

Algul saab eestikeelses keskkonda õppima tulnud laps õpetaja jutust aru tänu pildile, emotsioonile ja kehakeelele. Pidevalt pilti nähes ja samu fraase kuuldes jäävad need talle meelde. Varsti on laps võimeline mängima õpetajat ja kaaslastele kaarte näidates oskab ise vajalikke fraase öelda. Samuti toetab rutiintegevuse kaartide kasutamine lapse kindlustunnet, sest pildilist tegevust vaadates ei ole võimalik eksida. Õpetajal on alati võimalus laste sõnavara laiendada ja vajalikku tegevust teiste sõnadega öelda.

Rutiintegevuse kaardil olevale tegelasele saab iga rühm ise nime panna.

Tegevused rutiintegevuse kaartidega

- Vaadeldge ühislugemisraamatut ja kaardistage ühe tegelase tegevused.
- Järjestage kuubikud vastavalt oma soovile ja kaardistage sama tegelane uuesti.
- Kaardistage rühma päevategevused.

Nt Täna on teisipäev. Täna me võimleme, joonistame ja pärast seda läheme õue.

- Kasutage kaarte liisusalmide lugemisel.

Tipa-tapa lapseke,

varsti algab koolitee.

Oled sõbralik ja usin,

mida oskad, mina küsin? (*kõik koos*)

(*Laps valib kaardid, mille peal olevaid tegevusi ta nimetada oskab*)

Mina joonistan, panen riidesse, pesen käsi jne

või

Mina oskan joonistada, riidesse panna, käsi pesta jne.

- Kasutage kaarte sõnavara kordamisel

Sõnade asendamine

K. Tammik „Tee kaasa sina ka!”

La-la-la-la, la-la-laa,

la-la-la-la, la-la-laa.

Jooksen ma, jooksen ma,

jookse kaasa sina ka.

(*Lapsed valivad endale ühe kaardi ja laulu uuesti lauldes või lugedes asendatakse algne tegusõna uuega*)

Pesen ma, pesen ma,

pese käsi sina ka.

Emotsionaalsed sõnad

Õpetaja jagab lastele kaardid ja sosistab kõrva, missuguse emotsiooniga ta seda tegevust teistele nimetama peab. Näiteks *ütle rõõmsalt/kuurvalt/sosinal/kõvasti/aeglaselt/kiiresti*.

Tegevuste dirigent

Iga laps valib endale ühe kaardi (3–5 tegevust). Vastavalt dirigendi juhendamisele matkivad lapsed kaardil olnud tegevust. Dirigent võib lasta matkida üksikult, paaris või kõigil korraga. Teised lapsed nimetavad tegevusi, näiteks *Dima peseb käsi*.

Kasutage kaarte mälul põhinevate mängude juures

I Õpetaja paneb lauale 3–5 kaarti, millel kujutatut oskavad lapsed nimetada. Lapsed vaatavad kaarte mõne minuti, seejärel katab õpetaja need linaga ja lapsed peavad meelde tuletama, mis laual oli.

II Õpetaja paneb lauale 3–5 kaarti, millel kujutatut oskavad lapsed nimetada. Lapsed vaatavad kaarte mõne minuti ja sulgevad silmad. Samal ajal võtab õpetaja laualt ühe kaardi ära ning lapsed peavad meelde tuletama, mis algselt laual oli ja mis nüüd puudub.

Sõna või fraas on omandatud siis, kui laps suudab selle kuulmise järgi ära tunda, mõista, õigesti hääldada ja õpitud vormis oma kõnes kasutada.